

CHUZHONG YUWEN
HUODONGKE YANJIU

全国中小学教师

继续教育培训教材

初中语文活动课研究

宾 敬 主编



湖南师范大学出版社

初中语文活动课研究

宾 敬 主编

湖南师范大学出版社

初中语文活动课研究

主 编：宾 敬

组稿编辑：罗灵山

责任编辑：谭南冬

责任校对：陈 宏

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 三河市新科印刷厂印刷

850×1168 32开 8印张 201千字

2000年5月第1版 2000年11月第3次印刷

印数：16251—21000册

ISBN7-81031-762-8/G·321

定价：15.00元

出版说明

21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。

根据终身教育的思想，加强中小学教师继续教育的教材建设，积极推进教育观念、教育思想、教学内容、课程体系、教育技术和教学方法的现代化，建立和完善适应 21 世纪基础教育改革和发展需要的中小学教师继续教育制度，是造就一支高素质的中小学教师队伍的重大举措。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》，对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

在这套教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经

验，坚持从中小学教师队伍建设的需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。但由于中小学教师继续教育教材的编写是一项全新的工作，能否达到预期目的，尚待实践检验。我们衷心希望从事继续教育工作的同志和接受培训的学员，对这套丛书多提宝贵意见，以便使该书在今后不断完善。

这套教材的编写出版，参考了国内外、省内外有关资料，也得到了许多专家、教授的热情帮助和精心审定，在此，谨表诚挚的谢意。

湖南师范大学出版社

2000年5月

目 录

绪 论	(1)
第一章 游艺类活动课	(9)
第一节 游艺类活动课的目的	(9)
第二节 游艺类活动课的内容	(11)
一 百花联珠	(11)
二 诗海探奇	(13)
三 成语填空	(19)
四 补句歇后	(26)
五 巧猜谜语	(33)
六 灵机一动	(46)
第三节 游艺类活动课的评价	(50)
思考与练习	(51)
第二章 竞赛类活动课	(52)
第一节 竞赛类活动课的目的	(52)
第二节 竞赛类活动课的内容	(53)
一 童话接力赛	(54)
二 赠言征集赛	(57)
三 语文活动设计赛	(62)
第三节 竞赛类活动课的评价	(67)
思考与练习	(69)
第三章 集会类活动课	(70)

第一节 集会类活动课的目的	(70)
第二节 集会类活动课的内容	(72)
一 故事会	(72)
二 读书报告会	(76)
三、语文学习经验交流会	(79)
四、答记者问	(85)
五、信息传递交流	(89)
第三节 集会类活动课的评价	(93)
思考与练习	(94)
第四章 阅读类活动课	(95)
第一节 语文课外阅读的性质	(95)
第二节 语文课外阅读指导的意义	(97)
第三节 语文课外阅读指导的方法	(103)
一、明确阅读指导的原则	(103)
二、掌握阅读的基本知识	(107)
三、激发阅读兴趣	(111)
四、培养阅读习惯	(113)
五、训练阅读能力	(116)
六、帮助阅读理解	(125)
七、提倡阅读积累	(127)
第四节 阅读能力的测评	(131)
思考与练习	(132)
[附] 青少年必读书目 (60 种)	(133)
第五章 表演类活动课	(136)
第一节 朗诵活动课	(136)
一、语文教材的模式性	(136)
二、朗诵活动的目的	(138)
三、朗诵的基本条件	(139)

四、各种样式的文学作品的朗诵·····	(156)
五、朗诵训练材料举要·····	(158)
六、朗诵活动课的评价·····	(163)
思考与练习·····	(165)
〔附〕语言表达技巧常用符号表·····	(165)
第二节 演讲活动课 ·····	(166)
一、演讲活动课的意义·····	(166)
二、演讲常识·····	(168)
三、演讲技能·····	(169)
四、即兴演讲·····	(177)
五、书评演讲·····	(177)
六、演讲比赛的组织·····	(185)
思考与练习·····	(185)
〔附〕参考评分表·····	(186)
第三节 辩论活动课 ·····	(187)
一、辩论活动课的意义·····	(187)
二、辩论常识·····	(187)
三、辩论技巧·····	(189)
四、模拟辩论赛的组织·····	(196)
五、辩论活动课的评价·····	(200)
思考与练习·····	(200)
第四节 主持活动课 ·····	(201)
一、节目主持人的基本要求·····	(202)
二、节目主持人的必备素质·····	(204)
三、文艺晚会的主持·····	(206)
四、演讲会的主持·····	(207)
五、联欢会的主持·····	(208)
思考与练习·····	(210)

