

教育学

修订本

富维岳 唱印余 主编
东北师范大学出版社



11A072X212



教 育 学

(修订本)

富维岳 唱印余 主编

东北师范大学出版社
长 春

4.5
尚
85:

教育学（修订本）

JIAOYUXUE

富维岳 唱印余 主编

责任编辑：张利辉 封面设计：李冰彬 责任校对：蛛 蛛

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市人民大街138号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码：130024) 吉林工学院印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 1999年4月第2版
印张：15.75 2000年3月第10次印刷
字数：385千 印数：42 000 — 47 000册

ISBN 7 - 5602 - 0573 -9 /G · 221 (压膜) 定价：17.00元

前 言

这本《教育学》是在东北师范大学公共教育学课长期教学实践的基础上，遵照高等师范教育改革的基本精神，即切实为基础教育服务，培养合格的中等学校师资，适应本科教学需要而编写的。

教育学是教育学科系统中的基本理论学科，又是应用性、实践性很强的学科。在高等师范院校教学计划中作为公共必修课的教育学，既要为学生树立科学教育观奠定理论基础，又要指导他们掌握教育、教学工作的规律，养成一定的教育工作能力。为此，我们在该教材编写中努力体现理论性与应用性、实践性的统一。

本书在基础知识、基本理论上力求简要明确，在体系上把教育基本原理集中于一章，增加了教育评价、教育科学研究方法两章，并在教学工作、德育工作、课外教育工作各章充实了结合教育工作实际的内容。我们在书中加强了对教师劳动特点的分析及教师素质的论述，为学生自觉进行教师修养提供指导。

为适应本科教学要求，把学习中的学生的思维引向深入，我们在各章最后编拟了复习参考题，以多种题型启发学生对知识的多角度理解。编制实例分析题，目的在于把学习兴趣导向对教育实际问题的研究。

《教育学》自1991年出版后，已经历7年多的时间。在这段时间里，国内外面向21世纪的教育改革不断深入，教育理论与实

践不断发展,为了反映这些变化和发展,《教育学》修订本,在原书编写的指导思想、原则和体系基本不变的前提下,进行了必要的修改和增删。

在本书的编写过程中,我们参考和吸收了许多论文和兄弟院校的教材中的观点与材料,在此向有关作者致以诚挚的谢意。

本书由东北师范大学教育科学学院富维岳、唱印余主编。编写者有:唱印余(绪论、第四、五、十、十二章),柳海民(第一、二、三章),富维岳(第六、七、十三章),赵宏义(第八、九、十一章)。

由于高等师范院校教育学科课程的改革仍在探索中,更由于我们的水平有所限,这本教材不妥之处必定存在,诚恳希望使用这本教材的同学和同行专家提出批评指正。

编 者

1998年11月

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育的基本原理	(17)
第一节 教育的概念	(17)
第二节 教育与社会发展	(34)
第三节 教育与人的身心发展	(56)
第二章 教育目的	(70)
第一节 教育目的的意义和社会制约性	(70)
第二节 社会主义教育目的的理论基础	(74)
第三节 我国社会主义教育目的与教育的 组成部分	(87)
第三章 教育内容	(102)
第一节 教育内容概述	(102)
第二节 我国的教育内容	(109)
第四章 教师与学生	(143)
第一节 教师	(143)
第二节 学生	(167)
第三节 师生关系	(183)
第五章 教育结构和学校教育制度	(193)
第一节 教育结构和学校教育制度的概述	(193)
第二节 学校教育结构	(204)
第三节 我国学校教育制度	(213)

第六章 教学工作（上）	(224)
第一节 教学工作的意义和任务	(224)
第二节 教学过程	(228)
第三节 教学原则	(249)
第四节 教学内容	(264)
第七章 教学工作（下）	(281)
第一节 教学方法	(281)
第二节 现代教学技术	(297)
第三节 教学组织形式	(300)
第四节 教学工作的基本环节	(306)
第五节 教学艺术	(311)
第八章 德育工作（上）	(330)
第一节 德育过程	(330)
第二节 德育原则	(341)
第九章 德育工作（下）	(358)
第一节 德育方法	(358)
第二节 德育途径	(373)
第十章 课外教育工作	(387)
第一节 课外教育工作的特点和意义	(387)
第二节 课外教育的内容与组织形式	(396)
第三节 课外教育工作的基本要求	(400)
第十一章 教育评价	(409)
第一节 教育评价概念	(409)
第二节 教育评价原则和方法	(414)
第三节 学校教育中经常进行的几种教育评价	(419)
第十二章 学校管理	(439)
第一节 学校管理概述	(439)
第二节 学校管理体制与行政领导人员的职责	(443)

