

國民二十六年十月教部初審核定本

張宗麟編著

幼稚師範
學校教科書

教

育

概

論

商務印書館發行

張宗麟編著

幼稚師範
學校教科書

教

育

概

論

商務印書館發行

中華民國二十八年五月初審核定本初版

(34040.4)

幼稚師範教育概論 一冊

每冊實價國幣伍角
外埠酌加運費匯費

編著者 張宗麟

發行人 王雲五
長沙南正路

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館
各埠



(本書校對者章德宣)

編輯大意

(一)本書是二年制幼稚師範科用的教科書，所以本書內容，完全依照二十四年十一月教育部頒行的該科課程標準而編的。

(二)該科教育概論授課時期爲一學年，每星期二小時，本書材料的分量也略與此標準相符合。

(三)該科爲培植幼稚園師資的教育機關，所以本書對於幼稚園材料，盡量搜入。但幼稚園教師對於小學教育，尤其對於小學低年級情形，必須明瞭，所以本書對於小學及一般教育情形，也相當搜入。

(四)該科除教育概論外，還有兒童心理，保育法，幼稚園行政，幼稚園教材及教學法實習等科目，教育概論不過是提綱挈領的科目，所以關於與各科目有關的材料，都只有約略提到，以免重複。

(五)本書每章附有問題，教師必須指導學生逐題解答，如遇有需要實地觀察與搜集等問題，更應注意。

(六)本書引述他人學說，一律註明來源。

(七)本書所用外國人名書名等都採用已經通行者，所以不附原文，以免累贅。

(八)著者從事幼稚師範的教師工作，已有數次，本書雖因受部頒標準的限制，不能盡述經驗，但遇有可以插入處，已經盡量插入，所以如有未盡處，決不是時間不充分而潦草完事之故。

(九)依照教育部頒行關於本科目課程標準有：「使學生認識教育上顯著之事實及問題，喚起其專業之興趣；理解教育上之至要原則及方法，如專業之準備；體認教育與民族及社會之關係，激發其對於專業之忠誠」的目標，著者在着筆時時時顧到，倘有未充分處或有錯誤處，希望擔任這科的教師們多多指正！

目次

第一章

個人的發展

第一節

生長的順序與養護的要點

第二節

行為的變化與學習的過程

第三節

智慧與能力的差異

第二章

社會的適應

第一節

發展與適應

第二節

社會的組織與活動

第三節

社會的演進

第三章

教育的意義與目的

第一節

教育的意義

第二節

教育的目的

第四章 社會組織及各類教育……………四一

第一節 家庭與家庭教育……………四一

第二節 學校與學校教育……………四五

第三節 職業組織與生產訓練……………四七

第四節 文化組織與社會教育……………五〇

第五節 國家與國民訓練……………五五

第五章 學校系統……………六一

第一節 學制之構成及其歷史的發展……………六一

第二節 各國學制舉例……………六四

第三節 中國學制沿革及現況……………七二

第四節 各級學校之職能……………七六

第六章 教育行政……………八一

第一節 教育行政系統……………八一

第二節	教育行政問題·····	八六
-----	-------------	----

第三節	教育經費·····	八九
-----	-----------	----

第七章	課程·····	九九
-----	---------	----

第一節	課程的意義·····	九九
-----	------------	----

第二節	課程的標準·····	一〇三
-----	------------	-----

第三節	幼稚園的活動·····	一一一
-----	-------------	-----

第四節	教材的選擇·····	一一六
-----	------------	-----

第五節	教材的組織·····	一二九
-----	------------	-----

第八章	教學·····	一二四
-----	---------	-----

第一節	教學的分類·····	一二四
-----	------------	-----

第二節	教學的原則·····	一二七
-----	------------	-----

第三節	教學的方法·····	一二九
-----	------------	-----

第四節	兒童的訓導·····	一三五
-----	------------	-----

第五節 學級的編制	一四一
-----------	-----

第六節 成績的考查	一四五
-----------	-----

第九章 教師	一五一
--------	-----

第一節 教師的職分	一五一
-----------	-----

第二節 專業準備	一五四
----------	-----

第三節 服務後的進修	一五八
------------	-----

第四節 教育研究	一六一
----------	-----

漢英名辭對照表	一一一
---------	-----

幼稚園師範
學校教科書

教育概論

第一章 個人的發展

第一節 生長的順序與養護的要點

要明瞭教育是什麼，必須先明瞭「個人」與「社會」。個人是教育的對象，社會是個人生活的所在處。

同是人，有活人與死人的不同，有老年人、中年人、青年人、兒童的不同，又有黃種人、白種人、黑種人等不同，又有男人與女人的不同，有富人、窮人、康健人與病人等不同。教育學要研究的是「活人」，不是「死人」。本節要討論的是一個人從脫離母胎以後，漸漸由嬰兒、幼兒、學齡兒童，以至青年的過程，這個過程不論何種顏色的人，不問男女，不問貧富，都要經過的。

