

中国 民情报告

· 领导决策信息年度报告 ·

ZHONGGUO

MINQING

BAOGAO

连玉明 武建忠◎主编

公民的衣食住行不仅仅是公民的权利
百姓的安居乐业不仅仅是百姓的期盼



中国时代经济出版社

中国 民情报告

· 领导决策信息年度报告 ·

连玉明 武建忠◎主编



中国时代经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国民情报告 / 连玉明, 武建忠主编.

—北京: 中国时代经济出版社, 2010.1

ISBN 978-7-80221-549-8

I. 中… II. ①连…②武… III. 社会生活 - 概况 - 中国 IV.D669

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 203511 号

书 名: 中国民情报告

出 版 人: 宋灵恩

作 者: 连玉明 武建忠

出版发行: 中国时代经济出版社

社 址: 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座

邮政编码: 100044

发行热线: (010)68320825 68320484

传 真: (010)68320634

邮购热线: (010)88361317

网 址: www.cmepub.com.cn

电子邮箱: zgsgdj@hotmai.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市鑫海达印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 352 千字

印 张: 16.25

版 次: 2010 年 1 月第 1 版

印 次: 2010 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80221-549-8

定 价: 43.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系更换

版权所有 侵权必究

第一部分 01

学有所教是文明社会的象征

1 “学有所教”将会止住许多眼泪 00 002

寄宿制学校：为失衡的城乡教育找到准星 00 005

鄂宁启动义务教育均衡发展行动计划 00 008

衢州“名师共享+名校托管”推进教育均衡发展 00 009

神木县实行 12 年免费教育，不收学费政府管吃管住 00 012

2 学有所教拒绝贫困反对歧视 00 013

被偷梁换柱的罗彩霞案 00 014

高校教职工子女就可享受降分优惠 00 022

“加分门”事件背后的“权势影响” 00 023

教育部：2009 年高考招生录取严把“三关” 00 026

3 学有所教要求政府要“节衣缩食” 00 028

教育投入占 GDP 比例距离 4% 还有多远 00 028

教育投入与经济增长究竟是什么关系 00 033

教育投入如何达到甚至超越 GDP 4% 00 035

4 学有所教呼唤真正的教育 00 040

应试教育为何一直大行其道 00 041

从“被就业”反思高校究竟在关注什么 00 044

受教育不再等于做学问 00 045

教育已到非改不可的时候 00 047

第二部分 02

劳有所得是社会和谐的基石

1 民富：下个 30 年改革发展的着力点 ○○ 052

由“国强民富”到“民富国强” ○○ 052

2009 年多个地区下调居民收入增长目标 ○○ 055

2008 年以来多个地区调整工资指导线水平 ○○ 056

31 省区市“十一五”居民收入及分配状况 ○○ 061

收入分配创新的浙江样本 ○○ 064

2 建立工资增长机制让人们“劳有所得” ○○ 068

完善收入分配机制时机已经成熟 ○○ 069

收入分配不合理或影响中国经济转型 ○○ 070

中国正在进入劳动“高成本时代” ○○ 073

广东版国民收入倍增计划 ○○ 076

3 收入差距逐渐扩大与劳有所得背离 ○○ 081

我国居民收入差距呈逐年扩大之势 ○○ 081

收入分配，以民为先 ○○ 083

个税起征点将适时作出调整 ○○ 086

完善我国收入分配体制的政策建议 ○○ 088

4 弱势群体是劳有所得的“阳光角落” ○○ 090

促进社会公平关键在政府 ○○ 090

新贫困线下 4007 万贫困人口的地区分布 ○○ 093

2009 年农民工工资收入增速可能 25 年最低 ○○ 096

中央地方合力破解大学生就业难 ○○ 100

维护劳动者的合法权益，政府责无旁贷 ○○ 103

第三部分 03

病有所医是生命本质的底线

- 1 中国人为何失去了病有所医的本质权利** ○○ 108
 - “看病难、看病贵”缘何出现 ○○ 108
 - 整治药价虚高需出重拳、出硬招 ○○ 114
 - 神木的免费医疗可否广泛推广 ○○ 115
- 2 “病有所医”需要更多医疗法规政策铺路** ○○ 119
 - 社区卫生服务网络日趋完善 ○○ 119
 - 城镇居民病有所医正变为现实 ○○ 121
 - 新型农村合作医疗制度给了农民看病的保障 ○○ 124
 - 城乡医疗救助制度免除困难群体后顾之忧 ○○ 129
- 3 新医改给广大民众带来了什么** ○○ 131
 - 千呼万唤始出来，回归公益是核心 ○○ 132
 - 2009~2011 年投入 8500 亿推进医改 ○○ 134
 - 新医改方案效果明显 ○○ 135
- 4 医患关系和谐才能病有所医** ○○ 142
 - 医闹事件血溅白衣 ○○ 142
 - “医闹”是医患不和谐的又一毒瘤 ○○ 146
 - 各地探路构建和谐医患关系 ○○ 148

