

教师

专业化
发展的

理论与实践

臧书起 著

吉林大学出版社

教师

专业化
发展的

理论与实践

臧书起 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业化发展的理论与实践/臧书起著. - 长春: 吉林大学出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5601-4575-4

I. 教… II. 臧… III. 教师-职业教育-研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 110324 号

书 名: 教师专业化发展的理论与实践
作 者: 臧书起 著

责任编辑、责任校对: 刘子贵

吉林大学出版社出版、发行

开本: 710 × 1000 毫米 1/16

印张: 12.125 字数: 200 千字

ISBN 978-7-5601-4575-4

封面设计: 方舟

唐山丰电印务有限公司 印刷

2009 年 06 月 第 1 版

2009 年 06 月 第 1 次印刷

定价 24.80 元

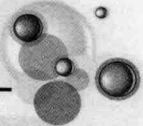
版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



前 言

在当代教育改革实践中,教师的工作职能出现了深刻变化,这种变化极大地提高了教师劳动的复杂程度和创造性质。没有教师的发展,没有教师专业上的成长,教师的历史使命便无法完成。因此,教师发展是历史进步的必然要求,是信息时代教育改革的呼唤。美国 Ipsos 国际民意测验公司 2005 年调查报告显示:大多数人都回忆说,中小学时代的老师改变了自己的生活;大众公认一个事实是:教育以学生为本,以学生为主体。办学以教师为本,以教师为主体。因此,关注教师专业发展是教育改革的重点。

确认教师职业的专业性,推进教师专业化进程,一直是有关国际组织和各国政府努力的目标,也是世界各先进国家提高教师质量的共同战略。1955 年,世界教师专业组织会议召开,率先对教师专业问题进行了研讨,推动了教师专业组织的形成和发展。1966 年国际劳工组织和联合国教科文组织在法国巴黎召开“教师地位之政府间特别会议”,在会上提出并通过了《关于教师地位的建议》,首次以官方文件的形式对教师专业化做出了明确的说明,即“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”强调了教师的专业性质。20 世纪 80 年代以来,以“教师”和“教师教育”为主题的研究构成了教育研究的重大领域,“教师专业化”成为许多国家关注的中心和焦点主题之一。世界“教师专业化运动”也由此兴起并成为提高教育质量的保障。在“教师专业化运动”中,美国的规模最为浩大,引起了国际教育界的关注。1986 年,美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养 21 世纪的教师做准备》、《明天的教师》两个重要报告,同时强调以确立教师专业性为教师教育改革和教师职业发展的目标。1971 年,日本中央教育审议会提出了著名的《关于今后学校教育的综合扩充与整顿的基本措施》,指出:“教师职业本来就需要有极高的专门性,作为教育工作者的素质,要求必须具备对教育宗旨和人的成长与发展的深刻理解;对学科内容有专门的知识;并对取得教育效果有实践的指导能力;还要求有高度的素质和综合处理问题的能力”。在英

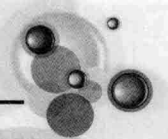


国,随着教师聘任制和教师证书制度的实施,教师专业化进程不断加快。80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准“教师教育课程要求”。我国的香港和台湾分别从80年代后期开始加大教师专业化教育制度的改革,教师专业化的观念成为社会的共识。可见,培养具有专业化水准的教师已经成为世界教师教育发展的趋势和潮流。为此,我们编写了《教师专业化发展的理论与实践》一书,希望本书能对实现教师专业化有所帮助。

本书在编写过程中,参考和引用了专家、同行的研究成果,无论提到还是没有提到的,作者一并表示深深的谢意。

藏书起

2009年2月20日



(134) 教师专业发展的不同阶段

(135) 教师专业发展的不同阶段

(137) 教师专业发展的不同阶段

(138) 教师专业发展的不同阶段

(139) 教师专业发展的不同阶段

(140) 教师专业发展的不同阶段

(141) 教师专业发展的不同阶段

(142) 教师专业发展的不同阶段

目 录

第一章 教师专业化发展概述 (1)

 一、职业 (1)

 二、专业 (3)

 三、专业化与教师专业化 (7)

