

高等学校教材

新编

基础日语

第一册

(修订版)

日语专业用

编 著

孙宗光 崔春基 简佩芝
徐昌华 赵华敏

修 订

孙宗光 赵华敏



上海译文出版社

H36
62
.1

高等学校教材

新编

基础日语

第一册

(修订版)

日语专业用

编 著

孙宗光 崔春基 简佩芝
徐昌华 赵华敏

修 订

孙宗光 赵华敏

上海译文出版社



图书在版编目(CIP)数据

新编基础口语(修订版). 第1册 / 孙宗光等编. 孙宗光等修订- 修订本.
上海: 上海译文出版社, 2004. 8

高等学校教材

ISBN 7-5327-3476-5

I. 新... II. 孙... III. 日语- 高等学校-教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 041465 号

本书中文简体字专有出版权
归本社独家所有, 非经本社同意不得连载、摘编或复制

高等学校教材

新编基础日语(修订版)

(日语专业用)

第一册

编著 孙宗光 崔谷基 简佩芝

徐昌华 赵华敏

修订 孙宗光 赵华敏

上海世纪出版集团

译文出版社出版、发行

上海福乐中路 183 号

易文网: www.cw.net.cn

全国新华书店经销

上海译文印刷厂印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 16.5 字数 278,000

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0,001-6,000 册

ISBN 7-5327-3476-5/H · 622

定价: 24.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题, 请向承印厂联系调换

前 言

高等学校教材《新编基础日语》，是为了贯彻《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》，由第二届全国高校外语教材编审委员会日语组委托北京大学、大连外国语学院和辽宁师范大学三校部分教师合作编写的。全书共四册（每册 15 课），供日语专业一、二年级（或基础阶段）学生使用。本书为其第一册。

每册内容包括课文（会话、文章）、生词、注释（功能意念、语法）、练习及必要的日语小知识等辅助材料。

语言交际离不开语境和语篇。本教材的编选就贯串了语篇特征。注释中始终以功能意念为主导，兼顾语法的系统性，力求把二者有机地结合起来。编选课文时，不仅要求句子合乎语法，更重要的是考虑语篇结构，力求语言连贯、自然、生动。本书既注重语言交际能力的培养，又重视语言知识的传授，使学生打好坚实的语言基础。

编写方法，是由编者分工撰写后，经集体多次讨论，最后由审订者统稿。

本书承日本国际交流基金资助，具体由辽宁师范大学承办，并得到上海译文出版社及广大日语界同人的积极支持，谨在此一并致谢。

由于编者的经验及水平有限，缺点和错误在所难免，敬请读者批评指正。

编 者

1992 年 12 月

修 订 说 明

高等学校教材《新编基础日语》(第一册)自1994年5月第一次印刷出版至今已历经10年。在这10年的使用过程中,深得广大使用者的厚爱,我们不断得到了反馈的信息。为了满足广大使用者的需要,应上海译文出版社的要求,受原编著者的委托,我们对全书做了修订和补充。具体情况如下:

1. 更正了原书中的错误及不妥之处。
2. 从第6课开始加入文章部分,使全书更具整体性和统一性。
3. 在正课文后附上了6篇课外阅读,既为使用者自学提供了补充材料,也可以供教师作为辅助教材使用。
4. 附录中补充了语法索引,以便于使用者查阅。

虽然我们尽了最大努力,力求使教材更加完善,但由于时间和水平有限,加之局部的修订,很难做到大幅度的改动,所以仍有很多不尽如人意的地方。望使用者见谅,并给予批评指正。

孙宗光 赵华敏

2004年4月

第一册说明

1. 日语的音节和五十音图。使学生初步了解日语的语音和文字。

2. 前5课课文。向学生展示日语的基本轮廓和特色(包括判断句、叙述句、描写句、存在句等基本句型,日语的语序和句子结构及词类,助词、助动词的语法作用,用言的词尾变化等),同时,配合语音学习,要求学生朗读、背诵课文。

3. 语音。共分5课,结合中国学生常见的语音错误,详尽地说明各种音素和音节的发音方法、日语的声调和元音弱化现象。强调掌握元音的发音,区分送气和不送气、清音与浊音,根据后续音的分布发好拨音([m][n][ŋ])等。这部分安排了较多的词例练习。

