

중국어의 새지평

汉语新视界

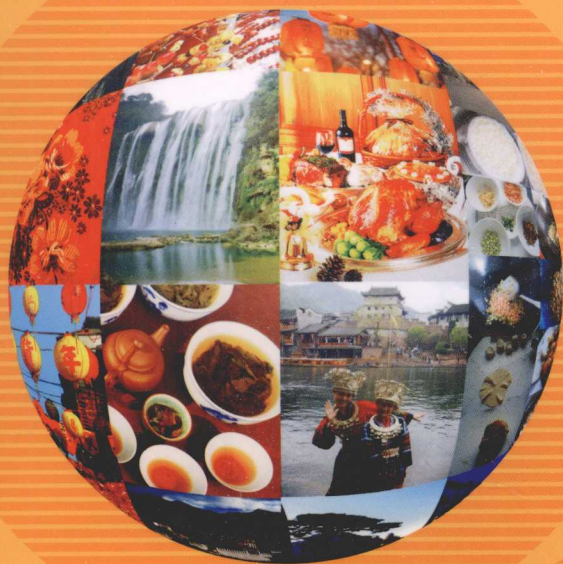
대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제4권 第四册

교사용 지침서
教师用书



金立鑫 孟柱亿 主编
김입흠 맹주억 주필



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

중국어의 새시평

汉语新视界

대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제4권 第四册

교사용 지침서
教师用书



主 编：金立鑫 孟柱亿

编写者：金立鑫

蔡 红 曹惊殊 段权柏 高美丽 李 媚

李 青 凌璧君 刘佳平 刘 姝 姚水英

叶娇蒂 易丽丽



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语新视界教师用书. 第4册/金立鑫, 孟柱亿主编;
蔡红等编著. —北京: 北京语言大学出版社, 2009. 7
大学汉语教程
ISBN 978 - 7 - 5619 - 2345 - 0

I. 汉… II. ①金…②孟…③蔡… III. 汉语—对外汉语
教学—教学参考资料 IV. H195. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 096064 号

书 名: 汉语新视界——大学汉语教程 教师用书·第4册
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 6. 25

字 数: 130 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 2345 - 0/H · 09094

定 价: 19.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

目 录

第 一 课	谁努力学习,谁就能取得好成绩	1
第 二 课	只要功夫深,铁棒磨成针	9
第 三 课	韩国领事馆的招待会	17
第 四 课	参加宴会	25
第 五 课	买衣服	32
第 六 课	这件中山装不错	39
第 七 课	可怜天下父母心	46
第 八 课	你爸爸真是个男子汉	54
第 九 课	我要像黄飞鸿一样	63
第 十 课	石成岁的作文	71
第十一课	李哲浩和将军	80
第十二课	小雨和一个苹果	88

第一课

谁努力学习，谁就能取得好成绩

教学目的：

通过本课教学，学习课文中出现的生词和短语，达到再现水平，补充词达到再认水平；熟练掌握生词扩展结构；复习总结“是……的”结构的用法；掌握“只要……就……”的用法；掌握“后来”和“以后”的区别；掌握疑问代词“谁”指代任何人的用法。

教学重点：

- (1) “是……的”结构的用法
- (2) 疑问代词“谁”指代任何人的用法

教学难点：

- (1) “是……的”结构的用法
- (2) “后来”和“以后”的区别
- (3) 疑问代词“谁”指代任何人的用法

重点突出方法和难点突破方法：

- (1) 尽量使用本课为这些重点和难点设计的课堂练习和课后作业；参考“课堂教学技巧提示”。
- (2) 让学生回忆“是……的”句型的用法，——作总结，并复习。
- (3) 对“后来”和“以后”进行对比和比较。
- (4) 对疑问代词“谁”的任意指代用法和疑问用法作对比和比较。

词语加油站:

① 简称

动词、名词。动词用法：直接在后面接简称的内容。例如：

北京语言大学简称北语。	北语是北京语言大学的简称。
上海外国语大学简称上外。	上外是上海外国语大学的简称。
复旦大学简称复旦。	复旦是复旦大学的简称。

教学中，教师在给出4~5个例句之后，可以尝试让学生给出简称。例如：

教师：彩色电视机简称……	学生：彩电
教师：公共关系简称……	学生：公关
教师：家用电器简称……	学生：家电
教师：香港、台湾简称……	学生：港台
教师：地下铁道简称……	学生：地铁