 四、教师专业化与专业化发展 (9)

 五、教师专业化的背景与必要性 (10)

 六、教师职业专业化发展的阶段 (19)

 七、教师专业化发展的策略 (29)

第二章 教师专业素质结构 (33)

 一、规范取向的教师素质结构 (33)

 二、技术取向的教师素质结构 (85)

 三、智慧取向的教师素质结构 (88)

第三章 当前我国教师素质现状 (93)

 一、教师素质的一般情况 (93)

 二、教师素质方面的主要问题 (106)

第四章 影响教师专业发展的因素 (119)

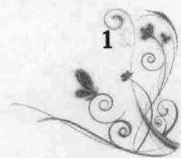
 一、费斯勒教师生涯发展影响因素论 (119)

 二、蔡培村的教师发展影响因素论 (125)

 三、饶见维的教师发展影响因素论 (126)

 四、影响教师成长与发展的因素 (127)

 五、理论评析 (128)



第五章 新课改下的教师专业发展	(134)
一、新课程的基本理念	(136)
二、教学反思与教师的专业成长	(143)
三、同伴互助与教师专业化发展	(156)
第六章 教师自身专业发展的实现	(167)
一、教师自我实现专业发展的策略	(167)
二、教师要成为反思型实践者	(170)

(1)	教师专业化发展的意义	第一章
(2)	教师专业化的内涵	一
(3)	教师专业化的标准	二
(4)	教师专业化的途径	三
(5)	教师专业化的挑战	四
(6)	教师专业化的展望	五
(7)	教师专业化的反思	六
(8)	教师专业化的实践	七
(9)	教师专业化的策略	第二章
(10)	教师专业化的策略	一
(11)	教师专业化的策略	二
(12)	教师专业化的策略	三
(13)	教师专业化的策略	第三章
(14)	教师专业化的策略	一
(15)	教师专业化的策略	二
(16)	教师专业化的策略	三
(17)	教师专业化的策略	第四章
(18)	教师专业化的策略	一
(19)	教师专业化的策略	二
(20)	教师专业化的策略	三
(21)	教师专业化的策略	四
(22)	教师专业化的策略	五
(23)	教师专业化的策略	六
(24)	教师专业化的策略	七
(25)	教师专业化的策略	八
(26)	教师专业化的策略	九
(27)	教师专业化的策略	十
(28)	教师专业化的策略	十一
(29)	教师专业化的策略	十二
(30)	教师专业化的策略	十三
(31)	教师专业化的策略	十四
(32)	教师专业化的策略	十五
(33)	教师专业化的策略	十六
(34)	教师专业化的策略	十七
(35)	教师专业化的策略	十八
(36)	教师专业化的策略	十九
(37)	教师专业化的策略	二十
(38)	教师专业化的策略	二十一
(39)	教师专业化的策略	二十二
(40)	教师专业化的策略	二十三
(41)	教师专业化的策略	二十四
(42)	教师专业化的策略	二十五
(43)	教师专业化的策略	二十六
(44)	教师专业化的策略	二十七
(45)	教师专业化的策略	二十八
(46)	教师专业化的策略	二十九
(47)	教师专业化的策略	三十
(48)	教师专业化的策略	三十一
(49)	教师专业化的策略	三十二
(50)	教师专业化的策略	三十三
(51)	教师专业化的策略	三十四
(52)	教师专业化的策略	三十五
(53)	教师专业化的策略	三十六
(54)	教师专业化的策略	三十七
(55)	教师专业化的策略	三十八
(56)	教师专业化的策略	三十九
(57)	教师专业化的策略	四十
(58)	教师专业化的策略	四十一
(59)	教师专业化的策略	四十二
(60)	教师专业化的策略	四十三
(61)	教师专业化的策略	四十四
(62)	教师专业化的策略	四十五
(63)	教师专业化的策略	四十六
(64)	教师专业化的策略	四十七
(65)	教师专业化的策略	四十八
(66)	教师专业化的策略	四十九
(67)	教师专业化的策略	五十
(68)	教师专业化的策略	五十一
(69)	教师专业化的策略	五十二
(70)	教师专业化的策略	五十三
(71)	教师专业化的策略	五十四
(72)	教师专业化的策略	五十五
(73)	教师专业化的策略	五十六
(74)	教师专业化的策略	五十七
(75)	教师专业化的策略	五十八
(76)	教师专业化的策略	五十九
