

中小学教师继续教育丛书
中小学课程教学研究丛书

丛书主编：倪明

高中英语

课程与教学研究

KECHENG
YU
JIAOXUE YANJIU

沈冬梅 / 编著

上海教育出版社

高中英语课程与教学研究

倪 明 主编

沈冬梅 编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语课程与教学研究 / 沈冬梅编著. —上海: 上海教育出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5444-2515-5

I. 高… II. 沈… III. 英语课—教学研究—高中
IV. G633. 412

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第147869号

高中英语课程与教学研究

倪明 主编

沈冬梅 编著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张9

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印数 1-2,000本

ISBN 978-7-5444-2515-5/G·1977 定价: 23.50元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

**《中小学教师继续教育丛书》
《中小学课程教学研究丛书》编委会**

主 任：倪 明

副主任：宋忠良

**编 委：李 军 杨安澜 步根海 何亚男
张家素 周建新 宣春建 徐淀芳
郭景扬 鲍为民**

（编委名单按姓氏笔画排列）

加深课程理解力 提高课程执行力

(代序)

倪明

随着我国社会主义现代化的发展,农村城镇化进程的加速,教育的均衡化和优质化成为两个关键词。温家宝总理在国家科技教育领导小组会议上的讲话中强调指出:“教育兴国、教育立国、教育强国都是国家意志。”“要坚持以人为本的核心要求。充分考虑群众的期盼,把促进教育公平,满足人民群众不断增长的多层次、多样化的教育需求作为规划的落脚点。”(《百年大计 教育为本》《人民日报》2009年1月5日)

“以人为本”,“群众期盼”,“教育公平”,“满足人民群众不断增长的教育需求”,这些话语不仅体现了党和国家对教育改革与发展的根本目标,同时也对教育工作者提出了更高的要求。

为满足群众的期盼,实现教育均衡化是基础,实现教育优质化是核心。无论均衡化还是优质化,中小学校长专业化和教师专业化是关键。为建设专业化的校长队伍和教师队伍,南汇区教育局从2005年开始探索大培训模式,经过几年的实践,初步形成了开放式、多元化的大培训模式,培养了一批青年骨干校长和骨干教师,他们在南汇中小学教育改革与管理改革中发挥了重要作用,推动

了区域性的教育改革与发展。

在此基础上,南汇区教育局进一步思考,如何充分发挥骨干校长和骨干教师的引领作用与辐射作用,产生更大的教育效应,推动中小学校长和教师队伍的整体优化。为此,我们研究并实施两项工程,一项是选拔若干名优秀中小学校长,以他们所在的学校为基地,深入开展学校教学管理科学化、精细化研究。另一项是选拔若干名优秀教师,深入开展学科课程与教学研究。这样,从学校教学管理和学科教学研究两方面着手,提高校长的课程与教学领导力,提高教师的课程与教学执行力。

《中小学课程教学研究丛书》就是这两项工程中的一个成果。这项研究是我区大培训模式的一个新探索,它体现了大培训的开放性特征,就是整合多方面优质资源共同完成一项研究课题:一是选拔我区中小学校的优秀教师为研究主体;二是聘请上海市特级教师为研究指导;三是依托华东师范大学专家、教师和研究生的人才资源。这项研究还体现了大培训的多元化特征,就是以课程教学研究为载体,以培养专业化教师为目标,以学校课程教学研究专著为培训成果,使培训目标更清晰,培训组织更集中,培训效果更显著。

这项培训工程还探索了优秀教师培养的一条新途径,就是通过专家的理论指导,教师的经验梳理,引导教师全方位深入研究学科的性质与教育价值,学科的课程目标与要求,学科的知识结构与能力结构,学科的教学模式与教学方法,学科的教学设计与效果检测,促使教师从

宏观到中观再到微观,从课程到教材再到教法,从教师的教到学生的学进行分析与研究,提炼与提升,促使教师提高对课程、教材、教学的理解力,从而提高对课程、教材、教学的执行力。

前后一年多的培训,不仅提升了骨干教师的理论素养,提炼了骨干教师的宝贵经验,而且对中小学学科课程和教学进行了系统、完整、深入地分析与研究,使研究成果不仅具有可操作性,而且具有理论指导性,对中小学教师的教学有普遍的指导作用和借鉴作用,因此,这套《中小学课程教学研究丛书》成为中小学教师培训的很好的教材。因为它既有优秀教师成功实践的总结,又有教学专家教学理论的指导,非常适合作为中小学教师培训的实用教材。我们准备总结本次培训的经验与做法,继续选拔优秀中小学教师,在特级教师指导下,在华东师范大学专家和研究生的帮助下,通过大培训提高理论素养,提炼教学经验,对中小学各学科的课程、教材、教学、评价进行系列研究,撰写各学科课程与教学研究专著,以此锻炼和培养一批高层次的学科教学专家型教师,同时为中小学教师编写一套既有理论性又有实践性的培训教材,并且由这些专著的编写者担任培训教师,我想这样的培训教材和培训教师一定会受到广大教师的欢迎,这样的培训方法和培训效果一定会更好,对促进中小学教师专业发展的作用一定会更大。

