

现代班级管理教育与管理

屠大华 主编



屠大华 主编

39

现代班



教

• 华中理工大学出版社 •

(鄂)新登字第 10 号

图书在版编目(CIP)数据

现代班级教育与管理/屠大华 主编

武汉:华中理工大学出版社, 1997年12月

ISBN 7-5609-1689-9

I. 现…

II. 屠…

III. 班级管理-班主任工作

IV. G45

现代班级教育与管理

主编:屠大华

责任编辑: 周小方

华中理工大学出版社出版发行(武昌喻家山 邮编:430074 电话:027-7545012)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学出版社照排室排版 中南民族学院印刷厂印刷

本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换

开本:850×1168 1/32 印张:10.625 插页:1 字数:248 000

1997年12月第1版 1997年12月第1次印刷

ISBN 7-5609-1689-9/G·171 印数:1-12 000

定价:12.80元

编委会

主编 屠大华

编委 (以姓氏笔画为序)

马金荣	齐顶武	朱 明
朱矩斌	李 霖	李望云
张 熔	余章新	宋祖海
陈荣华	陈登世	骆东风
胡雅华	秦海棠	屠大华
黄修兵	蒋千秋	戴建平

内 容 提 要

号 01 类 案 登 录 (册)

本书着重研究了当前中小学班级教育与管理中的一些重点与难点问题,如,怎样培养好的班集体;如何组织好课内外教育活动,优化班级育人环境,做好个别学生的教育;怎样争取家长的支持与配合、塑造现代班主任形象等等。作者综合时代特点和 90 年代青少年的身心特点与发展需要,通过思考与研究,形成了一些很好的工作思路与策略。本书具有理论性、时代性、可操作性。每章后附有精彩案例,实践与理论相照应,读起来耐人寻味。该书既可帮助广大班主任提高教育理论修养,又可提供工作咨询与指导,是班主任培训与自学的好教材。

主 编: 王 敏

副 主 编: 王 敏



孙德华

班级是学校工作的基层单位，又是教育培养人的“前沿阵地”。几十名年龄相同或相近的青少年、儿童组成的班级，通过组织建设而形成有凝聚力的班集体。在这个集体中，学生一方面接受来自老师们的各种各样的有计划的教育和培养，同时，又在与同学们的共同生活中受到各种各样的熏陶与感染。因此，班级是孩子们在学校生活的最基本环境，是他们成长不可或缺的“小社会”。班级开展的教育与管理活动从各个侧面，用不同形式塑造着孩子们的心灵与个性，并深远地影响着他们的未来与发展，以至我们成年人回忆起自己的青少年时代时，总不由自主地要谈起小学、中学、大学的班级生活。不仅如此，班级工作的质量还直接影响到学校的教育质量，反映出学校的面貌与办学水平。所以，班级教育与管理是个重要的课题，普遍受到教育界人士的关注和研究。

班主任工作看起来是平凡的，其实很了不起，它属于一种复杂的创造性劳动。每一个学生都是积极能动的主体，正如苏霍姆林斯基所描绘的：每个儿童的内心都是一个丰富的“小世界”。要把班级几十个学生都教育管理好，就更不容易了。它需要研究，需要科学理论和工作艺术，当然，少不了高度的责任心。在当今改革开放的时代，社会正经历着广泛而深刻的变化。这种变化向学校教育提出了挑战：一方面，对人的素质提出了更高的要求；另

一方面，又使学校教育面临着许多新困难。机遇与困难并存，做好现代班级工作，要更新观念，需要以新的思维对教育的内容、方法、手段、途径等进行探索与创新。总之，伴随社会现代化的进程，教育要现代化，班级工作也要现代化。

屠大华副教授主编的《现代班级教育与管理》一书站在一个较高的起点上，着重研究了当前中小学班级工作中的一些重点与难点问题。如，怎样培养良好的学生班集体，怎样合理地运用制度和纪律进行管理，怎样组织好课内外教育活动，优化育人环境，做好个别学生的教育，怎样争取家长的支持与配合，等等。作者抓住时代特点及对学校的要求，结合90年代青少年的身心特点及其发展的需要，通过研究综合提出了一些很好的班级工作的思路与主张。如，班级工作要以“三个面向”为指导，全面培养学生的素质，尤其要注重培养学生的自我教育和自我管理能力，促使学生自主自立，成人成才。又如，做好个别学生的教育工作，传统的观点只局限于那些成绩落后、表现差的学生身上，而该书将“个别学生”的外延扩大到了包括成绩优异者和心理有障碍或遇到特殊困难的学生，体现了作者面向全体学生的一种更深层次的教育思想。

