

越文化研究丛书
王建华 主编



蔡元培
普通教育

培
思想论纲
王玉生 著

中国社会科学出版社

越文化研究丛书
王建华◎主编



蔡元培
普通教育思想

王 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

蔡元培普通教育思想论纲/王玉生著. —北京:中国社会科学出版社, 2009. 12

ISBN 978-7-5004-8468-4

I. ①蔡… II. ①王… III. ①蔡元培(1867~1940)—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 001828 号

策 划 郭沂纹
特约编辑 郭沂涟
责任校对 王玉兰
封面设计 回归线视觉传达
技术编辑 张汉林

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 新魏印刷厂

版 次 2009 年 12 月第 1 版 印 次 2009 年 12 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 10.375 插 页 2

字 数 250 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

越文化研究丛书编委会

学术顾问 (以姓氏笔画为序)

李学勤 陈伯海 陈桥驿 高丙中
董乃斌 董楚平 章培恒 葛剑雄

主 编 王建华

编 委 (以姓氏笔画为序)

王建华 叶 岗 权锡焕 朱志勇
寿永明 李生校 张炎兴 周一农
费君清 高利华 梁 涌 陶 侃
章 融 谢一彪 潘承玉

序

作为中国近代最有影响的教育家之一，蔡元培倍受中外学界关注。新中国成立前即先后出版了《蔡子民先生言行录》（北京大学新潮社编）、《蔡子民先生传略》（高平叔编著）、《蔡元培的革命教育》（陈鹤琴等著）等著作，新中国成立后虽一度稍显沉寂，但近30年来蔡元培研究迎来了空前的繁荣时期。早在20世纪80年代高平叔先生汇编出版了7卷本的《蔡元培全集》（中华书局1984—1989年版），90年代高先生撰著的《蔡元培年谱长编》（人民教育出版社1996—1999年版）问世，成为近代名人年谱中继《梁启超年谱长编》（丁文江、赵丰田编）之后的又一上乘之作；在此基础上，中国蔡元培研究会经过多年努力，终于汇编出版了近千万字的《蔡元培全集》（浙江教育出版社1997—1998年版），可谓集蔡元培著述之大成。至于蔡元培研究的专著、论文，更是佳作迭出，不胜枚举。近年来，伴随着大学及高等教育研究在国内学界形成热潮，大凡关于中国近代高等教育和高等教育学的论著几乎言必称蔡元培，从而成为蔡元培研究的新的生长点。国外学界也较早开展了对蔡元培的研究，代表性成果如日本著名教育学家斋藤秋男在其主编的《世界教育史大系4·中国教育史》（东京讲谈社1975年版）中就将蔡元培与陶行知、杨贤江并列为中国近代教育思想的三位代表人物，美国学

2 蔡元培普通教育思想论纲

界已有多人以蔡元培研究作为博士学位论文的选题，我手头即存有：W. J. Duiker, “*TS' AI Yuan - P' ei and the Intellectual Revolution in Modern China*” (University Microfilms, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1968) 和 E. S. Lubot, “*TS' AI Yuan - P' ei from Confucian Scholar to Chancellor of Peking University, 1868—1923: The Evolution of A Patient Reformer*” (University Microfilms, A Xerox Company, Ann Arbor, Michigan, 1970) 等英文论著。上述研究盛况表明，蔡元培的教育思想和业绩不仅对中国近代教育的发展产生了重大的影响，而且人们热切地期盼着从中获取对于当前中国教育改革的有益启示。

以管见所及，迄今为止以蔡元培教育思想和业绩为主题的研究成果大多聚焦于如下两点：其一，针对蔡元培的普通教育思想，则以论析他提出的“五育并举”的教育方针为主，其中尤以“公民道德教育”和“美感教育”思想深受学界的青睐；其二，就其高等教育思想而言，则结合蔡元培执掌北京大学的业绩，侧重于探讨他有关大学的性质、功能、学科建设、科学研究及行政管理方面的观点和见解。然而，任何人都无法回避的一个事实是：蔡元培既非一个书斋型的教育学者，“坐而论道”不是他的特色；同时他又不是一位体系型的教育学家，至少其教育思想并未通过系统的理论著作而呈现给世人。这一事实尤为明显地反映在蔡元培的普通教育思想之中。凡是熟悉蔡元培的人都知道，一方面，蔡元培曾执掌过多所开展普通教育的中、小学校，如绍郡中西学堂、上海澄衷学堂、上海爱国女学、北京孔德学校等，积累了比较丰富的管理和教学经验，也为其普通教育思想的形成奠定了实践基础，从这个意义上说，蔡元培堪称躬体力行的教育家；另一方面，蔡元培从中年开始跻身于政、学两界，历任南京临时政府和北京政府教育总长、

