

教 育 之 路

第一集

福州教育座談會編

壬戌年七月出版

▲會友留影一▼



王芳南	黃振祺	陳伯平	林范劍
環階吉	鄭文榮	丁重宣	葉鴻寶
			梁士杰



▲會友留影二▼

張蔭榘	王錫鑒	陳伯平	鄭文榮	栢鴻銘
袁昂	魏而立	王芳南	梁士杰	葉鴻寶

福州教育會第十五次座談會紀念照



李 爲	許卓羣	魏而立	鄒有華	姚虛谷	林范劍	張陰椿	鄭文榮	王錫鑒	丁重宣
		袁 昂	陳伯平	梁士杰	葉鴻寶	章育才			

鄭廳長序

近十年來，國內教育學術團體之興起，如雨後春筍，此固可喜之現象也。然考之實際，多數團體徒重形式，而尠實質；甚至集會結社，訂立辦法，通過會章，即認為任務已經終了，殊無謂也！即略具規模之教育研究集團，除每年印發一二冊會刊外，亦不聞有其他研究成績貢獻於社會，我國學術之貧乏，豈無故哉！

福州教育座談會重研究而不尚形式，真旨趣迥異乎是。會員二十餘人，或從事教育行政工作，或服務教育機關，均係熱心教育，愛好研究之同志。平時每兩週舉行座談一次，研討結果，即刊諸報端，稱之曰「教育之路」。自二十四年十二月二日創刊以來，約刊六十餘期。今又將各期文字彙編成冊，

名之曰「教育之路第一集」，內分教育理論，兒童與教師，學校行政，教材與教法，地方教育行政，健康教育及鄉村教育等七章，全書約三十餘萬言。以公餘，課餘之研究，寫作，十餘月來，已獲如此成績，殊屬難能可貴。書將付梓，余嘉該會會員之努力，以及服務不忘研究之精神，故樂為之序，至是書內容充實，足供從事教育事業者之參考，尤不可無一言以為介紹。

鄭貞文
二十六年七月

卷 頭 語

「教育者和研究教育者，必須把握住時代的中心思想，才配教養兒童，領導青年。尤其我們處在這個時代，這個環境中。我們教育的最高理想是唯生的，不是唯物物的，更不是唯心的；我們教育的對象是大眾的，不是階層的，或少數的；我們教育的方法是科學的，不是神祕的，亦不是傳統的……」

這是二十四年十一月，我們在福州西湖公園第一次座談會上的一個聲明，也就是我們對中國教育哲學的一種主張，十九個月以來，我們沒有變更這種主張，我們過去所努力的也都是根據了這種認識與觀點來表現的。

「教育之路」牠是我們二十三個同志的共鳴，是我們過去努力的一個方面。他在福州沉寂的研究空氣裏好比是一架電風扇；不，在全國看來，牠還是激動教育思潮一塊有力的石子呢！

我們希望他能更廣大更持久的影響到一般教育同志，所以把他化零為整，輯成一冊，刊行問世；這不是我們有什麼奢望，實在是環境需要我們這樣做的；因為福建省年來努力推進教育，現在全省正在積極訓練師資；義教、民教、小教、特教各訓練所，以及各區縣短期訓練班學員，合計不下數千人，他們要和我们一一研討教育問題，事實上絕對辦不到，我們只有把這本小冊子給他們看看，間接的貢獻一點意見，仍感覺十二萬分的抱歉！

本書倉卒付梓，錯誤處諒不在少，尚請讀者諸君不吝賜教！蒙

鄭廳長賜序，特致謝忱！承陳開瑞先生校對全稿，費時費力甚多，合併志謝。

福州教育座談會

林范劍	黃振祺	梁士杰	陳伯平	許卓羣	姚虛谷	柏鴻銘	袁昂	李爲	王錫鑒	王秀南	丁重宣
魏而立	謝競美	鄒有華	鄭惠卿	鄭文榮	章伯和	葉維奏	葉鴻寶	章育才	張蔭椿		

教育之路 第一集 目次

插圖

會友留影一

會友留影二

會友留影三

鄭廳長序

卷頭語

第一章 教育理論

一、談教育理論難	袁 昂 (一)
二、民族中心下的教材之理論基礎	林范劍 (三)
三、從陶知行氏歌謠談到當前教育問題——教養衛合一	王芳南 (四)
四、教養衛合一	梁士杰 (六)
五、國民經濟建設與今後之教育	林范劍 (七)
六、慶祝新年聲中談我國教育之新動向	葉鴻寶 (九)
七、談談良妻賢母主義的女子教育	袁 昂 (一一)
八、民族與教育	林范劍 (一三)
九、父母教育與民族的關係	梁士杰 (一五)
十、民族教育	梁士杰 (一九)

