



新课程与教育评价改革丛书

丛书主编 董 奇

新课程实施中 教育评价改革的探索

国家基础教育课程改革

“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组

陕西师范大学出版社

新课程与教育评价改革丛书

丛书主编 董 奇

新课程实施中教育评价改革的探索

国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组

陕西师范大学出版社

图书代号: ZZ3N1027

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程实施中教育评价改革的探索 / 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组. - 西安: 陕西师范大学出版社, 2003.11

(新课程与教育评价改革丛书/董奇主编)

ISBN 7-5613-2799-4

I. 新... II. 国... III. 中小学-教育评估-教育改革-案例-分析 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 102019 号

责任编辑 文思齐 李 雪
封面设计 丹 马
出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱 (邮政编码: 710062)
网 址 <http://www.snuph.com>
经 销 新华书店
印 刷 三河市长城印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 11.875
版 次 2003 年 11 月第 1 版
印 次 2003 年 11 月第 1 次
字 数 129 千字
定 价 14.00 元

开户行: 光大银行西安南郊支行 账 号: 0303070-00330004695
读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与发行科联系、调换。
电 话: (029) 5251046 (传真) 5233753 5307864
E-mail: if-centre@snuph.com

新课程与教育评价改革

——丛书总序

2001年6月,《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布标志着我国基础教育课程改革开始进入实验阶段。随着义务教育各学科课程标准(实验稿)及实验教材在38个国家级实验区试验的开展,新课程一步步从观念与理想的层面走向现实,成为实验区的教师和学生共同实践着的课程。在新课程的实施过程中,广大的教育工作者和一线教师一方面积累了许多体现新课程理念的教育教学实践改革经验,但另一方面也同时被实践中的一些问题所困惑,其中,教育评价就是一个非常突出的问题。

在新课程的实施中,人们越来越认识到原有的教育评价体系已经不能适应新课程实施与发展的要求,认识到现行的中小学评价与考试制度与新课程实施间的诸多矛盾:由于现行教育评价过分强调“甄别与选拔”的功能,考试成为衡量学生、教师和学校的最重要标准;教育评价方式、方法过于陈旧,一些教育管理、教研和督导部门仍然沿用传统的评价标准和方法对学生、教师和学校进行评价;在对学生的评价中,过于注重纸笔测验、过于偏

重对书本知识与技能掌握的评价，忽视对学生知识学习的过程与方法的评价，忽视对学生情感、态度和价值观的评价；评价没有关注学生的成长过程、学生的个体差异、学生的自我反思，从而影响了对学生创新精神和实践能力的培养，不利于学生的全面发展。

“为了每一位学生的发展”是新课程核心理念，这一理念的确立要求原有的、过分关注“甄别与选拔”功能的教育评价体系必须向“关注学生发展”的教育评价体系转变。新课程倡导的教育评价体系是促进学生成长、教师发展和学校教育质量提高的新型教育评价体系。因此，在新课程推进的过程中，教育评价自身理论体系亟需进一步更新和完善。如何立足我国基础教育课程改革现状，加快教育评价改革，建构新课程背景下的教育评价体系，已成为新课程推进与实施的关键环节。为此，《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”，提出了新课程教育评价改革的明确目标。

为研究、探索新课程背景下建立促进学生发展的教育评价新体系这一重要问题。教育部于2000年成立了国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组（以下简称“评价项目组”），由我主持该项目的研究。两年多来，我们组织全国有关专家，对教育评价领域的一些重要问题进行了较为全面、深入、系统的研究。评价项目组的专家和成员不仅进行了大

量的国际比较研究和理论探索，而且，还积极参与新课程教育评价改革的各项实际工作，以饱满的热情走进新课程改革实验区、走进学校、走进课堂，在实验区广大的中小学学生、教师、家长、教育教学管理人员等的热情支持和帮助下，通过调研、访谈、研讨、培训等多种方式，发现、解决教育评价改革中的各种问题，改进教育评价的实践研究，并积累了大量来自实践的“鲜活”的资料。《新课程与教育评价改革丛书》正是在这样的背景下诞生的。