我们的骨干教师大培训工作和《中小学课程教学研究丛书》的编写工作得到了上海市许多著名教育专家的

鼎力支持与帮助,尤其是华东师范大学继续教育学院郭景扬老师和他带领的青年教师和研究生,从课题的选定,培训的实施,到丛书的编写付出了巨大的劳动。在此,我代表南汇区教育局向所有参与和支持这项事业的同志表示衷心地感谢:感谢他们对南汇教育的热情支持,感谢他们的辛勤付出。

(作者:南汇区教育局局长)

目 录

代序	► 1
----	-----

第一章 英语学科性质与教育价值

第一节 英语学科的研究对象及学科性质	► 1
一、英语学科的研究对象	► 1
二、英语学科的学科性质	► 3
第二节 英语学科的教育价值及学科地位	► 4
一、英语学科的教育价值	► 5
二、英语学科的学科地位	► 8

第二章 英语学科课程与教材改革

第一节 英语课程总目标与阶段目标	► 10
一、中小学英语课程总目标	► 10
二、英语课程分阶段目标	► 13
第二节 英语学科课程体系与教材体系	► 17
一、英语学科课程标准解读	► 17
二、英语学科教材介绍	► 21

第三章 英语学科知识结构与能力结构

第一节 英语学科基本知识结构	► 33
一、语音	► 34
二、词汇	► 34
三、词法	► 34
四、句法	► 35

五、功能	36
六、视听量和阅读量	37
第二节 英语学科基本能力结构	38
一、英语学科能力结构概述	38
二、英语学科的基本能力及其培养	40

第四章 英语学科课堂教学模式

第一节 英语学科课堂教学主要模式	51
一、课堂教学模式概念与特点	51
二、英语课堂教学主要模式	56
第二节 英语课堂教学模式应用举例	68
一、任务教学模式案例	68
二、情境教学模式案例	84
三、整体教学模式案例	98

第五章 英语学科主要教学方法

第一节 阅读教学	107
一、导入环节主要教学方法	108
二、读中环节主要教学方法	114
三、读后环节主要教学方法	120
第二节 词汇教学	122
一、直接法	123
二、联想法	125
三、主题法	127
四、情境法	131
第三节 语法教学	134
一、归纳法	134
二、演绎法	139
三、比较法	141
四、情境法	144

第四节 听说教学	▶ 148
一、听的主要教学方法	▶ 149
二、说的主要教学方法	▶ 150
三、听说结合法	▶ 154
四、综合法	▶ 156
第五节 写作教学	▶ 160
一、主题讨论法	▶ 161
二、读写结合法	▶ 162

第六章 英语学习主要策略及难点分析

第一节 学生英语学习主要策略及案例	▶ 168
一、第二语言主要学习策略	▶ 168
二、学生英语学习典型案例	▶ 172
三、语言学习策略教学方法	▶ 180
第二节 学生英语学习主要困难和解决策略	▶ 181
一、学习者因素	▶ 181
二、语境因素	▶ 185
三、语系因素	▶ 186

第七章 英语学科教学设计与效果检测

第一节 英语学科教学目标确定	▶ 188
一、教学目标分类理论概述	▶ 188
二、英语学科教学目标分解与细化	▶ 194
第二节 英语学科教学过程设计	▶ 203
一、英语学科教学过程设计	▶ 203
二、英语学科课堂教学过程设计举例	▶ 215
第三节 英语学科教学效果检测	▶ 219
一、英语学科基本题型及检测功能	▶ 219
二、英语学科教学效果检测方法举例	▶ 226
第四节 英语学科教学资源库编制举例	▶ 231

一、阅读课资源库举例	▶ 232
二、语法课资源库举例	▶ 248

第八章 英语学科研究型学习

第一节 英语学科研究型学习的目的与类型	▶ 256
一、研究型学习的一般理论	▶ 256
二、英语学科开展研究型学习的目的	▶ 260
三、英语学科研究型学习的类型	▶ 262
第二节 英语学科研究型学习举例	▶ 265
一、渗透式研究型学习	▶ 265
二、课题式研究型学习	▶ 267

主要参考文献	▶ 273
--------	-------

后记	▶ 275
----	-------

第一章 英语学科性质与教育价值

英语学科研究对象是英语语言,注重知识性和人文性的统一、工具性和实践性的统一。从学生全面发展的角度来看,英语学科的教育价值主要包括语言能力发展、态度情感发展和个体成长三个方面。作为当今我国中小学的基础学科之一,英语学科在基础教育中占有很重要的地位。

