

适合0—3岁婴幼儿保教人员阅读

# 托幼班创造性课程

著/艾米·劳拉·多伯罗、劳拉·J·柯克、黛安·翠斯特·道治

译/李永怡、黄淑芬

在生活和游戏中与孩子建立良好的互动关系，  
培养孩子的自理能力和学习兴趣，让孩子快乐地成长。



南京师范大学出版社

# 托幼班创造性课程

G613/72

## The Creative Curriculum<sup>®</sup> for Infants & Toddlers

◆ 修定版 ◆

作者/艾米·劳拉·多伯罗

劳拉·J·柯克

黛安·翠斯特·道治

译者/李永怡、黄淑芬

南京师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

托幼班创造性课程 / (美)多伯罗著; 李永怡, 黄淑芬译. —南京: 南京师范大学出版社, 2005

ISBN 7-81101-103-4/G·709

I. 托... II. ①多... ②李... ③黄... III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 007508 号  
著作权登记号 图字 10-2004-072 号

The Creative Curriculum for Infants & Toddlers (Revised Edition) by  
Diane Trister Dodge, Laura J. Colker, Cate Heroman

Copyright ©2002 Teaching Strategies, Inc.

This simplified Chinese edition is published by arrangement with  
Teaching Strategies, Inc. through Hsin Yi Publications  
本简体字版由©2004 台北信谊基金出版社授权出版发行

---

|          |                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 书 名      | 托幼班创造性课程                                                                   |
| 作 者      | 艾米·劳拉·多伯罗、劳拉·J·柯克、黛安·翠斯特·道治                                                |
| 译 者      | 李永怡 黄淑芬                                                                    |
| 策 划      | 张杏如 温碧珠                                                                    |
| 责任编辑     | 王 艳                                                                        |
| 美术编辑     | 樊 薇                                                                        |
| 出版发行     | 南京师范大学出版社                                                                  |
| 地 址      | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097)                                                |
| 电 话      | (025)86227729 86227739 83598289 86227759(传真)                               |
| 网 址      | <a href="http://press.njnu.edu.cn">http://press.njnu.edu.cn</a>            |
| E - mail | <a href="mailto:nnuniprs@publicl.ptt.js.cn">nnuniprs@publicl.ptt.js.cn</a> |
| 印 刷      | 江苏南洋印务集团                                                                   |
| 开 本      | 787x1092 1/16                                                              |
| 印 张      | 24.5                                                                       |
| 字 数      | 450 千                                                                      |
| 版 次      | 2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷                                          |
| 印 数      | 1-3000 册                                                                   |
| 书 号      | ISBN 7-81101-103-4/G·709                                                   |
| 定 价      | 68.00 元                                                                    |

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

反盗版举报电话: (025)86203550

# ◆◆ 前言 ◆◆

零到六岁是儿童人格成长的关键期，而零到三岁则是幼儿开始认识自己、学习与他人互动的重要阶段。在这段时期里，幼儿如果能从父母或其他主要照顾者的身上得到安全感的话，便能顺利脱离以自我为中心的发展阶段，开始学习认识这个世界里的人、事、物，进而获得知识，发展社交技巧。《托幼班创造性课程》采用了皮亚杰等儿童发展专家的理论，尤其强调安全感对婴幼儿成长的重要性，因此，书中经常提及“满足孩子的需求”或“回应孩子的情绪”等字眼。

在照顾婴幼儿吃饭、穿衣、排泄、沐浴等基本生理需求的过程中，父母或保育人员同时也在传递给孩子一些观念。如果成人抱着温柔且充满关爱的态度，孩子便能学会以开放的心态来接纳自己的身体。如果成人面对这些事时，总是露出不悦的神情，只想匆忙完成，那么孩子接收到的信息则可能是“身体是肮脏的”、“我是不重要的，没有价值的”。

同样的，在游戏与活动中，如果成人能分享孩子的发现与创意，以欣赏的态度来接纳他们，孩子就会受到鼓励，从而能从游戏中学习；相反，如果成人的反应是恼怒、叹息，或是漠然以对，则会传达错误的信息给孩子，让孩子感到困惑，甚至与成人产生疏离感，以致于无法学习和他人建立正向的互动关系。

