

于成学 ● 主编

——高校学生工作的交往视角

与大学生谈

YU DAXUESHENG
TAN RENSHENG

黑龙江人民出版社

人生



与大学生谈人生

——高校学生工作的交往视角

于成学 主编

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

与大学生谈人生:高校学生工作的交往视角/于成学
主编. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,2008. 12
ISBN 978-7-207-08085-1

I. 与... II. 于... III. 高等学校—学生—工作
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 197275 号

责任编辑:徐 冲

装帧设计:韩 冰

与大学生谈人生
——高校学生工作的交往视角
于成学 主编

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com
电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net
印 刷 哈尔滨天兴速达印务有限责任公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 9.625
字 数 250 千
版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-207-08085-1/G · 1909
定 价 20.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)
本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

编委会

主 编	于成学			
副主编	刘东江	李 晗	张元洪	郭宏林
编 委	刘维华	孔庆娜	王志磊	王伟强
	王 娟	王 锐	王 鹏	王 炜
	刘庆华	刘春苗	刘洪涛	吕 平
	吕哲峰	孙晓辉	全金峰	庄得宝
	曲长海	毕 强	邬丽群	周恩远
	宋玉彬	张 岩	张汉巍	张文俊
	张丽媛	张晓光	张海涛	李 宁
	李一鸣	杨 磊	杨凤娟	苏东辉
	郑红岩	侯树成	姜 宁	徐健一
	徐海英	徐 强	高汝男	高 宇
	贺龙军	展 跃	高志刚	高宝全
	高明星	常 亮	韩永辉	樊晓东
	潘道财	檀宝生	张 瑞	赵 红

热烈欢迎学校的老师和同学
为大学生的人生导师和知心朋友

张亚华
二〇〇八年十二月

序：交往中与大学生谈人生应成为 高校学生工作干部的工作习惯

赵国刚

大学生是国家的未来，民族的希望。培养什么人，如何培养人，事关民族兴衰和国家前途。教育引导大学生形成科学的世界观、人生观和价值观，这是不断加强和改进高校学生工作的应有之义。高校学生工作是做人的工作，人的思想最复杂、最难把握；使学生做一个有责任心的人，才能彰显学生工作的价值。传统灌输说教式学生工作，把学生看成是教育的“客体”，忽视学生的主体地位，忽视学生的日常道德生活、道德体验，导致学生工作处在低效运行状态。党的十七大报告提出“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，用正确的方式处理人际关系”。通过教育主体间“交往对话”，达到精神交流、知识共享、道德自觉的目的，理应成为高校学生工作干部的工作与生活习惯。我校学生工作干部开展的“与大学生谈人生”教育，对当前我校学生工作的思维转换有一定的价值启示作用。

—

一般意义上而言，习惯不是一般的行为，而是一种定型性行为。但我们不能把习惯都看成是保守的力量，良好的工作与生活习惯的养成，离不开反映时代特征的与时俱进的思维方式的转变。

正是在这一意义上,我们强调高校学生工作干部应在交往实践中引领大学生成人成才,使之成为一种工作与生活习惯,并一以贯之地坚持。高校学生工作干部是做好大学生日常教育、管理、服务工作的骨干力量,做青年学生的知心朋友,做青年学生的人生导师,拥有一份爱心与一份责任把工作做到学生的心坎上,这正是其崇高而神圣的、不可推卸的历史使命与时代责任。以往高校学生工作干部的传统“工作与生活习惯”,突出的是以学生“问题管理”为重点并形成思维定势,没有认识到学生工作的指向是为学生主体性发展创造条件,没有认识到学生工作核心是教育、管理、服务并重,导致学生工作呈现为一种单向而非双向交往、主体缺失的发展趋势。这种疏离了学生精神家园和生活世界的教育,必然呼唤完成思想品德知识传递、生命内涵领悟、道德行为规范的师生主体间交往实践活动的生成。

二

当前,许多教育理论工作者将交往更深层次地引入到教育研究之中,交往对人发展的重要意义使高校学生工作干部更多地关注交往。交往是学生工作的逻辑起点,成功地交往可以使师生在认识上形成共识、情感上发生共鸣、思想上实现升华。我校学生工作干部能够在交往中与大学生谈人生,不仅仅是一种形式的体现,更重要的是能够与大学生交流思想、启迪心灵,直接对话、有效沟通,反映出大学生的心理困惑、学习压力、交往障碍、择业焦虑都牵动着学生工作干部的心。正是源于对学生工作高度的责任心,对学生深深的关爱,才使我校的学生工作干部做到了在与学生交往中开展工作,在反思工作中促进学生健康成长。近几年,我校针对新时期高等教育大众化的实际,提出并践行“大德育、大工程、大实践”(以下简称“三大”)的教育理念,将培养学生成为学会生存、能主动适应社会需求、为民族振兴作贡献的人作为“三大”理念的