本书在理论联系实际方面也做了可喜的探索，论述具有理论性与操作性强的特点。每章后的案例也不乏精彩，读起来耐人寻味。阅读本书，既可帮助班主任提高教育理论修养，又可提供一些具体的咨询帮助。本书可以充任中小学班主任的朋友。

班级工作研究是一个长远的课题，希望我省的教育工作者，尤其是中小学校长和教师要重视这一课题研究，以切实提高班级工作的质量与水平。

祝我省中小学班级工作大步走向现代化，也祝愿现代班级工作研究结出更多的成果。

目 录

序言	孙德华 (I)
第一章 用现代教育思想指导班级工作	(1)
1.1 确立现代教育思想的必要性	(3)
1.2 确立现代教育思想的依据	(12)
1.3 现代班主任应有的基本教育思想	(20)
案例 I 班级教育实施“十会”素质培养目标	(28)
案例 II “世上没有坏孩子”	(29)
第二章 全力培养良好的班集体	(33)
2.1 培养良好班集体的意义	(35)
2.2 良好班集体的标准	(41)
2.3 怎样培养良好的班集体	(47)
案例 I 周记对话	(72)
案例 II 一个寝室群体的转变	(76)
案例 III 初中德育系列化方案	(78)
第三章 合理运用制度和纪律进行班级管理	(82)
3.1 没有规矩不成方圆	(84)
3.2 制定班级制度和纪律遵循的基本要求	(88)
3.3 班级应有的制度和纪律	(93)
3.4 怎样执行好制度和纪律	(99)
案例 I 以情立规 以理束行	(105)

案例Ⅱ 《中学生一日行为规范》	(107)
第四章 抓好班级管理	(110)
4.1 把班级管理置于班级工作的中心	(112)
4.2 明确教学任务 形成正确指导思想	(115)
4.3 班主任教学管理的关注点	(120)
案例Ⅰ 一分钱的故事	(135)
案例Ⅱ 学生课外阅读及引导	(136)
第五章 精心组织课内外教育活动	(139)
5.1 课内外活动的特点	(141)
5.2 开展课内外活动的意义	(144)
5.3 班级可组织活动的类型	(150)
5.4 怎样组织各种活动	(154)
案例Ⅰ 文学甘泉清清流	(170)
案例Ⅱ 用多彩的民族音乐培养审美的人	(174)
第六章 优化班级育人环境	(178)
6.1 班级环境及其内容	(180)
6.2 建设管理好班级环境的意义	(187)
6.3 怎样优化班级环境	(192)
案例Ⅰ 人育花 花益人	(205)
案例Ⅱ 生日班会巧沟通	(208)
第七章 突破个别学生的教育	(211)
7.1 对所谓个别学生的分析与认识	(213)
7.2 个别学生特征形成的原因	(217)
7.3 重视个别学生教育的意义	(221)
7.4 教育管理个别学生的原则及方法	(224)
案例Ⅰ 她终于走出了早恋的误区	(232)
案例Ⅱ 真诚相待 以情感人	(235)

第八章 机智处理班级突发事件	(238)
8.1 班级突发事件的概述	(240)
8.2 班级突发事件发生的原因分析	(244)
8.3 处理班级突发事件的方法	(255)
案例 I 因势利导转“差”例谈	(259)
案例 II 在刁难面前	(261)
案例 III 鞭炮炸出的效果	(264)
第九章 力争家长配合教育与管理	(267)
9.1 家长与班级工作的关系	(269)
9.2 家庭结构、教育类型对孩子的影响	(274)
9.3 争取家长的支持与配合	(281)
案例 I “一专多能”联系本	(291)
案例 II 我决定参加这个学生的生日聚会	(295)
第十章 塑造现代班主任形象	(298)
10.1 学生喜欢什么样的班主任	(300)
10.2 现代班主任应具备的素养和树立的形象	(302)
10.3 自我设计与自我修养	(318)
案例 I 种一棵“育人为乐”的心灵之树	(323)
案例 II 做一个多才多艺的班主任	(325)
后记	(329)