第三节	学校管理的基本原理·····	(451)
第四节	学校管理过程·····	(459)
第十三章	教育科学研究方法·····	(468)
第一节	教育科学研究方法概述·····	(468)
第二节	教育科学研究的步骤与抽样·····	(469)
第三节	几种主要的教育科学研究方法·····	(474)

绪 论

一 教育学的研究对象

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学，即研究如何培养人的科学。对人的培养是在社会延续与发展的普遍需要，人类社会始终存在教育现象，就其存在的领域划分为家庭教育、社会教育和学校教育。教育学所揭示的规律，首先是存在于各种教育现象中的一般的基本的教育规律，即教育与社会发展的关系及教育与人的身心发展的关系。其次是在基本的教育规律的基础上，揭示具体的教育工作规律。普通教育学所揭示的具体的教育规律是指普通学校中教育、教学工作的规律。

教育学是最早产生的研究教育现象的学科。随着教育活动的发展，教育经验的积累，以及整个文化科学的进步，人们对教育现象及其规律的研究在当代已经形成许多学科，构成庞大的教育科学体系。（见2页表）

在教育学科体系中基本学科有教育学、教育史和学科教学论。对教育学的内容进行深入学习与专门研究时又分为教育原理、教学论、德育论和教育管理。一般教育学则提取了这几门学科的主要内容。研究教育规律与特定教育领域相结合便是分别以学前教育、普通教育、高等教育、职业技术教育、成人教育、特殊教育等为研究范围的各种教育学。在高等师范院校开设的教育学是普通教育学。

现代科学的发展，一方面是分化，一个学科分成多门学科，进



行深入地专门研究；另一方面是综合，学科之间相互渗透，相互结合，形成一系列新兴的边缘学科。在教育科学领域中新兴的交叉学科有：

教育哲学：用哲学的观点与方法研究教育基本问题的一门学科，对各种哲学流派的教育思想予以分析、评价。

教育心理学：研究教育、教学过程中的心理活动规律。揭示学生掌握知识、技能，发展智力，形成个性的心理规律。研究形成道德品质的心理特点、各科教学中的特殊心理以及教师心理等问题。

教育经济学：用经济学的原理和方法研究教育投资及其经济效益的一门科学。

教育社会学：从社会学的角度研究教育问题，探索教育与社会发展的相互制约关系。主要研究社会结构与教育的关系，人的社会化过程与教育的关系，社会变迁与教育的关系等。

教育统计学：用数理统计的方法研究教育现象。把统计学的原理与方法应用于教育工作和教育科学研究，通过对数据的分析与处理，准确地掌握教育情况，评价教育质量，认识教育规律。

教育测量学：研究考试的科学化问题，以客观的定量分析代替传统考试的主观随意性。提供科学的考试原则与方法，使考试有效地服务于育才、选才的目的。

教育评价学：研究教育过程与结果的科学评价问题。对评价的理论依据、评价指标、原则、方法、手段进行探讨。

教育工艺学：又称教育技术学。研究教学中可操作因素的选择、组织与控制，对情报、教材、教具、方法、环境等的有效利用，以取得教育效果的最优化。

总之，新兴交叉学科都是两个或两个以上学科的相互渗透与结合，并为科学发展做出新的贡献。这种新学科随着科学发展还会不断地产生。

教育学是教育学科体系中的基本理论学科。它为各分支学科的研究提供理论依据，同时从各分支学科的发展中吸收新的材料，充实其内容，提高其科学水平。

教育学所研究的教育规律与党和国家的教育方针、政策既有联系又有区别。教育规律是教育本质的反映，具有不以人的意志为转移的客观必然性。揭示教育规律为制定教育方针、政策提供依据，懂得教育规律能深入理解和正确执行教育方针、政策。教育方针、政策是党和政府制定的，它不等于教育规律本身。在教育学中以对教育方针、政策的解释代替对教育规律的研究是错误

的，混淆主客观的界限对理论研究与实际工作都是有害的。

教育学中对教育规律的认识与概括就是教育理论。教育理论与教育实践经验也是既有联系又相互区别的。教育理论是教育实践经验的科学总结，教育实践经验是教育理论的源泉；但是教育经验还不能等同于教育理论，只有从经验上升为理论，才能认识教育现象内在的、本质的、必然的联系。教育学要重视教育实践经验的总结与研究，但不能停留于教育经验的汇集，只有把经验提升为理论，才能更好地指导教育实践。

高等师范院校开设的公共必修课教育学是普通教育学。它从中等教育的实际出发，主要研究教育的一般规律和我国社会主义教育的规律。它的内容包括：教育的基本原理；我国社会主义教育的目的、任务和内容；教师与学生；中等学校的教育工作途径；教育评价；教育实验研究和学校的领导与管理。它是每一个未来的人民教师必须学习掌握的。

二 教育学的产生和发展

人类对教育规律的认识经历了一个逐步深入的过程。教育学的产生和发展经历了漫长的时间。它是随着人类知识经验的积累，在教育成为独立形态之后，经过对教育经验的不断总结与概括而逐渐产生的。其产生与发展的过程，可分为三个阶段：