现代社会对保育人员的需求越来越大，保育人员的职责已经不只是提供保育服务，而已经开始包括给父母及社会大众提供正确的育儿知识与观念。我们希望本书提供的国外经验，能协助国内的保育人员对自己的角色有更完整的认识，反思自己的观念，学习更多的保育技巧，同时能在工作之中照顾自己、肯定自己。



# ◆◆ 推荐序 ◆◆

## 人生的蓝图从零岁开始规划和实施

由艾米·劳拉·多伯罗、劳拉·J·柯克和黛安·翠斯特·道治等撰写，李永怡、黄淑芬翻译的《托幼班创造性课程》是托儿教育机构课程中较为完善的一种课程。在我们这样一个在幼儿园中提“课程”都遮遮掩掩、躲躲闪闪的背景里，《托幼班创造性课程》无疑给我们一种新的观念震荡。这一课程以幼儿生理和心理发展的理论为依据，充分关注了家庭、社区和托幼机构之间的关系，关注了保教人员（教师）、家长和社区成员的关系，以优质教育的思想，系统构建了托幼机构的创造性课程。

《托幼班创造性课程》充分体现了了解幼儿是教育幼儿的前提的基本教育思想。在引导读者了解幼儿发展特点的过程中，渗透科学的幼儿观和教育观，并提供许多深入细致的与幼儿交往、引导幼儿活动、指导与家长和社区人员沟通的策略。在关注一般的幼儿行为和表现的同时，关注有特殊需要的幼儿。努力使托幼机构成为教育文化、社区文化和家庭文化的融会之所，成为托幼机构、家庭和社区三股力量会聚之地。该课程对托幼机构自身、对家庭及对社区的优势和可能的困惑的分析，是我们把握婴幼儿所面临的教育生态环境的极具参考价值的路径。

《托幼班创造性课程》是理想的，更是现实的。所谓理想的，就是有追求，有目标。这些追求和目标基于对幼儿和幼儿家庭等因素的合理评估。与其他年龄段的课程一样，设定幼儿发展的目标，是落实课程理想的主要步骤，也是保教人员确定自己的工作目标的基础。在此基础上，再拟定各类工作计划。本课程所展示的计划较为具体、直观，又有示例，清晰明了，有操作性。《托幼班创造性课程》给人印象最深的一点，是将一般的幼儿发展目标落实到特别的幼儿身上，为幼儿设定个别化目标，真正考虑“为孩子及其家庭订做课程”。这个过程，是以评估特定幼儿的发展需要为前提的。该书详细地说明了评估幼儿的需要和行为并确定目标和行为的进程，示例生动、有趣。尤其是对幼儿观察和对观察资料整理的一些方法和策略具有很大的借鉴意义。此外，该书提出给幼儿规划一个能满足他们需求且是传递正向信息的环境，主张“将幼儿的家人和文化带入托幼机构”，这些观点，一方面体现了教育机构环境的特点，另一方面体现了以幼儿为本、以幼儿发展为重的原则。该书还在保护幼儿的安全及给予幼儿行为指导等方面提出了许多可操作的策略。

《托幼班创造性课程》是现实的。当规划、环境等转化为幼儿和成人的行动时，幼儿的发展就成为可能。《托幼班创造性课程》详细地说明了在一日生活中如何了解幼儿的需要，如何满足幼儿的需要，如何指导幼儿具体的行为，如何调整幼儿特定的情绪。涉及幼儿的交往、睡眠、饮食、玩耍、制作、欣赏、模仿、扮演、阅读、律动、郊游等等日复一日的具体行为。涉及特定活动的准备，涉及

幼儿在活动中需要的基本技能，涉及幼儿在活动中可能出现的心理现象，涉及幼儿在活动中可能产生的困惑，涉及可能产生的同伴交往或与成人的交往，当然，也必定涉及成人对幼儿行为的鼓励、引导策略。该书在这些方面的表述是很清晰的，也是具体生动的。

看完《托幼班创造性课程》，我深切感受到，一个优秀的幼儿教育课程方案，是扎根于幼儿生活的，是能真实反映幼儿的需要和能力的，并且有强有力的理论指导，有坚实的实践基础。我们可以在其系统的指导策略中感受到理论的力量，我们也能在这些策略中感受到作者们长期的实践和思考。托幼班的课程不是几首儿歌，不是几本图书，而是一段幼儿无法跨越的经历，是日复一日的生活。课程在生活中，课程在行动中，当然优秀的课程一定是在有科学理论指导的、能真正促进幼儿全面发展的正确的行动之中。