人是生物，人是動物，可是人與一切生物，一切動物都不很相同，最不同的一點是人的「幼稚期」很長。荳子在地裏發芽以後，便會吸收養分，小雞出殼，便會走動，小貓、小狗出母胎以後，不過一個月也會走動，只有「人」不經過一年，不會走，不經過二三年，不會自己吃飯，也不會說話；不經過八九歲，不會學得生活上許多必要的習慣；不經過十四五歲，乃至二十歲，身體各部分不會生長成熟。人類初生時期，真是身心俱弱，是一個最無用的動物，需要長者的當心養護。這個時期，便是幼稚期。人類的幼稚期很長，雖然是人類的缺點，同時也是人類的長處。因為生活在幼稚期中，充滿着發展的可能，也就最容易接受教育，人類幼稚期最長，發展的可能也最大。

人類從母親受孕以後，開始獲得生命，也就從此發展，這個發展的過程是連續的，不可勉強劃分的。我們爲着研究便利起見，可以分爲下列的幾個時期：

（一）胎兒期 從精子與卵球會合於母體內起，經過二百八十日分娩止，統稱爲胎兒期。母親受孕後，常起幾種生理上的反應，如吐嘔、疲乏等。初受精的胎兒，全長不過〇・一七耗，肉眼還看不到，經過三個月，也只有身長九釐，體重二十克的小東西，形狀像鵝蛋（註一）。胎兒時期，與外界隔絕，一切營養發展都跟着母體的康健與否爲轉移。中國古時有胎教的傳說，雖然可靠的成分不多，但

是母親的營養、起居、運動以及感情的激發等都與胎兒有極密切的關係。尤其到了第七個月以後，有許多笨重工作，不衛生的工作如含有毒質的化學工場的工作等，都應該避免。現在各國規定孕婦在產前休息三個月，這是極有意義的事。因為一個人在胎兒時期能够健全發育，就好比一幢高樓打了一個很好的基礎。

(二)嬰兒期 從生出到三歲統稱為嬰兒期。初生的嬰兒，頭大身短，頭與身軀幾乎相等，平均體重約三千克，身長約五十糎。長到一歲體重可到六千克，身長可到七十五糎。到了二歲體重約九千克，身長約八十五糎。一個人身體的發育以這個時期為最快。因為兒童長到六歲平均身長也不過一百十糎，體重也只要一萬三千克，比起嬰兒期來慢得多了（註二）。在動作方面，初生的嬰兒，能够打噴嚏，哭，打呵欠，吸乳，手足亂動。到了一歲，手足已經漸漸由亂動進入有目的的動，（有的孩子一歲便會走），六個月後開始長出乳齒，一歲以上，能够注視，也能够傾聽，又能够發簡單的語音，如媽、爸等，大腦的重量是增加了，神經系的聯絡也漸漸發達。從一歲到二歲，手足的動更是有目的的，會走路了，說話的字彙也增多許多。在情緒方面，初生時只有一二種懼怕，到了三歲，喜、怒、懼、愛、憎等都逐漸顯著出來。其他思維想像等也逐漸發達，能够獨自遊戲飲食（註三）。

這期的兒童的養護，最要注意的是哺乳睡眠。初生嬰孩，每天須睡足二十小時，以後可以逐漸減少，至一歲以後，還需要睡足十四小時以上。喂乳以母親的乳爲最上品，喂乳鐘點，以間隔三小時喂一次爲通則，夜間十時後不必再喂。十個月後可以斷乳，但須漸漸斷，漸漸間吃菜湯稀粥等品。嬰兒初學走路時，父母亦須特別留心，因爲一歲的兒童頭與身軀的比例還不勻稱，腿骨易彎曲，稍不留心，便成彎腿等畸形。一歲以上的兒童學習能力已經很大，所以父母的說話舉動等都要處處留心。因爲留在嬰兒腦際的印象是不容易消去的。

(三)幼兒期 從三歲到六歲稱爲幼兒期，有人把前一期的兒童與這期兒童聯起來，稱爲學前期兒童。這期兒童恰恰在幼稚園(Kindergarten)裏。發育的速度雖然沒有週歲以內那樣高，但是健康的兒童，每歲還能增加體重一千克以上，身長增長七釐，乳齒全部長出，四肢因肌肉與骨骼已能運用自如，(手指精細肌肉還不能運用自如。)在智慧方面，據皮奈(Piaget)氏的量表，三歲能說出口、鼻、耳各部名稱，能知道自己的姓名，說出二個數字。四歲能說出自己的性別，說三個數字，能說出常見的事物。五歲能說四個數字，用兩塊三角板配成一個方形。六歲能分別左右輕重，能數銅元到十三個，能畫一個菱形。根據許多有經驗的幼稚園教師報告，幼稚生「自我」的觀念很強；

四歲以上能識字，能聽簡單故事，能唱兒歌，也能與二三個兒童合做遊戲；五歲以上能料理自己吃，飯穿鞋披衣等日常生活，能報告一二件生活經過，能畫出自己愛畫的畫，能看圖自編故事，日常的話已經說得完全。從這種種事實裏，我們可以知道這期兒童的模倣、想像、記憶、思維等能力已經很發達。