(77)	教师专业化的策略	六十
(78)	教师专业化的策略	六十一
(79)	教师专业化的策略	六十二
(80)	教师专业化的策略	六十三
(81)	教师专业化的策略	六十四
(82)	教师专业化的策略	六十五
(83)	教师专业化的策略	六十六
(84)	教师专业化的策略	六十七
(85)	教师专业化的策略	六十八
(86)	教师专业化的策略	六十九
(87)	教师专业化的策略	七十
(88)	教师专业化的策略	七十一
(89)	教师专业化的策略	七十二
(90)	教师专业化的策略	七十三
(91)	教师专业化的策略	七十四
(92)	教师专业化的策略	七十五
(93)	教师专业化的策略	七十六
(94)	教师专业化的策略	七十七
(95)	教师专业化的策略	七十八
(96)	教师专业化的策略	七十九
(97)	教师专业化的策略	八十
(98)	教师专业化的策略	八十一
(99)	教师专业化的策略	八十二
(100)	教师专业化的策略	八十三
(101)	教师专业化的策略	八十四
(102)	教师专业化的策略	八十五
(103)	教师专业化的策略	八十六
(104)	教师专业化的策略	八十七
(105)	教师专业化的策略	八十八
(106)	教师专业化的策略	八十九
(107)	教师专业化的策略	九十
(108)	教师专业化的策略	九十一
(109)	教师专业化的策略	九十二
(110)	教师专业化的策略	九十三
(111)	教师专业化的策略	九十四
(112)	教师专业化的策略	九十五
(113)	教师专业化的策略	九十六
(114)	教师专业化的策略	九十七
(115)	教师专业化的策略	九十八
(116)	教师专业化的策略	九十九
(117)	教师专业化的策略	一百
(118)	教师专业化的策略	一百零一
(119)	教师专业化的策略	一百零二
(120)	教师专业化的策略	一百零三
(121)	教师专业化的策略	一百零四
(122)	教师专业化的策略	一百零五
(123)	教师专业化的策略	一百零六
(124)	教师专业化的策略	一百零七
(125)	教师专业化的策略	一百零八
(126)	教师专业化的策略	一百零九
(127)	教师专业化的策略	一百一十
(128)	教师专业化的策略	一百一十一
(129)	教师专业化的策略	一百一十二
(130)	教师专业化的策略	一百一十三
(131)	教师专业化的策略	一百一十四
(132)	教师专业化的策略	一百一十五
(133)	教师专业化的策略	一百一十六
(134)	教师专业化的策略	一百一十七
(135)	教师专业化的策略	一百一十八
(136)	教师专业化的策略	一百一十九
(137)	教师专业化的策略	一百二十
(138)	教师专业化的策略	一百二十一
(139)	教师专业化的策略	一百二十二
(140)	教师专业化的策略	一百二十三
(141)	教师专业化的策略	一百二十四
(142)	教师专业化的策略	一百二十五
(143)	教师专业化的策略	一百二十六
(144)	教师专业化的策略	一百二十七
(145)	教师专业化的策略	一百二十八
(146)	教师专业化的策略	一百二十九
(147)	教师专业化的策略	一百三十
(148)	教师专业化的策略	一百三十一
(149)	教师专业化的策略	一百三十二
(150)	教师专业化的策略	一百三十三
(151)	教师专业化的策略	一百三十四
(152)	教师专业化的策略	一百三十五
(153)	教师专业化的策略	一百三十六
(154)	教师专业化的策略	一百三十七
(155)	教师专业化的策略	一百三十八
(156)	教师专业化的策略	一百三十九
(157)	教师专业化的策略	一百四十
(158)	教师专业化的策略	一百四十一
(159)	教师专业化的策略	一百四十二
(160)	教师专业化的策略	一百四十三
(161)	教师专业化的策略	一百四十四
(162)	教师专业化的策略	一百四十五
(163)	教师专业化的策略	一百四十六
(164)	教师专业化的策略	一百四十七
(165)	教师专业化的策略	一百四十八
(166)	教师专业化的策略	一百四十九
(167)	教师专业化的策略	一百五十
(168)	教师专业化的策略	一百五十一
(169)	教师专业化的策略	一百五十二
(170)	教师专业化的策略	一百五十三