南京师范大学学前教育系教授 虞永平

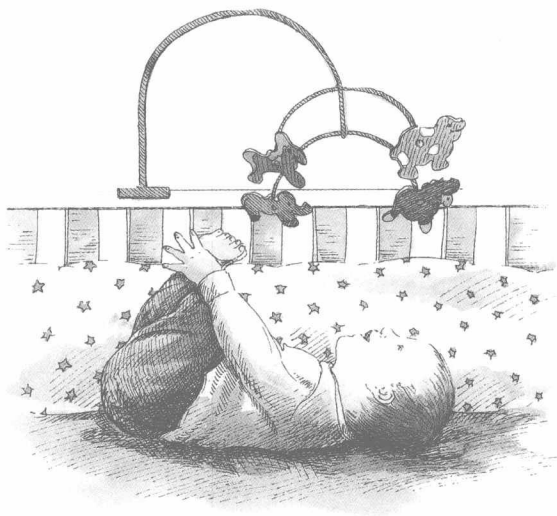
2005年4月于南京随园

## ◆◆ 修订版说明 ◆◆

1997年，我们出版了《托幼班创造性课程》（The Creative Curriculum for Infants & Toddlers）这本书。这并不是个草率的决定。在为婴幼儿托育机构写课程之前，有许多年，我们一直抗拒这种想法，还告诉那些要求我们写书的同事这是不必要的，因为“照顾婴幼儿的重点工作是和他们建立关系，并善用每天的生活经验和例行公事，你不需要一个课程来告诉你要怎么做”。

虽然建立关系必须是任何婴幼儿课程的核心，然而，我们越来越相信，一个综合性的课程对这个年龄层的孩子跟对其他年龄层的孩子一样重要。一方面，我们知道自己所做的事对出生后头几年的孩子是很重要的，而且一个优良的托育机构对幼儿的健康发展有长远的益处。另一方面，我们也了解，当一个托育机构没有足够的资源来训练人才、留住人才时，要达到高品质的要求是非常困难的。针对这样的需求，我们运用最新的托育研究，为在职人员的进修提出了一套既实用又全面的方法。过去的资源也许只强调活动，而缺乏可用来帮助保育人员做决定的综合性架构，为了提供另一种资源上的选择，我们选择了以课程的形式来呈现。

课程发展并不是一件可以看到具体完成期限、做完就放在一旁的工作。在过去的两年当中，我们有很多机会可以和同事讨论，评估他们如何诠释我们所提供的资源，以及是否能有效地运用书中的方法。为了采纳同事的建议，并且在说明方式上做一些调整，以期能更完整地描述一个合乎婴幼儿发展的托育方式，我们决定出版修订版。



在这个修订版中，我们的目标很明确，那就是要有效地传达下面这个概念——婴幼儿的课程主要是在建立互动的关系（responsive relationships）上。我们想要说明大人如何打造环境并提供各式各样的活动经验，来回应幼儿不断成长的能力、人格、兴趣和需要。保育人员和老师只要花点时间对幼儿进行观察并了解个别的幼儿，就能用培养幼儿自信心以及对这个世界的好奇心的方式来回应幼儿。在这个修订版中，我们也修正了个别化目标表格和计划表，并更新了健康和安全方面的信息、检查表与资源。同时使用两种版本的托育机构会发现，其实两种版本在内容和形式上是完全相容的。

我们希望《托幼班创造性课程》能帮助那些服务婴幼儿及其家庭的人描绘出一个优良托育机构的蓝图，并实际做出一个适合每个幼儿、符合幼儿发展并与各种文化相适应的优良托育机构。







## ◆◆ 婴幼儿也需要课程 ◆◆

如果你的工作是在托育机构或家里照顾婴幼儿，那你便肩负了极大的责任。现在我们知道，孩子在零到三岁的生活对他未来的发展起到了关键性的作用，其重要性远超过我们过去的想像。研究结果显示，在这三年当中，幼儿脑部的发育速度比其他时期来得快。在这期间，孩子探索自己、了解别人对他们的反应，并评估自己是否具有能力。他们也在学习如何与别人互动、了解表达情感的重要性及自己是否被爱。他们的大脑正在建立一套有关情感、社会、生理、认知等方面的发展模式。