第二章 兒童與教師

- 一、從兒童節說到民族復興……………林范劍(二〇)
- 二、怎樣談兒童的真正幸福……………鄒有華(二三)
- 三、一年一度的兒童節……………魏而立(二六)
- 四、兒童營養問題……………林范劍(二七)
- 五、適合兒童營養的一張菜單草案……………丁重宣(二八)
- 六、答復蔡君關於兒童菜單的問題……………丁重宣(三二)
- 七、本省小教員訓練的企望……………姚虛谷(三四)
- 八、我對於本省師範教育的意見……………袁 昂(三六)
- 九、師範集中與分區之平議……………林范劍(四六)
- 十、多重任務的教師……………丁重宣(五〇)
- 十一、關於訓練鄉村小學師資的我見……………鄭文榮(五二)
- 十二、師資統制與師範生的出路……………丁重宣(五五)
- 十三、師範教育應負的新使命……………林范劍(五九)
- 十四、在教師節為教師呼籲……………王秀南(六一)
- 十五、慶祝教師節我們應有的努力……………鄭文榮(六二)
- 十六、偉大的無名之教師……………姚虛谷(六六)
- 十七、閒話小學教師與佈道者……………陳伯平(六八)
- 十八、救救小學教師……………陳伯平(七〇)
- 十九、對於減輕教師問題的商榷……………張惜吾(七六)
- 二十、談談青年教育者之修養……………林范劍(八〇)

第三章 學校行政

- 一、聽了曾寶蓀女士的演講以後……………袁 昂（八二）
- 二、如何減少教育的浪費……………黃振祺（八四）
- 三、研究工作主持人員的自省……………陳伯平（八六）
- 四、學校標語之製造與應用……………陳伯平（八九）
- 五、小學成績展覽技術談……………姚虛谷（九一）
- 六、減少留級的導友制……………梁士杰（九三）
- 七、小學公民訓練與公民科……………丁重宣（九五）
- 八、小學公民訓練的實施與考查……………鄭文榮（九八）
- 九、公民訓練成績考查的先決問題……………袁 昂（一〇〇）
- 十、教室管理術……………陳伯平（一〇二）
- 十一、怎樣處理頑童……………鄭文榮（一〇六）
- 十二、病態兒童的訓導技術……………姚虛谷（一〇九）
- 十三、如何找尋兒童入學前的經驗……………鄭文榮（一一二）
- 十四、小學生的秩序訓練需要嗎……………鄭有華（一一三）

第四章 教材與教法

- 一、教學技術上基本的錯誤……………鄭有華（一二六）
- 二、興趣與教育……………鄭文榮（一二九）
- 三、集中注意與激動學習……………鄭文榮（一二二）
- 四、兒童讀物……………葉鴻寶（一二六）
- 五、怎樣教兒童認數目字寫數目字……………葉鴻寶（一三三）

- 六、試編「本省常識材料」.....梁士杰(一三七)
- 七、小學國語科的演變.....梁士杰(一三八)
- 八、教小孩子學算術的目標.....梁士杰(一四三)
- 九、小孩應該學習的算術方法.....梁士杰(一四六)
- 十、小學作文的時間與命題.....梁士杰(一四九)
- 十一、算學教材的新頁.....葉鴻寶(一五二)
- 十二、常識科不用書本側重應用筆記的建議.....張蔭樞(一五六)
- 十三、應用教科書以後.....梁士杰(一五九)
- 十四、兒童表演的嚴重問題.....丁重宣(一六二)
- 十五、如何減輕兒童的工作.....陳伯平(一六五)
- 十六、從減輕兒童工作問題想到日本小學生練習作業.....葉維奏(一六八)
- 十七、一封討論教學的信.....劉文在(一七二)

第五章 地方教育行政

- 一、整理地方教育管見.....林范劍(一七九)
- 二、視全省教育視導會議.....王秀南(一八一)
- 三、教育視察及指導.....林范劍(一八三)
- 四、教學的視察及指導.....魏而立(一八五)
- 五、值得注意的兩個地方教育問題.....栢鴻銘(一八八)
- 六、抽考制度的改進.....鄒有華(一九一)
- 七、義教師資訓練之根本方法.....林范劍(一九三)
- 八、短期義教師資訓練之中心問題——精神訓練.....丁重宣(一九五)