第六章 社团类活动课	(211)
第一节 文学社团类活动课的指导思想.....	(211)
第二节 文学社团的组织.....	(213)
一、组织原则.....	(213)
二、组织形式.....	(214)
第三节 文学社团类活动课的评价.....	(223)
思考与练习.....	(224)
[附] 湘乡市一中红杏文学社章程.....	(225)
第七章 编创类活动课	(227)
第一节 编创类活动课的指导思想.....	(227)
第二节 编创类活动课的内容.....	(229)
一、板报.....	(229)
二、手抄报.....	(234)
三、期刊.....	(238)
四、广播稿.....	(240)
第三节 编创类活动课的评价.....	(241)
思考与练习.....	(243)

绪 论

“活动”，是人类社会及其全部价值存在与发展的本源，也是人的生命、能力、个性形成与发展的源泉。马克思主义认识论将人的“活动”划分为“认识”与“实践”两种基本形式，并揭示了“从实践到认识，从认识到实践”，循环往复，以致无穷的变革社会、改造自然、发展自我的认识发展规律。心理学家将人的“活动”分为内部活动与外部活动。原苏联心理学家列昂节夫以活动为中心范畴，将物化了活动作为外部活动，将人的心理活动作为内部活动，认为人的内部心理活动来源于外部活动，其间存在一个内化过程，提出了人的能力与个性是在活动中形成的观点，并认为人的活动的主动性的形成是个性萌芽的重要表现。

“活动课程”中的“活动”，侧重定位在学生的外部对象活动，即实践性的操作活动，包括人与人的交往活动、人与物的认知与操作活动两种基本形式。“活动课程”从广义上说，即指学校学科课程以外的实践操作活动的活动体系。

那么，活动课程与传统的课外活动有什么区别呢？课外活动是指学校在课堂教学之外对学生实施的各种有意义的教育活动。它与活动课程的共同之处在于：都在活动教育思想的指导下，立足于“活动”，并通过开展活动拓展学生的知识，激发其兴趣，培养其能力，陶冶其情操，发展其特长，提高他们的全面素质，力图充分地体现教育过程中学生的主体作用。但课外活动并不等同于作为一种独立的课程形态的活动课程，其本质区别在于：

1. 活动课程具有自身的目标体系，对学生的认知领域、情感领域和动作技能领域的素质发展作出了较为明确的规定；而课外活动虽说也有总体目标，但往往只停留在笼统、模糊的表面上，而更多地是针对某项具体的活动，确定具体的活动目标。

2. 在活动课程内容上，它是依据其课程的目标体系选择活动内容，使其具有一定的规定性，并形成内容体系，同时，有活动教材予以保证；而课外活动由于缺乏系统的、明确的目标，在活动内容的选择上存在着相当大的随意性，缺乏系统性。

3. 活动课程的开展具有活动的计划、活动的师资、活动的时间、空间等措施的保证；而课外活动则往往以“放羊”的形式出现，难以保证质量，时间也常常被用于“补课”。

4. 活动课程具有评价体系，对教师的教学、学生的活动具有反馈与调节机制，以确保其正常开展和质量的逐步提高；课外活动虽有一定的行政管理，但比较宽松，因缺乏评价机制，容易出现放任自流的现象，落到可有可无的地步。

鉴于以上认识，我们把活动课程称之为一种与学科类课程并行的新型课程，其基本特征是：

——具有明确的课程目标，系统的课程内容，适合课程特点的教学规范，并实施课程评价，从而体现出具有较强规定性和计划性的课程特点。

——是当前我国基础教育课程体系中的一个组成部分，它力求与学科课程相呼应、相配合，因而在活动目标的确定、内容的选择、活动的组织上都要考虑到如何处理与学科课程的关系，以便使二者相辅相成，优势互补。如在课程目标的设置上，应更多地针对学科课程育人功能的不足之处，以有利于弥补学科课程的不足，从而提高学生的全面素质；同时，还应注意设置帮助学生应用、验证、巩固、深化所学学科知识的课程目标，以沟通学科与活动课程、直接经验的获得与间接知识的学习之间的联系。

——引导学生获得直接经验是课程设置的主要目的，因而，它以“活动”为中心设计课程，以“活动”为载体实施课程，以充分体现课程的综合性与实践性特点。

——将发挥学生的主体性作为主要的出发点和归宿点，因而，它十分强调在活动过程中对学生自主意识和能力的培养。为此，要重视青少年的本性，正确处理好活动内容、方式的规定性与学生自主性之间的关系，正确处理好活动过程中的师生关系。

——活动课程的教育价值，是以活动为载体，通过学生的教育性交往而实现的。它既重视“人——物”类型的活动教育价值，更重视“人——人”类型的人际交往教育价值，以体现所追求的活动教育价值的时代性。