② 相应

不及物动词。

与……相应：与此相应 与你的收入相应 与那儿的气候相应

他获得了与他的水平相应的证书。

每课课文后面都有相应的练习。

对不同的学生，教师应该有相应的教学方法。

根据你的能力，你会得到相应的收入。

不同的气候都有与其相应的生物。

③ 出差

不及物动词，地点名词通常用动词“去”或介词“到”构成的结构放在“出差”的前面，偶尔也可以放在后面。例如：

我明天到北京出差。

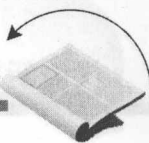
我下个星期去北京出差。

你去哪儿出差？/你到哪儿出差？

我去北京出差。/我到北京出差。

④ 后来 VS 以后

“后来”是相对时间名词，表示在以往的某一个时间点之后的时间（通常是在说话的时间之前）。可以单独使用，可以放在主语前面或主语后面（这是时间名词做状语的典型特征），也可以做定语。例如：



1999 年我大学毕业，后来我去了北京。

我后来去了北京。

后来，他的汉语水平有了很大的提高。

他的汉语水平后来有了很大的提高。

后来，我们在一起喝了很多啤酒。

我们后来在一起喝了很多啤酒。

这些都是后来的事了。

上面的“后来”都是指以前的时间。

下面的句子不能说，是因为这些“后来”都是指以后的时间：

* 晚饭后我去商店。

* 下课后来你来我的办公室。

* 我现在努力学习汉语，后来想当翻译。

“以后”是方位词，因此通常放在其他名词或动词短语的后面表示时间，可以指说话以后的时间，也可以指说话以前的时间。“以后”的前面一定要有一个表示事件的词，意思是在什么事情完了以后。例如：

晚饭以后我去商店。

下课以后你来我的办公室。

洗完衣服以后我们去看电影。

看完电影以后我们去买东西。

⑤ 平时

时间名词，可以做状语，表示动作行为的时间。例如：

在平时 平时成绩

平时学习不认真，考试就考不好。

平时不锻炼身体，很容易生病。

辨析 平时 VS 平常

* 很平时 √很平常

⑥ 担心

心理动词。汉语中心理动词的前面可以加程度副词。主要句法结构：担心 + N；担心 + VP。例如：

我很担心。

我担心你。

我很担心你。

我很担心你的健康。

我很担心你不能去北京。

我很担心他不会做饭。

⑦ 鼓励

言说动词。宾语可以是比较复杂的结构。例如：

老师鼓励我。

老师鼓励我学习汉语。

老师鼓励我要继续努力学习。

我一直鼓励她不断提高自己的汉语水平。

语法观察：

① “是……的”句型的结构特征（总结第二册第三课、第三册第三课的语法）

这个句型用来表示对某种属性、事件或者事件的时间、方式等的认定。在“是……的”之间可以有名词短语、动词短语、形容词短语。可以理解为：是 + “的”字结构。例如：

这些资料是老师的。

这架飞机是大韩航空公司的。

他是坐飞机来的。

爸爸是昨天回来的。

你的担心是多余的。

老师的鼓励是很及时的。

★ 为什么这些句子的最后要使用“的”？不用“的”可不可以？

有“是”的句子是一种表达判断的句子，叫判断句。判断句的特点之一就是句子的主语和句子的宾语必须能够互相照应，必须和谐。例如：

我是韩国人。

他是我朋友。

这是电视机。

那是医院。

可是下面的句子就有问题：

* 这些资料是老师。

* 这架飞机是大韩航空公司。

* 他是坐飞机来。

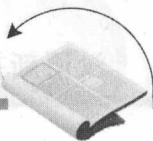
* 爸爸是昨天回来。

* 你的担心是多余。

* 老师的鼓励是很及时。

这些句子的主语和宾语不和谐，不能互相照应，因此意思就会很奇怪。因为我们知道：“资料”不是“老师”，“飞机”不是“航空公司”……

怎么办呢？汉语在句子最后加“的”，让“是”后面的所有成分和“的”构成一个“的”字结构，这样就可以了。因为“的”字结构的作用相当于一个代词，



例如，上面例子中的“的”字结构的意思实际上可以理解为：

老师的 = 老师的资料 大韩航空公司的 = 大韩航空公司的飞机
坐飞机来的 = 坐飞机来的人 昨天回来的 = 昨天回来的人
多余的 = 多余的担心 很及时的 = 很及时的鼓励