本期兒童在遊戲中學習生活上各種簡單技能，所得很多，有人說這一期和前一期兒童所學得的生活技能，比以後幾十年的學習還要來得多。這期兒童對於工作與遊戲是不分的，一切遊戲都是他的工作，一切工作他都當作遊戲。積木、沙箱以及一切恩物，在成人以爲是玩具，在這期兒童以爲是最有用的工具。所以父母師長對於這期兒童在養護上要注意這點——多讓兒童自由遊戲，非必要時不加干涉。

關於這一期兒童教育，已經有專門研究。最初發明者爲德國的福祿培爾 (Fröbel) (1782-1862)。他是幼稚園教育的始祖，有整套的理論，整套的恩物，整套的養護方法，整套的教育方法。繼起者有蒙得梭利 (Montessori)，有杜威 (Dewey) 女士等都有更進一步的發現。近來蘇聯更用國家力量興辦幼稚園，研究幼稚園教育，視這期兒童爲人生最重要的一個時期，也就是國民最重要

要的新芽。

(四)兒童期 從六歲到十三四歲，這期兒童各部肌肉器官繼續發展，最顯著的是乳齒換為永久齒，大腦重量到七八歲時已長足，手指精細肌肉也逐漸能運用。各種心理現象，如注意、記憶、想像等能力，都比前期更發達。「白日夢」在這期的兒童是常有的現象。開始愛好過團體生活，小兄弟團、小姊妹團開始組織，小組與小組的競勝與衝突也在這期兒童中發生最多。有人說這期兒童已經有領袖慾，也很有道理。兩性間的驚奇也漸發生，不過沒有像後一期的旺盛。

這一期兒童正在小學，所以有人說這一期的兒童是學齡兒童。這期兒童的教育是漸漸從家庭教育進入學校教育的階段。關於這一期兒童的教育，自從盧梭(Rousseau)、裴斯泰洛齊(Pestalozzi)提倡以來，已經很為世人注意。在養護方面，更得生理學衛生學的貢獻，關於飲食、運動、睡眠、衣服等都已经有很精詳的發明。在教育方法方面，百年來變化更快，進步更多，成人本位的教育已經改為兒童本位的教育，注重書本的教育，已經改為注重兒童活動。這種種都是本期兒童教育的新趨勢，學者必須注意。

關於(三)(四)兩期的兒童心理與養護方法，本科有專設科目——兒童心理、保育法——本

節只不過略提要點。

(五) 青年期 這是人生「再生期。」因為一個人在週歲內發育得很快，後來逐漸減低，到了青年期，身體各部份的發育又突飛猛進。骨幹加長，筋肉發達，心臟肺量都特別發達，女子十四歲起乳房增大，月經開始，男子十五歲起，聲音漸變，性器官漸起變化。這時候，確實與前一期大不相同了。在心理方面，對於異性的注意漸漸明顯，情緒加強，從前以為有趣味的遊戲，反而變為無味；從前愛好競賽爭鬪的男孩子，突然沉靜起來；從前喜歡活動的女孩子，也會墮入冥冥的想像中，青年期的人確有幾許煩惱和不安。

人生經過了青年期，身體的發育，逐漸停止，情緒的激動，也漸漸安定，就漸入壯年時期。壯年時期很長，直到五六十歲纔入老年時期。據心理學家說，人類的智慧，青年時期達到最高度，二十五歲以後漸漸減低。不過學習力並沒有受這個限制。五十歲的老年人也還能學習。所以一個人只要肯繼續學習，到了鬢髮俱白，也有學習的可能，用不着以為老之將至而悲傷。

第二節 行爲的變化與學習的過程

本節解釋的都是心理學裏的名詞原則，學者要特別注意。

(1) 行爲 (behavior) 的解釋 我先來說一個故事。一個五歲的小孩子，一天下午四點鐘，哭着向母親要糕吃，父親突然從外面回來，對小孩說：「小寶寶，我們今天去玩花園去。」小孩子就要求他的母親洗臉，換衣服，跟着父親到花園裏去了。玩了一陣，回到家裏，父親拿出一張紙，一支鉛筆，對小孩說：「你願意把花園裏看到的東西畫出來嗎？」小孩一面說着願意願意，一面拿起筆來畫了一株樹，一朵花，一個小孩子。

在這個故事裏，這個小孩有好幾種動作，一是肚子餓，二是因肚子餓而哭，三是向母親要糕吃，四是跟着父親去玩花園。五是畫出花園裏看到的樹花人等。這許多動作，統稱為「行爲」。『行爲』在心理學上的解釋是：「一個體爲着滿足需要，應付環境而發生的活動」(註四)，或者可以說：「有機體對於刺激所發的反應便是行爲」(註五)。這裏我們要解釋幾個名詞

(1) 有機體 (organism) 人是有機體，鳥、獸、蟲都是有機體，不過人類的生理機構，有眼耳鼻皮膚等，感官，有神經腦髓等神經系統，有筋肉腺等動作器官。

(2) 刺激 (stimulus) 刺激有兩種：一種是聲、光、冷、熱等外來的刺激，一是飢、渴、疲勞、性的衝