- 九、從實施義教談及普及教育……………黃振祺(一九八)
- 十、推行義教與學荒……………鄭文榮(二〇〇)
- 十一、普及教育現行各種經濟辦法的詳介……………陳伯平(二〇二)
- 十二、從小學校供過於求中說到城市小學實行雙重制的必要……………張蔭椿(二〇六)
- 十三、小學招生的失常現象……………鄒有華(二〇九)
- 十四、快來救濟有力讀書的失學兒童……………葉鴻賓(二一二)
- 十五、籌劃義務教育經費的四大問題……………鄒有華(二一四)
- 十六、寬籌教育經費問題……………栢鴻銘(二二〇)
- 十七、參觀幾個短期小學後……………鄒有華(二二五)
- 十八、設立民衆夜校的先決問題……………梁士杰(二二八)
- 十九、民校三問題……………鄭文榮(二二九)

第六章 鄉村教育

- 一、夫妻學校的畫餅政策……………姚虛谷(二三三)
- 二、廟堂生活的形形色色……………姚虛谷(二三七)
- 三、故步自封與趨新立異……………姚虛谷(二四〇)
- 四、舌耕生涯的新計劃……………姚虛谷(二四一)
- 五、苦中尋樂……………姚虛谷(二四三)
- 六、鄉村教師興行的問題……………姚虛谷(二四六)
- 七、鄉村美德如何發揚……………姚虛谷(二四八)
- 八、鄉村教師的飲食問題……………姚虛谷(二四九)
- 九、蠶種改造家庭的辦法……………姚虛谷(二四九)

十、知識飢荒的危機不小……………姚虛谷(二五一)

十一、活動限度的適可而止……………姚虛谷(二五二)

十二、同流合污與特立獨行……………姚虛谷(二五四)

第七章 健康教育

一、兒童食的衛生……………鄭文榮(二五五)

二、兒童衣的衛生……………陳伯平(二五七)

三、兒童住的衛生……………袁 昂(二五八)

四、兒童行的衛生……………環惜吾(二六二)

五、兒童行的安全衛生……………葉鴻寶(二六三)

六、兒童娛樂的衛生問題……………梁士杰(二六八)

七、癡癡新年中兒童胃腸的衛生……………葉鴻寶(二六九)

八、兒童心理衛生的基本原則……………環惜吾(二七一)

九、兒童之心理衛生……………林范劍(二七四)

十、學校衛生答客問……………葉鴻寶(二七五)

十一、三個小問題……………梁士杰(二七七)

十二、小學運動問題漫談……………陳伯平(二七八)

十三、實施小學普通課外運動的一些意見……………張蔭椿(二八〇)

十四、一個小學實施集團運動的設計……………魏而立(二八四)

十五、口罩與奮斗……………梁士杰(二八六)

十六、怎樣指導兒童研究衛生……………梁士杰(二八八)

十七、復興民族與普及體育……………鄭文榮(二九〇)

十八、美國學校衛生教育之活動及其實施方法……………端納博士(二九二)

教育之路第一集

第一章 教育理論

一 談教育理論難

袁 昂

一
著一本書，一定有一篇序；刊一份報，一定有個發刊詞。序和發刊詞都不過是『開場白』聲明一個『立場』罷了。不聲明立場而發表文字，往往會引起讀者的誤會，到那時，真所謂：『頂了石臼做戲，吃力勿討好』。損己不利人，那又何苦呢？

要談教育理論，必先聲明立場；在現在的環境中，要聲明立場是一樁難事！這是談教育理論的第一個難！

二

教育學不是哲學，也不是科學，科學一半，哲學一半；牠是跨黨份子，最難捉摸。就哲學來說，有自然主義，有理性主義，還有實驗主義。你談自然主義的教育，理性主義的人，聽了不高興；你談

自然主義的教育、理性主義的人，聽了不高興；你談理性主義的教育，實驗主義，自然主義的信徒不贊同，你要超出哲學，做超然派，事實有所不許，你要各派都採取，理論上又陷於自相矛盾。這是談教育理論的第二個難！