该丛书的写作以“源于实践，服务于实践”为原则，立足我国基础教育课程改革现状与实践需求，借鉴国际教育评价研究中的先进经验，以新课程改革的理念为指导，从“教育评价的基本原理”、“学生评价”、“教师评价”、“学校评价”、“考试改革”、“课程评价”和“教育评价方法与技术”等几个方面建构新课程背景下的教育评价改革新体系。丛书的大部分作者都是活跃在此次课程改革中的中青年学者，在对教育评价改革的理论与实践研究中，他们能走出书斋，不畏艰辛，以各种不同的方式参与新课程改革，到中小学去研究教育评价，并以“做中学”的实践勇气，积极探索具有中国特色的教育评价改革新体系。这种积极关注国家教育改革中的重大与难点问题，以敢于创新的精神将理论与实践紧密结合的研究思路和学风，是十分值得肯定和称赞的！

教育评价新体系的建构并不是朝夕工程，我们相信，有关教育评价改革的初步经验与成果都将会在“服务于实践”的过程中

不断地发展、完善和丰富；我们希望，丛书每一部作品的问世都能给新课程背景下的教育评价改革提供有益的专业支持，都能在教育评价的实践改革中得到进一步完善；同时，我们也希望每一部作品的出版能为我们做好下一步工作提供指导，成为我们进一步深化教育评价理论与实践研究的新起点。

本丛书的写作与出版得到了教育部基础教育司和教育部基础教育课程教材发展中心领导的大力支持和帮助，得到了陕西师范大学出版社以及新课程实验区各级领导与广大教师、学生和家长的的大力支持，在此一并致谢！

董奇

2002年10月
于北京师范大学

序 言

新一轮基础教育课程改革正式启动以来，各国家级和省级实验区在教育部基础教育司、基础教育课程教材发展中心、“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组（在此简称“评价项目组”）的指导下，结合本地区的实际情况，就新课程实施中的评价改革问题进行了许多大胆而有益的研究与探索，无论是在理论上，还是在实践上，都取得了十分可喜的进展。

2002年12月，经国务院同意，《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》（以下简称《通知》）正式颁布。《通知》要求各地在中小学评价与考试制度改革原则的指导下，在实践中逐步建立以促进学生发展为目标的评价体系，建立有利于促进教师职业道德和专业水平提高的评价体系，建立有利于提高学校教育质量的评价体系，并对中小学升学考试与招生制度的改革、普通高中会考制度的改革提出了具体的要求，为中小学评价与考试改革指明了方向。

为了深入推动各实验区的教育评价改革，在《通知》精神的指导下，“评价项目组”一直坚持面向实践需求的原则，通过多种方式与实验区进行互动与交流，为实验区的教育评价改革提供了具体而细致的专业学术支持。“评价项目组”采取专家讲座、

专题研讨、参与式培训、经验交流等多种形式，开展了一系列的研讨和培训；走进课程改革实验区，进行实地考察与研究；通过“新课程与教育评价改革丛书”的出版和各种媒介的专题介绍，及时向广大的教师和研究人員传递最新的理论研究进展情况和实验改革动态；同时，还向实验区介绍国外先进的教育评价改革经验，组织出版了“新课程与教育评价改革译丛”。

在各种方式的互动过程中，“评价项目组”发现，绝大多数学校和教师都高度重视并积极参与新课程实施中的教育评价改革，希望在获得足够专业指导的同时，增进实验区之间的交流，寻找一些可资借鉴的具体经验和做法，以更好地推动本实验区的评价改革。为满足实验区的这种实践需求，“评价项目组”正在紧锣密鼓地筹划与建设“教育评价改革网站”，以便给广大实验区、学校和教师进行互动与交流提供一个虚拟的平台。与此同时，“评价项目组”还广泛收集来自实验区第一线的论文、研究报告，以及经验总结、自我反思记录等各种文本，经过专家的多轮评审与修改，将部分文本结集，编辑成《新课程实施中教育评价改革的探索》一书。

本书共三个部分，由22篇文本组成。第一部分“教育评价改革专项调研报告”，是“评价项目组”在广泛而深入的实地调研基础上撰写出来的八篇系列报告，比较全面地反映了当前实验区教育评价改革的进展、经验与问题；第二部分“新课程实施中的学生评价改革”包含的文本最多，共9篇，其中有实验区和学校

开展学生评价改革的阶段性总结，有专门针对改革过程中某些具体问题（如等级制、成长记录袋应用）进行的研究，有教师在课堂评价实践中的经验与探索；第三部分“新课程实施中的教师评价改革”中，除了一篇关于课堂教学本质与评价的理论文章之外，其他几个文本反映的都是实验区、在校教师评价改革领域所进行的研究与探索，无论是工作机制上，还是具体做法上，都有不少值得借鉴的地方。

