



家庭教育讲话

安徽教育出版社

家庭教育讲话

余 本 祐



安 徽 教 育 出 版 社

责任编辑：张崇贵

封面设计：蒋万景

家庭教育讲话

余本祐

安徽教育出版社出版

（合肥市跃进路1号）

安徽省新华书店发行 六安新华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：5.25 字数：110,000

印数：1—6,000

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

统一书号：7276·77 定价：0.41元

前 言

教育子女是父母应尽的义不容辞的社会职责，近些年来越来越被人们关心和重视。但是，如何教育好子女却是家长们感到棘手的问题，需要探讨研究。

家庭教育学是一门科学，又是一门艺术。它涉及教育学、心理学、生理卫生学、营养学、人才学等方面的问题，是比较复杂的一门学问，需要下功夫研究。本书力求从理论和实践的结合上，用“讲话”的形式从家庭教育的纵断面，即从家庭教育的重要性，任务、内容，原则、方法，婴幼儿教养，独生子女教育，孩子入学后的家庭教育，待业、就业子女教育，农村家庭教育，家庭教育指导等方面，比较系统地介绍家教的基本知识及其基本规律。希望家长们都能讲究科学育人，使家庭和幼儿园、学校紧密配合，协同教育年轻一代，为“四化”培养出更多更好的人才。

一九八一年四月，作者曾将本书初稿在全国教育学会第二届年会上交流，得到许多同志的鼓励和指教；在修订中，安徽省教育学会、教育学院的负责同志对本书进行了审改；安徽省妇联和淮南师专的一些同志给了我热情支持和帮助。编写过程中，作者还参考了专家学者的一些论著和有关资料，从中得到很大的启发和教益。在此一并表示感谢。

由于作者水平有限，恳望读者对本书多提宝贵意见。

余 本 祐

一九八三年元月

目 录

第一讲	家庭教育的重要意义	(1)
一、	什么是家庭教育	(1)
二、	家庭是培养年轻一代的重要场所	(2)
三、	家庭教育是我国教育的重要组成部分	(5)
四、	必须加强家庭教育	(6)
第二讲	家庭教育的特点、类型和要求	(10)
一、	家庭教育的特点	(10)
二、	家庭教育的类型	(11)
三、	对家长的基本要求	(18)
第三讲	家庭教育的任务和内容	(23)
一、	重视体育卫生	(23)
二、	认真进行智育	(24)
三、	抓紧抓好德育	(32)
四、	切实加强美育	(39)
第四讲	家庭教育的基本经验	(43)
一、	创造良好家庭环境	(44)
二、	择邻选友	(47)
三、	抓好早期教育	(49)
四、	重视品德及理想教育	(52)
五、	提供条件 培养深造	(54)
六、	支持自学 培育成才	(55)
第五讲	家庭教育的原则和方法	(58)

一、以身作则 言传身教·····	(58)
二、严格要求 切忌溺爱·····	(59)
三、相互配合 教育一致·····	(61)
四、说服教育与训练行为结合·····	(62)
五、根据年龄特点,采用适当内容方法·····	(63)
六、树立威信 正确教育·····	(65)
七、奖惩适当 讲究效果·····	(68)
第六讲 婴幼儿的家庭教养·····	(72)
一、家庭是教养婴幼儿的重要基地·····	(72)
二、对早期教养的正确认识·····	(75)
三、要重视胎教·····	(77)
四、科学抚养·····	(80)
五、婴幼儿的一般特点·····	(83)
六、要从小抓思想品德·····	(84)
七、讲究方法 开发智力·····	(86)
第七讲 独生子女的特点与教育·····	(95)
一、正确认识独生子女的特点·····	(95)
二、针对特点 因材施教·····	(103)
三、独生子女教育要家、校一齐抓·····	(106)
四、正确认识马卡连柯 关于独生子女家庭的论述·····	(107)
五、对独生子女的教育,要防止片面性·····	(110)
第八讲 孩子入学后的家庭教育·····	(111)
一、协同学校教育孩子的正确态度·····	(111)
二、协同学校教育孩子的主要做法·····	(112)
第九讲 待业、就业子女的家庭教育·····	(117)