而你的工作便占有举足轻重的地位，因为你在帮每个家庭和他们的孩子打造基础并创造未来。无论你自称为保育人员、老师、幼教工作者、托育人员、保姆或是儿童发展专家，我们都将你的角色视为以上这些称谓的混合体，涵盖了上述各种称谓的能力和理想典型。在本书中，我们选择用保育人员/老师的称谓，因为我们认为它最能代表你工作内容的全貌。我们的课程是特别针对你——致力于为婴幼儿及其家庭提供优良托育机构的教师及家庭保姆——而设计的。

### 优良的婴幼儿托育机构

所有以照顾和教育婴幼儿为目标的优良托育机构都有一些共同的特色。首先，它必须符合专业的标准。这些标准囊括了可以用来识别优良托育机构的七个关键指标。<sup>【注1】</sup>当你在读这些指标时，你可以想一想自己可以做些什么来确保你的托育机构符合这样的品质标准。此外，你也要留意，一个符合幼儿发展需求的托育机构包含了三种相互交织的元素：符合年龄的需求、符合个别的需求以及符合社会文化的需求。<sup>【注2】</sup>

#### 一、该托育机构以已被认可的儿童发展理论为基础。

我们知道，婴幼儿生活的每一个阶段都有和社会、情绪、身体和认知发展相关的特别发展任务和挑战。对婴幼儿而言，当他们运用感官获得安全感和自我认识，以及探索属于自己世界中的人物与时，各层面的发展就同时发生了。

要满足婴幼儿发展的需求，在孩子的生活中有重要作用的成人（包括你），可以在与孩子建立的互动关系里找到秘诀。这就是为什么小团体型态和低师生比很重要的原因。基于同样的理由，对每个孩子而言，重要的是，在一至三岁时，要有一位主要照顾者一直陪在他的身旁。

## 二、该托育机构能针对个别的需求作修正，以符合每个孩子的需求。

若能对儿童发展这方面的知识有所了解，便能知道每个年龄层的孩子会有什么样的行为。举例来说，大部分的两岁儿童都活泼好动，都会试探大人的容忍极限。不过，儿童发展理论是不能告诉你，腹痛的幼儿可能只需要你把他抱在膝上轻摇，就能得到舒缓；喜爱画画、手却有功能障碍的幼儿，可以用一个特别的头套固定住画笔来画画的。而这些是可以通过互动和观察得知的。

根据你从与孩子的相处以及与其家人的交谈中获得的信息，可以将托育机构妥善规划，以适合每个孩子，也就是根据你对每个孩子在这方面——包括个性、兴趣、文化背景、正在发展的能力以及偏好的学习形态等——的近距离认识，来调整环境设计、规划活动以及研究方法。

## 三、尊重每个家庭的文化，并且鼓励家长参与。

自从1960年代提早开端计划（Head Start）开始之初，大家就有一种共识，那就是家长和幼教专业工作者是促进婴幼儿成长和发展的当仁不让的伙伴。在婴幼儿托育机构中，幼教工作者几乎不可能只照顾孩子而不对家长予以协助。

## 四、硬件环境安全、符合健康的要求，并且有各式各样孩子熟悉的且具有启发性的玩具和材料。

优良的托育机构必须给孩子提供安全、健康的环境，让孩子能在其中自由地走动、探索和实验。婴幼儿托育环境必须是温暖的、令人喜爱的，才能让孩子和家人感到随便、自在。柔软舒适、可以抱着孩子窝在一起读故事书的椅子，或是放在地板上的加了盖的鱼缸，都是能够激发孩子想像力、并且有助于建立彼此信任关系的好环境。

为了打造这样的环境，你必须时时检查室内和室外的环境，移除危险物品，以避免婴幼儿伤害到自己或他人。你要遵守包括换尿布、上厕所、洗手、食物供给和疾病处理的卫生程序。除此之外，你还要规划室内和室外的环境，以鼓励幼儿主动探索，并且摆放吸引人且容易取得的游戏材料和玩具，而这些东西都必须能反映出婴幼儿的文化、兴趣和技巧程度。

