

河南开封求实中学 联合策划
21 世纪教育期刊社

中国教师协会
推荐书目

民办学校管理探索丛书之一

初中生家庭教育随说随想

让快乐和健康 伴随孩子一生

主编：张建平

中国新闻出版社

初中生家庭教育随想随说



现在这样的好老师多不多

著名经济学家、教育家、原中共中央顾问委员会委员 于光远

《21世纪教育》期刊社的朋友来访，恳请我为即将出版的《让快乐和健康伴随孩子一生》一书写几句话，断断续续看了样书的一些内容，就想把我亲历的一件事讲给大家，权作序言。

我小时候有这样一个亲身经历，它给了我一次很深的关于科学精神的教育。现在我想介绍一下。

我不记得自己那时候是在哪个学校上学。有一天老师抱着一捆纸和尺来到教室，然后他给每个人发了一张纸和一把尺。我看那纸是很普通的白纸，上面什么东西都没有，使我莫名其妙，不知道他干什么。发完以后，老师就讲话了。他说：“现在我给你们每人一张纸和一把尺，可是我不知道你们手上那张纸的面积准确地讲究竟有多大。你们手上的纸，虽然看起来差不多一样大，可是认真量过之后，你们就可以知道它们还是有大有小。现在我给你们做一个作业，要你们仔细的量一下和认真地计算一下，然后，把纸的面积和本人的姓名写在纸上交给我，由我来评定谁量得准确”。接着老师随便问一位同学，“你打算怎么个量法？”那位同学回答说：“这很简单，先量长和宽，然后把量得的长、宽相乘，不就是这张纸的面积吗？”老师对他说：“你没有量，怎么知道我发给你的那张纸是长方形，要用计算长方形面积的公式来计算它的面积？你那张纸也许是平行四边形，也许是不规则的四边形，如果不是长方形，你那样去算就不对

初中生家庭教育随说随想
张健





了。我方才不是说要量得准确吗？你那样去量是不符合科学要求的”。当老师向那同学提出问题 and 那个同学回答问题时，我都注意着听。我一面听一面想，假如老师问我，我准会向那位同学一样的回答，因此老师对那位同学最后讲的那些话对我也是一个教育。我明白了要运用某个几何学公式来计算几何图形的面积时，先要弄清楚你面对的是不是那个图形。可是这个最简单的道理，一到实践中就忘记了。原因是平常不要求准确，现在提出了准确的要求，就不知道该如何做了。其实很简单，只要先量一下你手中那张纸的四条边就可以了。不过如果真的这么做了，下面的事也不简单。

接着同学们就开始动手去做老师要大家做的作业。我正埋头量纸的时候，老师走到我的身旁，看了一阵子，又讲话了。并且要全教室的同学暂时放下正在做的事听他说话。他拿起我的那把尺，并举起，指着尺的两头对同学们说：你们看，这尺的两头是有磨损的，不只是这一把，所有的尺都会有这个问题。你们看，用这把有磨损的尺子怎么能够量得准确？我从他的手中接过那把尺一看，它的两头果然有磨损，而且已经磨圆了，不是平的。老师接着说，量东西要准确，不能用磨损的头，要用尺的中间的某一条刻线对准纸的一头。再对准纸的另一头。仔细看看这另一头是对着尺上的哪个刻度。

而且你们要注意，我给你们的是有厚度的，如果你们把尺平放着去量这是不行的。尺有厚度，如果你的眼睛的位置不同，那么看出来的结果是会不一样的。这怎么办？所以应该采取这样的办法，把你的尺要立起来，把尺的刻度和纸的一头先对上，这样眼睛稍微偏差一点就不太要紧，这一点又是我没有想到的。

听他这么一讲，我才知道简单地用一把尺量长短，有这许多讲究。老师的话还没有完。他还问，如果纸的另一头并不正好对着尺的某一条刻度上，你怎么办？他说这个时候你就要根据你的目测作出估量。他告诉我，你看纸的另一头所对的地方是在两条刻度的什么地方，如果正好是同尺的某个刻度对齐，那当然没有什么问题。如果不在刻度上，那就要目测一下，到底是对着尺的哪个地方，如果目测的结果正好在两个刻度的正中间，那就记下 0.5 。如果目测的结果比 0.5 小，那就根据小的程度记下 0.4 、 0.3 、 0.2 、 0.1 ，如果目测的结果在 0.5 以上，那就记下 0.6 、 0.7 、 0.8 、 0.9 。如果你不去做这种目测和估量，能够达到准确程度你不要，那就是放弃这

