

学前教育专业本科教材



学前儿童体育

许卓娅 / 著



南京师范大学出版社

中国学前教育研究会推荐教材



学前儿童体育

陈鹤琴等著



上海教育出版社

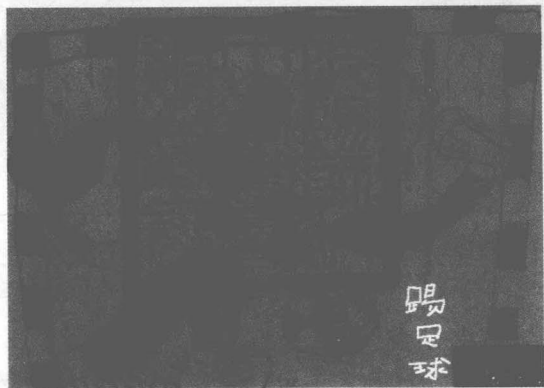


学 前 教 育 专 业 本 科 教 材

配建 (512) 自测题设计册

学前儿童体育

许卓娅 / 著



南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童体育 / 许卓娅著. —南京: 南京师范大学出版社,
2003. 8

(学前教育专业本科教材)

ISBN 7-81047-865-6 / G · 594

I. 学... II. 许... III. 体育课—学前教育—师范大学—教材
IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 073404 号

书 名	学前儿童体育
主 编	许卓娅
责任编辑	余秀芬
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	9.75
彩 插	2
字 数	245 千
版 次	2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1—5 100 册
书 号	ISBN 7-81047-865-6 / G · 594
定 价	15.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

前 言

南京师范大学是我国现代幼儿教育研究的发源地,其开设的学前教育专业本科教育已有 50 多年的历史,教学质量和科研实力均处在全国的前列。现具有学前教育专业的学士、硕士和博士学位授予权,并设有博士后流动站可供高级研究人员进站做研究。目前,南京师范大学学前教育专业也是全国唯一的国家级重点建设的专业学科。多年来,我们一直坚持理论和实践相结合、教学和科研相结合、坚持理论与实践、教学和科研相互激励相互支持的专业发展基本原则,并把本科课程和教材的建设作为学科建设的重要方面。尽管在 1979 年国家恢复了中断多年的学前教育本科的招生之时,国内还几乎没有一本我们自己编写的本科专业课教材,本科学生的教学主要通过油印讲义和参考前苏联的教材来进行。但 1980 年以后,我校学前教育专业的教师已经先后出版了《学前教育学》、《学前教育史》以及学前教育课程的健康、音乐、美术、科学、语言等方面教育研究的教材。这些教材在当时几乎或多或少地都具有一定填补空白的价值。

目前,随着各种类型的学前教育本科教育规模的逐年扩大,以及教育实践教育理论发展的新问题和研究的新进展的逐年积累,我们深切地感到有必要编写一套能够反映时代精神的、与国家学前教育总额培养规格相一致的、能够自成体系的本科教材。在南京师范大学出版社的大力支持下,我们推出这套以中青年学者为编写主体、经校内外专家同行审定的教材,作为我专业几代学前教

育工作者向新世纪中国学前教育事业的献礼。

一、本套教材力求体现的指导思想

首先,根据国家规定的本科层次培养规格和课程目标,确定教材内容及要求,把握教材的广度和深度,处理好“广”和“专”的关系。

其次,坚持理论联系实际,理论性课程注重实践应用,实践性课程加强理论提升,处理好学术性和应用性之间的关系。

第三,立足于我国学前教育的历史生态实际,同时广泛吸收国外以及相关学科研究的最新成果,处理好时代性和民族性的关系。

本套教材内容涉及学前教育专业本科专业必修课程的各个领域,不但可作为全日制本科学前教育专业学生学习的教材,也可以作为其他各类学制的学前教育专业学习的教材或教学参考书,并可作为广大在岗幼儿教师和相关工作人员理论学习的参考书。