活动课程以其自身所具有的特征区别于传统的课外活动。那么，活动课程与学科课程之间又是个什么样的关系呢？我们侧重从目标、内容和学习活动方式三方面来看。

第一，两类课程在目标上的一致性。

作为学校课程体系的两部分，活动课程和学科课程都以实现学校的培养目标为自己的根本任务，只是二者发挥作用的角度和侧重点有所不同。学科课程的目标侧重于让学生掌握基础的系统文化知识，具备德、智、体等方面的基本知识和技能，在此基础上致力于学生基本素质全面和谐的发展。活动课程的目标则在于通过各类实际活动，使理论与实践相结合，提高学生实际操作的能力、解决实际问题的能力，培养学生的主动性、创造性，发展学生的兴趣爱好和个性特长。

第二，两类课程在内容上的互补性。

这主要表现在两个方面。一是不同内容的知识的互补。学科课程的知识内容是根据各学科知识的逻辑顺序和学生身心发展的顺序系统组织的，一旦确定，就具有较强的稳定性，不宜随时推陈纳新。这在科技发展迅速、知识更替频繁的今天，成为学科课

程的一个明显的不足之处。活动课程则不同，其内容的选择有较大的开放性和灵活性，可以根据需要因时因地迅速调整，纳入一些有价值的“即时信息”。这就在较大程度上弥补了学科课程内容滞后的不足，保证了学生所学知识在时间上的完整性。二是不同形式的知识的互补。学科课程的组织形式决定了其内容侧重于成链状排列的分科系统知识、理论性知识，这些内容，从知行结合的角度讲，更注重知的方面。尤其是操作技能和道德品质的内容，学生从学科课程中学到的主要是操作技能的基本理论、操作程序和道德认识、道德情感，对于操作技能的具体实践和道德品质的行为表现则相对不足。活动课程的内容多是围绕一个个问题或活动主题来组织的，呈立体状的结构，侧重于综合性知识、应用性知识。而现实生活中的很多知识并不像课程中的知识那样以分门别类的形式存在着，它们是理论性与应用性、分类性与综合性等多种知识形式融合在一起的整体。学科课程与活动课程中不同形式的知识内容相互补充、有机渗透，才能形成完整的知识结构，使学生既可以系统地学“深”，又能联系实际学“活”。

第三，两类课程在学习活动方式上的互促性。

在学科课程中，学生的学习活动方式主要是接受学习。而活动课程中学生的学习活动最基本的方式应该是“从做中学”。离开了学生在实践活动中的学习，活动课程将不成其为活动课程。

那么，这两种学习活动方式是如何相互促进的呢？它是通过二者对学生产生的不同影响在彼此之间迁移而实现的。迁移是一种学习对另一种学习的影响。一方面，学科课程中的接受学习适合于学生学习大量的间接经验，培养学生的逻辑思维能力，这为活动课程中的“从做中学”提供了重要的知识基础和基本的思考方法，使学生避免走一些不必要的弯路。另一方面，活动课程中的“从做中学”方式强调学生的亲自参与和自主选择，有利于培养学生的积极主动性、主体意识和动手操作能力。反过来，把学

生的主动性和主体意识用于接受学习，有利于克服接受学习中常有的死记硬背、机械学习的弊病，达到对学习材料进行有意义学习的良好效果。其动手操作能力则能帮助学生提高学科课程中的活动的质量。

第四，两类课程在功能上的整体优化性。

学科课程所选择的知识内容使其成为学校完成传递和传播人类文化遗产任务的最重要媒介。它采用的接受学习活动方式便于教师经济有效地同时向许多人传授知识，这决定了它在普及基础教育和提高民族素质方面的重要作用。具体地说，学科课程有利于学生掌握基础知识、基本技能和培养学生的抽象思维能力。但是，学科课程只能给学生提供很少的实践机会，内容难以密切联系社会生活，在发挥学生学习的自主性方面有一定的局限性。活动课程内容的即时性、实践性和“从做中学”的活动方式则决定了活动课程具有可以弥补学科课程不足的突出功能：（1）培养学生的主体意识和自我教育能力；（2）使学生开阔视野、丰富经验，并培养学生创造才能；（3）培养学生的兴趣爱好，发展他们的特长；（4）加强中学课程的社会适应性。这是两类课程在功能上的相互补充，同时二者还相互促进：两类课程作为学校课程整体的组成部分，一方面，任何一类课程功能发挥得好，都有利于学校课程整体功能的提高；另一方面，任何一类课程功能发挥得好，都会促进另一类课程功能的发挥。两类课程的这种整体优化的特点，使学校课程的整体功能远远大于两类课程各自的功能之和，从而收到最佳的教育效果。