序言

个精确性。但是目测是不可靠的，他又讲了一个概念，就叫做在十进位记数法中不可靠的数字，只可以保留一位，因为十位数如果已经是不可靠的，个位数就成了完全没有意义的了。十位数都已经是不可靠的了，个位数还有什么意义？如果百位数是不可靠的，那么连十位数都没有意义了。把不准确的说成准确的，那就是冒充准确，虽然你主观不想冒充，但客观上是冒充，我们是不能那样做的。这位老师接着在黑板上给全班学生讲了最后一位是带有不可靠性数字的四则运算。讲了一个这样的道理：“不可靠的数字加减乘除的运算方法，如果不可靠数字加减乘除不可靠数字得出的结果，当然是不可靠的数字。可靠的数字和不可靠的数字加减乘除，得出的结果也是不可靠的数字”。那一堂课虽然只有几十分钟，但在科学精神、科学态度、科学方法上对我的教育却非常深刻，七十多年的时间过去了，我一直没有忘记。

可是我觉得自己太对不起那个老师了，因为那个老师姓什么，我竟想不起来了。我只记得，他是一位男老师，可是连他的模样是高，是矮，是胖，是瘦都不记得了，以后他怎么样也从来没有关心过，一点不知道。这个老师在我心目中可以和那一堂课划等号。因为这一堂课给我的教育实在太深了。我真的不知道这样的老师现在还差不多。我希望有而且会更多起来。有关这个故事的事我想还写下去。

几十年的时间过去了，我从一个中学生变成了博士生的导师。记不清是在哪一年，我招收经济学的博士生时，有七个人来报考。我出了一套题目：某单位大概有二十三个人，大概每人每个月平均吃十五个苹果，这个单位每月大概平均共吃多少苹果？七个报考经济学的博士生的人中没有一个人回答得出来， 23×15 这样一个小学生都会觉得很浅的题目，只是加上了几个“大概”就把那七个考生难住了。其实这是很容易做的题目，就是因为他们没有学过“有意义数字的四则运算”，他们都交了白卷。我后来在《工人日报》上发表了一篇文章，题目是《有意义的数字和有意义的计算》，其中讲了一种计算方法：标记法，即把所有不可靠的数字和可靠数字作上记号（其实只要在两种数字中的一种上作标记就可以了，因为如果在一种数字上作了标记，同时也为另一种数字作了一个不加标记的标记。），按照我小时候那个老师教给我们的可靠、不可靠数字的加减乘除就可以把乘积中的所有数码，不论可靠的和不可靠的实

中学生家庭教育
随说随想

张健

际都带有标记,再按照在十进位记数法中只允许留一位的原则,就可以把我们要的数字得出了。这是一种计算方法,当然还有其他计算方法,我在《工人日报》的文章中未作介绍。

还有一件事同上面讲的故事有关。这是更近的事情了,而且这件事还没有完,还在进行中。

大家知道,现在在出版工作中有一个非常不合理的规定,那就是出版物中凡是用方块字表示的数量,都要改用阿拉伯数码来表示。因此在出版物中经常可以看到"5000多","不到650000",大约"2000亿"这样的表述。作者原文稿中写的"五千多","不到六十五万","大约两千个亿"被改成相应的阿拉伯数码。我很早就反对有关政府部门作出的这样规定。我本人也不能忍受这种改动,陷我于不科学的境地。有许许多多作者、编辑和其他方面人士以各种理由反对这样的规定。而规定的制定者和发布者,虽然说不出什么理由,但是巍然不为许多责难所动。