需要指出的是，本书是当前教育评价改革的一个阶段性成果，其中各文本所阐述的观点，所介绍的经验和做法，并不是至善至美的，也可能还包含着一些有争议，尚有待进一步研究的东西，希望大家用批判的眼光阅读这些资料。在吸收和借鉴他人经验的时候，不要盲目照搬，要充分考虑本实验区、本学校，乃至教师本人所面临的实际情况，创造性地解决实际问题，开创教育评价改革的新局面。

我们衷心地希望新课程实施中的教育评价改革与时俱进，我们愿意与广大的教育工作者一起，在教育评价改革的互动与实践共同成长。

国家基础教育课程改革
“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组
2003年6月

目 录

第一部分 教育评价改革专项调研报告	(1)
一、实验区评价改革的整体推进——系列报告之一	(4)
二、学生日常评价改革——系列报告之二	(12)
三、期末评价与考试改革——系列报告之三	(22)
四、成长记录袋评价在实践中的应用——系列报告之四	(27)
五、教师评价改革——系列报告之五	(33)
六、课堂教学评价改革——系列报告之六	(39)
七、郑州市金水区学校督导评估改革——系列报告之七	(45)
八、本次调研工作的反思——系列报告之八	(53)
第二部分 新课程实施中的学生评价改革	(57)
一、实施评价改革，促进学生发展	(59)
二、小学等级制评价制度实施情况调查报告	(71)
三、阶段性评价的实践与探索	(79)

四、制片人为什么流泪——谈激励和爱在评价中的作用	(84)
五、我听到了“你真棒”——让学生在同伴评价中共同成长	(88)
六、在语文教学评价改革中的探索和实践	(90)
七、小学生低年级数学素质综合评价的尝试与探索	(98)
八、学生学科成长记录袋的创建与使用	(109)
九、成长记录袋应用的反思与改进	(115)
第三部分 新课程实施中的教师评价改革	(123)
一、课堂教学的本质与好课评价问题	(125)
二、发挥机制优势，促进教师评价改革——“三位一体”教师评价改革 新举措的探索	(140)
三、教师评价改革的经验与探索	(152)
四、着眼于每位教师的发展——关于教师成长记录袋的探索与实践	(160)
五、“评价教师周”留给我们的思考	(165)

第一部分 教育评价改革 专项调研报告*

自2001年基础教育课程改革正式启动以来,教育评价改革就成为新课程推进中广大教育理论与实践研究者共同关注的重要内容。38个国家级实验区在学生评价、教师评价和学校评价等方面进行了许多理论与实践研究的有益探索。2002年9月份开始,4个新增国家级实验区和500多个省级实验区也开始进行新课程改革,新课程实施中的教育评价改革受到了更加广泛的关注。为了深入了解当前实验区教育评价改革的实际情况,总结实验区已经进行的有益探索与成功经验,发现评价改革过程中存在的问题与困惑,探讨进一步深化教育评价改革的途径,以全面推动实验区教育评价改革,受教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心的委托,国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组(在此简称“评价项目组”)于2002年11月中下旬至12月上旬,对新课程实施中的教育评价改革现状进行了一次广泛而深入的调查研究。

* 本报告系教育部国家基础教育课程改革“建立促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组的成果之一。本次调研工作由评价项目组负责人董奇负责,参加调研的有王文静、赵德成、赵希斌、李灵、江光荣、徐玉珍、温彭年、刘志军、范春林、苏虹曲、杨建云、卜相桂、朱福荣、李积雄、徐玉祥、崔艳青、孙凯基、汪玉珍、段立群等。





本次调研采取点面结合、实地考察与文献调研相结合的方式进行。由“评价项目组”核心成员、评价二级项目负责人和实验区评价课题负责人共同组成的调研组，在奔赴浙江省杭州市余杭区、湖北省武汉市武昌区、黑龙江省大庆市萨尔图区、宁夏回族自治区灵武市、广西壮族自治区玉林市、山东省青岛市、河南省郑州市金水区、四川省成都市温江区和武侯区等九个实验区进行实地考察的同时，还通过多种途径和方式（如电话、传真、书信和电子邮件等），从其他各国家级实验区广泛地收集了评价改革的有关文献资料。据初步统计，在实地考察过程中，调研组与实验区的评价课题组成员、教研员、实验学校的校长和教师举行了 19 次不同主题的座谈，参观访问了 21 所中小学校，随堂听课 38 节，还对 51 名中小学任课教师进行了个人访谈，对 263 名教师（回收有效问卷 240 份）和 857 名中小學生（回收有效问卷 809 份）实施了问卷调查。