一、正确对待子女升学考试落选·····	(117)
二、帮助子女正确看待就业工种·····	(119)
三、支持子女自谋职业·····	(121)
四、指导子女自学·····	(122)
五、多方关心 正确引导·····	(125)
六、加强对后进子女的教育·····	(128)
第十讲 农村家庭教育 ·····	(134)
一、讲究科学抚养·····	(134)
二、加强早期教育·····	(136)
三、坚持劳动教育·····	(138)
四、督促孩子学习·····	(139)
五、讲故事要注意思想性·····	(141)
六、严要有格 克制打骂·····	(142)
七、教育子女正确对待出路问题·····	(144)
第十一讲 加强对家庭教育的指导 ·····	(145)
一、组织措施·····	(145)
二、加强指导·····	(146)
三、全社会都应关心家教工作·····	(149)
四、大力宣传家教知识·····	(150)
五、为幼童提供读物、玩具和娱乐场所·····	(150)
附 录	
教子之道·····	(152)
慈母·严师·····	(156)

第 一 讲

家庭教育的重要意义

家庭是社会政治、经济、教育、生活的基层细胞组织，它的重要职能之一就是抚养和培育下一代，配合学校教育为祖国培养合格的人才。因此，研究总结家教经验，正确认识家庭教育在培养人才中的作用，具有重要的现实意义和深远的战略意义。这既是全国教育工作者，也是家长们关心的问题，更是教育学、人才学应予研究的重要课题。

一、什么是家庭教育

家庭教育是由家长（指父母或抚养人）和其他年长成员按国家、社会的要求，创造一定的家庭环境，通过言传身教或其他教育方式方法，对孩子施以一定的教育影响的实践活动。我国现阶段的家庭教育，是由家长和其他年长成员按照党和国家要求，按照幼儿园、学校的教育教学计划，创造一定的家庭环境，通过言传身教或采用其他教育方法，对孩子施以一定的教育影响的实践活动。这就是说，家庭教育应该包括家长（这是起主导作用的）和家庭其他年长成员以及家庭环境对孩子的教育影响，而且必须自觉地科学地按照党的教育方针对孩子进行教育。那种认为家庭教育可以不讲目的、不讲计划或不执行教育方针的认识是错误的——不利于孩子

的全面发展。实际上家庭教育只有贯彻党的教育方针并参照幼儿园、学校的教育目的、计划、要求进行，以配合幼儿园、学校教育使之完满实现，才能使孩子更好地健康地成长。

发育正常的年轻一代如何成长具有很大的可塑性，一般说只要受到良好的家庭和学校教育，都可以按正确方向健康地成长。孩子发展之所以有好有坏，固然与学校教育、社会影响及孩子遗传素质、主观努力有关，但家庭教育当与不当，也往往是非常重要的因素。实践告诉我们，只有在大力发展与加强学校教育和注意社会影响的同时，又正确认识和充分发挥家庭教育的作用，使学校和家庭这两个主要教育阵地，两支主要教育力量紧密配合，协同教育，才能有效地把年轻一代培养成为祖国需要的合格的人才。

二、家庭是培养年轻一代的重要场所

从人类出现家庭开始，就伴随着产生了家庭教育。家庭历来是教育年轻一代的重要场所，为各种社会人们所重视。

原始社会，还没有出现学校，年轻一代都是在母系或父系部落（从广义说，也可以称为部落式的家庭或家族）里生活、劳动中接受教育的。

奴隶社会，虽出现类似今天的学校教育，但为数极少，只有奴隶主子女才能入学，广大的奴隶子女仍然是在劳动和家庭中受教育。封建社会的学校虽有增加，但广大贫苦农民子女由于受到经济限制，就学者仍然较少。至于女孩子则多数被剥夺上学权利，基本上都是在家庭里受家长的教诲。所以，在奴隶、封建社会，家庭教育担负着教育下一代的主要