我的主要理由是,它是一个明显违背科学的错误规定。一个数字表现两个方面,一是表示数量的大小,还有一个方面是表现它的准确性。会计记帐,1763533500.00元,表示这笔钱一角一分不差,它就有这样一种准确性。我的手机号码是13501117788一个字也不能错。这种准确性应该有正确的表述。我们只能说"不怕一万,只怕万一",不能说"不怕10000,只怕0.0001",这一万是个大概数字,10000中的第四位的"0"必须是可靠的,最后这个0可以是不可靠的,也可以马马虎虎。而在会计工作中连小数点以后的两位也必须是可靠的。手机号码的所有数位都必须是可靠的。否则接电话的对方会对你说"你打错了。"或者电话局对你说:"这个电话号码是空号。"

我这几年一直在努力奋斗的一件事,就是想反对掉我国七个单位制定的那个《规定》。首先我拒绝执行这个规定。我请人刻了一个图章,希望不要改动我文稿中对数字或数码的表述。图章中刻了这样的话"请亲爱的编者、校者,文中我用方块字的,请保留方块字,我文中用阿拉伯数码的,就保留阿拉伯数码,谢谢了。"

我讲了这么多,你们看出七十年前我的那个老师借用尺量纸这件事对我进行的关于科学精神的教育的影晌在我身上有多么深。

前言

十年前,我终于圆了一个多年的梦,像陶行知先生一样创办了一所老百姓上得起的平民学校——开封求实中学。十年来,“求实人”在崎岖的创业道路上拼搏进取,求实中学以她有声皆碑的教育、教学成绩跻身开封市热点学校之列。

多年来,我将手机号码和家中电话号码公布给所有的学生家长,每天24小时开通,随时接受家长的咨询,为家长提供教育服务。

电话成了我与学生家长沟通的桥梁。它使许多趋于恶化的矛盾,得以缓和和妥善解决;

使许多对孩子教育濒临绝望的家庭,走出了阴影;

使许多厌学的孩子恢复了自信……

家长像知己朋友一样信任我,向我表达望子成龙的期望,倾诉教子成人的苦心孤诣,寻求教子成才的“秘方”。

十年来,我接到了上千个咨询电话,无论是时间、精力都付出多多。但我也得到了许多难以用时间、精力、金钱衡量的精神收获:每一次电话交谈,都在我的思考探索中转化成了一笔笔宝贵的精神财富。在“求实”成立快要十周年的日子里,拥有鲜花和掌声、也挥洒了奋斗的热泪、心血、汗水的我,翻阅着厚厚的一本家长咨询电话交谈记录,不禁浮想联翩。职业习惯促使我不断地就教育、教学的宏观、微观方面的问题做更深层次的思考。

思考一:我们到底为什么搞教育?

面对今天的教育我时时有一种强烈的危机感,我被一种令人紧张的“战争”氛围所包围,这就是升学考试中,冲击“重点”的“格斗拼杀”。我身不由己地被这种氛围裹胁着。

早在20年代陶行知先生就提出“千学万学学做真人,千教万教教人成真”教育理念。如今,许多教育家也提出:我们的教育目标是让每一个学生有尊严的生活在这个世界上。

但是,现在的教育现实却让我感到迷惘:让本来应该幸福、自由、无忧无虑的孩子们经历一种紧张、疲惫、枯燥,无味、非自然、非人性化的学习过程,去争取一张本来就应该属于他们的录取通知书,这种超常的付出值得吗?又会对孩子们一生的思维方式产生什么样的影响?19世纪20年代陶行知先生的教育目标在21世纪反而难以实现,这是教育的进步呢、还是倒退呢?

高中
生
家
庭
教
育
随
说
随
想
张健亚

思考二：从比较中看中国的教育现实说明了什么？

每一个国家从古到今都用考试制度来选拔人才。可是通过比较，我们可以发现某些深深影响着孩子们的成长、成才、成功，而又为多数人所忽视的问题。

首先，纵向比较：中国在文革前，每年也有中考、高考。那时重点高中、大学录取比例比现在要小得多，但人们都能心平气和地接受。各类学校（技校、中专、非重点、重点）都有相应生源，每个家长都能泰然对待孩子的考分名次，每个学生也能过着轻松愉快的课余生活。