第一章 用现代教育思想指导班级工作

班级属于学校教育与管理工作的基层单位，是现代学校教育系统中的—个最具活力的“细胞”。各个学校通过班级，贯彻自己的教育意图，实施各种教育与培养与塑造活动，以实现学校的培养目标，造就大批德智体多方面发展的不同类型不同规格不同层次的人才。—所中、小学校—般由几个、十几个乃至几十个班级组成，如果每个班级的教育与管理工—作搞好了，也就有了办好—所学校的坚实基础。

班主任是—个班级的负责人，其工—作意义之大，责任之重，工—作之艰苦，已经为理论和实践所证明。在当—今时代，班主任要管理好班级，教育好学生，出色地完成任—务，首先就要确立正确的指导思想——现代教育思想，使自己站在时代与理论的高度。

1.1 确立现代教育思想的必要性

班级教育与管理是有目的有计划有系统的活动，从事这样的活动，当然要有明确的指导思想。所谓教育指导思想是指对教育正确认识及在此基础上形成的教育的原则系统。现代教育指导思想则应该是符合时代精神有利于人的身心发展的科学正确的思想。确立这样的思想，对班主任正确合理地履行职责，有效地开展工作是十分有意义的。

一、全面履行班主任职责需要确立正确的指导思想

班主任受学校（校长）的委派具体负责管理一个班级，是学校领导进行教导工作的得力助手，是协调科任教师工作的关键人物，同时也是沟通学校与家长的桥梁。班主任在学校整个管理系统中处于管理操作层次，但对于班级而言，班主任是集体的领导者，活动的组织策划者，学生的教育者，是班级的“灵魂”，在整个班级工作中起主导作用。校长、家长把几十名学生交给某位班主任，在委托给他重大职责的同时，也寄予班主任无限的希望。根据学校工作的性质，国外的教育规定班主任教师有三大基本职责：第一，维护正常的教育和教学秩序；第二，对全体学生进行“人的教育”；第三，指导学生发展。^①我国的教育学将班主任

^① 黄建君. 关于优秀班主任工作的实证研究. 教育研究, 1996 (2): 41

的职责归纳为：带好班级，教好学生。具体分解为以下职责：

1. 全面关心学生，促进学生身心健康和谐发展

少年儿童正处于长身体、长知识、形成人生观、世界观和各种品质的关键时期，需要全面的关心、养护和教育。我国的心理学家提出儿童从出生到成年大体要经过6个关键年龄期：

●零岁左右，适应外界生活能力的发展。

●一岁左右，学习行走，初步掌握口语，并进行简单的口语交往，有了交往的社会性需求；开始了解社会性的“自我”；感知动作思维开始发展。

●三岁左右，独立性倾向发展了；游戏成为主要活动方式；熟练掌握口头语；具体形象思维逐步取代感知动作思维。

●六岁左右，抽象逻辑思维开始发展，学习成为主导活动；集体观念、荣誉、友谊、责任感逐步增长；口头语言向书面语言转化。

●十一二岁（女），十三四岁（男），身心迅速发展，出现第二性征；独立性逐渐发展；交往扩大，重友谊，忠诚、守信，性意识开始发展。

●十七八岁，开始考虑恋爱；有了社会义务感，能较准确地进行自我评价等。

儿童从六岁多进入学校学习，十七岁多高中毕业，共要接受十一二年的基础教育。这个阶段，他们的生理、心理日新月异地生长变化，并出现几次质的飞跃。因而，正确的小学中学教育，良好的班级育人环境正是他们健康成长所需要的外部条件。科学的班主任工作则是他们顺利发展的直接因素。全面履行职责，班主任应做到：

第一，要关心学生的品德、心理，对学生进行思想品德方面

的教育。品德、心理是关系到学生正确做人的第一因素。进行思想品德方面的教育是班主任的工作重点和经常性的工作。班主任要从学生的实际出发,晓之以理,动之以情,循循善诱,塑造学生健康美好的心灵。

