

- ◎根据党的十七大和十七届四中全会精神组织编写
- ◎中国共产党支部建设与创新权威读物



李少军◎主编

学习 党支部建设

Xuexixing
Dangzhibujianshe

中共党史出版社

◎根据党的十七大和十七届四中全会精神组织编写

◎中国共产党支部建设与工作创新权威读物



李少军◎主编

学习型 党支部建设

中共党史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习型党支部建设 / 李少军主编. —北京: 中共党史出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-5098-0555-8

I. 学… II. 李… III. 中国共产党—党支部—工作
IV. D267

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 231684 号

书名: 学习型党支部建设

作 者: 李少军

责任编辑: 吴 江

特约编辑: 陈华丽

出版发行: 中共党史出版社

社址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮编: 100080

网址: www.dscbs.com.cn

经销: 新华书店

印刷: 北京振兴源印务有限公司

开本: 880mm×1230mm 1/32

字数: 213 千字

印张: 8.5

版次: 2010 年 1 月第 1 版

印次: 2010 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5098-0555-8

定价: 22.00 元

本书著作权、版式和装帧设计受国际版权公约和中华人民共和国著作权法保护, 侵权必究。
此书如有印制质量问题, 请与中共党史出版社发行部联系。电话: 82517249, 82517244

C 目 录

CONTENTS

绪 论 学习型党支部建设：学习型社会和学习型政党建设的“双重呼唤” (1)

- 一、信息时代全面来临，知识经济异军突起 (1)
- 二、学习型社会与学习型组织建设蔚然成风 (3)
- 三、学习型政党建设稳步推进 (9)

第一章 建设学习型党支部的重大意义 (16)



【要论摘编】 (16)

- 一、马克思主义学习型政党建设的基础工程 (19)
- 二、永葆广大党员先进性的必要条件 (27)
- 三、解决新形势下党支部学习方面问题的内在要求 ... (42)



【资料与数据】

- ◎中国共产党第一个农村党支部 (20)
- ◎党支部宣传委员的职责 (24)
- ◎党员联系和服务群众的主要方式 (26)
- ◎“四有”公民 (30)
- ◎党内历次学习教育活动 (38)
- ◎夜郎自大 (43)
- ◎江郎才尽 (46)



【案例与启示】

- ◎党员冬训，30 年历久弥新 (47)
- ◎安徽宣州鳌峰街道：打造学习型党组织 (50)



第二章 学习型党支部建设的主体····· (52)

【要论摘编】····· (52)

- 一、党支部书记是“设计师”、“仆人”和“教师”··· (55)
- 二、学习型党员是建设学习型党支部的中坚力量····· (59)
- 三、学习型党小组是学习型党支部的重要支点····· (66)

【资料与数据】

- ◎共同愿景三要素····· (55)
- ◎有效倾听的艺术····· (57)
- ◎空中楼阁····· (59)
- ◎活到老 学到老····· (61)
- ◎头悬梁，锥刺股····· (65)
- ◎团队学习····· (67)

【案例与启示】

- ◎强化党组织四大功能积极推进学习型党组织建设····· (70)
- ◎扬州市邗江区：“党课农村行”构筑党建新阵地····· (75)

第三章 建设学习型党支部的目标、原则与基本步骤··· (79)

【要论摘编】····· (79)

- 一、建设学习型党支部的目标····· (82)
- 二、建设学习型党支部的原则····· (88)
- 三、建设学习型党支部的基本步骤····· (95)

【资料与数据】

- ◎坐井观天····· (83)
- ◎扁平化管理····· (86)
- ◎百家争鸣····· (89)
- ◎对管理者执行力的素质要求····· (93)
- ◎“温水煮青蛙”的启示····· (95)
- ◎头脑风暴法成功要点····· (97)

【案例与启示】

- ◎江苏丰县：以创建“书香支部”推动学习型机关建设····· (99)