第一章 教师专业化发展概述

在当代教育改革实践中,教师的工作职能出现了深刻变化,这种变化极大地提高了教师劳动的复杂性和创造性。没有教师的发展,没有教师专业上的成长,教师的历史使命便无法完成。因此,教师发展是历史进步的必然要求,是信息时代教育改革的呼唤。美国 Ipsos 国际民意测验公司 2005 年的调查报告显示:大多数人都回忆说,中小学时代的老师改变了自己的生活;大众公认的一个事实是:教育以学生为本,以学生为主体;办学以教师为本,以教师为主体。因此,关注教师专业发展是教育改革的重点。

一、职业

(一)什么是职业

职业是参与社会分工,利用专门的知识 and 技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。它包括以下含义:第一,与人类的需求和职业结构相关,强调社会分工;第二,与职业的内在属性相关,强调利用专门的知识 and 技能;第三,与社会伦理相关,强调创造物质财富和精神财富,获得合理报酬;第四,与个人生活相关,强调物质生活来源,并设计满足精神生活。

(二)职业分类

社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性,这种特殊性决定了各种职业之间的区别。

世界各国国情不同,其划分职业的标准有所区别。

根据西方国家的一些学者提出的理论,在国外一般将职业分为三种类型:

1. 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类

这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:专业性和技术性的工作,农场以外的经理和行政管理人、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、

非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

2. 按心理的个别差异进行分类

这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰创立的“人格-职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与其相对应的是六种职业类型。

3. 依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类

这种分类方法较为普遍,以两种代表示例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类,489个细类,7200多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

二 根据我国不同部门公布的标准分类,我国职业主要有两种类型:

1. 第一种:根据国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室1982年3月公布,供第三次全国人口普查使用的《职业分类标准》。该《标准》依据在业人口所从事的工作性质的同一性进行分类,将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类三层,即8大类、64中类、301小类。其8个大类的排列顺序是:第一,各类专业、技术人员;第二,国家机关、党群组织、企事业单位的负责人;第三,办事人员和有关人员;第四,商业工作人员;第五,服务性工作人员,第六,农林牧渔劳动者;第七,生产工作、运输工作和部分体力劳动者;第八,不便分类的其他劳动者。在八个大类中,第一、二大类主要是脑力劳动者,第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者,第四、五、六、七大类主要是体力劳动者,第八类是不便分类的其他劳动者。

2. 第二种:国家发展与改革委员会、国家统计局、国家标准局批准,于1984年发布,并于1985年实施的《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经



济活动的性质的同一性分类,即按其所属行业分类,将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类四级。门类共13个:①农、林、牧、渔、水利业;②工业;③地质普查和勘探业;④建筑业;⑤交通运输业、邮电通信业;⑥商业、公共饮食业、物资供应和仓储业;⑦房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;⑧卫生、体育和社会福利事业;⑨教育、文化艺术和广播电视业;⑩科学研究和综合技术服务业;⑪金融、保险业;⑫国家机关、党政机关和社会团体;⑬其他行业。这两种分类方法符合我国国情,简明扼要,具有实用性,也符合我国的职业现状。

根据不同标准的职业,可有不同的分类方法。如:从行业上划分,可分为一、二、三产业;从工作特点上划分,可分为务实(使用机器、工具和设备的工种)、社会服务、文教、科研、艺术及创造、计算及数学(钱财管理、资料统计)、自然界职业、管理、一般服务性职业等10多种类型的职业。每一种分类方法,对其职业的特性都有明确的解释,这对我们更好的掌握某一职业的特点,去选择适合自身职业有指导作用。