其次是横向比较：西方发达国家不能说不重视教育，不重视文化。国家看重学生的成绩比我们国家做得更“出色”。有的竟把初中、高中各学校的全国统考成绩按高分到低分排名次公布到最有知名度的报纸上。但无论怎么排名次，这些国家的中、小学生的学习、生活都永远是那么的轻松：每天6小时的学习时间，保证了他们良好的教育效果，保护了学生的可持续性教育的发展。而当今中国孩子为什么有那么重的学习负担，就是减不下来呢？教科书中那些连教师也感到繁难的知识，到底有多少能对他们的终身发展产生实际影响呢？

思考三：中国学生的学习负担重的真正原因是什么？

西方资本主义国家人们的生存竞争比我们要激烈。但中小学生对永远是快乐轻松的。所以，把我们学生负担重，归为当今社会竞争的激烈，这种解释显然是苍白无力的。

“减负”是匡家、社会、家庭、学生、老师都渴望的好事。可是，孩子身上的负担却越来越重了，那重重阻力从哪里来的呢？。我也曾带着老师东奔西跑到到处求取“减负”真经。然而，所到之处所谓的素质教育，却让我们一次次的感到失望和沮丧——所有好的学校的骄人成绩都是用“考上重点高中、重点大学”百分比来作标志的。

老师想通过学生的高分儿实现自己教育成功的理想。这个理想的追求。是不断地增加学生的课业负担；家长用自己对教育的无知和追求不现实的高期望值的疯狂，把自己无法实现的愿望也强加到孩子不堪重负的身上。

听家长痛哭流涕地说着孩子是他们希望，为了孩子他们什么都可以付出，什么苦都可以吃，你会深深慨叹：“可怜天下父母心”。可是，他们有没有反思，他们确实体会到孩子的痛苦和幸福了吗？他们和孩子到底是甘苦与共的骨肉呢？还是仅仅把孩子当成了他们实现希望的工具？他们会强调他们那时不能实现心中的梦想的种种客观理由，他们又为孩子学习、成长的客观理由考虑了多少呢？

背负着老师、家长沉甸甸的希望的学生们的“负担”，怎么能够减下来呢？

在30年教育工作中，给我影响最深刻的是家长对我的信任。所以，今天从校长热线电话开通十年中所积累的1000多个家教难题中选出部分具有借鉴意义的案例，分二十讲进行总结、评点，作为我献给“求实”建校十周年、献给对“求实”恩重如山的全体家长、献给所有用真情关爱孩子的家长的一份礼物。

目录

没有良好的家庭教育,孩子成人、成才将是极其困难的。初中生的家庭教育对家长提出了更高的要求。如何做一个孩子欢迎的称职的家长,就显得分外重要起来。我从自己的校长热线电话开通十年来所积累的1000多个家教问题中选出部分具有借鉴意义的案例,分二十个题目进行总结、评点,作为我献给“求实中学”建校十周年、献给对求实恩重如山的全体家长、献给所有用真情关爱孩子的家长的一份礼物。

第一讲 如何帮助孩子完成中小学过度

10

你的孩子进入初中后的考试成绩明显下降了,你忧心忡忡是吗?这的确是个需要家长认真对待的问题。但是也不必惊慌失措;这不一定是你的孩子确实落后了,而是需要你帮助他顺利完成从小学到初中的过度。但是,如果你不予以关注,也可能会毁了孩子的一生。

第二讲 学习困难产生的原因及对策

18

你的孩子是“学习困难生”吗?面对老师你常常感到无地自容吗?其实,不必如此。但是也不要认为只要对孩子学习再抓紧一些,他就能进步。你必须帮助他认真查找原因。

第三讲 如何培养孩子的学习兴趣

28

一个教育家在谈到减负问题时说“什么是负担,他不喜欢的事情,你叫他干1分钟,这就是负担;他喜欢干的事情,干到废寝忘食,也不是负担。”让孩子喜欢就是培养孩子的学习兴趣。