二、本教材力求体现的指导思想

《学前儿童体育》作为南京师范大学学前教育专业本科系列教材建设中的第二本,今天终于出版了。这本教材实际上也是新中国成立以来的第一本专供学前教育本科学历的专业学生学习所用的《学前儿童体育》教材。本书力图在坚持全套教材编写的总原则的基础上,突出作者本人认为非常重要的以下设计思想。

对于学前儿童的体育学习,本教材强调:主观能动性发展和对体育生活的积极情感态度发展为第一重要价值;学习方法和思维方法为第二重要价值;运动技能以及相关知识的习得必须以前两方面发展为基础。三方面的发展是相互促进的关系,但前两方面是相对更具有终极关怀意义的发展目标。

对于本书读者的理论学习,本教材强调:尽可能地发挥学习者的主动性、创造性,帮助读者发展历史生态的复杂思维和多元复杂

价值选择的意识和能力。本教材还强调：读者应该不断学习如何在改造原有知识、技能图式的基础上不断建构自己的新图式；应该不断积累“独立思考”的、“善于质疑”的学习态度和策略；必须注意从亲身实践和亲身体验入手，使知识、观念和体验形成真正相互支持的关系。

希望无论是自学的读者还是在共同学习情境中的教师、学生，都一定要注意利用本教材中的各种引导你思考的问题和引导你在创造性实践中体验练习的设计！以下提供的是有关练习的设计思路，供读者学习时参考。

首先，教材中不断通过大量的“提问”引发读者的思考，并继而引发读者自身的结论与教材编写者的观点的“碰撞”。而且教材中的许多观点本身就是开放性的，探讨性的。目的是使读者产生进一步探讨的愿望，而不是简单地从书本中得到某种“真理”。这种设计，主要是想体现新的个人的以及人类的建构性的、发展性的知识观；并使教材本身能够成为编者、教师、学生之间学术互动的媒介。因此，希望读者在阅读中遇到“提问”时，一定要暂时停下来思考，并最好能寻找机会与他人讨论，得出一些新结论后，再用你的新图式与书本中的观点进行“讨论”。并且，一定要仔细“向内观察”你的“内部图式”逐步改变的过程！

其次，教材中还使用了各种图表式的内容表达方式，并希望学生能够通过比较来认识各种表达方式的长处和局限，学会在特定的情境中选择更为有效的表达方式，或使不同的表达方式能够在特定的情境中相互支持。

再次，教材中还通过展现内容、提供观点的过程，提供了思维训练，特别是反思训练的线索，希望教师和学生都能够利用这些线索进行相互的以及自我的思维训练。要努力突破这样的认识格局，即教材仅仅是编者向学生传递的知识，教师仅仅是帮助学生更好地掌握教材提供了“书本知识”；试图真正建构出这样的认识格

局,教材是“引子”,最终引出的是新的个人知识建构和新的人类知识建构的朝气蓬勃的运动过程!

由于编写者自身也还需要不断加强对于新的知识观的认识和在实践中运用的能力,因此在编写的过程中还会有不自觉地向读者提供铁定真理或事实的嫌疑,希望读者对此能够提高警惕,并能够根据新教育理念自行调整。编者也会在未来对本教材的使用和研究中进一步进行改进!同时,欢迎读者就其中的各种问题前来交换意见!

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一篇 体育的基本理论

绪 论 教育与体育	(1)
第一章 体育的起源与发展	(19)
第一节 体育的起源	(19)
第二节 体育的发展	(22)
第三节 体育发展的迷惘与困惑	(27)
第四节 体育发展的未来趋势	(30)
第二章 儿童体育的一般理论	(33)
第一节 基本概念	(33)
第二节 身体运动的基本原理	(45)
第三节 幼儿运动系统的生理特点与保健	(49)
第四节 儿童体育理论简介	(56)
第三章 从体育角度看儿童发展	(63)
第一节 发展的定义与基本问题	(63)
第二节 身体发展	(67)
第三节 运动能力的发展	(82)
第四节 社会性的发展	(87)