二、专业

(一) 专业的基本定义

1. 专业的概念

专业是社会分工、职业分化的结果,是社会分化的一种表现形式,是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。“专业”一词最早是从拉丁语演化而来,原始的意思是公开地表达自己的观点或信仰。与之相对的是“行业”(trade),包含着中世纪手工行会所保留的对其行业的专门知识和技能控制只能传授给本门派的人的神秘色彩。德语中“专业”一词的含义是指具备学术的、自由的、文明的特征的社会职业。

《现代汉语词典》中关于“专业”的解释是:

- ①高等学校的一个系里或中等专业学校里,根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类;
- ②产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部门;
- ③专门从事某种工作或职业的;

凯尔·桑德斯认为,专业是指一群人在从事一种需要专门技术之职业,这种职业需要特殊的智力来培养和完成,其目的在于提供专门性的社会服务。根据这个定义,凯尔·桑德斯指出传统上最古老而典型的三大专业是牧师、医生和律师。

日本学者石村善助认为,所谓专门职业,是指“通过特殊的教育或训练

掌握了已经证实的认识(科学的或高深的知识),具有一定的基础理论的特殊技能,从而按照来自特定的大多数公民自发表达出的具体要求,从事具体的服务、工作,借以为全社会利益效力的职业”。

我们认为,专业化是指一个普通的职业群体在一定时期内,逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。

专业是指人类社会科学技术进步、生活生产实践中,用来描述职业生涯某一阶段、某一人群,用来谋生,长时期从事的具体业务作业规范。

也指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。中国高等学校和中等专业学校,根据国家建设需要和学校性质设置各种专业。各专业都有独立的教学计划,以实现专业的培养目标和要求。

薛国仁、赵文华通过整理教育论著,将较有代表性的关于专业的定义归为以下四类:

(1)《教育大辞典》第3卷(上海教育出版社)将专业定义为:中国、苏联等国高等学校培养学生的各个专业领域。大体相当于《国际教育标准分类》的课程计划或美国学校的主修。根据社会职业分工、学科分类、科学技术和文化发展状况及经济建设与社会发展需要划分。薛对这个定义的评论是,“这是一个比较完整的描述性的定义,说明了专业划分的依据,兼顾了中国、苏联与美国的特点,缺憾是不太明确,不是一个精练的定义。”

(2)《教育管理辞典》(海南人民出版社)将专业定义为:是高等学校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类。各专业都有独立的教学计划,以体现本专业的培养目标和要求。这个定义基本与《辞海》的解释一致,认为专业是一种学业门类。薛对这个定义的评论是,“这种解释只强调了社会分工需要对专业划分的重要性,忽视了专业与学科的关系。事实上专业与学科有着千丝万缕的联系。”

(3)周川“专业散论”(载《高等教育研究》1992.1)从广义、狭义、特指三个层面来理解专业。从广义角度看,专业即某种职业不同于其他职业的一些特定的劳动特点。狭义的专业,主要是指某些特定的社会职业。特指的专业即高等学校中的专业。它是依据确定的培养目标设置于高等学校(及其相应的教育机构)的教育基本单位或教育基本组织形式。薛认为,“视专业为教育基本单位,比较符合事实,更有利于指导实践,但没有涉及到专业划分的依据。”

(4)潘懋元、王伟廉主编《高等教育学》(福建教育出版社,1995.10)的定义是:专业是课程的一种组织形式。因而在谈到课程时,其中也就包含了

这种组织形式。薛认为,“用课程定义专业,揭示了专业与课程间的本质联系,比较符合美国高等学校中的专业的事实,但作为专业的定义来讲还有进一步讨论的必要。”

薛本人综合以上专业定义的优缺点,自行设置了一个定义:专业是指根据学科分类和社会职业分工需要分门别类进行高深专门知识教与学活动的基本单位。这个专业定义既有高深专门知识教与学活动的属性,又具有分门别类地进行这种活动的基本单位的属性。

2. 专业的起源

人类的漫长进化历史告诉我们,人类的不同进化历史阶段,比如:蛮荒时代、直立行走、火燧氏钻木取火,分别的分化出狩猎族、驯化族等,进而进入神农氏的百草品尝,开辟了人类辉煌的农业文明,我们可以使用现代的词汇:专业,来解释神农氏的专业就是初始的农业专业,而狩猎族则是狩猎专业和驯化专业的初始。