在教育部基础教育司和基础教育课程教材发展中心的领导与支持下，在广大实验区领导、教师与学生的积极配合下，工作组成员以实事求是的调研精神与态度、灵活多样的调查方法，对各级实验区进行了充分调研，圆满完成了调研任务。本次调研使我们掌握了关于评价改革方面较为翔实的资料，对新课程实施中的教育评价改革现状有了一个整体的了解。我们欣喜地看到，实验区的广大教师和研究人员以饱满的热情，在教育评价改革中进行了许多大胆、积极的探索与实践，收获了一些有益的经验，当然也还面临一些值得反思的问题与亟待解决的困难。无论是总结与推广经验，还是反思和改进问题，对于实验区当前的教育评价改革来说，都十分重要。因此，调研组实地考察归来后，不仅及时总结了考察情况，还花费了大量时间，集中查阅了从各实验区收集

来的有关文献资料，并在反复讨论的基础上，撰写了这份调研报告。

本次调研的主要内容包括评价改革整体推进、学生评价、教师评价与学校评价等多个方面，但考虑到评价改革各个方面内容的不同以及在篇幅上的平衡，我们将调研报告分为若干个专题，以系列报告形式呈现出来。

这些系列报告分别是：

- 一、实验区评价改革的整体推进——系列报告之一
- 二、学生日常评价改革——系列报告之二
- 三、期末评价与考试改革——系列报告之三
- 四、成长记录袋评价在实践中的应用——系列报告之四
- 五、教师评价改革——系列报告之五
- 六、课堂教学评价改革——系列报告之六
- 七、郑州市金水区学校督导评估改革——系列报告之七
- 八、本次调研工作的反思——系列报告之八





一、实验区评价改革的整体推进*

——系列报告之一

教育评价改革在新课程实施中起着导向、激励、监控、诊断和促进发展等重要作用，是本次基础教育课程改革的重要组成部分。《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出，要改变评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能，逐步建立发展性教育评价体系。新课程实施以后，各实验区都十分重视教育评价改革以及评价体系的重新构建。尤其是在新课程实施一段时间之后，越来越多的教师和研究人員深切地认识到评价改革的重要性，并积极投入到有关的实践与探索之中。在实地考察和文献调研过程中，我们对评价改革研究队伍建设、评价改革培训与指导、评价改革研究与工作推进的组织、评价课题组下一步应着重研究的重要问题、实验区教师的意见和建议等若干问题进行了多种方式的调查，现概括如下：

1. 评价改革研究队伍的建设

要想使教育评价改革科学、高效、持续、深入地推进下去，研究队伍的建设是一个重要的前提条件。

在2001—2002学年中，有个别国家级实验区由于没有建立稳定、得力的评价改革专业队伍，加上其他相关客观因素的影响，

* 本报告由王文静执笔。

评价研究和改革工作进展缓慢，效果不很理想，在一定程度上影响了课程改革的整体推进。为了加强对评价课题的研究、实践和推广，保证中小学评价与考试改革在实验区的深入进行，国家教育部基础教育司于2002年9月专门向实验区下发一份通知，要求各级实验区成立由教育局领导、研究人员、中小学校长和教师组成的评价课题组，并从中选择一人担任评价课题负责人，全面负责本实验区评价改革工作。

在调研组进行实地考察的9个实验区以及通过文献进行调研的其他国家级实验区，都成立了专门的评价课题组，由来自当地教育局（如郑州金水）、教研室（如杭州余杭）、教师进修学校（如重庆北碚）或教育科学研究所（如辽宁大连）的领导担任组长，负责各项组织煌协调工作。在问卷调查中，240名受访的教育工作者（其中有59.2%的人是普通任课教师）中，有91.2%的人回答本实验区有相对稳定的评价课题研究队伍，80.7%的人能准确说出本实验区评价课题组负责人的姓名与所在单位，这表明这些实验区的评价课题组已经走到广大教师中间，为教师所知，对教育、教学实践产生了一定程度上的影响。

但是，我们也发现，在个别实验区评价课题组的人员构成及运作机制上，还存在一些值得进一步研究的问题：

(1) 有的实验区的评价课题组成员多数是教育行政领导和教研员，来自实验学校的校长和任课教师数量相对较少，使实验区的评价课题组在研究人员构成上相对单一，结构不尽合理。

(2) 在对评价改革研究的推进中，有的实验区是学科教研员立足本学科特点同时承担评价研究工作，造成了评价研究课题的重复与资源浪费，没有形成专门的研究力量。

(3) 有的实验区的评价课题组分成两个以上的研究组，分别