## 五、由幼儿自己选择感兴趣的活动和材料，并通过主动参与去学习。

出生后头几年，孩子正在学习信任这个世界，他们主动探索环境，并且为自己做些事情。在婴儿高兴地盯着一色彩缤纷的围巾瞧时，你拿给他触摸，就是在回





应他的兴趣。同样的，你把枕头放在靠近娃娃柜的地上，就可以帮助一位上半身缺乏力量的脑瘫幼儿在想要的时候自己拿到娃娃。你提供越多机会让幼儿依着自己的兴趣探索，他们就越能从经验中学习，也越有机会成为终生成功的学习者。

## 六、成人尊重孩子，并以关爱的方式与他们互动。

我们从研究中知道，如果要用一个要素来定义学前教育机构的品质，那就是大人与婴幼儿互动中的关爱本质。婴幼儿要靠大人的关爱——立即且适当地回应他们的需求和沟通——才能健全地发展。这意味着不仅要用让孩子感到抚慰的声调和孩子说话，同时也要回应孩子想要被抱、被轻摇、被安慰的需求。它也意味着你要在语言上和非语言上，都成为一个敏感、有回应的沟通者。即使不会说话的孩子也需要你和他进行有意义的对话。婴幼儿在拥有一个能够回应他们的情绪、分享他们每一天情绪的高低起伏、陪着他们一起体验新发现带来的兴奋的主要照顾者时，最有可能健康地成长。【注】

## 七、教职人员受过儿童发展和管理托育机构两方面的专业训练。

优良的托育机构须由受过训练的专业人员来规划、经营和不断改进。这些专业人员拥有足够的知识和技巧来监督、管理一个符合儿童发展需求的托育机构。要接受这类的训练可以通过下列渠道：参加大学课程；或取得“儿童发展协会”（Child Development Associate/CDA）的证书；或是参加幼师研习班和研讨会；或是加入类似“家庭托儿协会”的同行团体；或者利用符合儿童发展需求的课程。（编按：国内的进修渠道有参加自考、函授课程、各级教师进修学校的培训、各类幼儿教师培训会，以及参加全国幼教年会等。）

托育机构的做法比它所处的地点要来得重要。如果你的托育机构是优良的，就会包括上述七项特质。你的动机、方法与所做的一切远比其他事情来得重要。优良即是优良，并不拘于形式。

【注】：这样的照顾方式在研究报告中被称为“介入式教学”（involved teaching），详见海伦·雷克斯（Helen Raikes），“婴儿成长的牢固基础：将依恋的概念运用于婴儿照顾”《婴幼儿》1996年7月P.59-67（“A Secure Base for Babies: Applying Attachment Concepts to the Infant Care Setting” *Young Children*, July 1996. pp. 59-67.）

## 优良托育机构和课程间的关系

我们要如何把这七项优良指标运用在每天的实务工作中呢？“零至三：国家婴幼儿中心”（ZERO TO THREE：The National Center for Infants and Toddlers）清楚地定义了一个优良托育机构的构成要素，以及促进婴幼儿生长发育的关键照顾者的角色。<sup>【注3】</sup>他们的出版物《照顾团体中的婴幼儿》（Caring for Infants and Toddlers in Groups）一书列举了许多切合儿童发展需求与不切合儿童发展需求的做法。看了这本书，对于一个优良的托育机构应该具备什么条件，应能了然于胸。

既然如此，为什么你还需要课程呢？因为我们相信仅靠那些指导方针并不足以协助你规划并经营一个婴幼儿的托育机构。虽然规划经营一个优良托育机构少不了要对符合发展需求的做法给予明确的定义，但是定义并不能取代课程。课程提供了一个架构，此架构集合了所有符合发展需求的做法的各种要素，即动机、方法与内容。它让你可以预见符合发展需求的做法会有什么效果，并在托育机构的规划、经营和评估上提供指导。

同时，课程能够帮助你使托育机构符合个别幼儿的需求（译注：原文为individualize，本书中的“个别化”亦是此意）。它提供给你一个架构，让你可以从中认识每个孩子，并且告诉你如何应对每个孩子的特殊情况、能力、学习方式及其家人。一个以符合发展需求的做法为基础的课程，能提供给你一个远景，让你看清楚自己应该如何指引每个孩子和家庭，以及自己在专业上应该如何成长。换句话说，它是你的行动蓝图。