任务。古人就强调说过：“养不教，父之过。”古籍中也有很多“家训”、“闺训”等家教论述，如诸葛亮的《诫子书》、朱伯庐的《朱子家训》等，民间还长期流传着“孟母三迁”、“曾子杀猪”、“触詔说赵太后”，韩愈受兄嫂之教、欧（阳修）母“画荻教子”、“岳母教子”等传说——有着丰富的家庭教育经验。资本主义社会，虽然进行普及学校教育，学校逐渐担负培养年轻一代的主要任务，家庭教育作用相对减弱；但是，家庭在直接和配合学校教育年轻一代中，实际上还是起着相当重要的作用。所以，人们同样重视家庭教育。一些教育家研究撰写了家教经验的论著，如十七世纪英国洛克写了《教育漫话》，十八世纪法国卢梭写了《爱弥儿》，二十世纪初日本木村久一写了《早期教育和天才》，分别介绍了威特教育法、巴尔博士教育法、斯特娜夫人教育法。苏俄教育家朴·弗·卡朴贴烈夫领导编写了一部很大的教育学巨著——《家庭教育全书》。我国著名的心理学家陈鹤琴于一九二五年撰写了《家庭教育》专著。现代工业发达的资本主义国家，虽然学前教育和学校教育的普及程度愈来愈高，愈来愈加强了学校教育，但孩子特别是婴幼儿仍然在家庭生活相当长的时间，仍然存在着家长如何在家庭里教养以及如何配合园、校教育孩子的问题。所以，当今世界各国仍然重视与发挥家庭教育的作用，特别是重视婴幼儿的家庭教养，重视早期开发儿童的智力。

这里须说明一个问题。在剥削阶级占统治地位的社会里，一般总是存在着代表不同阶级利益的家庭教育，总有一些进步的或革命的家庭，家长对其子女施以相应的教育，把他们引向进步和革命；同样，在一些没落的或反动的家庭，家长

也努力使他们的子女受到相当的教育，企图把他们引向落后和反动。如清朝末期，秋瑾烈士的父母允许秋瑾看进步书籍，支持她留学日本，终使秋瑾成为反清志士；电影《革命家庭》中的母亲和几个孩子，在革命者的父亲教育引导下，都走上了革命的道路；革命先烈江竹筠同志在遗书中教育儿子，要以建设新中国为志，为共产主义事业奋斗到底。朱德同志年幼时受到母亲的启蒙教育，影响极其深刻。家庭教育为他后来长期从事革命斗争奠定了基础。相反，一些落后和反动的家长总是教育子女守旧和逆社会潮流而动。曾国藩在家书中总是不厌其烦地教育子弟维护清王朝统治，镇压太平军；鲁迅《阿Q正传》笔下的赵太爷，总是用剥削阶级腐朽的道德去教育儿子赵秀才；巴金《家》中的老家长，也总是用封建道德教育儿孙，企图阻止他们走向进步。但终因时代巨大潮流的冲击而未能得逞。产生上述现象的主要原因是：一方面，占统治地位的剥削阶级，总是利用各种文化教育机关或舆论工具，宣传他们的文化、政治、道德观念，以影响群众（绝大多数是家长），从而影响家庭教育。所以，剥削阶级和劳动人民及其子女不可避免地要受到统治阶级思想意识和道德观念的影响。另一方面，代表进步或革命的社会思潮也会通过各种途径对各个阶级人们及其子女产生教育影响。

总之，古往今来，家庭都是教育年轻一代的重要场所，对培养社会人才起着重大作用，统治阶级和被统治阶级都很重视。既有各个阶级家庭教育的相对独立性，又有统治阶级和进步阶级思想对各个阶级家庭教育的制约性，都积累了一些家教经验，尤其是我国更有着重视家教的优良传统，我们应该吸取精华，弃其糟粕，批判继承。

三、家庭教育是我国教育的重要组成部分

解放后，我国由于生产资料所有制的改变，实行了社会主义制度，劳动人民成了国家的主人，国家利益和劳动人民利益是一致的。国家实施的社会教育、学校教育和家庭教育，具有统一的政治方向和培养目标，家长们在家庭里实施着与社会、学校教育统一方向的教育。新社会的家庭教育比旧社会的家庭教育已经发生了深刻的变化。