◎安徽枞阳会宫乡：“一制三训”破解农民党员教育难题	(101)
---------------------------------	-------

第四章 学习型党支部建设与观念提升..... (103)

 【要论摘编】	(103)
一、把学习作为政治责任	(106)
二、了解学习的新变化	(110)
三、树立先进的学习理念	(115)



【资料与数据】

◎学习习惯	(106)
◎谢觉哉的“攻坚”读书法	(109)
◎学会生存	(111)
◎数字化学习	(112)
◎终身教育的特点	(116)
◎学习策略	(119)

【案例与启示】

◎大连北京街道党工委积极探索社区 党员教育管理的有效途径	(121)
◎内蒙古新左旗： 少数民族地区开展党员干部教育培训做法	(124)

第五章 学习型党支部的学习内容..... (132)

 【要论摘编】	(132)
一、马克思列宁主义、毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系等基本理论	(135)
二、党的历史、党的建设和党务工作基本知识	(142)
三、党内法规和国家法律法规	(146)
四、做好本职工作、提升文化素养相关的知识	(153)
五、贯穿于马克思主义中国化、时代化、 大众化进程中的基本方法	(156)
六、推动科学发展、促进社会和谐所需的基本技能	(164)



◎民主革命时期我党的一些著名口号	(144)
◎中国共产党中央组织结构图	(146)
◎依法治国基本方略	(150)
◎复合型人才	(154)
◎温故而知新	(156)
◎马克思的读书方法	(157)
◎系统论的核心思想	(162)
◎科学决策的程序	(165)

【案例与启示】

◎建设学习型党组织 促进企业又好又快发展	(169)
◎陕西商南县委组织部全力打造学习型机关	(172)

第六章 学习型党支部的学习方法与学习风气..... (174)

【要论摘编】	(174)
一、阅读与思考相结合, 反对本本主义	(177)
二、自学与全员参与相结合, 反对自我主义	(180)
三、培训教育与开展活动相结合, 反对关门主义	(187)
四、学习与工作相结合, 反对教条主义	(190)
五、继承与创新相结合, 反对经验主义	(195)
六、向群众学与为民服务相结合, 反对形式主义	(198)
七、坚持理论联系实际, 坚持锲而不舍	(204)

【资料与数据】

◎质疑思维	(177)
◎呆秀才过沟	(179)
◎科学精神	(181)
◎组织变革	(183)
◎反 馈	(185)
◎组织学习的三大要素	(186)
◎寓教于乐	(187)

◎闭门造车	(190)
◎郭沫若读书“四为”	(191)
◎世界观	(192)
◎猎人的誓言	(194)
◎卢梭的“三步”读书法	(196)
◎驮盐过河的驴子	(198)
◎尾巴主义	(199)
◎四求真四务实	(203)
◎《改造我们的学习》	(204)
◎境界	(206)
◎凿壁偷光	(208)

【案例与启示】

◎浙江台州黄岩推进中心组学习制度化、规范化和常态化	(208)
◎江苏淮安： 建设“四大平台”打造学习型党组织建设品牌	(210)

第七章 建设学习型党支部的保障机制..... (214)

【要论摘编】	(214)
一、加大投入，营造良好的支部学习条件	(216)
二、加强支部学习制度建设	(219)
三、加强管理，实现有效的组织领导	(222)

【资料与数据】

◎政党文化	(217)
◎现代远程教育	(218)
◎学习力的构成要素	(221)
◎三级联创	(222)
◎孔子的读书方法	(223)

【案例与启示】

◎广西贺州：创建“流动党校”新载体	(226)
◎上海黄浦区：干部书柜悄然变脸	(232)



结 语	以学习型党支部建设带动其他领域	
	学习型组织建设	(235)
一、	学习型乡镇	(237)
二、	学习型机关	(239)
三、	学习型社区	(240)
四、	学习型企业	(242)
五、	学习型学校	(245)
附 录	2009—2013 年	
	全国党员教育培训工作规划	(247)
参考文献		(255)
后 记		(257)