★ 有“是……的”和没有“是……的”的句子意思一样吗？

有的句子没有“是……的”也可以，特别是“是……的”中间是动词短语的时候，例如：

A. 俞老师是坐飞机来的。

B. 俞老师坐飞机来。

A. 爸爸是星期天来的。

B. 爸爸星期天来。

A句和B句之间的区别在于：①A句表达的事件是已经完成的，是过去的时间发生的。B句所表达的事件都是没有发生的，是将来的。因此在汉语中，要表达一个已经发生的事件的方式、时间等，用“是……的”结构来表达。②A句说的是方式、时间，B句说的是事件本身，并不重点突出方式和时间。

★ “是……的”句和“S了”句子一样吗？

“(是)……的”结构通常表示完成的事件。这种句型跟“S了”句子的区别在于：“S了”通常表达一个新情况、新闻、说话人认为听话人不知道的事情。“（是）……的”句子相反，说话人认为听话人已经知道这件事，现在说话人向听话人报告（或者确认）其中的一个细节。例如：

他昨天来首尔了。（这个消息对听话人来说新闻）

他坐飞机来首尔了。（这个消息对听话人来说新闻）

他昨天来首尔的。（报告来的时间）

他坐飞机来首尔的。（报告怎么来的）

② 因为……所以……（复习第二册第七课的语法）

这是表示因果关系的关联词，前面的分句表示原因，后面的分句表示结果。

例如：

因为她不努力学习，所以她的成绩不太好。

因为天气太冷了，孩子们都不愿意出来玩儿。

因为经济困难，他不读书了。

衣服穿得太少，所以他感冒了。

因为坚持锻炼身体，所以她的身体很棒。

③ 疑问代词“谁”指代任何人

疑问词代词“谁”在肯定句、反问句和对举的句子中，表示任何人。例如：

谁都知道金喜善是韩国人。(所有的人都知道)

谁不知道金喜善是韩国人?(所有的人都知道)

谁不想得到最好的成绩?(所有的人都想得到)

谁不交作业,谁就要背诵课文。(任何人交作业,都要背诵课文)

谁看见,谁害怕。(任何人看见都害怕)

除了对举的句子和反问句之外,肯定句中使用“谁”,后面要有“都”和它配合(组合成“谁都”),如第一个例子就应该有“都”,否则就会变成疑问句。

④ 只要……就……

表示充分条件关系的关联词,表示当前面的条件出现,后面的结果就会发生。前面的分句表示某个条件,后面的分句表示结果。“只要”可以放在主语的前面,也可以放在主语的后面;后面的句子如果有主语,“就”必须放在主语的后面。例如:

只要天上下雨,地上就会有水。

只要你努力学习,就一定能够学好。

只要你坚持锻炼身体,你就会获得健康。

只要有耐心,你就能找到。

你只要查一下词典,就明白它的意思了。

“如果……就……”和“要是……就……”也可以表达充分条件关系,但是它们更多地倾向于表示“假设”,有在假设的情况下作出某种推断的意思。

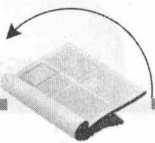
课堂教学技巧提示:

- 教师说一些带“谁”的句子,请学生判断听到的是表示任指的陈述句还是疑问句。此外,可以兼带着补充一些其他表示所有、任何的疑问词,如:哪里都是我的家。

- 请学生说说平时生活中遇到的简称词语。

- 教师用“为什么”提问,请学生用“因为……所以……”回答。

- 请学生用“只要……就……”“要是……就……”等关联词语造句,并比较它们的区别。



课堂用书参考答案

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 5. (1) 去 | (2) 是……的 | (3) 以后 |
| (4) 是……的 | (5) 后来 | (6) 所以 |
| (7) 谁 | (8) 只要 | (9) 以后 |

练习册参考答案

2. (1) 小孩子的话我是不相信的。
 (2) 他的身体我是很担心的。
 (3) 那些衣服是很好看的。
 (4) 韩国的泡菜在世界上是很有名的。
 (5) 这本书是爸爸送给我的。
 (6) 朴老师是上个月从北京回来的。/朴老师上个月是从北京回来的。
 (7) 我是坐船去中国的。
 (8) 我的愿望是一定能够实现的。
 (9) 这些谜语我是猜不出来的。
 (10) 她的事情是不用我担心的。