第四章 儿童在身体运动领域中的学习 (92)

第一节 学习的定义与基本问题 (92)

第二节 运动中学习的教育支持 (104)

第二篇 幼儿园体育

第五章 幼儿园体育的目的、任务、手段与内容 (121)

第一节 幼儿园体育对幼儿身心发展的作用 (122)

第二节 幼儿园体育的目的、任务 (125)

第三节 幼儿园体育的手段 (129)

第四节 幼儿园体育的基本内容 (131)

第六章 学前儿童身体练习的基本类型 (135)

第一节 基本动作练习 (135)

第二节 基本体操练习 (158)

第三节 身体素质练习 (164)

第四节 体育器械练习 (172)

第五节 创造性身体活动 (174)

第六节 体育游戏 (178)

第七章 幼儿园体育活动的组织类型 (195)

第一节 晨间锻炼和早操活动 (195)

第二节 户外体育活动 (200)

第三节 室内体育活动 (203)

第四节 午后锻炼活动 (204)

第五节 其他形式的体育活动 (205)

第八章 幼儿园体育教学的特点和方法 ·····	(212)
第一节 幼儿园体育教学的特点·····	(212)
第二节 幼儿园体育教学的基本规律·····	(214)
第三节 幼儿在体育活动中的生理与心理负荷·····	(217)
第四节 幼儿园体育教学的基本原则·····	(221)
第九章 幼儿园体育工作的计划与评价 ·····	(224)
Δ { 第一节 幼儿园体育工作的计划·····	(224)
第二节 幼儿园体育工作的评价·····	(227)
第三节 幼儿园集体体育教学活动案例分析·····	(231)
附录 ·····	(251)
附录一 远足研究·····	(251)
附录二 三浴锻炼研究·····	(263)
附录三 自我监控研究·····	(271)
附录四 幼儿园户外活动研究·····	(274)
附录五 时空推理研究·····	(282)
附录六 体育测量表格与数据·····	(287)
参考书目 ·····	(299)
后 记 ·····	(300)

第一篇 体育的基本理论

绪论 教育与体育

作为一个接受高等教育的学生,首先应该学会用自己的眼光来建立概念和用自己的语言来表述概念,而不仅仅是学习用别人的眼光来理解概念和诵记别人用语言来表述的概念。所以,在讨论下列问题,将着重围绕“教育”、“体育”、“学前儿童体育”等词语来讨论建立概念的所用眼光问题和表述概念所用的语词问题。

一、教育

提问:

1. 在你以前看过的书本或课堂学习经验中,教育的概念是怎样被描述的?
2. 你曾经对书本或教师提供的概念用质疑的眼光进行过再思考吗?

在围绕学校教育情境问题研究的论著和教科书中,“教育”习惯地被特指为:社会委托专门机构对社会指定的对象实施有目的、有计划、有组织的影响的过程。

人们似乎已经习惯在学校的情境中来理解和认可“教育”这个词所表述的特定含义：接受影响的客体是被规定的，施加影响的主体是被规定的，影响所应生成的结果是被规定的，影响施与的程序和方式也是被规定的。在这样的事先被规定的情境中，人们也许会误解：①接受影响的客体——学生的发展，是被施加影响的教师及学校规定着的；施加影响的主体——教师及学校，是被社会规定的发展目标、计划、组织等规定着的。学生、教师和学校都不应该、不可能甚至不再需要对自己的发展施加自我规定的影响。②社会规定的这种发展影响是惟一的，是应该并且能够封闭在专门的机构中进行并得以完成而不会受到其他因素的影响的。