绪 论

学习型党支部建设：学习型社会和学习型政党建设的“双重呼唤”

一、信息时代全面来临，知识经济异军突起

当今时代，是一个和平与发展成为时代主题、政治多极化更加明朗、经济全球化深入发展的时代，是一个以变革、调整、创新为显著特征的时代。无论世界发生这种革命性变化的根本原因是什么，但全人类几乎达成了共识：学习正在比以往任何时代都重要，因为信息时代已经全面来临，知识经济正在异军突起。

随着计算机的出现和逐步普及，信息对整个社会的影响被逐步提高到一种绝对重要的地位。信息量、信息传播的速度、信息处理的速度以及应用信息的程度等都以几何级数的方式在增长，人类进入了信息时代。知识经济是和农业经济、工业经济相对应的一个概念，用以指当今世界上一种新型的、富有生命力的经济，是人类社会进入计算机信息时代后出现的一种经济形态。

新世纪，人类迈入了“信息爆炸时代”，知识经济异军突起。在这个时代，信息和知识靠多种形态信息媒体透过复杂的信息网络系统传递。正在全球展开的信息和信息技术革命，正以前所未有的方式对社会变革的方向起着决定作用，其结果必定导致信息社会和知识经济在全球的实现。具体表现为：其一，信息时代和知识经济在资源配置上以智力资源、无形资产为第一



要素。对于自然资源通过知识智力进行科学、合理、综合、集约的配置，主要不依赖于土地、石油等已经短缺的自然资源。与此同时，信息时代和知识经济致力于通过智力资源开发富有的自然资源来创造新财富，逐步替代工业经济依为命脉的、已经短缺的自然资源。其二，在生产活动的范围广泛的工作过程中，引入了信息处理技术，从而使这些部门的自动化达到一个新的水平。其三，电讯与互联网系统合而为一，可以在几秒钟内将信息传递到全世界的任何地方，从而使人类活动各方面表现出信息活动的特征。其四，信息时代和知识经济以高科技产业为支柱。互联网、核能、生物及太空等科学革命，引发了席卷全球的技术革命浪潮，专业知识、创新能力逐步替代资金资本成为经济增长的决定因素，有力地推动了世界范围的产业结构、产品结构和企业组织结构调整，以及社会结构和生活方式的改变，最终形成以信息技术为基础的知识经济结构。高技术产业以高科技为其最重要的资源依托，“高科技”不是传统工业技术的简单创新。其五，信息时代和知识经济的消费（使用），以高技术产品和通过信息产生的新知识为主。利用知识和智力开发富有自然资源作为载体的知识财富，将大大超过由传统技术用稀缺自然资源所创造的物质财富。其六，信息和信息机器成了一切活动的积极参与者，甚至参与了人类的知觉活动、概念活动和原动性活动。在此进展中，信息或知识正在以系统的方式被应用于变革物质资源，正在替代劳动成为国民生产中“附加值”的源泉。这种革命性不仅会改变生产过程，更重要的是它将通过改变社会的通讯和传播结构而催生出一个新时代、新社会。在这个社会中，信息或知识成了社会的主要财富，信息或知识流成了社会发展的主要动力，信息或情报源成了新的权力源。