在我国，每个家庭都受着法律的承认和保护，是社会主义社会最基层的小集体。“父母有抚养教育未成年子女的义务。”^①苏联教育家马卡连柯说：“家庭是最重要的地方，在家庭里面，人初次向社会生活迈进”。^②“在你们的家庭里，在你们的领导下，成长着未来的公民，未来的事业家，未来的战士。”^③子女在未入学时，家长要精心教养。启蒙教育非常重要，儿童就象一张白纸，第一笔怎样画，涂上什么颜色，对以后能画出美丽的图画都是打基础的一笔。孩子入园上学后，家长还要积极与园、校配合教育，才能有成效地实现国家培养合格人才的任务。即使子女走上社会，家长往往还需对他们进行必要的指导和帮助。所以，家庭是孩子最早也是时间最长的受教育的场所，家长是他们最早乃至终身的老师。家庭教育是我国社会主义教育中的一个重要组成部分，它和学校教育、社会教育构成了我国教育的有机整体。

①1982年颁布的《中华人民共和国宪法》第四十九条。

②《父母必读》第303页。

③《马卡连柯全集》第4卷，第398页。

列宁夫人娜·康·克鲁普斯卡娅说得好：母亲是“天然的教育者”。“她在一个人的整个性格上，在他未来的一切发展上打下了烙印。”“家庭教育的复杂问题只有在家长和学校的紧密联系下才能解决。也只有在这种条件下，学校和家庭才能克服在新一代教育实践中所遇到的困难。”^①因此，我们应该把学校教育、社会教育、家庭教育密切结合起来，齐心协力地做好儿童的教育工作。只有这样，才能使孩子健康成长。

四、必须加强家庭教育

家庭教育的实践证明，从孩子诞生起，就是一个家庭担负着培养一代新人的过程的开始。在家长的教育影响下，初步认识了周围世界的许多事物，学得了不少知识，初步形成了一套性格特点，养成了一些爱好和习惯，给入学作好了准备，为造就新社会的新人打下了基础。孩子入学后，仍有大部分时间在家中生活，仍受家长的影响和教育，家长对学校教育的支持与配合，直接影响着学校教育质量。不仅对进一步形成学生的良好思想品德，而且对他们聪明才智的进一步发展，兴趣爱好的培养，知识的理解、巩固，都起着很大作用。特别是在“文革”期间，由于资产阶级思想和封建思想意识泛滥，无时不在通过各种渠道对年轻一代产生影响，因而在这种情况下，更显出家庭教育的作用。良好的家庭教育，就减少和抵制了社会消极影响，配合学校教育使孩子健康成长；

^①恩·阿·康斯坦丁诺夫等著：《教育史》，1957年第一版第537—538页。

而不好的家庭教育则相反，甚至使孩子走上邪路。这样的正反事例不胜枚举，如科技大少年班的学生“百分之六十九点八来自知识分子家庭，他们从小在自学过程中就得到了家长的辅导。”^①小画家小张的父亲是美工人员，小大提琴手小王出身在艺术家庭(父亲是大提琴手，母亲是长笛手)，小书法家小周生活在知识分子家庭，家长在其四岁时就教他练字——家庭教育起了关键作用。^②上海实验小学调查了优差各五名学生，优者，家长配合学校教育的工作做得好，差者则不然。再从一些青少年犯罪的原因分析，其中就有重要的家庭因素。如上海师大政教系对卢湾区工读学校部分违法犯罪的青少年的调查表明，其所以犯罪，“虽然有多方面因素，但家庭教育的不当则是一个相当重要的原因。”^③北京西城区工读学校两个班四十八人中，家长或其他成员有教唆行为或不良熏染作用的，十六人；家庭教育不当(包括溺爱和方法简单粗暴等)，也是十六人；家庭自然结构破裂，父母吵架、离婚，孩子得不到应有管教的，九人。以上三项占了百分之八十五以上。^④这些事例都有力说明，年轻一代的发展好坏，虽然有多方面原因，但家庭教育却是个极其重要的因素。一般说，孩子发展好的，显然与家长教育有方有关，而不好的，家长至少应负管教不严或管教不当或失之管教的责任。可见，家庭教育在孩子成长中起着多么重要的作用。