4. 从第6课开始,每课课文均由会话、文章构成。

5. 生词(新しい言葉)。其中(新しい言葉 I)指课文中的生词,(新しい言葉 II)指注释(包括功能意念、语法)和练习中出现的生词。生词中不包括语音阶段的例词和练习中少量已注上词义的词语。

6. 注释(注釈)。前5课的注释包括语音(音声)、功能意念(コミュニケーション機能)和语法(文法)三部分。从第6课起不设语音注释。安排功能意念时参照了《教学大纲》中的功能意念表,同时根据教学需要补充了一部分该表中未收进的项目,如买东西、问价、讨价还价等。关于功能意念与语法的注释上各有侧重,力求避免重复,但难免有时互有交叉。本书注释没有单设句型一项。因为我们认为凡是句型,一般都可列入功能意念的范围,无法列入的,则放在语法部分作适当说明。

7. 练习(練習)。根据课文(会话、文章)内容和围绕功能意念、语法和语音教学的需要,安排了数量较多、形式多样的练习。

8. 课外阅读(課外閲読)。为了巩固学过的词汇、功能意念和语法,我们在第15课以后附上了“课外阅读”。

9. 附录(付録)。即功能意念索引、语法索引和总词汇表。

第一册编者及其分工:孙宗光教授负责全书统稿和审订;崔春基教授负责语音、课文(会话部分)和部分练习;简佩芝教授负责课文(文章部分)、练习和插图;徐昌华教授负责语法注释,并协助全书统稿;赵华敏教授负责功能意念注释和生

词表,并编写功能意念索引、语法索引和总词汇表。

在本教材每课的词汇表中,用简称表示词汇的属类。如:

〈名〉→名詞	〈代〉→代名詞
〈形名〉→形式名詞	〈数〉→数詞
〈助数〉→助数詞	〈形〉→形容詞
〈形動〉→形容動詞	〈連体〉→連体詞
〈副〉→副詞	〈接〉→接統詞
〈感〉→感動詞	〈助動〉→助動詞
〈接頭〉→接頭語	〈接尾〉→接尾語
〈提助〉→提示助詞	〈格助〉→格助詞
〈副助〉→副助詞	〈接助〉→接統助詞
〈終助〉→終助詞	〈補動〉→補助動詞
〈自五〉→自動詞五段活用	〈他五〉→他動詞五段活用
〈自下一〉→自動詞下一段活用	〈自上一〉→自動詞上一段活用
〈他上一〉→他動詞上一段活用	〈他下一〉→他動詞下一段活用
〈自サ〉→自動詞サ行變格	〈他サ〉→他動詞サ行變格
〈自力変〉→自動詞力行變格	〈連語〉→連語(词组)
〈文〉→文(句子)	

日语的音节和五十音图



任何一种语言,它的单词都是由语音和意义所构成的。任何一个单词都能分为一个或一个以上的语音单位,即音节。这个音节在日语中叫“拍”。

日语和汉语相类似,一般都用一个文字表示一个音节。用一个文字表示一个音节的日本文字叫做“假名”。日语的少数音节是用一个假名和它的右下角的小假名来表示的,如:きゃ、しゅ、ひょ等。不过,这样的音节的长度和用一个假名表示的音节的长度是相同的。

用假名表示的日语清音音节图叫做五十音图。标记日语的假名有“平假名”和“片假名”两种。用两种假名表示的五十音图及各种音节如下:

用平假名表示的五十音图

平 假 名										
ん	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ
(ゐ)	り	(い)	み	ひ	に	ち	し	き	い	
(う)	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	
(ゑ)	れ	(え)	め	へ	ね	て	せ	け	え	
を	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	お	

用片假名表示的五十音图

片 假 名										
ン	ワ	ラ	ヤ	マ	ハ	ナ	タ	サ	カ	ア
(ヰ)	リ	(イ)	ミ	ヒ	ニ	チ	シ	キ	イ	
(ウ)	ル	ユ	ム	フ	ヌ	ツ	ス	ク	ウ	
(エ)	レ	(エ)	メ	ヘ	ネ	テ	セ	ケ	エ	
ヲ	ロ	ヨ	モ	ホ	ノ	ト	ソ	コ	オ	