## 婴幼儿创造性课程

如同所有正式的课程模型，本书概述了零至三岁婴幼儿的学习内容，婴幼儿达到这些学习目标所需的经验，保育人员和家长应该怎么做以帮助婴幼儿达成学习目标，以及执行课程所需的教材。<sup>【注】</sup>

“美国幼教协会”（The National Association for the Education of Young Children/NAEYC）指出一个课程所须具备的三项关键要素：<sup>【注4】</sup>

**【注】：** 请注意此课程的定义反映了修正后的提早开端计划效益标准（Revised Head Start Program Performance Standards）。







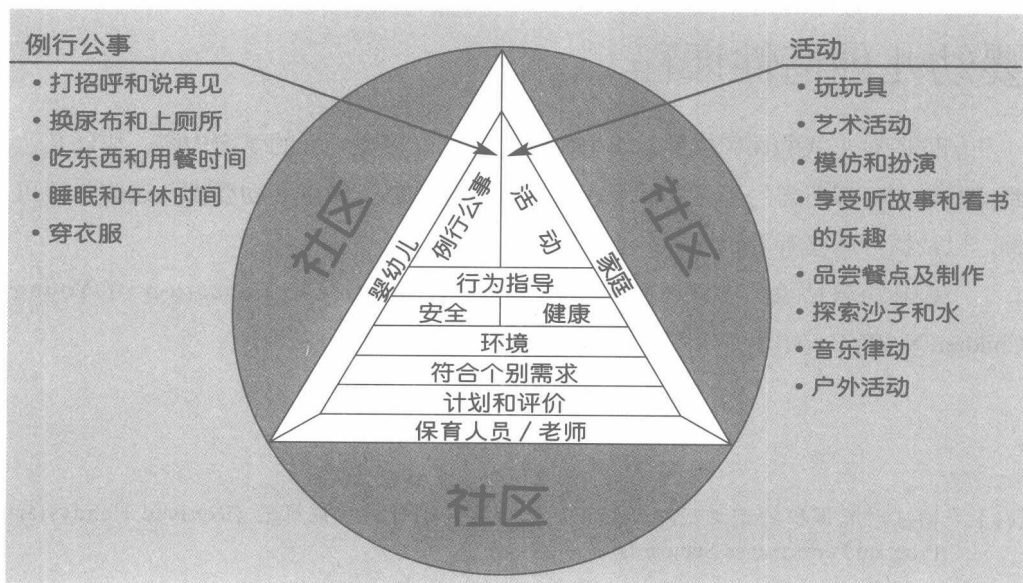
- **内容**——内容是从目标发展而来的，重点在帮助婴幼儿认识自己及自己的感觉，认识他人，学习沟通，学习运动和操作，以及学习思考的技巧。除了为孩子设定的目标外，本书还列举了在学习过程中，其他主要参与者——也就是幼儿的家人和你——的目标。
- **过程**——所谓的过程指的是你为了帮助孩子学习所做的事（包含布置环境、选择玩具和教材、与孩子互动、规划活动等等）的方法。过程的重点在于做决定。每一天的每一个时刻，你都要针对孩子日益成长的能力、兴趣和需求来弹性地例行公事及提供活动。本书提供了一个架构，让你可以据此来做符合婴幼儿发展需求、个人需要以及文化背景的决定。
- **情境**——情境是指婴幼儿学习的场所，对三岁以下的婴幼儿而言，就是人际关系。通过和孩子及其家人建立紧密的联系，你可以创造出活跃的学习气氛。运用本书来规划、经营你的托育机构，能够协助你为婴幼儿建立终身学习的基础。

下面的图表说明了在我们的课程中，这些要素是如何互相搭配的：

如你所见，你就是教学课程的基础。婴幼儿和其家人是你工作的核心。如下图所示，他们也是你的伙伴。你和他们的关系是托育机构里一切的重心。

环绕着你们的是你们所居住的社区。社区的价值观和文化对你的托育机构有长远的影响。社区同时也象征着你的托育机构和其所处的环境之间的互动：社区提供服务，但也获得回馈。

通过运用此书，你可以为孩子铺好学习之路。你必须事先做好计划并持续评估



托育机构。你要从观察和日常互动中，了解每个孩子和他们的家庭，并以此为基础使托育机构符合个别需求。你还应该打造一个温暖的、吸引人的环境，确保孩子的安全，遵行有助于孩子健康的做法，并且用正向的方式来引导孩子的行为。