总之，两类课程是相辅相成、辩证统一的关系，二者所占课时比例有多少之分，但在功能上无轻重之别。

我们在阐明了活动课程自身的基本特征、活动课程与传统的课外活动的区别和活动课程与学科课程的关系之后，再来谈语文活动课的问题，也就水到渠成了。

语文活动课的课程目标是：通过中学语文活动课的设计、实施，激发和培养学生学习语文的兴趣，让学生得到充分的动脑、动口、动手的机会，促使每一个学生自主学习，主动发展，在语文的实际运用中丰富知识，培养能力，发展智力，促进学生身心的全面发展。

这个目标的设立，规定了语文活动课的地位：它是教学的手段，不是教学的目的；它是同语文学科课程并行的语文教学的另一翼，不是可有可无的放羊式的课外活动。

这个目标的设立，也明确了语文活动课的教学任务：有效地提高学生的语文素质，即培养学生学习语文的兴趣和爱好语文的稳固情感；使学生动脑、动口、动手，自主学习，主动发展；构架起丰富的科学合理的语文知识结构，使学生掌握一套行之有效的语文学习方法。

这个目标的设立，也提出了语文活动课的教学原则：趣味性原则、学科性原则、自主性原则和实践性原则。

如何实施这个课程目标呢？可从四个方面着手：

1. 遵循趣味性原则，促成乐此不疲的境界。

实践证明，语文活动课教学比语文课堂教学更容易激发学生学习语文的兴趣，使学生喜欢学语文，乐意学语文。这是因为语文活动课形式多样，适合中学生好动、好奇的心理；自主性强，给学生提供了较大的选择余地，也容易形成诱发学生要求参与的良好氛围；有立竿见影之效，成功感会促使学生增强信心；适应面广，不管哪一层次的学生都有可能做一点，只要参与、思考，就有收获的机会。

要达到使学生乐此不疲的境界，课程设计要求做到新、活、妙、实。即内容、形式要有新意；要适合各个层次学生的心理要求和个性爱好；要能激发兴趣，寓教于乐，启智于趣，活而有序，动而不乱；要落实语文的教学任务，要实实在在地培养和提

高语文素质，不搞形式主义。

2. 遵循学科性原则，发挥一箭双雕的作用。

学科性质最基本的是两个：基础性和工具性。基础性一般是指语文的基础知识和基础能力；工具性一般是指交际功能，即语言文字的实际能力。突出学科性原则，至少应包括语文知识的学习和语文知识的应用两个方面。“一箭双雕”就是通过语文活动课，要学到课堂教学中所学不到的语文知识，扩大知识视野，在身体力行中把从课堂教学中所学到的知识理解得更准确，更深刻；通过语文活动课，把课堂所学知识运用到实践中去，使理论联系实际，发展语文应用能力，提高语文素质。为达此目的，要把语文活动课当作语文教学的一门正式课程，同语文课堂教学并行，相辅相成，不能视之为可有可无的课外活动课。

3. 遵循实践性原则，达到真知灼见的境界。

教育家陶行知提出“教学做合一”的“生活教育”理论，强调：“教学做是一件事，而不是三件事。我们都要在做上教，在做上学。”“先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。”通过教、学、做的统一，使学生获得真知灼见。这种统一的关键性步骤，当然是让学生动口、动手、动脑。动脑是结合动口、动手一起进行的，以形成多思的习惯，从“思”中“真知”，从“思”中“灼见”。

4. 遵循自主性原则，形成无师自通的功效。

无师自通功效的形成，应从三个方面着手：一是让学生自主学习，真正起到主体作用；二是让学生主动发展，发挥个人专长，发展个性；三是教师应发挥授之以渔、导之以法的作用，切忌包办代替。

要有效地实施语文活动课的这四个原则，起决定作用的还是在建立新型教学体制的改革中，更新教育观念：一是树立“大教学观”，即“既教书又育人，既管课内又管课外”的观念。二是

树立“大语文教育观”，即针对“小语文教育”的封闭性，实行开放性教育；针对“小语文教育”的被动性，实行主动性教育；用“大语文教育”来跨越“小语文教育”的少、慢、差、费的鸿沟。只有这样，语文活动课才能既落实在课表上，又落实在学校领导和教师的行动上。

《初中语文活动课研究》里所列举的活动名称不是十分科学和严谨的，因其相互之间各有各的交叉性特点，这里仅仅为了叙述的方便而已。有些活动是初高中学生都可以操作的，可视具体条件加以选择。即使无法操作，懂得一点有关活动的基本常识也是好的。

本课程采取自学与面授相结合，辅以讨论、观摩、设计、实习等方式进行。教学课时分配拟为面授 20 学时，自学 20 学时，共约 40 学时。考核办法采取考试、考查、专题总结、活动设计等形式进行。