第二,班主任要教育学生认真学习,努力完成学业任务。学生通过在校学习,系统掌握前人积累的科学文化基础知识,并转化为自己的智慧能力。这些既是学生心理发展的重要因素,又是他们今后进一步学习专业知识,踏入社会谋职生存,参与国家现代化建设的本领。教育学生努力学习,帮助学生提高学习成绩与实际科学文化水平,是家长、社会人士最为关注的问题,也是班主任经常性的工作。

第三,班主任要关心学生的身体,提高他们的健康水平。“身体乃载知识之车,寓道德之舍也。”身体是从事学习、工作、劳动的物质基础,也是幸福生活的基本条件。班主任要关心学生的身体,注意他们的安全、卫生保健、营养状况,引导他们进行体育锻炼,协调各科课业负担,保护、促进学生的身体健康成长。

第四,关心学生的课外业余生活。学生能有意义地度过学习后的闲暇时光,也是健康成长的必需条件。古人办学就非常重视学生的课外业余生活,强调要把它作为教育的一个有机组成部分。我国古代教育专著《学记》中指出,学校要“时教必有正业,退息必有居学”,令“藏息相辅”才能成功。现代人的休闲时光更多,活动更丰富。引导学生开展课余活动,让他们在业余时光也受到教益,这已成为班主任越来越重要的任务。

2. 建设培养班集体,创造良好的育人环境

班级是学生心理发展所依赖的主要社会小环境。因此,一个班级能否形成良好的班集体,能否建设一种勤奋向上、纪律严整、

团结友爱、生动活泼的班级环境，就成为一个班级学生进步得缓慢的重要条件。组织建设好班集体是班主任的重要职责和中心工作。班级是由个体组成的群体。班主任要教育好群体，形成集体，只有为个体成长创造条件，针对学生个体进行教育，才能影响带动群体。

3. 协调科任教师，共同带好班级

班主任是班级的负责人、领导，但教育好一个班级的学生并不是班主任一人所能囊尽的，而是需要一个教师集体去合作完成。这个教师集体就是共同在一个班任科的科任教师群体。

正规的班级任课教师群体一般由 5~12 人组成。这些教师所担任的学科各异，他们的年龄、性别、资历、个性均不同。他们从各自不同的角度，以不同的方式对班级学生施加不同的教育影响。班主任的职责之一是要将这个教师群体协调凝聚成一个集体，使大家奋斗目标一致，心理相容，互相配合，互相补充，齐心协力地对学生施加同一方向的教育。

4. 联系家长及其他社会力量，形成教育学生的合力

学校在教育学生的过程中起主导作用，但并不是左右学生发展的唯一力量。家庭和社会对青少年的教育影响作用也是巨大深远的，并是别的因素不可替代的。随着社会的发展变化，尤其是科技文化、精神文明的发展，家庭与社会的教育作用正在不断地增强。

班主任集中代表学校的意图对学生实施教育的同时，还要考虑调动家长教育的积极性，利用社会中的教育资源，沟通学校与家庭及社会的联系，组织起教育学生的合作力量，更周密地培养年轻一代。

5. 评定学生的操行

评定学生的操行既是班主任的职责，也是班主任的权力。一学期一次，或一学年一次，对学生的操行表现作出评价核定，其目的在：

▲对学生的品德表现作出鉴定并记载，通知家长，告知学生本人，让家长了解学生，学生了解自己，要求家长进一步配合教育，学生多加努力。

▲通过对学生的考查与评价，班主任对自己前一段工作作出小结，针对学生的优缺点确定下一阶段教育的重点。

▲对学生的品德作出客观公正的评价，以备学生升学或就业所用。

综上所述，班主任的职责有多种。班主任只有对自己的职责进行科学的分析，形成全面透彻动态的认识，才可能产生明确的工作方向与原则，以期有效地工作。否则，班主任尽管“眼睛一睁，忙到熄灯”，但有可能手忙脚乱，头痛医头，脚痛医脚；只见树木，不见森林，其工作效果也只会事倍功半。

二、适应班级工作的特点需要确立科学的指导思想

自17世纪产生班级授课制以来，班级就以其独特的功能而获得发展的生命力。班级是把学生按一定的年龄和知识水平编成有固定人数的班级，按照预先制定的课程计划，由教师面向学生集体进行知识的传播和思想品德教育的一种组织形式。那么，以班级为对象的工作也就有着其他社会团体工作所没有的独特性。