为了我们能更接近真实发展情境的眼光，我们希望大家能够关注以下4种情况。

其一，即使是在学校的情境中，所有的“事先规定的”都仅仅只能是理论上的。学校中的情境是一种“生态圈”式的情境，而不是“生产线”式的情境。所有的“影响”都必然是在所有实际存在的因素相互作用之下不断“生成”的。因此，即使是在学校的情境中，人们也应该能够理解：①经前人努力研究获得的目的、计划、组织等对实施发展影响所作的事先规定（即“课程”以文件形式对实践所做的规定），只是一种向在学校情境中活动的人群提供的参考性的框架，它是根据人们的认识和需要的变化，经过历史不断发展变化而得来的。同样，也应该并且能够根据人们认识和需要的发展变化，继续不断地发展变化。②在学校情境中人们在真实活动中获得的经验（即“课程”运行本身，对介入真实课程实践的人们所产生的发展影响），实际上是绝不可能完全受“事先规定”控制的。即使每个介入者在主观上都努力按规定去做！因为，潜在的，即介入者尚未意识到的，或尚不能控制的影响（即“潜课程”对实际介入真实课程实践的人们所产生的发展影响），是不以人的意志为转移而客观存在的。③接受积极的影响，获得积极的发展，不仅只是学校情

境中被称为“学生”的那一部分人的奋斗目标。在这种情境中,管理者、教师和学生之间的发展影响应该是多纬度多方向的相互影响。在这种相互影响的过程中,理想的境界最终应该能够达到:学校教育生态圈中所有卷入的主体,其受教育水平都能不断发展进入更高水平的阶段。

其二,实际上,今天人们对“教育”这个词的理解早就超越了“学校校园的围墙”。对终身获得积极发展影响的追求,已经成为许多人的自觉行动。如,从个体教育来讲,对其前期的良好影响,起码已经从婴幼儿教育又向前推进到了胎儿教育、准父母教育、祖父母甚至曾祖父母教育……对其后期的良好影响,实际上也已经从“学校教育”向后推进到了“终身教育”,其中包括就业或职业教育、就业后的在职教育、再就业或创业教育、退休后的继续教育,甚至如何积极地面对衰老和死亡的教育等。因此,从“终身教育”新理念出发,应该已经可以把“教育”理解为:在一条两端无终点“横轴线”上,人类对个体以及种族的可持续发展的主动追求正在不断向两端扩大。

其三,除了以上对“教育”这个词的理解以外,事实上,人们还通常会在以下情境中,在“更为广义”的层面上使用这个词。如“近朱者赤,近墨者黑”所描述的发展影响,就并非特指“有意识的”教育或自我教育影响,而且,也并非仅指“积极的”或“可持续发展的”影响。再如,世界各个不同历史时期,由于对客观世界、对人类社会、对儿童发展及社会成员教育所持有的认识状态和价值追求不同,用今天的眼光来看,其各自所“有意识”推行的学校教育对学生的发展影响,也并不都是积极的或可持续发展的。

其四,教育主体的问题近年来似乎已经成为教育理论与教育实践共同关注的热点问题。目前,大多数人已经能够接受原先界定的“教育者”和“受教育者”之间的关系应该是教育情境中的实践主体和实践主体之间的关系。所有的外在于主体的教育影响都必

须通过主体的主动转化才能够最终构成主体的内在变化。教育的最终目标应该是：在理解和遵循主体实践规律的基础上，不断促使主体的自我教育性上升到更高的可持续发展的水平阶段。为此，教师作为教育领域的专业学习者和研究者，应该比年幼的学生更容易意识到教育自身的重要性和必要性。即所有真正聪明的教师必然会更加关心自己和自己学生的“自我教育问题”。

经上述分析后，也许我们能学会用以下这些眼光来重新审视“教育”这一概念。一是“生态”的眼光和共同发展的眼光。二是“两端无终点”的眼光。三是“有意识与无意识”的眼光和“积极与消极”的眼光。四是“教育与自我教育”的眼光。

根据这些启示，现在再来独立思考以下这些对“教育”所下的定义在“眼光”上有什么差异。

1. 由于经验获得而使人发生改变的过程。
2. 影响他人使他人发生改变的过程。
3. 有意识、有目的地对他人施加影响使之发生改变的过程。
4. 社会委托的专门机构对社会指定的对象施加有目的、有计划、有组织的影响的过程。
5. 在托幼机构中对受托管婴幼儿施加有目的、有计划、有组织的积极影响的过程。