北京大学校长、南京国民政府大学学院院长、中央研究院院长，还有许多社会兼职，因而始终活跃在近代中国教育、科学和文化的前台，引领时代的潮流。终其一生，蔡元培甚至没有留下一部系统的教育理论专著，他的普通教育思想散见于无数的公文、电牍、信函、日记、题联、演说词之中，也反映在他为许多中、小学所写的校训、题词之中，还体现在他写下的大量序言、跋文之中。贯穿于上述所有文献中的蔡元培的普通教育思想无疑有着内在的逻辑性和连续性，换言之，即保存着基本的共性，但具体到每一篇文献所阐发的观点则又因时、因地、因人的不同而表现出丰富的个性。由此观之，惟有通读蔡元培的全集，钩沉索隐，互为比照，再参之以同时代的各类文献史料，在此基础上展现出来的蔡元培普通教育思想才是有血有肉、富于特色的精髓、养料，才是经得起时间考验与历史检验的精神财富。其实，若要研究中国近代众多教育家的思想，又何尝不是如此？近30年来，李鸿章、左宗棠、张之洞、康有为、张謇、胡适、李大钊、陶行知、陈鹤琴、晏阳初、杨贤江、梁漱溟等人的全集陆续问世，各种大型史料汇编也相继刊印，单就文献资料而言，可以说研究的条件较之以往任何时代都更为优越，在此基础上重新解读、诠释和评价他们的教育思想已成为教育史学界义不容辞的责任。

本书作者王玉生同志多年来在高校从事教育学、教育史的教学工作，授课之余致力于蔡元培教育思想的研究，已出版《蔡元培大学教育思想论纲》（光明日报出版社2007年版）。作为其姐妹篇，他又撰写了《蔡元培普通教育思想论纲》一书，我读了之后有感于其勤奋、踏实的学风，相信这部资料翔实、分析入微的专著对深化蔡元培普通教育思想的研究当不无裨益。近一年来，他在我这里做高访学者，又加深了彼此的了

4 蔡元培普通教育思想论纲

解。在本书即将付梓之际，我遵嘱写了上述文字，既是有意向广大读者推荐蔡元培教育思想研究的这一新成果，也想借此与教育史学界的同仁共勉，并求教于前辈学者。

是为序。

肖 朗

己丑年夏于浙江大学教育学系

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(4)
第一节 普通教育的含义与特点	(6)
第二节 普通教育的主要活动	(13)
第二章 任务论	(65)
第一节 为高一级学校培养合格新生	(65)
第二节 为社会培养劳动后备力量	(80)
第三章 内容论	(93)
第一节 德育	(93)
第二节 智育	(125)
第三节 体育	(149)
第四节 美育	(168)
第五节 劳动教育	(191)
第四章 对策论	(207)
第一节 提高教师素养	(207)

2 蔡元培普通教育思想论纲

第二节 筹措教育经费	(223)
第三节 搞好图书仪器建设	(242)
第四节 开展教学改革	(247)
第五节 加强课程建设	(255)
第六节 制定普通教育法规	(280)
 主要参考文献	 (316)
 后记	 (319)

前 言

提起“学界泰斗，人世楷模”蔡元培，我们总是不由自主地想起他曾主掌的北京大学，想起他丰富的大学教育思想。我们必须承认，蔡元培通过不懈努力把一所死气沉沉的旧北大改造成朝气蓬勃的新北大，为中国新式的大学教育树立了楷模，建立了不可磨灭的历史功勋。我们还必须承认，蔡元培也具有丰富的普通教育思想，为我国近现代普通教育发展作出了十分突出的历史贡献。蔡元培普通教育思想来源于其丰富的普通教育活动。他曾多次执掌中小学校，多次参观中小学校，多次为中小学校题校训或题词，多次为中小学校代聘教员等。蔡元培的普通教育活动为其普通教育思想的形成打下了扎实的实践基础。同时，他出版了《中学修身教科书》等涉及普通教育的教科书，发表了一系列《普通教育和职业教育》及《中学的教育》等涉及普通教育的演说词或文章。蔡元培有关普通教育的教科书、演说词或文章为其普通教育思想的形成打下了厚实的理论基础。

既然蔡元培普通教育思想的形成有其实践和理论基础，则研究他的普通教育思想时就有了重要的文献资料。笔者早在撰写《蔡元培大学教育思想论纲》的时候，就注意搜集蔡元培普通教育思想方面的文献资料，作了大量的摘录和笔记，积累了丰富的素材和资料。2007年4月，笔者以《蔡元培普通教育思想论纲》