3. (1) 后来 (2) 以后 (3) 以后 (4) 后来 (5) 以后
 (6) 后来 (7) 后来 (8) 以后 (9) 以后 (10) 后来

4. (1) 只要打电话给旅行社，就能买到飞机票。
 (2) 只要有韩国人，就有韩国泡菜。
 (3) 只要你有打印机，就可以打印。
 (4) 只要你别紧张，就一定能成功。
 (5) 只要你有签证，就没问题。
 (6) 只要每天努力学习，就能够取得好成绩。

5. (1) 谁都知道你学习很努力。
 (2) 谁借了图书馆的书都要还。

- (3) 谁没交作业谁举手。
 - (4) 谁知道这件事儿谁告诉我。
 - (5) 谁迟到谁去老师那儿。
 - (6) 谁都为你担心。
6. (1) 因为他平时学习很不努力，所以他的成绩很不好。
- (2) 因为他的身体不太好，所以医生要他锻炼身体。
- (3) 因为他有很多中国朋友，所以他的汉语进步很快。
- (4) 因为他常常练习写字，所以他的字很好看。
7. (1) 你不用担心了，他们对我很友好。
- (2) 你快点儿给家里打个电话吧，不然你妈妈会很着急的。
- (3) 别问了，这个是我弄破的。
- (4) 这件大衣是我年轻的时候穿过的。
- (5) 以后我一定去中国留学。
- (6) 他毕业以后就找到了工作。
- (7) 以后别给我写信了。
- (8) 我从今以后一定要努力学习汉语。

第二课

只要功夫深，铁棒磨成针

教学目的：

通过本课教学，掌握课文中出现的生词和短语（达到再现水平，补充词达到再认水平）；熟练掌握生词扩展结构；掌握有关结果补语“成”“V+成+N”的用法；掌握疑问代词“怎么”指代任何动作行为的用法；掌握疑问代词“什么”指代任何物体对象的用法；掌握语气词“啦、哦、吧”的用法。

教学重点：

- (1) 汉语意义上的被动的用法
- (2) 疑问代词“怎么”指代任何动作行为和疑问代词“什么”指代任何物体对象的区别与用法

教学难点：

- (1) 交际过程中语气词“啦、哦、吧”的用法
- (2) “只要……就……”和“只有……才……”的不同用法

重点突出方法和难点突破方法：

- (1) 参考本课为这些重点和难点设计的课堂练习和课后作业。
- (2) 参考“课堂教学技巧提示”。
- (3) 教师可引导学生在课堂上进行一些即兴的交际对话，让学生有意识地去使用“啦、哦、吧”等语气词。

词语加油站:

① 进行

(1) 行为动词。主要结构形式: 某事 + (正) 在 + 进行; 某事 + 在某地/某时 + 进行。例如:

考试正在进行。

会议正在进行。

比赛正在进行。

晚会正在进行。

考试在我们学校进行。

会议在下午3点钟进行。

比赛在操场上进行。

晚会在晚上8点钟进行。

(2) 形式动词, 主要加在其他行为动词的前面, 表示行为的实现。汉语中的形式动词可以带时体助词“了、过”等。主要结构形式: 某人 (+ 对某对象) + 进行 + 活动。例如:

老师对他的错误进行了批评。

我们对这个问题进行了讨论。

昨天他们进行了一场比赛。

明天我们要进行考试。

② 练习

动词、名词。

动词的用法: 某人 + 练习 + 内容 (可以是动词短语)。例如:

你们先练习一下。(动补短语)

我们今天练习生词, 明天练习朗读课文。

A: 今天你们练习什么?

B: 今天我们练习游泳, 明天练习打篮球。

名词的用法:

我们今天有很多练习。

A: 今天练习多吗?

B: 今天练习不太多。/今天的练习太多了, 我做不完。

③ 确实

副词。可以放在程度副词的前面修饰形容词或心理动词。例如:

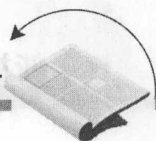
他确实很帅。

最近她确实很忙。

我确实很爱她。

A: 你确实很想去中国学习吗?