①1979年12月15日，《光明日报》。

②《少年文艺》1979年，第10期。

③《上海教育》1979年，第8期。

④1980年6月18日，《人民日报》。

近几年来，家庭教育虽已受到越来越多的人的重视，但是无论在家庭教育理论和实践方面都还有不少问题需要研究解决。如一些同志（包括部分教育工作者）对家庭教育重视不够；有关部门向家长宣传正确的教育观点、方法，交流经验的工作做的不够；不少家长教育孩子不甚得法；家庭和学校不能很好地紧密配合对孩子进行教育；特别是现在独生子女越来越多，家长对孩子的成长十分关心，如何教育好他们是个非常重要的课题。

孩子从小都是在家长教养下成长的。孩子年龄愈小，可塑性愈大，既容易接受积极的影响，也容易接受消极的影响，思想上的真空是不存在的，无产阶级的思想不去占领，非无产阶级的思想就会去占领。所以，离开了正确教育，即使无产阶级家庭的子女，也不可能自发地形成无产阶级思想；离开了正确教育，即使老子是英雄，儿子也不一定会成为好汉；离开了正确教育，孩子不会因为“生在新社会，长在红旗下”而“自然红”起来。幼苗纵然生在肥沃的土地上，但是如果如果没有园丁细心的培育，不去灌水、施肥、锄草、修枝、除虫，就很难长成茂盛的花木。同样如此，孩子如果没有父母和老师的精心培育，也不可能茁壮地成长。所以，人类下一代的发展方向——是人才还是庸才，是英雄还是败类，往往都与家庭环境和父母有意或无意、正确或不正确的教育影响有一定关系。正如一位外国教育家所说的：如果社会没有整个一代具有一定文化教育道德素养和体魄健全的父母的父母的教育，就不可能造就出相应的下一代来。从这个意义说，人类整个父母一代在一定程度上掌握着人类社会的命运。同样，我国的整个父母一代也在一定程度上掌握着我国未来四化建设的命

运。所以，我们家长必须高度重视并切实加强家庭教育，紧密配合幼儿园、学校教育孩子，科学抚养，精心培育。斯大林同志说：“必须小心翼翼地培养人，就象园丁栽培心爱的果木一样。”^①经常地浇灌，施肥——灌输正确思想，培养才能；剪去他们思想上的枝蔓，锄掉他们思想上的杂草，根除他们思想上的病虫害——帮助孩子抵制和克服一切消极影响。这样，才有可能使他们茁壮成长，才能保证生一个壮一个好一个，才能促进学校教育质量的全面提高，才能促进全面地提高下一代的质量，才能把祖国顺利建成既有高度的物质文明、又有高度的精神文明的现代化的社会主义强国。

^①马霍娃著：《教育子女的艺术》，第1页。

第 二 讲

家庭教育的特点、类型和要求

一、家庭教育的特点

家庭教育与学校教育相比，有如下特点：

全国二亿多学生(含幼儿园)，只有一千一百多万教师，但却有二亿多家庭和三、四亿家长(有的教师本身就是家长)。教师平均一人管二、三十个学生，而家长往往是两个管两、三个，有些则是两个管一个孩子。年轻一代的天然教师是一支比学校教师更为庞大的教育队伍。

孩子从出生到六、七岁上学前，大部(已入托儿所、幼儿园的)或全部时间(未入托儿所、幼儿园的)都在家里生活。上学后中小学学生，每天平均在校七、八小时，而在家生活(除去睡眠)，也约有七、八小时，加上星期日、寒暑假，在家时间比在校时间更多，接触家长和其他成员的时间当然也较多。这就说明，年轻一代有相当多的时间是在家庭里接受教育影响的。

家长最了解自己的孩子。所谓“知子莫如父”，“知女莫如母”，具体了解子女的情况和特点，可以更好地因材施教，使教育更有针对性。

一般说，家长与子女政治、经济利益一致，休戚与共，