你利用每日的例行公事和孩子建立关系，提高孩子学习的兴趣，并规划符合他们正在发展中的兴趣与能力的活动。

## 运用本课程决定事情

不管你有没有正式的课程，你随时都会需要做决定。本书给你提供一个架构，让你可以在学习、观察和深入反省的基础上做决定。如何将这样的架构付诸实行呢？为了说清楚，让我们回到做决定的概念上。每天在面对孩子和他们的家庭时，你可能要做数百个决定，不管是大小。你也许会想到以下的问题：

- 我应该把橡皮环（婴儿长牙时咬的）直接给孩子，还是应该让他想办法自己拿？
- 如果我正换尿布换到一半，那我该如何亲自跟每个孩子和他的家人打招呼呢？
- 我应该放多少书在陈列架上给孩子看？
- 扮家家的道具能否反映孩子的家庭文化？
- 我如何确定户外设施对孩子来说是安全的呢？
- 想要帮助孩子增加并运用词汇，用什么样的方式和家长配合会是最好的？
- 我如何帮助新同事了解孩子和我们的课程？

为了说明如何在工作中运用本书，我们会带你经历照顾婴幼儿的典型的一天。在接下来的数页中，我们将以粗体标示出你每天所必须处理的重要事情，并指出哪些章节谈到了这些事情。





## 照顾婴幼儿典型的一天

### 温习一下今天的计划

一天的开始，你刚步入托育机构，可能正在泡咖啡，这时还没有家长和孩子到，你可以先想一想今天要做的事。

- 准备好所有做面团土（编注：playdough，一种类似面团的白色黏土）的材料。
- 在心里对所有孩子做一次“扫描”。谁需要新的挑战？谁可以多多参与团体游戏？
- 对于前两天看起来特别安静和胆怯的幼儿，计划一下你要如何特别注意他们。抽空和他们的家长谈谈。

### 检查整个环境

在宁静的清晨中，仔细检查整个空间。

- 在换尿布的桌子上方挂一个旋转吊饰，让婴儿能够看到一些有趣的东西，可以去触碰或是踢动。
- 注意是否有玩具需要修理或替换，把破裂而有锐利边缘的玩具拿掉。
- 检查是否所有没使用的插座都已盖上插座安全盖。
- 在架子上摆上一本新的图画书，吸引幼儿的注意。提醒自己记得坐下来和孩子一起阅读。

### 欢迎幼儿及家长的到来

迎接幼儿及家长时，很快地询问一遍孩子的健康情形。

- 笑着打招呼，并告诉他们你一换完尿布，就会过来和他们谈话。
- 询问家长幼儿回家之后的情况，例如：“她上次吃东西是什么时候？”“她昨晚睡得好不好？”
- 公布你今天的一些计划，例如：“我们等一下会去公园。”
- 鼓励爸爸和幼儿在一天开始时一起喝杯果汁或看一本书。

事先计划美劳活动，这样可以让你更好地掌握情况，有较多的时间照顾每个幼儿和家庭的个别需求。

(第5, 17章)

若能了解婴幼儿的情况并常向家长请教，你将能更好地满足孩子的个别需求。(第2, 3, 6章)

创造一个安全、友善的环境，让幼儿有有趣的东西可看，有有趣的事可做，便能鼓励幼儿探索和学习。(第7, 8, 16章)

每天和幼儿一起阅读，这对幼儿的发展很重要。(第19章)

和家长建立联系是为幼儿在家庭和托育机构之间建立桥梁。(第1章)

认识孩子的家庭能让你知道家长的需求和担心的事情。(第3章)

帮助家长 and 幼儿说再见而不让家长偷偷溜走，这样做能提高幼儿的信任感，并密切幼儿和家长之间的关系。

(第11章)

留意幼儿的一举一动，对他们的感受有所反应，这将有助于你和幼儿建立关系。(第1章)

换尿布和上厕所是和幼儿一对一互动的好机会。

(第12章)

每日做安全卫生检查并采取预防措施，能减少幼儿受伤的机会，并可防止疾病的蔓延。

通过观察，你可以知道什么时候幼儿可以开始学习一项新技能，如使用马桶，这样就可以为幼儿做个别的计划。(第6章)

给幼儿提供各种适当的活动，可以让他们觉得自己有能力学习。(第16~23章)