（一）萌芽阶段

自从教育成为人类独立的社会活动之后，教育实践不断发展，教育经验日益增多，一些哲学家、思想家对教育实践经验进行了一定的总结和概括，形成了一些教育思想观点。如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹，西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人，他们在阐述各种社会现象当中，也论述到教育现象，他们在提出哲学观点、政治观点的同时也提出了一定的教育观点。反映古代教育思想有代表性的著作，首先是记述孔子思想观点的

《论语》。《论语》是孔子弟子记述孔子言行的著作，对孔子教育思想有很具体的记载。如“不愤不启，不悱不发”的启发教学；“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合；“学而时习之”的学习结合；“君子耻其言而过其行”的学行结合；“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的以身作则；以及因材施教等。这些教育思想对后世的教育都有很大影响。再如，古希腊柏拉图的《理想国》也表述了他的教育思想。

教育专门著作的出现，表明教育思想的充实与发展。最早的教育专著是中国战国晚期乐正克所著的《学记》。《学记》以简要的文字对教育的作用和目的、教育制度、教学的原则和方法、教师条件与师生关系等都进行了论述。提出了“教学相长”，“及时而教”，“不凌节而施”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“长善救失”等等，对当时教育经验的总结达到了相当高的水平，有的已取得规律性的认识。大约在《学记》问世300年后，古罗马昆体良所著《论演说家的教育》诞生，这部书被认为是欧洲第一部教育专著，书中系统地论述了教学方法。

可见，古代思想家、教育家们总结教育经验，提出了不少宝贵的教育思想，在一定程度上反映了教育活动的规律，为后来教育理论的产生奠定了基础。但是，受历史条件的限制，当时在整体上教育学还没有从哲学中分化出来，没有形成自己的独立的理论体系，对教育问题的论述还是和哲学思想、政治思想、伦理道德观念交织在一起的。理论上的论证往往还缺乏充分的科学依据，常带有一定的主观臆测性。因此，这个时期是学科形成的萌芽阶段。

（二）形成独立学科阶段

欧洲文艺复兴以后，教育学逐渐从哲学中分化出来，形成一门独立的学科。在这一过程中出现了一系列的著名教育论著，提出了一些重要的教育思想观点，也形成了比较完整的理论体系。具

有代表性的教育家及其著作有：

17 世纪，捷克教育家夸美纽斯于 1632 年发表《大教学论》，尖锐抨击了中世纪的教育，提出通过教育给“一切人”以“一切事物”的知识，使其成为和谐发展的人。他论证了一系列教学原则和多种教学方法，第一次系统总结了班级授课制度。因此，一般认为《大教学论》的产生是教育学形成独立学科的标志。

英国教育家洛克于 1693 年出版了《教育漫话》。

18 世纪，法国的卢梭于 1762 年出版了《爱弥尔》。

瑞士的裴斯泰洛齐在 1781~1787 年出版了《林哈德与葛笃德》。

19 世纪，德国著名教育家赫尔巴特于 1806 年出版《普通教育学》，他企图在伦理学的基础上建立教育的目的论；在心理学基础上建立教育的方法论；论述了“教学的教育性”原则；在研究心理活动规律的基础上把教学过程分为四个阶段，使教育和教学理论进一步完善。因而资产阶级教育家们认为赫尔巴特为教育学第一次建立了科学体系。

20 世纪初，美国杜威于 1916 年出版了《民主主义与教育》，实用主义教育思潮迅速兴起。他强调儿童的直接经验在教育过程中的作用，主张儿童是教育活动的中心。这些思想在教育理论的发展中有广泛的影响。

从夸美纽斯至赫尔巴特，再到杜威，在教育理论的发展中经历了许多争论。教育思想在斗争中发展，教育学的科学水平逐步提高。有代表性的教育家都提出了较完整的理论体系，推进了教育学的发展。但是，由于资产阶级的阶级性和世界观的局限，对教育的一些根本问题还没能作出科学的说明。

（三）科学化发展阶段

马克思主义是无产阶级思想体系，它的产生使哲学与社会科学的发展进入了一个新的纪元。马克思主义为科学教育学提供了

世界观和方法论的指导，同时对教育学中一些根本问题作出了科学的回答，为建立科学的教育学奠定了理论基础，使教育学的发展进入新的阶段。

在马克思主义理论指导下，第一个社会主义国家苏联，为建立服务于社会主义的科学教育学作出很大努力，在改造旧教育，建立社会主义教育的过程中，产生了新的教育和教育论著。

克鲁普斯卡娅（列宁的夫人和战友），根据列宁的指示编著的《国民教育和民主主义》（1917年出版）被认为是用马克思主义观点阐述教育学和教育史的第一本书。

加里宁是苏联共产党和国家领导人之一，对共产主义教育问题发表过许多演讲和论述，汇编成《论共产主义教育》。他从马克思列宁主义的基本理论出发，揭示了教育的本质和目的，重视共产主义道德教育，对教师的作用进行了深刻的分析。