第四讲 注意培养孩子的意志品质

33

有一句话说得很好“人真正的对手不是别人而是你自己,战胜自己,您就是强者”。它向我们郑重告戒,培养孩子的意志品质对孩子的成长,成才有着举足轻重的作用。

第五讲 正确对待孩子的青春期躁动

43

哥德在100多年前就写出了“哪个少女不怀春,哪个少男不钟情”的诗句在全世界传诵。所以家长应该认可孩子这种情感的正常和自然性,理解、尊重孩子的情感。但这并不是要家长不闻不问,家长应该……

contents

第六讲 孩子接触电脑网络需正确引导

51

要想让学生真正地掌握好电脑,首先应该让他对电脑产生平常心。只要你的孩子对电脑网络的平常心,电脑网络对你的孩子就不再是“洪水猛兽”了。

第七讲 让孩子宽容大度善交往

59

孩子迟早是要离开父母走向社会与家庭以外的人交往的。试想,一个从小被家长严格管束、从不自主与其他孩子交往的人,当他骤然面对社会、面对形形色色的人群时,该是多么无助和惶恐,家长如何教会孩子交往呢?

第八讲 教会孩子做一个受同学欢迎的人

70

一个受同学欢迎的孩子,自然而然地会产生一种强大的自信心,从而使他成长的道路也灿烂起来。可是,不是所有的孩子都能成为受小伙伴欢迎的人的。这需要家长的配合和努力。

第九讲 培养自立自信自强的孩子

77

家长没办法给自己的孩子买幸福保险,如果有什么能代替这个保险的话,那就是树立孩子的自信心。在丰衣足食的今天,孩子们最需要的不是物质上的丰盛,而是父母在精神上的支持,那就是相信自己的孩子,总有比别人强的一面。

第十讲 教会孩子独立生存长胆识

84

像狐狸妈妈一样把孩子赶出家门的父母们,坚持让孩子自己体验生活的艰辛,在对社会环境的适应过程中磨砺孩子的意志,增长孩子的胆识……通过经风雨、见世面培养出来的孩子的生存能力、适应社会的能力,肯定比在父母百般呵护下温室里的“花苗”要强的多。

第十一讲 学会尊重孩子的思想人格

92

著名心理学家马斯洛把人的需要分成五个层次,最低层次是物质生活需要,而最高层次是实现被人们认可,许多家长仅仅满足孩子物质生活需要,这只是最低层次的需要,而作为有思想有个性的孩子,更想得到的最高层次的精神需要。家长应把他们当成一个完全的人,尊重并正确引导孩子选择,让他们在这个家里感受到人格上的尊重。

第十二讲 从“孝心”教育入手培养社会欢迎的人才

102

教育孩子成才最切近的目的是让孩子能够顺利就业,最好能找到一份具体面的职业。可是,那些娇生惯养的独生子女大学生,分到单位后像二大爷一样,让人伺候,在办公室里不打扫卫生,还要让别人为他打开水。谁愿意用呢?

第十三讲 给孩子一个岗位,教孩子学会负责任

116

有些大学生入学分数很高,但得分再高,让父母为你们铺床,忙上忙下,这样的

contents

学生不仅不可取，简直就是耻辱。大学生生活不会自理，不会为自己负责任，不知道怎样在恶劣的环境下、在不如人意的条件下生存是我们教育最大的问题。

第十四讲 对孩子奢侈的物质要求说“不”

124

现在有一种现象，越是家里有钱的孩子学习动力越小，越不争气。所以家长必须有一个良好的心态，正确对待孩子提出的物质要求，对孩子奢侈的物质要求不仅能坚决地说“不！”，而且要让孩子自己对自己说“不”。

第十五讲 理智对待社会上的各类比赛和奖励

130

每年招生时期我都会看到家长送来的五花八门的奖励证书。一个十几岁的孩子的书画作品竟能拿到国际金奖，这让我对社会上各种名目的比赛和奖励的参考价值产生了怀疑。仔细考察后认为家长应该……

第十六讲 允许孩子失误，不要逼孩子走上说谎路

134

你发现你的孩子经常说谎，你很生气是吗？可是，说不定是你在逼着孩子说谎的啊。好好反思一下自己，然后找出解决的办法。家长举个皮鞭，逼着孩子说实话，让他成为一个诚实守信的孩子是不可能的。应该怎么做呢？

第十七讲 正确面对清华北大状元现象

140

我们的家长面对《哈佛女孩》、《清华男孩》、《北大女孩》、《一家走出四位博士》等这类家教用书，应该有一个准确的认识、正确的把握。那么，你的孩子也可能会给你一个惊喜，至少不会让你失望……