2 蔡元培普通教育思想论纲

为题申报浙江省哲学社会科学规划课题，一举获得成功，成为2007年度浙江省江南文化研究基地“越文化研究中心”省社科规划立项课题，本书就是该立项课题的最后研究成果。

蔡元培的普通教育思想内容丰富、观点独到、理论系统，但尚未有专著对之进行深入研究，所以构建一个怎样的框架体系才能真实反映蔡元培的普通教育思想就成为笔者经常思考的问题。笔者根据搜集到的文献资料和自己的理解水平，构建了以下的框架体系：第一章为绪论，主要探讨普通教育的含义与特点，普通教育的主要活动，为后面三章作铺垫。任务是人们行动的指针和方向，所以第二章为任务论，主要研究普通教育的两大任务，即：为高一级学校培养合格新生和为社会培养劳动后备力量。普通教育任务可以具体化为普通教育内容，所以第三章为内容论，主要研究德育、智育、体育、美育和劳动教育等五个方面的普通教育内容，系统研究了各育的概念、功能与目标以及各育实施的原则与方法。要完成普通教育任务，落实普通教育内容，必须采取相应的普通教育对策，所以第四章为对策论，主要研究提高教师素养、筹措教育经费、搞好图书仪器建设、开展教学改革、加强课程建设和制定普通教育法规等六个方面的普通教育对策。提高教师素养为智力对策，筹措教育经费为财力对策，搞好图书仪器建设为物力对策，开展教学改革为教学对策，加强课程建设为课程对策，制定普通教育法规为法规对策。

蔡元培普通教育思想研究的框架体系已定，笔者采用什么样的研究方法来研究它呢？一是采用了教育科学的历史研究法。它是指通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，进行系统、全面、科学、客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。由于蔡元培普通教育思想研究属于教育思想史的范畴，所以笔者主要采用了教育科学的历史研究法来研究它。采用

该研究方法，有助于揭示蔡元培普通教育思想的规律与特点，帮助我们认识当代普通教育的实质；有助于我们借鉴蔡元培普通教育思想的成功经验，帮助我们预测未来普通教育发展的方向。二是采用了教育科学的文献研究法。它是指搜集、鉴别、整理和研究教育文献资料，从而揭示教育发展规律的一种研究方法。教育科学的文献研究法是一种超越时空限制的研究方法。研究蔡元培的普通教育思想，不可能通过观察、测验或实验，需要透彻而全面地分析与之有关的各种文献资料，所以笔者又主要采用了教育科学的文献研究法来研究它。采用该研究方法，有助于我们判明蔡元培普通教育思想发展的脉络与水平，解答当代普通教育发展的的问题与困惑。

作 者

2008 年 1 月 30 日

第一章

绪 论

蔡元培，1868年1月11日出生于浙江绍兴府山阴县城内笔飞弄。原字鹤卿，旋改字仲申；号鹤庐，一度号民友，最后改号子民。17岁考取秀才，18岁担任塾师，设馆教书。青年时期，连续中举人、取进士、点翰林、授编修。曾担任绍郡中西学堂监督（或曰总理）、嵊县二戴及剡山书院院长、上海澄衷学堂代理总理、上海南洋公学特班总教习、中国教育会会长、爱国女学与爱国学社总理、光复会会长、中国同盟会上海分会会长、绍兴学务公所总理、中华民国临时政府教育总长、华法教育会中方会长、北京大学校长、国民政府教育行政委员会委员（后被公推为常务委员）、大学学院院长、中央研究院院长、中国民权保障同盟副会长、吴越史地研究会会长等职位。曾兼任绍兴成章小学、苏州振华女学、上海肇和中学等校校董以及北京孔德学校、交通大学、华北大学等校校长。曾数次赴欧研习哲学、美学、心理学和文化史等，为他致力于改革中国封建教育奠定思想理论基础。1940年3月5日，蔡元培病逝于香港。蔡元培病逝后，中共中央给予他很高的评价，称其“为革命奋斗四十余年，为发展中国教育文化事业功劳卓著，培养无数革命青年，促成国共两党合作”。中共中央主席毛泽东特致唁电，赞誉他为“学界泰斗，人世楷模”。

蔡元培一生致力于科学与民主，反对封建专制。其 70 多年的人生历程，先后经历了清政府时代、南京临时政府时代、北洋政府时代和国民党政府时代，一路经历风雨，始终信守爱国和民主的政治理念，致力于废除封建主义的教育制度，奠定了我国新式教育制度的基础，为我国科学、文化和教育事业的发展作出了富有开创性的贡献，是我国近现代著名的科学家、民主革命家和教育家。