二、体育

提问：

1. 在你以前学习过的书本或课堂经验中，体育的概念是怎样被描述的？
2. 以你的日常理解来看，什么是体育？
3. 你曾经认真地对自己或他们解释过体育是怎样的一种独特社会实践活动吗？

与“教育”一样,体育也是一个看似人人都会回答的简单问题,但实际上又是人人都会觉得不容易准确回答的问题。

有一位美国学者在1969年对“体育”所做的解释是:教育这个词再加上身体这个词而构成体育。它是指与维持和发展身体的各项活动能力有关联的一种教育过程。而另一位日本学者在1978年也曾提出“体育”应是一个包含身体训练、体操、竞技在内的新的合成概念,其意义相当于“通过身体进行的教育”。在这两位学者对体育所作的解释“同维持和发展身体的各项活动能力有联系的一种教育过程”及“通过身体进行教育”之中有一个共同之处,那就是他们都提到了“教育”这个词。据此,再结合人们日常生活中对“体育”这一词有关联的具体实践活动的朴素的理解,我们可能体会到“体育”这个词所包含的意义应该至少与“身体运动”、“身体发展”、“身体健康”以及“教育”等词语所包含的内容有着某种内在联系。为了更清晰地解释到底什么是“体育”,并进一步磨砺我们建构概念的“眼光”,我们将继续从不同的角度来对这一概念进行分析。

现在,我们首先尝试运用“具体的”、“分类的”眼光来审视“什么是体育”。使用“下位的”较具体的概念来说明“上位的”较抽象的概念,也是人们对自己或他人解释代表某一概念的词汇时常用的方法。

提问:

1. 概念是怎样形成的? 分类是怎样进行的?
2. 假如有一些彩色的几何形状,你可以用怎样的语词来描述其中的某一个或者某一些使你产生的印象?
3. 你可以想出哪些话来对现存的与体育有关的现象进行描述?

首先,我们从人们日常的生活经验中对从事运动的人员以及场所的表面印象来看:有一些体育活动是由专门的人在专门的场

所进行的,对此,人们习惯地称之为“专业体育”或“竞技体育”;而另一些体育活动是任何人都可以在任何场所进行的,对此,人们也习惯地称之为“业余体育”或“大众体育”。至于在所有社会委托的普通教育(相对专业教育)机构中由教师组织领导学生进行的有关体育活动,习惯上被称为“学校体育”。而且习惯上也往往会把这种活动看作是业余体育中的一种独特类型。

其次,我们再从人们日常的对活动背后的目的性方面的差别的朴素理解来看:体育活动主要应该特指那些为了活动身体而专门进行的身体活动。在这其中,“竞技体育”可能会更加重视通过比赛使人的运动潜能获得认识或认可,获得不断的展现或提高;“大众体育”可能会更加看重通过参与活动保持健康和获得快乐;而学校体育则应该更加关注促进学生的全面和谐的发展。

这样,我们就可以得到一个经过分析的印象:体育活动,即是在通过运动身体的过程满足生理、心理需要的前提之下,进而保持或发展身体运动能力、身体健康水平以及身心和谐状态的一种特殊的社会实践活动。

现在,我们再尝试运用“关系”以及“关系图形”的眼光来审视“什么是体育”。

下面的这4个图形分别表述了图形作者对竞技体育、大众体育和学校体育这3种不同类型的体育活动之间的相互关系。

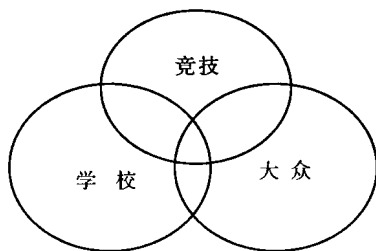


图 0-1 三种体育“球状”图