说明:五十音图的纵列叫“行(ぎょう)”,横列叫“段(だん)”。每行、每段都以第一个

假名命名,如:“あ、い、う、え、お”一行叫做“あ行”,“お、こ、そ、と、の、ほ、も、よ、ろ、を”横列叫做“お段”,其他依此类推。

濁 音(音節)

が ぎ ぐ げ ご
 ざ じ ず ぜ ぞ
 だ ぢ づ で ど
 ば び ぶ べ ぼ

濁 音(音節)

ガ ギ グ ゲ ゴ
 ザ シ ズ セ ゾ
 ダ チ ヅ デ ド
 バ ビ ブ ベ ボ

半濁音(音節)

ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ

半濁音(音節)

パ ピ プ ペ ポ

拗 音(音節)

きゃ きゅ きょ
 しゃ しゅ しょ
 ちゃ ちゅ ちょ
 にゃ にゅ によ
 ひゃ ひゅ ひょ
 みゃ みゅ みょ
 りゃ りゅ りょ

拗 音(音節)

キャ キュ キョ
 シャ シュ ショ
 チャ チュ チョ
 ニャ ニュ ニョ
 ヒャ ヒュ ヒョ
 ミャ ミュ ミョ
 リャ リュ リョ

ぎゃ ぎゅ ぎょ
 じゃ じゅ じょ
 ぢゃ ぢゅ ぢょ
 びゃ びゅ びょ
 ぴゃ ぴゅ ぴょ

ギャ ギュ ギョ
 ジャ ジュ ジョ
 チャ チュ チョ
 ビャ ビュ ビョ
 ピャ ピュ ピョ

特殊音節

長音 促音 撥音
 “—” “っ” “ん”

目 録

日语的音节和五十音图 /1

第

1

課

あさです /1

ほんぶん /1

新しい言葉Ⅰ /2

注釈 /3

1. 音声 /3

2. コミュニケーション機能 /5

3. 文法 /7

日本語の基礎知識① /9

新しい言葉Ⅱ /9

練習 /10

第

2

課

いってまいります /12

ほんぶん /12

新しい言葉Ⅰ /13

注釈 /14

1. 音声 /14

2. コミュニケーション機能 /17

3. 文法 /19

日本語の基礎知識② /21

新しい言葉Ⅱ /22

練習 /23

第

3

課

きょうしつは あかるいです /26

ほんぶん /26

新しい言葉 I /27

注釈 /27

1. 音声 /27

2. コミュニケーション機能 /29

3. 文法 /32

日本語の基礎知識③ /33

新しい言葉 II /34

練習 /35

第

4

課

おげんきですか /38

ほんぶん /38

新しい言葉 I /39

注釈 /39

1. 音声 /39

2. コミュニケーション機能 /42

3. 文法 /44

日本語の基礎知識④ /45

新しい言葉 II /45

練習 /46

第

5

課

がくせいが います /51

ほんぶん /51

新しい言葉 I /52

注釈 /52

1. 音声 /52

2. コミュニケーション機能 /56

3. 文法 /58

日本語の基礎知識⑤ /59

	新しい言葉 II	/60
	練習	/61
第 6 課	あいさつ	/64
	会話	/64
	文章	/66
	新しい言葉 I	/66
	注釈	/67
	1. コミュニケーション機能	/67
	2. 文法	/69
	練習	/70
	新しい言葉 II	/73

第 7 課	あついですね	/75
	会話	/75
	文章	/76
	新しい言葉 I	/76
	注釈	/77
	1. コミュニケーション機能	/77
	2. 文法	/79
	練習	/80
	新しい言葉 II	/81

第 8 課	プラットホームで	/84
	会話	/84
	文章	/85
	新しい言葉 I	/86
	注釈	/87
	1. コミュニケーション機能	/87
	2. 文法	/90
	練習	/92