## 帮助孩子和家长互道再见

呆在孩子和家长的身旁，帮助他们道别。

- 无论家长有多么想趁孩子不注意时偷偷溜走，都要鼓励家长和孩子说再见。
- 建议一个道别的方法，例如：和你一起走到门口。
- 邀请孩子的奶奶打电话来问问孩子的情况。
- 向幼儿保证妈妈一定会像平常一样来接他。协助他参与一个你知道他会喜欢的活动。

## 给孩子换尿布并训练学步儿学坐马桶

给婴儿换尿布或训练幼儿学坐马桶，不必是单纯而机械性的工作。

- 在把戒心强的小婴儿抱起来换尿布前，先告诉他：“我要帮你换尿布啰！这样你会觉得比较舒服。”
- 遵守安全原则，例如：绝对不可以把幼儿留在换尿布桌上没人看护；把弄湿的地方擦干以防跌倒。
- 每次换完尿布都要洗手（包括你和孩子），并且给尿布桌消毒。
- 一边换尿布，一边跟孩子玩游戏，例如：“捏一捏，揉一揉，做了两个小馒头……”
- 留意孩子是否已经有可以开始坐马桶的征兆，例如尿布长时间都是干的、想尿尿时会说出来，或对坐马桶表现出兴趣。
- 鼓励幼儿坚持下去并自信：“意外总是难免的，我们去找一条干净的裤子来换上吧。”

## 鼓励孩子探索和玩耍

幼儿通过感官和动作可以了解物体，知道他们可以做什么，以及期待什么。

- 让婴幼儿把玩可以运用他们所有感官的东西——手摇铃、不会破的镜子、捏了会发出声音的玩具、用各种布料缝成的球、可以闻和尝的食物、可以填充和倾倒的玩具、简单的乐器、黏土、书、简单的拼图。





- 帮幼儿换尿布时，把婴儿上方的旋转吊饰推一下。
- 给婴儿一个惊喜——用毛毯把桌子盖起来，变成一个帐篷。
- 给使用学步车的幼儿充裕的时间，让他能在教室的不同区域间走动和探险。
- 与幼儿分享你对他的发现感到的热诚和喜悦，例如：“你找到了新的拼图！”

## 观察幼儿

仔细观察，并问问自己：“那孩子在做什么？”“这告诉了我什么？”

- 留意幼儿的不同个性——谁比较安静谨慎，谁比较活泼、容易投入，谁比较闲散随和。
- 了解为什么某个幼儿似乎特别容易闹情绪，某个很喜欢咬人，某个你很少会注意到，有时甚至好像消失了。
- 把你观察到的现象记录下来，例如写在笔记本或索引卡上。
- 与你的主管或同事讨论一个对巨大的声响没有反应的婴儿。
- 要知道你的观念可能会影响到观察的客观性。

## 照顾幼儿的个别需要

你的挑战应提供足够的变化，以符合每个幼儿的需求、兴趣和能力。

- 每天准备各式不同的材料，给予幼儿选择的机会。
- 和一个怕狗的孩子共读一本谈狗的书。
- 持续观察并问问你自己：“这孩子对什么感兴趣？”“他正在学习何种经验？”
- 运用你的观察和家长传达给你的信息，来了解每个幼儿的需求、兴趣、性格和学习模式。
- 要能觉察每个幼儿的性格和喜好，例如：一个触觉敏感（对碰触和被碰触具有高敏感度）的幼儿会拒绝玩手指画。

不时地调整环境、改变环境，可以维持环境的刺激性和挑战性。(第7章)

“观察”有助于你去认识每个孩子，帮助你规划符合幼儿个别需求的环境和计划。若能对自己文化信仰的观念有所觉察，观察的结果才有可能具有客观性。(第6章)

若能每天做观察，你便能对你的托育环境和计划加以评估，并做必要的修正。(第5章)

观察幼儿能让你深入了解幼儿的健康和发展状况，并知道什么时候该检查幼儿是否有特殊需要。(第9章)

幼儿能够选择自己想做的活动时，他们的学习状况最好。(第16～23章)

观察的目的在于客观、深入地了解一个孩子的发展、兴趣和需要，而这样的了解正是设计个别化课程所需的基础。(第6章)

与幼儿一起读故事书对他们语言能力的发展很有帮助，同时也是一项有趣的活动。(第19章)