第十八讲 出国并非成人成才必由之路

145

我从英国回国后，一直想给一心一意望子成龙、准备送孩子出国的学生和家长们说几句肺腑之言：一个在国内不好好学习的学生，到国外留学成才的可能性极小，出国并非孩子成人、成才的必由之路。

第十九讲 用爱国主义激励孩子的学习报国志

153

一个中国人要想在别人面前挺起腰杆，你背后的祖国必须强大，否则你只能是一个看着别人脸色永远没有尊严的可怜虫。没有强大的国家就不可能有强大的民族，所以爱国主义并不是空口号，而是关联着每个人的命运，决定着每个人的人生价值。家长对孩子进行“留学”教育时，一定要有爱国的心态。

第二十讲 保护孩子的好奇就保护了孩子的创造力

161

许多家长往往费许多周折送孩子上这个训练班那个辅导班，以便开发智力但在日常生活中却毫不在意地扭折他们探索科学奥秘的触角，一块有棱有角的石头却被家长磨成了鹅卵石，孩子的好奇心一天天消亡，一个个“爱迪生”被我们的家长扼杀了。



题记——你的孩子进入初中后的考试成绩是不是明显下降了，你忧心忡忡是吗？这的确是个需要家长认真对待的问题。进但是你也不必惊慌失措：这不一定是你的孩子确实落后了，而是需要你帮助他顺利完成从小学到初中的过度。但是，如果你不予以关注，也可能会毁了孩子的一生。

第一讲 帮助孩子顺利完成中小学过度

进入初中第一次期中考试后，是家长热线电话最多的时候，这里有一个电话代表了许多家长的心声。

问：我孩子在小学是双A生，进入初中以后，也很努力，但这次考试成绩数学70分，外语60多分。我感到很吃惊。原来指望他能考大学的，现在看样子是没什么希望了。我很难过，希望校长帮帮我们。

这位家长反映的问题有一定的代表性，上中学后考分上出现的差异，应该从以下几个方面分析：

一是学习目标引起的差异

为了让孩子在宽松环境中轻松愉快的成长。近年来小学实行等级评价制度，大多数城市取消了小学升初中考试。所以小学的孩子是在没有竞争的学习环境中长大的。

家庭教育随说随想
张健平

拿我们小学部来说，一个班中的双A生达到70%，也就是说部分学习中等及中等偏下的学生也能达到双A生水平。这些举措确实符合小学生身心发展的规律，还他们一个天真无忧的童年。

但是进入初中以后家长和孩子的神经都高度紧张起来，因为三年以后他们将面对他一生有重大影响的中招考试。中招将按学生的考分把学生分配到省重点、市重点、非重点、职业中专等几类学校。这种考试对学生终身发展有强烈利害关系，家长与学校不得特别看重它。

于是学生之间的竞争、校际之间的竞争或明或暗就产生了。原本在小学70%的双A生，进入中学第二个月的期中考试以后，就分成了三个类别：A、智力能力强，学习习惯好，基础扎实的进入了班里尖子生行列。B、智力良好，学习踏实的进入了中流水平。C、智力一般，学习习惯差的孩子进入中下行列。

家长的目标100%的在省、市重点高中上。但是，孩子们不可能都上省市重点高中的。达不到家长目标的孩子，就让家长焦急了。

二是课程难度引起的差异

小学教学主要以形象思维为主，而中学各学科知识进入了科学领域边缘。例如：几何主要就是以抽象思维为主。在西方发达国家属选修课程。在我国大约有60%的学生感到几何学习困难。

同时外语、数学也成了某些学生学习的老大难。特别是内地城市，学生学习外语时间已经超过了最佳语言学习阶段。近年来，外语教材在“减负”声中逐步加深、加难、加重，这就苦了那些天生记忆力较差的孩子。这些孩子每天付出了许多，收效却甚微。往往晚上好不容易记住的单词，第二天早上忘得干干净净。

我这里有一组某市2001年各科中考平均分比较：平均分311分（满分580分）。其中：数学52分，语文72分，外语61分，（以上每门为100分满分）；物理28分（60