作为教育家，蔡元培在高等教育方面的贡献和成就可谓有目共睹和举世公认，专家学者发表或出版的有关蔡元培高等教育方面的文章或著作可谓汗牛充栋，但是他在普通教育方面的贡献和成就却未引起人们的高度重视，专家学者发表或出版的有关蔡元培普通教育方面的文章或著作寥若晨星。实际上，蔡元培在普通教育方面的兴趣、贡献和成就并不亚于他在高等教育方面的兴趣、贡献和成就。在实践层面，他执掌了绍郡中西学堂和上海澄衷学堂等多所普通中小学，以更好地践履普通教育。在理论层面，他出版了《中学修身教科书》等涉及普通教育的教科书，发表了一系列《普通教育和职业教育》及《在上虞县春晖中学的演说词》等涉及普通教育的演说词或文章，以更好地指导普通教育。在教育机构层面，他设立了普通教育司或普通教育处（或股）等普通教育机构，以更好地管理普通教育。在教育政策层面，他公布了《普通教育暂行课程标准》，以更好地促进普通教育。在教育法规层面，他颁布了《普通教育暂行办法》《小学暂行条例》和《中学暂行条例》等普通教育法规，以更好地规范普通教育。诚如北京大学教授、北大附中校长康健所言：“众所周知，他在高等教育方面所作出的贡献，尤其在北京大学的改革，已对中国教育的发展产生了划时代的深远影响。其实，他在普通教育方面的思想也同样具有极

6 蔡元培普通教育思想论纲

高的理论价值和现实意义。”^① 蔡元培普通教育思想具有怎样的理论体系？具有哪些现实启迪？这是我们需要探究的话题。

第一节 普通教育的含义与特点

一 普通教育的含义

什么是普通教育？这是一个首先必须界定的概念。蔡元培认为，普通教育是实施普通文化科学知识的教育，实施普通教育的机构为小学和中学。1920年12月5日，蔡元培在新加坡南洋华侨中学等校欢迎会上作了题为《普通教育和职业教育》的演说，指出：“刚才从中学校（指南洋华侨中学——笔者注）来，知道中学内有商科一班，这却是职业教育的性质，不在普通小学校或中学校的普通教育范围以内。”^② 可见，他认为，实施普通教育的机构应为普通小学或中学。普通小学与中学分别为实施普通教育的第一个和第二个阶段。要确切把握蔡元培关于普通教育的含义，需要从普通教育与职业教育、专门教育以及高等教育的关系入手。

普通教育与职业教育具有密切的关系。职业教育是给予学生从事某种生产劳动所需的知识技能的教育。蔡元培曾在新加坡南洋华侨中学等校欢迎会上发表演说，用建造房子来比喻普通教育和职业教育的关系。他说：“普通教育和职业教育，显有分别：职业教育好像一所房屋，内分教室、寝室等，有各别的用处；普

^① 康健：《蔡元培关于普通教育的基本观点述评》，《教育史研究》，2001年第1期，第41页。

^② 中国蔡元培研究会编：《蔡元培全集》第四卷，浙江教育出版社1997年版，第258页。

通教育则像一所房屋的地基，有了地基，便可把楼台亭阁等建筑起来。故职业教育所注重的，是专门的技能或知识，有时研究到极精微处，也许有和日常生活绝不相干的情形。……这是从事专门学问的特异点。”^① 也就是说，普通教育要为学生接受职业教育打好普通知识和一般技能的基础，而职业教育必须向学生传授专门知识，培养他们的专门技能。普通教育和职业教育还具有许多不同点：第一，两者的性质不同。普通教育的性质是基础教育；职业教育的性质是专业教育。第二，两者的教育方针不同。普通教育注重养成共和国民健全之人格；职业教育注重养成共和国民全面之技能。第三，两者的教育内容不同。普通教育的内容强调科学文化知识的普遍性、非职业性；职业教育的内容强调科学文化知识的特殊性、职业性。第四，两者的实施机构不同。普通教育的实施机构为普通小学校或中学校；职业教育的实施机构为甲、乙种实业学校，各级职业学校（如初等、中等职业学校等）或各种职业学校（如都市式、乡村式男女子职业学校），职业补习学校（如日、夜、星期职业补习学校）。

普通教育与专门教育具有密切的关系。蔡元培指出：“教育分普通、专门。所谓普通者，如青年人每年多少日在校读书，多少日在外。……所谓专门者，如矿、农、工、商、法律、政治、外交诸科，均需专门人才或专门技能。”^② 可见，专门教育是培养专业人才或专门人才的教育，这些专业人才或专门人才掌握了一定的专门技能，能够适应社会发展的需要。普通教育是专门教育的基础，它拓宽了学生的视野，提升了他们的境界，提高了他

^① 中国蔡元培研究会编：《蔡元培全集》第四卷，浙江教育出版社1997年版，第258—259页。

^② 同上书，第358页。