从发展趋势上看，信息时代和知识经济的若干发展趋势已经成为不可逆转的历史潮流而改变着当今世界的面貌和格局。其一，与发展中国家的工业化过程并行，发达国家正出现以信

息技术为主的后工业化扩散周期，在全球形成两个周期并行、交叉、重合的局面，由此对社会的产业结构、生产活动方式、全球经济格局、组织结构、管理决策等诸方面产生了深刻而久远的历史性变化。其二，在生产方式上，发达国家正在由规模经济向非规模经济和聚合经济过渡，从而使受规模经济观念束缚的工业化国家和企业从信息和知识经济中获得了活力。其三，由于信息爆炸和知识经济的巨大作用，政治、经济、文化等各方面的全球化已经成为不可避免的现实和趋势，市场和生产中心的全球化、传播和电讯网的全球化、即信息技术的全球化、资产的全球化、企业组织全球化以及商业竞争的全球化等必将引起国家之间、企业之间经济关系和政治格局的变化。其四，国际社会信息化正在成为历史趋势，使得国家和人民在政治、经济和文化的各个方面都更加相互依存。伴随着信息技术的冲击，这种全球性依存关系正在影响和改变着国际政治过程和经济文化关系，并将引导历史向着未曾预料的方向发展。

因此，信息时代和知识经济既给人们带来严峻挑战，更为社会的发展提供机遇。国家的富强、民族的兴旺、企业的发达和个人的发展，无不依赖于对知识的掌握和创造性的开拓与应用，而知识的生产、学习、创新，则成为人类最重要的活动，知识已成了时代发展的主流，尤其是以高科技信息为主体的知识经济体系，迅速扩展令世人瞩目。在信息时代来临和知识经济大潮面前，世界各国都有一种“逆水行舟，不进则退”的紧迫感。无论是个人还是社会，无论是国家还是政党，如果不加强学习，不提高学习能力，势必会落伍。正是基于对时代发展趋势的深刻认识和对自身使命的清醒把握，我们党明确提出了建设马克思主义学习型政党的战略目标。

二、学习型社会与学习型组织建设蔚然成风

现代科学技术进步日新月异，新发明、新创造层出不穷，知识生产、知识传播不断加速，知识和人才成为社会发展进步



的第一资源，知识经济、创意产业成为重要经济形态，创新能力成为综合国力和国际竞争力的核心因素。重视和加强学习，倡导建设学习型社会与学习型组织蔚然成风，已经成为一股世界潮流。

所谓学习型社会，就是指参与社会运行与创造的各类主体，始终保持不断学习的状态，始终以学习促进创新，淘汰陈旧与落后，保持开放与进取的社会动力的社会形态。

1965年，联合国教科文组织在巴黎召开会议，著名教育家蓝格朗以《论终生教育》为题作了学术报告，引起强烈反响。1968年，美国著名教育家赫钦斯在《学习社会》一书中提出“学习社会”的理念，他指出，学习社会除了指提供成年人不同阶段的成人教育以外，更是一种以学习、以自我实现、个性发展为目标的社会。20世纪70年代，学习社会的提法引起广泛重视。1972年联合国教科文组织发布国际教育委员会的报告：《学会生存——教育世界的今天和明天》。报告指出，教育和社会的关系正在发生变化，反映这一变化的概念，“我们称之为学习化的社会”。从此，终身教育和学习型社会的理念就在国际社会迅速传播开来，成为许多国家、地区、社会团体推进和实施教育改革的指导原则，成为社会发展和社会进步追求的一个重要目标。

美国、日本等发达国家在20世纪80年代提出了由学历社会向学习型社会过渡的政策。1991年4月美国政府提出了教育发展的四大战略，其中的两大战略就是“把美国变成人人学习之国”、“把社区变成大课堂”。之后，新加坡政府提出要建设“学习型政府”；日本提出把大阪建成“学习型城市”。1994年8月，西方七国首脑会议首次正式建议：“通过较好的教育和培训，发展一种终身学习的文化，对人增加投资。”1994年11月在意大利罗马、1997年3月在加拿大渥太华召开的两次世界终身学习会议，都提出了“终身学习是21世纪的生存概念”的思想。