分满分)；化学22分(40分满分)。

这就是说，小学自以为很优秀的一部分双A生，经过三年的初中学习就成为只能考到60多分的一般学生了。这本来是非常正常、非常自然的事。

然而，我们的家长却不愿意接受这个事实。他们或者把这种现象归结于孩子不努力了，或者归结为中学的老师没有小学老师管的“严”了……等等。于是，就自己给孩子请家庭教师，不顾孩子的身体、心理承受力和情绪如何地加班加点地“灌”。但是，由于他们违反了教育规律，所以往往适得其反。

孩子经过那么艰苦的努力，仍然没有考出家长理想的分数，于是，泄气了。一次，两次……这些孩子的自信心就是在努力——失败——再努力——再失败的痛苦中慢慢消失的。

三是人的遗传基因引起差异

现代教育理论认为：决定人成才的因素主要有四个方面：遗传基因、家庭教育、学校教育、社会环境。其中遗传基因是排在第一位的。

实际上每个孩子身上都有与他人不同的特长。有的人空间概念能力强，他可以是好的画家；有的人肢体能力强，他可以成为一个优秀的舞蹈家；有的语言中枢神经特别发达，他可以从事宣传、新闻、文化等方面的人才；有的思维敏捷，又富于钻研精神，他可以成为一个科学研究人员……这其实仅仅是孩子的智力发展趋向的不同罢了。并不是优劣问题。家长的任务是善于发现他们的长处，帮助他们扬长避短。

但是我们的家长往往看不到孩子的长处，把所有注意力都集中在孩子的数、语、外分数上。用同一个标准去衡量智力发展方向不同的孩子。不承认孩子在接受知识能力上的差异，一味地追求孩子根本无法达到的高分。让一些逻辑思维能力方面较弱的孩子“头悬梁、锥刺骨”考重点高中、重点大学，孩子就是再殚精竭虑，也无法达到家长的满意。请看一个学生写给老师的谈心日记：

初中生家庭教育随说随想

张建华

今天下午考第四章历史。为了考的好一点，我与大鹏商量利用中午时间好好复习。我们采用我问他答或他问我答的方式一起复习。复习时也不见得我比他差多少。但是，第二天考试成绩出来了，我70多分，大鹏90多分。我和他同位，每天也没见他多努力刻苦，但怎么考他都是尖子，我总要比他低10几分。我想达到他的高度太难了。老师：你说过一份汗水一份收获，我付出的汗水不比他少，但为什么总是不如他。

这个孩子的日记很有代表性。由于人们天生的遗传基因不同，对各科知识的理解能力、接受能力、记忆能力、反应的敏捷性、心理承受能力、情绪调节和应变能力造成的临场发挥水平差异很大。有些是老师、家长的教育问题，有些纯属先天性遗传的差异。例如一张数学综合卷，有的同学30分钟可以写完；而有的同学100分钟不一定能完成，而后者不一定没前者努力。这种现象在中学生中非常普遍。

四是非智力因素对孩子学习成绩有着不容忽视的影响。非智力因素指人的性格、意志力、对事物的动机及兴趣等的总和。

科学家研究证实非智力因素对孩子产生的影响大大超过智力因素。有些孩子智商一般，但由于孩子能吃苦，有较强的毅力，有远大学习目标，所以学习成绩非常优秀。例如：原来普遍认为女孩到初中不行了，后来发现初中女生尖子不少。有人又说她们到高中、大学不行了，结果中国高考中的“女状元”越来越多，女生在大学的考试成绩也越来越好。

南京某大学理科系出现了前几名都是女生的现象。为什么？独生子女形成后，女孩转变了从属地位的角色，社会与家庭赋予她们神圣的使命，加上女孩在学习方面比男孩有韧性、兴趣专一，用非智力因素弥补了智力因素的差异。所以不论初中、高中、大学都出现了“女状元”，包括各重点大学理工类系，也由男生一统天下变成男女各占“半边”的局面。相反，有些男孩由于从小在家备受宠爱，尽管智商不低，大学学