上古时代的《黄帝内经》表明,黄帝是上古中国的专业医学工作者。

3. 专业的发展

(1) 以工具为代表的先进技术的开创

人类的石器时代、铜器时代、铁器时代,直到古代中国著名的四大发明,原始的石匠、铜匠、铁匠、木匠等,作为原始的专业雏形,至今仍然流行于家庭作坊。

(2) 以蒸汽机为代表的工业革命开创了人类的现代专业的发端

我们都知道,现代工业的发明大王爱迪生,作为专业的发明家,为人类贡献了非常多的发明,包括至今仍然使用的白炽灯、电话。出现了工厂、作坊等为单元的工业原始结构。在这些地方,长期从事不同的产品加工和服务分工,出现的是现代工业专业化分工的原型。

(3) 以教育、工业等现代科学技术迅猛发展为代表的现代专业的出现

由于大量的社会化分工,不断的催生了教育实践和工业、商业实践,为某一特定的人群的工作的名称和工作内容的规划、设计、研究,促进了新职业的专业化理念传播。

(4) 以专业化的培训、教育、人才培养为代表的现代化专业模式

由于规模化的工业发展,需要对于某种特定的技能、技术、科学理论、科学研究、科学试验、科学检测、科学评测的人才群体,进行大规模的人才人力输出,满足社会和企业的巨量需求,所以奠定了现代的、信息化条件下的专业的基本概念。

4. 专业的评测

我们都知道,人和人之间的区别,有些时候是非常大的!这就造就了不同的领域的专家学者和科学家,以及顶尖的国际科学大师、专业大师。

由于某些人具有一些天赋,通过很短的时间进行训练,可以获得某一专业的很高的操作水平,而对于绝大多数人来说,可能需要1年以上的时间,经过设计的课程、课题、实习、训练等,获得所从事的专业的基本技能,以满足企业和社会以及个人家庭谋生的需求。

例如,某些企业招聘要求,从事某专业3年以上的资历和经验,就是这个道理。但是具体的定性和定量的标准数据,必须根据具体的特定区域环境和社会发展状态来却确定。

5. 专业的分化与合并

专业的高度发展的结果就是专业的分化和合并。由于社会科学技术的高度迅猛发展,人类在享受科学技术飞速发展的同时,出现了传统的专业的发展变化,伴随高科技化的逐步前进,不断的分化出新的专业;并且转变为大量的社会和企业职业需求,人们呼唤更加专业的服务,并且提高专业的科技含量。

所以,一些经过生产实践验证,科技含量不足的专业出现合并的趋势,比如:机械、电子等专业,逐步走向机电一体化!就是非常明显的例证。比如,秘书这个专业职业,也可能由于人们的素质和办公科学技术的高速发展逐步消失。

6. 专业的构成因素与特征

(1) 专业的构成因素

美国社会学者哥林伍德(C. K. Greenwood)认为专业的构成因素是:①系统的知识体系;②专业的判断标准;③专业的道德及信条;④获得社区的认可;⑤一套专业的文化(专业态度、价值、理念、规范)。

(2) 专业的特征

教育社会学者班克斯(O. Banks)提出专业的主要特征是:①长期的专业训练;②明确的知识体系;③系统的伦理规范;④具有专业上的自主性;⑤服务重于报酬;⑥专业资格的限制。

1989年,奥斯汀以较有权威性的研究成果,概括了专业的13项特征:①服务于社会的意识,终身献身于职业的志向;②仅为本行业人所掌握的明确的知识技能体系;③将研究成果和理论运用于实践;④长时间的专门训练;⑤控制职业资格证书的标准或资格的认定;⑥拥有选择工作范围的自主权;⑦对