马卡连柯，苏联教育家。十月革命后创办“工学团”，对流浪儿和少年违法者进行了成功的教育改造工作。他的教育文艺名著《教育诗》（1933～1935年出版）总结了“工学团”的教育经验。他以共产主义思想为指导，重点总结了集体教育、劳动教育和纪律教育的实践经验，与资产阶级“自由教育”的错误理论进行了不懈的斗争，形成了自己的教育理论体系，推进了教育学科学化的进程。

凯洛夫，苏联教育家，30年代联共中央作出决议批判实用主义教育思想，要求以系统文化科学知识武装青少年，充分发挥教师主导作用。在此背景下，他主编了《教育学》（1939年出版）。该书以马克思列宁主义为指导，总结当时苏联社会主义学校教育经验，并吸收了历史上进步教育家的思想，对教育基本原理、教学论、德育论、学校管理四方面进行了全面地论述，成为社会主义国家培养人民教师的基本教材。他在教育学科学化的历史上作出了可贵的贡献。

第二次世界大战后，科学技术迅猛发展，世界进入新的技术革命的时代。适应经济与科技发展的要求，教育改革的浪潮不断兴起，有力地推动着教育科学的发展。同时，心理科学与其他相关科学的巨大进步给教育科学的发展以有力支持。在新的历史阶段，教育科学研究日益深入。布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人提出的教学理论，充实了教育学的内容，提高了教育学的科学化水平。

布鲁纳，美国心理学家、教育家。在 50 年代科技剧烈竞争的背景下，1957 年苏联成功发射了第一颗人造地球卫星，美国朝野为之震动。1958 年美国制定《国防教育法》，大量增加教育投资，进行教育改革，60 年代兴起教学改革的浪潮。布鲁纳所著《教育过程》（1960 年出版）提出“结构教学论”，强调以现代科学知识更新教学内容，使学生掌握学科知识的基本结构；倡导发现法，培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。这些主张在各国的教学改革中普遍受到重视。

赞科夫，苏联心理学家、教育家。自 1957 年起进行了长期的教学改革实验。反映其研究成果的著作《教学与发展》（1975 年出版），提出了适应时代要求的“发展教学论”。其理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”；强调学生的“一般发展”（指智力、情感、意志、性格的全面和谐发展）；提出了一系列新的教学原则，推动了苏联 60 年代的教学改革。“发展教学论”发展了凯洛夫主编《教育学》中的思想观点，在教育科学化进程中作出了新的贡献。

瓦·根舍因，德国教育家。在第二次世界大战后，联邦德国在“跟上世界科学技术发展步伐”的口号下，进行了百科全书式的教学。过重的负担，压抑了学生的发展。在 1951 年召开的图宾根会议上，瓦·根舍因等人倡导“范例教学”理论，提出改革教学内容，加强教材的基本性、基础性，并通过对范例的接触，培

养学生独立思考、独立判断与独立工作的能力。这一理论既是适应现代社会发展的要求，又是对传统教学经验的总结与提炼，对探索科学的教育理论是有益的尝试。

第二次世界大战后成立的联合国教科文组织为倡导新的教育思想，推进教育理论发展，做出了重要贡献。20世纪70年代出版的《学会生存》一书，被誉为当代教育思想发展的里程碑；80年代出版的《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》一书，勾勒本世纪末教育内容变革发展的主要趋势；该组织后续出版的《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》、《教育——财富蕴藏其中（国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告）》，都对90年代世界教育的理论与实践产生了极大的影响。著作中提出的“教育机会均等”、“终身教育”、“走向学习化的社会”，把学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存列为教育四个支柱等教育理论观点，对当代各国的教育改革与发展发挥着积极的指导作用。

在当代教育改革的浪潮中，教育改革的实践需要新的教育理论进行指导，新的教育理论在教育改革中产生，推进着教育学科学化的发展。

中国教育家不仅在古代留下了光辉的教育思想，在近现代教育史上也做出了重要贡献。著名教育家蔡元培、陶行知、杨贤江、徐特立等人，在探索中国教育发展道路的过程中，无论在实践中还是在理论上，都有可贵的建树。

蔡元培，近代民主革命家、教育家。毛泽东称颂他为：“学界泰斗，人世楷模”，给予了极高评价。他早年投身于孙中山领导的旧民主主义革命，曾任南京临时政府教育总长。1915年他与吴玉章等组织留法勤工俭学会。1917~1926年蔡元培任北京大学校长，提倡学术自由，使北京大学成为著名的高等学府。他著有