核心,构建包括学生工作干部在内的广大教师为主导、学生为主体的“教、管、帮、带、联”育人体系,并积极倡导“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是神”的爱心育人思想。特别是中央 16 号文件下发以来,我校围绕学生工作队伍建设制定了一系列政策,开展了多层次培训,搭建了发展的广阔平台。应该说,当前,高校学生工作队伍建设与发展面临很好的机遇,也面临着很多的挑战。要迎接挑战、把握机遇,除了创造客观条件外,高校学生工作干部既要注重提高素质,高标准要求自己,又要注重总结经验,在继承传统的基础上开拓创新,高水平地开展学生工作。高水平地开展工作的前提是以学生为本,“读懂”学生,与学生间通过“交往”准确把握思想、引导矫正行为、对话达成理解。这种交往式对话,既突出了学生主体性,吸引学生参与教育管理活动,又创新了学生工作方式方法,使师生在交往中相互促进发展,在理解中相互认同与体验,切实增强学生工作的针对性与说服力、实效性与感染力。

掩卷而思,本书颇有新意与现实性。但若能对某些“背景材料”的审思进一步“锤炼”则更有境界,更能使人回味无穷。是为序。

(作者为黑龙江科技学院院长、教授)

2008 年 10 月

目 录

价 值 启 蒙

大学生的价值选择要坚持主体性	(3)
大学生要有国际视野	(7)
学业职业规划成就无悔大学生活	(10)
精心做好职业生涯规划	(17)
用崇高的目标指引大学生活	(22)
大学从军训开始	(26)
端正学生入党动机	(33)
人无诚信不立	(37)
大学生应对自己行为负责	(42)
良好的行为习惯重在“养成”	(45)
“感恩教育”这一课不能缺	(49)
以艺术修养启迪智慧之光	(54)
大学生应全面提升人文素养	(61)
励志笃学——理性表达爱国情感	(65)

端正大学生休闲生活的“休闲”态度	(70)
大学生对“勤俭”知多少	(74)
大学生创业教育刻不容缓	(81)
“炒股热”对大学生的影响	(85)
女大学生就业难在哪	(89)
和谐寝室始于和谐人际关系	(92)
寝室人际关系紧张究竟谁之过	(96)
认真对待生活,对待自己	(101)
永远生活在自信之中	(104)

人文关怀

宽容是一种教育力量	(111)
服务育人——润物细无声	(114)
“扶贫”与“扶志”并举	(117)
爱是辅导员工作的支点	(123)
重新解读“80后”大学生	(127)
塑造“身心灵”健康的大学生	(131)
女大学生的心理保健	(135)
做好新生心理疏导	(139)
心理困惑不要深埋在心里	(143)
帮学生走出心理阴影	(146)
做“问题”学生的知心朋友	(149)
学生违纪之后怎么办	(153)

目 录

如何对待“网络成瘾”的大学生	(157)
加强大学生生命教育	(165)
大学生要理性对待恋爱	(168)
引导学生养成“成功”的习惯	(172)

教 育 艺 术

追问管理之“理”	(177)
“一字之师”与教学相长	(180)
为学生参与学校教育管理搭建平台	(185)
结合专业开展大学生社会实践活动	(190)
德育答辩——成功的德育实践	(194)
培养大学生的创新精神	(197)
良好寝风促学生健康成长	(202)
沟通能促进和谐的师生关系	(205)
大学生要有健康向上的生活情趣	(208)
如何关心家庭变故的学生	(212)
换位思考	(216)
教育学生重在过程	(220)
“留级”是手段而不是目的	(223)
退却者意味着失败	(226)
榜样的力量是无穷的	(229)
永葆学生党员先进性	(234)
主要负责学生干部应发挥“领头雁”作用	(237)

一个班长的作用	(244)
不可忽视大学生非正式群体	(247)
班集体建设与学生个性发展	(252)
大学生厌学现象分析与对策	(256)
学风建设是一项系统工程	(260)

余论：关于高校辅导员、班主任 队伍建设的思考札记

提升价值引领力：高校辅导员的必修课	(269)
辅导员应不断追求人生高境界	(273)
调查研究要成为辅导员的工作习惯	(278)
辅导员要强化“五种意识”、培养“六心”	(282)
班主任要成为学生发展的“重要他人”	(287)
后 记	(293)

价值启蒙

大学生从步入校园起,每走一步,自身经历的每一个阶段都充满了未知的可能。我们应把学生看成一个成长过程中的人,一个不断发展的人,用动态的发展眼光看待学生,给学生以最好的人生价值启蒙,使学生明确社会需要什么样的大学生,学校要培养什么样的大学生,自己要成为什么样的大学生。

大学生的价值选择 要坚持主体性

法国哲学家勒内·笛卡尔在《读书方法》中曾说“杰出人才固然能够作出最大的好事,也同样可以作出最大的坏事;行动十分缓慢的人只要始终循着正道前进,就可以比离开正道飞奔的人走在前面很多”。面对多元的价值选择,大学生要坚持主体性,让自己的知、情、意、行保持一个既定的方向。这个方向选错了,当然最后也就错了。如果没有选错,自己坚定不移走下去,就一定能够开辟出新的道路,达到新的境界。