所做出的专业判断和行为表现负责,设立一套行为标准;⑧致力于工作和为当事人服务,强调所提供的服务;⑨安排行政管理人员是为了方便专业工作,而非事无巨细的岗位监督;⑩专业成员组成的自我管理组织;⑪专业协会或特权团体对个人的成就予以认可;⑫一套伦理规范以帮助澄清与所提供服务的模糊问题或疑难点;⑬较高的社会声誉和经济地位。奥斯汀指出其中四项是最重要的专业特征:一套完善的专门知识和技能体系作为专业人员从业的依据;对于证书的颁发标准和从业的条件有完善的管理和控制的措施;对于职责范围内的抉择有自主决策的权力;相当高的社会声望以及经济地位。

三、专业化与教师专业化

(一)什么是专业化

专业化是一个社会学概念,其含义是指一个普通的职业群体在一定时期内,逐渐符合各专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。

自从人类社会出现了各种职业后,各种职业之间的高低及贵贱之别就成为人类社会中的普遍现象。到17世纪,在欧洲部分职业群体更从诸多职业中分化出来,被社会认可为“专业”。由于那些被社会认可为专业的职业群体一方面对社会有不可或缺的功能,社会赋予从业人员极大的责任并提出了很高要求;另一方面,从业人员在掌握专业知识和技能、履行社会职责过程中要花费更多的社会必要劳动时间,因此专业群体拥有更多的社会地位资源,例如权力、工资、晋升机会、发展前途、工作条件、职业声望等,换言之,能占据社会分层中的较上层。因此,对于一些新兴职业来说,其专业化的过程就是提升职业群体社会地位的过程。

霍尔提出了专业化过程的14个方面:清楚地定义专业的功能;掌握理论知识;解决问题的能力;实际知识的运用;为维护前途而进行超越专业的自我提高;在基本知识和技术方面的正规教育;对能胜任实践工作的人授予证书或其他称号;专业亚文化群的创建;用法律手段强化专业特权;公众承认的独特作用;处理道德问题的道德实践和程序;对不符合标准的行为的惩处;与其他职业的关系;对用户的服务关系。

(二)什么是教师专业化

对于教师专业化的解读是仁者见仁、智者见智。我们在此摘抄了部分较为权威的观点。

1. 胥茜在《中国教育报》2002年5月2日第2版指出:教师专业化是指

教师在整个专业生涯中,通过专业训练获得教育专业技能、培养专业道德和专业素质的一个专业成长过程。

2. 刘捷在《专业化:挑战 21 世纪的教师》(教育科学出版社,2002 年版)一书中谈到:教师专业化是指教师在整个专业生活中,通过终身专业训练,习得教育技能,实施专业自主,体现专业道德,逐步提高从教素质,成为教育专业工作者的专业成长过程。即从一个“普通人”变成“教育者”的专业发展的过程。教师专业发展过程不仅是一种认知过程,而且在认知变化的同时还包括情感、价值、需要等多方面变化的过程。本人倾向于下面的观点:

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是:

第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;

教师的专业素质可作如下界定:教师的专业素质是教师在其专业活动中表现出来的直接决定其专业活动效果的教育品质的总和,是教师教育理念、教育知识、教育能力、教育情意有机结合的统一体,是教师素质结构的核心成分,是教师专业化程度高低的主要标志。

教师的专业素质结构包括四个方面:(1)教育理念,包含教育观、教师观、学生观、教育活动观;(2)教育知识,包含学科教学法知识、一般教学法知识、课程理论知识、教学情景知识、学习者和学习的知识、教育技术知识、教育科研知识;(3)教育能力,包含学科教学能力、管理与评价能力、教学监控能力、教育科研能力、教学反思能力、教育信息能力;(4)教育情意,包含职业理想、敬业精神、教育情感、健康人格。

第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;

第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;

第四,教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

教师专业化是职业专业化的一种类型,是指教师“个人成为教学专业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”。教师专业化是一个多主体共同努力的过程。教师专业化进程必须放在整个社会背景中考虑,使之成为整个社会的职责,以合作的方式,争取社会各界的支持,因为教育事业是关系到整个社会的事业,教师专业化的结果也必须获得社会的认可才能成功。教师职业有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉



的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。

教师专业化是个内涵不断丰富过程。霍利(Holey)曾明确地把教师专业化界定为两个方面的内容:一是关注一门职业成为专门职业并获得应有的专业地位的过程;二是关注教学的品质、职业内部的合作方式,教学人员如何将其知识技能和工作职责结合起来,整合到同事关系以及与其服务对象的契约和伦理关系所形成的情景中。当前教师专业化更多地集中于教学专业化的内涵发展上,并且其内涵越来越广泛。

教师专业化是教师个体专业不断发展的过程。教师专业化本质上是个体成长的过程,是教师不断接受新知识,增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。

教师专业化既是一种认识,更是一个奋斗过程,既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

四、教师专业化与专业化发展

从广义的角度说,“教师专业化”与“教师专业发展”这两个概念是相通的,均指加强教师专业性的过程。但从狭义的角度说,他们之间还有一定的区别:“教师专业化”更多是从社会学角度加以考虑的,主要强调教师群体的、外在的专业性提升;“教师专业发展”更多是从教育学维度加以界定的,主要指教师个体的、内在的专业化提高。这两个不同的思维角度是随着教师专业发展研究进程而不断明晰的,20世纪60年代到70年代,为了提升教师专业化程度,人们采用的是群体专业化策略,关注教师作为专业性职业的地位及其提高的问题,20世纪80年代以来,教师专业化的重心有群体转向个体,强调教师个体的专业化,关注教师的专业发展。这一转移并不意味着提高教师地位的问题不重要,而是希望通过提高教师的专业性来达到提高教师地位的目的。

在最初教师专业化的进程中,有如下两种基本的目标取向。在专业发展制度的层面上,如何构建双重学科的专业发展制度?如何把已有的理论系统落实为时间的原则?在专业组织的层面上,如何建立一个同质的、具有权威性的专业组织?如何争取更大的专业权?这两者构成了教师专业发展的两个目标:一是不断改善专业发展制度,促进教师专业能力发展的“专业

发展”目标；一是不断整合专业组织，争取更大的专业权力的“组织发展”目标。

帕森斯(T. Parsons)认为上述两个方面是相辅相成的。专业蕴含着两大基本特征：

其一，一个专业好比是一个行会，意味着一个自愿的协会，其成员受到协会的限定，表明自我规范和自律的成员关系；

其二，专业建立在科学的基础之上，也就是说这门职业控制着一套专门的知识理论体系，它的获得除了需经学徒式的训练之外，还要在大学里经过多年的研修。科学性为行会的存在提供了合理性，行会通过控制从业权力的控制保证科学知识社会功能的权威性。

然而，在教师专业化的两个目标取向中，人们却犯下了“一味追求公共教育中教师地位的专业化，而忽视了培养我们课堂教师教学实践的专业化”的错误。正像有学者指出的：教师组织在认定本身的组织目标及选择行为策略上均出现混淆；在认定组织目标上，混淆就在于认同于工会主义抑或认同于专业主义，视本身的组织是一工会还是一专业组织之间的矛盾；在落实到行动取向上，混淆就在以维护及争取会员权益的利己主义为取向，抑或以为社会大众提供专业服务的忘我主义为依归；继而，在具体行动策略上，混淆则在于选择与雇主集体谈判、怠工、罢工等策略，抑或采取提高本身的专业知识、维护专业服务的水平及道德操守、争取自治及自主权等手段。而且一般英美的教师组织在这个专业主义与工会主义的两难中，多趋向于工会主义。

五、教师专业化的背景与必要性

(一) 教师专业化的背景

任何事物的出现都有其特定的原因和背景，那么教师专业化问题是在怎样的背景之下提出来的呢？

台湾的饶见维先生在其《教师专业发展——理论与实务》一书中指出，教师专业化产生的背景主要有以下几点：

1. 教育界体认到“职前师资培育”的功效有限；
2. 教育界体认到“初任教师导入阶段”的影响深远且有待努力；
3. 教育界体认到“教师进修教育与训练”的有限；
4. 教育改革的呼声愈来愈高且教育绩效责任逐渐受重视；
5. 教师专业自主性的呼声愈来愈高；
6. 有关学校效能与教师专业发展之研究愈来愈多。