第一节 英语学科的研究对象及学科性质

一、英语学科的研究对象

英语,作为外国语的一种,是中小学学科名称。西方国家学校设置现代外国语始于19世纪,旨在加强各国人民间的了解与交流。

《教育学名词浅释》中对外国语的解释为:“外国语是学习和了解外国文化、科学、技术成果的钥匙,是国际交往不可缺少的工具。学好外国语,对于发展我国文化科学技术、建设社会主义现代化强国以及增进世界各国人民的友谊,都具有重要意义。中学外语教学的目的,是着重培养学生的阅读能力和自学第一种外国语的能力,并培养一定的听、说、写、译的能力,为毕业后在工作实践中进一步学习和运用外国语,或进入高等学校学习打好基础。”

我国对于外国语学科的学习规定始于1902年《钦定中学堂章程》,其中正式规定中学堂开设外国文,所习“以英文为主,法文、日文任择一种兼习。”1904年《奏定中学堂章程》改称外国语,以日语、英语为主,兼习俄语、德语。1929年以后,小学不设外国语,初中设外国语(1940年后的几年曾为选修),高中必修外国语,均以英语为主。^①

^① 顾明远,教育大辞典(第一卷)[Z].上海:上海教育出版社,1990:356.

此后的几十年,除去“文革”期间中小学外语教学几乎停顿,我国中小学普遍开展外语学习。而由于英语是世界上使用最广泛的语言,因此,我国大多数地区的中小学都将英语作为外语的学习科目。

在具体的研究对象方面,教育部于1912年12月2日发布的《中小学令施行规则》中就明确指出:“外国语要旨在通解外国普通语言文字,具运用之能力,并增进智识。外国语宜授以发音拼字,渐及简易文章之读法、书法、译解、默写,讲授普通文章及文法要略、会话、作文。”

从这段描述中,我们可以看出,在英语教学中,教师需要教授学生最基本的语言知识,进行听、说、读、写方面的严格训练,培养运用语言材料进行初步交际的能力,养成良好的学习语言习惯,为进一步学习英语和流利熟练地用英语与他人交流沟通打好基础。

英语作为一门语言教育学科,除了要研究所教的语言,即教什么问题,也要研究学语言和教语言的方法,即如何学和如何教的问题,还要研究教学活动的主体,即学生与教师的心理问题。因此,它既是一门综合学科,也是交叉学科,有很多支撑理论,特别是语言学、心理学、教育学、社会学、人类学等都对其发展有极大影响,而且也自然成为该学科研究所涉及的内容。

(一) 英语学科与语言学的关系

语言学是研究语言的科学。英语教学的内容是英语,英语教学论是研究如何教授英语语言的过程。因此,语言学和英语教学论就自然有着十分密切的关联。各种语言学的知识从不同的方面和角度提高人们对语言和语言教学的认识,促进英语学科教学理论和实践的发展。

(二) 英语学科与心理学的关系

心理学也是英语教学的重要理论源泉之一。心理学是研究人的心理活动规律的科学。教学活动中,教师的传授是为学生学习的服务的,教师必须了解学生的生理和心理特点,教学必须符合学生的心理活动规律。教育心理学是普通心理学的一个重要分支,它主要研究学习者、学习过程和学习情境,尤其是研究学生个体心理活动的规律对课堂教学的影响,探讨学生的思想品德、知识、技能、智慧和整体个性形成、发展的规律及特点等。

（三）英语学科与教育学的关系

教育学中的教学论研究一般的教学原则与方法,如思想性、科学性、系统性、巩固性等教学原则,启发式、归纳式、演绎式以及讲解练习、复习等具体教学方法等。这些教学原则与方法对英语教学都具有指导意义。英语教学是教育教学论在英语教学中的实际运用和发展。

（四）英语学科与社会学的关系

社会学是研究人类社会团体的性质的科学,它通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能和发展规律。社会学的许多方面对英语教学具有指导作用。比如从社会的人际关系角度,在教学活动中就关系到如何形成新型的师生关系,如何达到教学过程中的师生和谐、学生之间的和谐,这对于形成教学活动中的互动、协作关系至关重要。

（五）英语学科与人类学的关系

人类学是研究有关不同社会中人类种族群体的生活以及其他有关方面的科学,它与外语教学直接有关的就是文化问题。语言是文化的载体,同时也是文化的一个组成部分。学习英语的学生如果对英语国家的文化缺乏基本的了解,就难以理解和掌握英语中许多具有特定文化内涵的用语、习语、俗语等。文化偏差还会导致学生与英美人士交际过程的中断、误解甚至隔阂。由此可见,提高文化意识是英语教学的重要目标之一,无论是制定课程标准、编写教材还是日常教学,都必须采取有效手段体现英语的文化因素,使学生在学英语的同时不断加深对英语文化的了解,这也是《上海市中小学英语课程标准》的基本要求之一。