背景材料 >>>

2008年5月28日,我参加了由建筑工程学院学生会组织的“成功就业论坛”,由两名考取研究生(考取哈工大和南京师范大学硕士研究生)的学生,一名考取国家公务员(大连国税)的学生,一名被深圳万科录用的学生,围绕学习和生活分别介绍他们的大学成长经历、考研和求职经历。欣喜的看到,精彩的大学生活所收获的丰硕成果给他们带来了无限喜悦,他们张扬的个性,务实进取的精神,追求积极健康的人生信念给我留下了深刻的印象。毋庸置疑,这四名学生身上所折射出的是当代大学生的价值取向的主流发展趋势,面对多元化、多种价值的选择、困惑与问题,他们唱响了当代大学生的最强音。但在当前大学生的学习生活中,有些学

生的价值取向与价值选择左顾右盼,有的甚至偏离主导价值观,这不能不说是导致这部分学生不能“成功”的原因。大学生价值选择问题必须要引起我们重视,大学生的价值选择,要坚持主体性,不要左顾右盼。

申 思

现实生活中,大学生价值观呈现出了矛盾扩大的基本特征,即价值主体的冲突——个人本位与社会本位的矛盾;价值选择的困惑——理想主义与现实主义的冲突;价值取向的转变——人伦关系走向利益效率关系;个体人格价值的冲突——观念意识与行为脱节。“80后”新一代大学生价值取向多元化更为突出,强调自我价值实现(以自我为中心的现实性)、政治观念淡化等,这必须引起我们的高度关注。如何对学生中形成的价值观有所把握,促进学生努力追求真、善、美的境界,并能在生活中实践个人的价值选择,是加强大学生思想政治教育的核心内容。

多元的价值是一种客观存在,“选择”是一种自觉自为的行动,但这一行动不是不可控的。在价值选择的价值判断中,面对多元化的价值必须坚持价值上的主体性原则。也就是要知道选择哪一种价值,追求哪一种价值,这就是一种价值和价值观上的自觉,价值和价值关系上的主体自觉性。新形势下,大学生所呈现出的政治、理想、文化、心理、情感、社交、就业、发展等多样化成长成才需求,其实质是进行正确价值选择的问题。

关于价值选择的主体标准问题。在多元的价值当中,选择、追求哪一种价值,就要以主体为标准,就是看谁来追求,谁来选择,这个谁就是所谓的“主体”。而这个主体一定要实事求是,一定要从自己的实际出发,不要追求抽象的、空洞的,所谓普遍的、一致的、绝对的标准。中国的俗语叫“麻雀不要跟着蝙蝠飞”。麻雀是白天活动的鸟类,到晚上睡觉。蝙蝠傍晚才出来活动。如果麻雀看

到蝙蝠飞了,它说哎呀,现在流行晚上飞了,那我就改晚上飞吧,这就叫麻雀跟着蝙蝠飞。放弃自己的主体、主体的尺度和标准,盲目地跟随别人,这样对自己是不利的。党的十七大主题是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”主要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,继续解放思想,坚持改革开放,推动科学发展,促进社会和谐,为争取全面建设小康社会新胜利而奋斗。这就是从中国的实际出发,从中国人民的实际需要出发,来判断什么是我们该做的,怎样去做。这里贯穿的就是要在价值选择上坚持主体性的思想。大学生要审时度势地确定自己该是个什么角色,知道自己是谁,知道自己需要什么、不需要什么,知道自己能做什么、不能做什么,由此来决定该做什么、不该做什么,这就是坚持主体性原则的问题。背景材料中提及的四名学生,可能他们没有这种主体性的自觉意识,但在实际中他们都不自觉地用主体性原则来指导自己的学习生活。社会在变化,大学的教育环境、内容、方式在变化,大学生本身及群体性格和价值标准也在变化着,这是不争的事实。如大学生在身份上,由社会精英到社会平民,由稀缺到相对过剩;在职责上,由以前的“报效祖国”到现在的服务社会,由依赖家庭到感恩父母,由集中学习到自主学习;在观念上,从社会标准到自我中心,从群体本位到自我本位,从依附从众到自强自立,独立性进一步增强。大学生的学习、消费、恋爱、择业、交际、休闲娱乐等行为也发生了根本性的转变。大学生一定要明确自己的定位,既不可妄自菲薄,也切不可“夜郎自大”,提出并实践自己的角色责任,精彩扮演,勇于担当。

关于如何坚持自己的主体性问题。现实社会的价值是多元的,任何一件事情,只有科学、事实、真理是一元的,我们面对多元的情况,怎样才知道坚持自己的主体性。打一个比方,在大街的十字路口,四个方向都有路,东南西北都有人走,你不可能限制人家说,大伙只准走一条路。这个你限制不了,也没必要限制。但是说到你自己,一个人要走路的时候,就不可能同时走多个方向。你既