习情况及考研情况并不比女生好。

孩子进入初中学习出现差异,这对望子成龙的家长来说都是非常痛苦的。社会竞争这么激烈,家长都希望孩子有闪光的名牌学历,以求将来借以走向人生辉煌。所以孩子的成绩变成了家庭生活气氛的“晴雨表”。家庭的一切都为孩子学习让路。面对就这类问题前来咨询的家长我非常为难,因为我无法帮所有的家长圆望子成龙之梦。

但是,只要我们自己的心理健康、积极、客观,一样可以让孩子成为快乐学习、幸福生活,实现自己的人生价值的。

为此家长首先要改变教育观,准确地把握孩子的智力趋向,扬长避短,不放弃、不苛求,给孩子一个快乐成长的环境。

在我们中国的每一个城市,不论是周末还是周日,无论刮风下雨总可以看到本来应该一家人轻轻松松过周末,团团圆圆享天伦的时光,一些家长却带着孩子去参加什么“培训班”。有些家长给孩子报的不止一个班。

一整天,孩子当然包括他们的父母没有一会消停。被家长逼得走投无路的孩子,有的愤怒地砸坏了家里的钢琴,有的故意弄伤自己的手指,更有甚者无奈的用极端的手段杀死父母。

然而,我们的家长依然没有清醒地认识到这是自己家教的失误造成的恶果,仍然不反思自己给孩子一生的可持续发展带来的无可挽回的负面影响,仍然不懂拥有一个自由、快乐、无忧无虑的幸福童年,对孩子多么重要。无视孩子的生理、心理需要,过度开发孩子的潜质,甚至透支孩子的生命力,到底是为了孩子的未来,还是为了自己的面子?这还是爱吗?

其次,要改变人才观。作为家长来说,儿女干好万好,做一个好人才是最关键、最基本的教育目标。成才先成人,对父母而言有一份孝心的孩子是最好的孩子。特别是独生子女群体形成以后,孝顺、懂事的孩子越来越少。

我曾见过一对人人羡慕的老两口,儿子以优异成绩考到美国 GRM 奖学金留学。

初中生家庭教育随说随想
张健

读完博士，留在了美国。这老俩口便成了大家议论的中心。这位博士成了所有家长教育孩子的典型。但是，我发现，多年来，这位博士很少回家。老俩口也从未到过美国。新年元旦、大年除夕，在“噼噼啪啪”的鞭炮声中，看着家家团圆、户户热闹，两位老人还会有教子成才的欣慰吗？恐怕他们此时的心境还不如那小桥流水人家，阖家欢乐把酒话桑麻的农家翁妪开心。

第三，要懂得顺其自然的教育规律。

《庄子》中有一个故事：惠施和庄子比谁种的葫芦大。为了能种出比庄子更大的葫芦，惠施非常用心，每天施肥、除草。而庄子每天只是去地里转转，从不施肥、除草，见没什么异常现象就做别的事。不久之后惠施的葫芦相继死去，庄子的葫芦长得格外好。

惠施不解前去请教，庄子说：“我是用心去管理，看到它们都在快乐的生长，我当然不去管它了。而你不管他们需要不需要拼命的施肥、除草，哪有不死之理。”

而我们许多家长的做法不就和惠施一样，不顾“葫芦苗”的感受拼命地去施肥，孩子活泼的天性一旦不断地被消磨掉，本来的长处优势在逐渐的丢失。快乐成长是孩子最大权力，自由可以让孩子充满灵气和童心，充满个性，在不知不觉中快乐的结出“大葫芦”。我们每个家长要做“庄子”而不要当“惠施”。

家长的认识正确了，就能帮助孩子顺利完成从小学到初中学习的过度：一，千万不要因为第一次考试成绩不好就对孩子采取“恶补”措施，要明白这是正常的情况。二，正确认识和发现孩子的潜力，对孩子已经努力了，达到的学习水准，予以肯定和鼓励，千万不要伤害孩子的自尊心和自信心。三，认准孩子的智力发展趋向，支持孩子选择，不可揠苗助长，不可舍长就短。四，不灰心、不放弃。不能因为孩子第一次中学考试分数比小学下降了，就认为孩子“没有希望”了，采取放任自流的态度。那么，你的孩子可能连本来具有的潜力也被你弄丢了。