2001年5月，江泽民同志代表中国政府在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上明确提出了“构筑终身教育体系，创建学习型社会”的口号，得到社会各界的响应。党的十六大将“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的重要目标。2003年，胡锦涛同志在全国人才工作会议上强调，构建人人享有学习和成才机会的学习型社会，是抓住和用好重要战略机遇期、应对日益激烈的国际竞争的必然要求，是全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的必然要求，是增强党的执政能力、巩固党的执政地位的必然要求。党的十七大进一步将建设学习型社会作为改善民生、加快推进社会建设的重要内容。在中国这样一个拥有十三亿人口的发展中大国，建设学习型社会、构建全民终身教育体系是有效应对新时期国内国际各种机遇与挑战、深入贯彻科学发展观、实现经济社会健康可持续发展的迫切需要，是建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的内在要求，体现了全国人民的共同愿望。学习型社会建设业已成为事关国家和民族生存与发展、文明和进步的重大事业，是全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的重要目标和重要内容，是学习实践科学发展观，落实“科教兴国”、“人才强国”战略的重要体现。

学习型组织最初的构想源于美国麻省理工学院佛瑞斯特教授。他是一位杰出的技术专家，是20世纪50年代早期世界第一部通用电脑“旋风”创制小组的领导者。他开创的系统动力学是提供研究人类动态性复杂的方法。所谓动态性复杂，就是将万事万物看成是动态的、不断变化的过程之中，仿佛是永不止息之流。1956年，佛瑞斯特以他在自动控制中学到的信息反馈原理研究通用电气公司的存货问题时有了惊人的发现，从此致力于研究企业内部各种信息与决策所形成的互动结构，究竟是如何影响各项活动的，并回过头来影响决策本身的起伏变化的形态。佛瑞斯特既不做预测，也不单看趋势，而是深入地



思考复杂变化背后的本质——整体动态运作的基本机制。他提出的系统动力学与目前自然科学中最新发展的混沌理论和复杂理论所阐述的概念，在某些方面具有相通之处。1965年，他发表了一篇题为《企业的新设计》的论文，运用系统动力学原理，非常具体地构想出未来企业组织的理想形态——层次扁平化、组织信息化、结构开放化，逐渐由从属关系转向为工作伙伴关系，不断学习，不断重新调整结构关系。这是关于学习型企业的最初构想。

彼得·圣吉是学习型组织理论的奠基人。作为佛瑞斯特的学生，他一直致力于研究以系统动力学为基础的更理想的组织。1970年在斯坦福大学获航空及太空工程学士学位后，彼得·圣吉进入麻省理工学院斯隆管理学院攻读博士学位，师从佛瑞斯特，研究系统动力学与组织学习、创造理论、认识科学等融合，发展出一种全新的组织概念。他用了近十年的时间对数千家企业进行研究和案例分析，于1990年完成其代表作《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》。他指出现代企业所欠缺的就是系统思考的能力。它是一种整体动态的搭配能力，因为缺乏它而使得许多组织无法有效学习。之所以会如此，正是因为现代组织分工、负责的方式将组织切割，而使人们的行动与其时空上相距较远。当不需要为自己的行动的结果负责时，人们就不会去修正其行为，也就是无法有效地学习。

建设学习型组织，就是要使组织在结构上，做到层次扁平化、系统开放化、运作咨询化，使每个人的生命空间变大；在功能上，使组织变成一个学校，使每个人不断学习、不断进步，不断突破自己的能力上限，创造真心向往的结果，培养全新、前瞻而开阔的思考方式，全力实现共同的抱负；在目标上，通过学习重新创造自我，扩展创造未来的能力，注重在工作中育人，由工作中活出生命的意义。

彼得·圣吉在《第五项修炼》中将五项修炼概括地说：自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习、系统思