B: 对, 我确实很想去中国学习。



④ 并

副词、连词。

(1) 副词用法：强调否定的语气，总是跟否定词“不”“没(有)”一起连用。

例如：

这件事我并不知道。

学习汉语并不难。

她的个子并不高。

昨天她并没有来学校。

上个学期他并没有参加考试。

(2) 连词用法：连接动词和动词，表示并列关系。例如：

我们见了面，并吃了晚饭。

他参加了 HSK 考试，并取得了很好的成绩。

⑤ 找到

动词，“到”表示结果。主要结构形式：找到 + 对象；对象 + 找到。例如：

A：你找到老师了吗？ B：我找到了。

A：你找到你的书了吗？ B：没有找到。

A：老师(你)找到了吗？ B：我找到了。

A：书找到了吗？ B：还没找到。

⑥ 通过

动词、介词。“通过”做动词时，它的宾语一般是动词性的，多为“检验、测验、考试”等。一些处所词也可以做宾语。例如：

通过了检查 通过了关卡 通过了第一座桥 通过了海关

“通过”做介词时，后面常接“……的 VP”“……次 VP”等，而且“通过”的后面不能用“了”等体助词，整个“通过……”结构放在句子的最前面做状语。

例如：

通过老师的帮助，我明白了这个道理。

通过这次锻炼，我的水平有了提高。

⑦ 加油

运动比赛或对其他活动的鼓励用语。例如：

运动员，加油！

小李，加油！

这次比赛大家要加油啊！

语法观察:

① 语气词“的”

请看下面的句子:

A: 王老师什么时候来的? B: 王老师昨天来的。

A: 他怎么去中国的? B: 他坐船去的。

这些句子最后的“的”一般认为是语气词“的”，实际上这样的句子是下面句子的省略形式:

A: 王老师是什么时候来的? B: 王老师是昨天来的。

A: 他是怎么去中国的? B: 他是坐船去的。

再比较下面的句子:

王老师什么时候来? (“王老师”还没有来)

王老师什么时候来的? (“王老师”已经来了, 问“来”的时间)

他怎么去中国? (“他”还没有去中国)

他怎么去中国的? (“他”已经去中国了, 问“去”的方法)

② 意义上的被动

汉语的句子结构一般是“主语—动词—宾语”(SVO), 但是也有一些句子的宾语可以放在句子最前面, 因为宾语是谈话的对象。比如下面的句子:

学习资料你找到了吗? (你找到学习资料了吗?)

这些练习我怎么也做不好。(我怎么也做不好这些练习。)

这种意义上的宾语放在句子的最前面的句子, 好像是一种“被动句”, 但是没有一般被动句的标记(如“被、叫、让”), 所以叫做“意义上的被动”。学习下面的例子:

这些菜我吃不了。

今天的作业我不会做。

飞机票我没有买到。

这些字我写好了。

你要的书买到了。

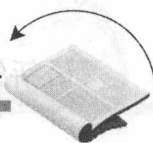
作业做完了。

饭做好了。

对照韩国语的特点, 这种句子或许叫做“话题句”更好理解一些。

③ 疑问代词“怎么”指代任何动作行为

如果在肯定句的动词前使用“怎么”, “怎么”就指代任何动作行为, 动词的



后面有“都”或者“也”配合。例如：

你怎么做都可以。

你怎么来都行。

今天的作业怎么做也做不完。

他怎么吃也不会胖。

在对举的句子中，可以不用“都”或“也”。例如：

他怎么做怎么不对。（意思是：他无论怎么做都不对。）

我怎么看怎么不舒服。（意思是：我无论怎么看都不舒服。）

④ 只有……才……

表示必要条件关系复句的关联词。“只有”表示必要条件，“才”表示所出现的结果。“只有”可以在主语的前面，也可以在主语的后面；“才”只能出现在主语的后面。例如：

我们只有把门打开，才能进去。

只有他来了，我们才能进去。

只有努力学习，才能进步。

只有坚持锻炼身体，才能恢复健康。

辨析 只要……就……VS 只有……才……

“只要……就……”表示充分条件，“只有……才……”表示必要条件，比较下面的句子：

只要你努力学习，就能进步。（“努力学习”是“进步”的充分条件，意思是如果出现了“努力学习”的条件，“进步”就一定出现。当然，别的条件出现的话，也可能出现“进步”。）

你只有努力学习，才能进步。（“努力学习”是“进步”的必要条件，意思是“努力学习”是不可缺少的，如果要“进步”就一定要“努力学习”，没有“努力学习”，“进步”就不可能出现。）

⑤ “什么的”表示不定数量的对象

“什么的”用在列举的后面，表示还有一些对象，类似“等等”。例如：

超市里有苹果、橘子、梨什么的，很多很多。

图书馆有杂志、课本、词典，还有录音带、录像带什么的。

我买了一些笔、本子、橡皮什么的。

你把桌子上的书、本子什么的收拾一下。

⑥ 疑问代词“什么”指代任何物体对象

如果在肯定句的动词前使用“什么”，“什么”就指代任何对象，主要用在动