二、英语学科的学科性质

英语学科作为一门综合性的学科,在基础教育中占有很重要的地位,它既是语言工具性学科,也是一门文化学科,受语言学、心理学、教育学、社会学、人类学等多种学科观点的支撑与滋养。通过英语学科的教学,能够促进学生的全面发展。在传统上,我国一般将英语学科性质定位在语言工具性学科,窄化了该门学科的性质与功能。随着我国教育改革的推进,人们对英语学科的性质与功能有了较为

丰富多元的认识,认为英语学科既有工具性价值,也有人文养成性价值。《上海市中小学英语课程标准》给英语的定位是:知识性和人文性的统一、工具性和实践性的统一。把握这一定位需要注意以下三个方面:

首先,英语是语言学科,应全面把握作为语言工具的性质与功能。外语之所以成为学习对象,在于学习者能够用它和本国本族之外的人士进行交流沟通,在沟通中输出本国本族的文化,输入外国外族的文化,从而使人们超越地域,联合起来共谋发展。因此,“学外语是掌握一种工具”已成了国内外外语界的共识。为此,英语教学的工具性目标仍然应注重语言技能和语言知识。语言技能一般指听、说、读、写及四种技能的综合运用;语言知识一般指语音、词汇、语法、功能和话题等内容。这属于英语教学中的语言结构的掌握,对于母语为非英语国家的学习者而言,是走向掌握语言功能的前提与条件。

其次,英语教学不只是为了运用,更是学生终身发展的支柱之一。在英语学科的目标定位上,最根本的立脚点应是为学生的终身发展打基础,同时强调语言目标与人文目标。英语教学的人文目标其实也正是其育人价值的体现,强调发展学生的自主学习能力、合作能力、探究能力和交际能力,这几种能力与学生的终身学习相关,是贯穿于教育教学过程的始终的。

最后,英语作为外语学习,要兼顾语言结构与功能间的生成转换和平衡。母语作为语言教学的目的语主要是建立“语”与“文”间的联系和促进学生思维的发展,所以,母语教学在关注规范性语言的教学同时,重点在于“文”,因为学生在学习母语时,往往已具备了语言沟通能力。英语作为一门外语,主要是帮助学生掌握一种在英语作为主要语言的社会里生存下去的语言工具。学生不掌握这个工具则在所处的社会里就难以立足。因此,教学内容必须结合学生的日常生活,着眼于帮助他们解决日常生活的困难,力求课堂教学内容与学生日常生活融汇起来,注重的是语言的交际功能和语用功能。

第二节 英语学科的教育价值及学科地位

英语学科作为基础教育中的重要组成部分,在经济全球化的浪

潮中,越来越受到人们的重视与肯定。目前我国,不管是城市还是乡村,不管是东部还是西部,学校里几乎都开设了英语这样一门学科课程。英语学科与语文学科、数学学科一起共同组成了我国中小学的三大主修课程。出现这种现象,是由英语学科的教育价值及学科地位决定的。

一、英语学科的教育价值

什么是英语学科的教育价值?在理清这个问题前,我们必须明白什么是“价值”。“价值”是哲学中的一个核心概念,它表征的是“人类认识和实践过程中的一种‘合目的性’或客体的主体人性化的肯定意义”,体现着人类的崇高理想和永恒追求。马克思将“价值”定义为揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系的范畴,是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义。价值的本质就在于客体对于主体来说的合目的性,也就是客体符合主体目的的一种肯定意义。^①所谓教育价值,是指作为客体的教育现象的属性与作为社会实践主体的人的需要之间的一种特定的关系,对这种关系的不同认识和评价就构成了人们的教育价值观。

价值,作为一种关系范畴,它的出现几乎与人类社会有着同样长远的历史。教育,作为人类社会特有的一种实践活动,从它产生的时候起,便具有了价值;并且,随着人类社会的发展和教育自身形式的不断完善,其价值也愈来愈大。教育价值的客观存在使人类的教育实践活动朝着人们理想的目标发展,使教育在人类历史进程中不断满足日益发展着的社会和人自身的需要。

对应“价值”的概念,不难看出,英语学科教育的本质就是以学生发展为目的,其价值主要以是否合乎学生发展的目的以及合乎的程度来评判。换言之,英语教育活动的价值,主要表现为英语教育活动对于受教育者全面发展的目的的满足。

长久以来,说起英语课,许多人的反应只是对一门外国语言的学习与了解,期望通过英语的学习达到与他人沟通的目的,属于语言技

① 冯建军. 关于教育价值概念的思考[J]. 上海教育科研, 1998(10).