考。第一项修炼：自我超越。“自我超越”的修炼是深刻了解自己的真正愿望，并客观地观察现实，对客观现实正确的判断。通过学习型组织不断学习激发实现自己内心深处最想实现的愿望，并全身心投入工作、实现创造和超越。此项修炼兼容并蓄了东方和西方的精神传统，修炼时需要培养耐心、集中精力，对于学习如同对待自己的生命一般全身心地投入进学习型组织。它是学习型组织的精神基础。第二项修炼：改善心智模式。心智模式是根深蒂固于心中，影响我们如何了解这个世界，以及如何采取行动的许多假设、对事物作出价值评价，沉积在自我心灵深处的印象等，我们通常不易察觉。心智模式影响自我表现出来的行为，通常在刹那间决定什么可以做或不可以做，这就是心智模式在发挥着作用。改善心智模式使我们把自己工作组织看成学习的场所，把自己工作组织看作是转向自己的镜子，这是心智模式修炼的起步，我们学习发掘内心世界的潜在能力，使这些能力浮在表面，并严加审视。它还包括进行一种有学习效果的、兼顾质疑与表达的交谈能力——有效地表达自己的想法，并以开放的心灵容纳别人的想法。第三项修炼：建立共同愿景。共同愿景指的是一个组织中各个成员发自内心的共同目标，在一个团体内整合共同愿景，并有衷心渴望实现的目标的内在的动力，将自己与全体衷心共有的目标、价值观与使命的组织联系在一起，主动而真诚地奉献和投入。组织都在设法以共同的愿景把大家凝聚在一起，作为个人要建立善于将领导的理念融入到自己心里，在组织中为实现共同的愿望而努力，通过努力学习，产生追求卓越的想法，转化为能够鼓舞组织的共同愿景。激发自己追求更高目标的热情，并在组织中获得鼓舞，使组织拥有一种能够凝聚、并坚持实现共同的愿望的能力。第四项修炼：团队学习。团体的集体智慧高于个人智慧，团体拥有整体搭配的行动能力。当团体真正在学习的时候，不仅团体整体产生出色的成果，个别成员成长的速度也比其他的学习方式为快。团体学习的修炼从“深度汇谈”（dialogue）



开始。“深度汇谈”是一个团体的所有成员，摊出心中的假设，而进入真正一起思考的能力，让想法自由交流，以发现远较个人深入的见解。以有创造性的方式察觉别人的智慧，并使其浮现，学习的速度便能大增。在现代组织中，学习的基本单位是团体而不是个人团体学习，这显得非常重要。团体的智慧总是高于个人的智慧。当团体真正在学习的时候，不仅团体能产生出色的效果，其个别成员的成长速度也比其他的学习方式为快。

第五项修炼：系统思考。团队也是一种系统，也受到细微且息息相关的行动所牵连，彼此影响着，因此必须进行系统思考修炼。系统思考的修炼是建立学习型组织最重要的修炼。彼得·圣吉同时认为系统思考也需要有“建立共同愿景”、“改善心智模式”、“团队学习”与“自我超越”四项修炼来发挥其潜力。十分重视第五项修炼，并认为它高于其他四项修炼。少了系统思考，就无法探究各项修炼之间如何互动。系统思考强化其他每一项修炼，并不断地提醒我们，融合整体能得到大于各部分加总的效力。

《第五项修炼》提供了一套使传统企业转变成学习型企业的方法，使企业通过学习提升整体运作“群体智力”和持续的创新能力，成为不断创造未来的组织，从而避免了企业“夭折”和“短寿”。该书一出版即在西方产生极大反响，彼得·圣吉也被誉为20世纪90年代的管理大师，未来最成功的企业将是学习型企业。学习型组织的提出和一套完整的修炼的确立，实际上宣告整个管理学的范式在彼得·圣吉这里发生了转变。正是在这个意义上，不少学者认为，《第五项修炼》以及随后的《第五项修炼·实践篇》、《变革之舞》的问世，标志着学习型组织理论框架的基本形成。

学习型组织理论提出后，得到了世界许多地方的积极响应，目前创建学习型政府、创建学习型城市、创建学习型社区、创建学习型企业的活动已经蔚然成风。