	新しい言葉 II /96
第 9 課	びょうき /99
	会話 /99
	文章 /100
	新しい言葉 I /101
	注釈 /103
	1. コミュニケーション機能 /103
	2. 文法 /105
	練習 /108
	新しい言葉 II /112
第 10 課	待ち合わせ /115
	会話 /115
	文章 /116
	新しい言葉 I /117
	注釈 /119
	1. コミュニケーション機能 /119
	2. 文法 /123
	練習 /126
	新しい言葉 II /130
第 11 課	食事 /133
	会話 /133
	文章 /134
	新しい言葉 I /135
	注釈 /136
	1. コミュニケーション機能 /136
	2. 文法 /138
	練習 /140
	新しい言葉 II /144

第

12

課

授業 /147

会話 /147

文章 /148

新しい言葉Ⅰ /149

注釈 /151

1. コミュニケーション機能 /151

2. 文法 /154

練習 /157

新しい言葉Ⅱ /161

第

13

課

先生訪問 /165

会話 /165

文章 /166

新しい言葉Ⅰ /167

注釈 /168

1. コミュニケーション機能 /168

2. 文法 /173

練習 /175

新しい言葉Ⅱ /179

第

14

課

買い物 /181

会話 /181

文章 /183

新しい言葉Ⅰ /183

注釈 /185

1. コミュニケーション機能 /185

2. 文法 /189

練習 /191

新しい言葉Ⅱ /195

第
15
課

冬休み /197

会話 /197

文章 /199

新しい言葉Ⅰ /199

注釈 /200

1. コミュニケーション機能 /200

2. 文法 /203

練習 /206

新しい言葉Ⅱ /211

課
外
閲
読

一、図書館 /212

二、コンビニ /213

三、あいさつ /214

四、日本の住まい /215

五、観光 /216

六、携帯電話 /217

日
本
語
の
歌
付
録

さくら さくら /218

四季の歌 /219

バラが咲いた /220

しあわせなら手をたたこう /222

コミュニケーション機能のインデックス /223

文法項目のインデックス /234

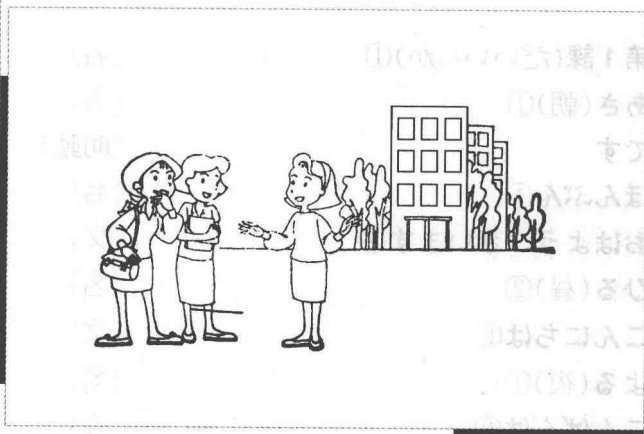
新しい言葉のインデックス /238



第 1 課

あさです

ほんぶん



①

あさです。
おはようございます。

ひるです。
こんにちは。

よるです。
こんばんは。

もう 10 時です。
おやすみなさい。

わたしは がくせいです。
山田さんも がくせいです。
かれは りゅうがくせいです。

わたしは ちゅうごくじんです。

山田さんは にほんじんです。
田中さんも にほんじんです。
山田さんは わたしの ともだちです。
田中さんも わたしの ともだちです。
かれらは にほんの りゅうがくせいです。

新しい言葉 I



第1課(だいいっか)①

あさ(朝)①

です

ほんぶん①

おはようございます⑧

ひる(昼)②

こんにちは⑩

よる(夜)①

こんばんは⑩

もう①

10時(じゅうじ)①

時(じ)

おやすみなさい(お休みなさい)⑥

わたし(私)⑩

は

がくせい(学生)⑩

山田(やまだ)⑩

さん

〈名〉

〈名〉

〈助動〉

〈名〉

〈文〉

〈名〉

〈文〉

〈名〉

〈文〉

〈副〉

〈数〉

〈助数〉

〈文〉

〈代〉

〈提助〉

〈名〉

〈名〉

〈接尾〉

第1課

早晨,早上

是

正文,本文

早上好,您好

中午,白天

你好

晚上

晚上好

已经

10点

…点(钟)

晚安

我

起提示主题或主语的作用

学生(指大学生)

(姓)山田

(接姓名后)…先生,老…,小…