三

教育哲學的部分難談，教育科學的部分也難談。從科學和教育結合後，產生了許多新的名詞，什麼教育心理學，什麼教育社會學……。

你要談教育心理學的理論，必先了解心理學；心理學的派別，多如過江之鯽；機能派啦，行為派啦，完形派啦……。你要談教育社會學的理論吧，你必先明白社會學；社會學的派別，又是如毛之多，什麼正統派吓，什麼唯物觀派吓……。你要談教育方法的理論吧，必須熟識各種學科的內容，知識科，符號科，技能科，各科包括又有許多種。你要談健康教育的理論，必須了解，醫學，生理學，和一點化學常識。老實說，人非萬能博士，誰能上通天文，下知地理！這是談教育理論的第三個難！

四

我們不是為理論而談理論，談理論的目的，在使讀者能認識理論，實踐理論。但是教育理論的外形，不若圖畫，人人能夠欣賞；教育理論的內容，也沒有風吓，月吓，引不起人家的注意；人們不欣賞，不注意，我們又不好用警察的力量，強迫人家；我們只有再嘆一聲『談教育理論難』了！

五

難的東西是最寶貴的東西，寶貴的東西我們不可不明白其中的道理。廟裏的木魚，個個和尚會敲，不算寶貴的東西；方丈室內的『經典』，只有識字和尚會唸，燒火和尚就不懂了；這不是經典的無用，而只顯示燒火和尚的無能。

教育理論雖然難談，我們可以不談嗎？教育理論雖然乏味，教育者可以不懂嗎？

教育理論是指示教育業務，怎樣前進，才不背民族的利益；怎樣設施，才合於科學的原則的東西，我們可以不談嗎！教育者可以不懂嗎？

二 民族中心下的教材之理論基礎

林范劍

要想充分理解一國之文化，須先知其文化所由來之民族精神。蓋民族能統一人類自然生活與精神生活，使社會為超個人之統一，而使個人為社會團體之一員，但欲使民族間之分子能成為成熟之分子，能成為有民族精神與社會價值之分子，則其教育之力量最大。間嘗考諸德意志與意大利之整個國家教育前進之目標，在德意志，嘗有如下之說明：「國民一切之教育與訓練，非得得民族意識與民族之感情本能在青年之心胸與頭腦中火一般的燃燒着不可。青年男女在離開學校入身社會以前，必須徹頭徹尾的學得保守民族之血統的純潔」。而在意大利亦極清楚之標明着：「教育須使青年能替國家謀政治上及經濟上之進步，提高勞動階級之道德與知識之程度，及發展各階級之特質，使統制階級能有不斷的更新。」撒斯以談，可知灌輸民族意識，實為當今各國所共同認定之目標。故曰今日我國應有一整個國家教育施行之觀念，以作一般教育設施之根據。教材原是實現教育目標之工具，亟宜時時審察現有之教材，是否能達到預期之結果，究應用何種教材方能達到教育目標，此係從事教育者必須留意及之。原夫人生生命是具體全一的，含有歷史的關聯與社會的關聯，若僅注意其心理的或生理的陶冶價值，實不足以表現其全部之涵義。記得希特勒對於數育曾有如下之主張：「青年不要費精力去學那些

無用而又易忘的東西，一個普通國家官吏受過最優之教育，到三十或四十歲的時候，所學的東西，不知忘了多少，……學校應當劃出時間訓練體格及其他事項，……尤其是歷史更要注重；現在有百分之九十九的實例之中，祇記得一些歷史上之日期，地名，人名，而對於廣大的明白的歷史價值倒忘記了，豈不可惜！……從廣義上說，羅馬史不但可以給吾人作現代最好之教訓，並且在各個時代都是相宜。讀到世界史的時候，更應注重民族問題與國家責任。」此雖係希氏代表德國社黨之精神，然而返觀我國，與此相雷同之弊病者，不知凡幾。茲為祛除此種弊病，唯一辦法，在國家定立整個國家教育施行之原則；至於教材之選擇，亟宜注意可以形成民族生活與國民生活。唯其如是，方可以幫助青年消化，而形成生活及作用之材料。此即文化教育學者斯勃蘭格(Spranger)所謂「有關於青年生活範圍之一切的客觀的價值」之材料，亦即今後吾儕所應努力採擇之教育材料。

三 從陶行知氏歌謠談到當前教育問題

——教養衛合——

王秀南

(一)

當代教育家陶行知氏，近幾年來遡跡滬上，對於國家政見，雖時常喜歡作反面文章，以自鳴清高，於全國合力救亡，不無遺憾！然於教育上主張，往往有許多驚人，或有趣的言論，尤其是淺白有趣的教育詩歌，幾乎家喻戶曉，到處傳誦。下面一首「一分鐘的歌謠演講」，可說是最近陶氏的雋逸小品。