第四部分 04

老有所养是人性尊严的内核

1 老有所养没有制度保障不行 ○○ 154

城镇养老保障制度 ○○ 154

农村养老保障制度 ○○ 158

养老保险的转移接续 ○○ 162

2 国未富人先老情况下我们的对策 ○○ 163

我国人口老龄化的特点 ○○ 166

我国人口老龄化形成的原因 ○○ 167

我国人口老龄化的发展趋势及其国际比较 ○○ 167

如何应对人口老龄化的“银色浪潮”？ ○○ 170

3 我国的养老服务体系 ○○ 172

社区居家养老：最为基础的养老方式 ○○ 173

机构养老：亟待规范发展的养老方式 ○○ 178

4 农村社保确保农村老有所养 ○○ 182

新农保让农民老有所养 ○○ 182

农民工养老：如何做到“可转移” ○○ 187

被征地农民养老还需多点切入 ○○ 191

第五部分 05

住有所居是生活质量的标志

1 住房制度改革发展任务依然任重道远 ○○ 196

从城镇化水平看居民住房需求 ○○ 197

从房价收入比看居民购房承受力 ○○ 198

2 次贷危机背景下中国楼市进入严冬 ○○ 202

地产业生存危机火线报告 ○○ 202

地方政府祭出救市四招 ○○ 204

政府调控房价的国际经验与启示 ○○ 208

3 9000 亿元保障“贫者住有所居” ○○ 212

9000 亿元拉开“公屋时代”大幕 ○○ 213

保障性安居工程稳步推进中 ○○ 215

新问题、新思维、新方法 ○○ 220

北京中低收入家庭可申请公共租赁房 ○○ 224

4 楼市经历冰火两重天 ○○ 225

房市再次“过热”背后的推手是什么 ○○ 226

房价地价谁为价格推手 ○○ 231

国土部 PK 住建部：暴利楼盘掏空楼市灵魂 ○○ 236

5 房市政策调整迫在眉睫 ○○ 242

开发商集体狂欢能否持续 ○○ 242

楼市飙升或成经济复苏“拦路虎” ○○ 244

房市政策或迎来新的调整期 ○○ 245

中央重点查办领导干部涉土地腐败大案要案 ○○ 250

第一部分

学有所教是文明社会的象征

教育兴则国家兴，教育强则国家强。十七大报告将“学有所教”列为改善民生的重要方面，充分表明了党对教育事业的高度关注，这也是十七大透出的众多重大民生福音之一。“学有所教”，意在使每一个孩子都能平等地享受到良好教育。然而，这一目标的实现道路却并不平坦。唯有破除诸如“教育歧视”“教育腐败”等拦路虎，“学有所教”才能体现出真正的价值。



“学有所教” 将会止住许多眼泪

曾几何时，“上学难、上学贵”的问题成为中国百姓的三大难题之一。供孩子上学费用贵已成为困扰中低收入家庭的头等难题。城乡教育发展不均衡，使得大多数农村群众子女享受平等教育权利难问题日益凸显，随着城市化进程的加快，农民工子女的入学问题也成为一大社会问题。高等教育费用高不可攀，“家有大学生，拖得全家穷”在农村相当普遍，“大学致贫”已成“规律”，“不上大学等着穷，上了大学很快穷”成为当前农村一种流行的说法，一些家庭“因学致贫”已成不争的事实。通过上大学改变孩子的命运，是许多农民最热切的愿望，而高不可攀的高等教育费用堵塞了农家孩子“鲤鱼跳龙门”这条路。

十七大报告将“学有所教”列为改善民生的第一目标，充分表明了党对教育事业的高度关注，这也是十七大透出的众多重大民生福音之一。正如一位十七大代表所言：“‘学有所教’字字千钧，将止住多少渴望读书的贫困学子的眼泪！”所谓“学有所教”，就是要优先发展教育，促进教育公平，全面贯彻党的教育方针，办好人民满意的教育。坚持教育的公益性和普惠性，明确各级政府提供教育公共服务的职责，不断完善现代国民教育体系和终身教育体系，保障人民享有接受良好教育的机会。促进义务教育均衡发展，健全学生资助制度，保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。

长期以来，我国的城乡教育存在着非常明显的割裂，城市和农村的孩子接受的教育水平和质量存在明显的差距。据北京大学中国社会科学调查中心于2009年3月4日发布的一份报告显示：在农业户口的居民中，拥有大学本科学历的人口仅占0.7%，达到初中教育以上水平的不足20%。而在非农业户口的人中，对应的比例分别为12.3%和85%。温家宝总理在2009年年初谈及农村教育问题时，曾经说过：“有个现象值得我们注意，过去我们上大学的时候，班里农村的孩子几乎占到80%，甚至还要高，现在不同了，农村学生的比重下降了。这是我常想的一件事情。本来经济社会发展了，农民收入逐步提高了，农村孩子上学的机会多了，但是他们上高职、上大学的比重却下降了。”教育学者杨东平主持的一项国家教育科学规划“十五”

课题在 2005 年曾发布报告称,近年来,重点大学聚集了越来越多的城市生源,如清华大学、北京大学和北京师范大学等国家重点大学,在 20 世纪 90 年代以来招收的新生中,农村学生的比例呈下降趋势,其中北师大的农村学生比例从 1998 年的 30.9% 下降到了 2002 年的 22.3%。新增加的来自农村的大学生主要分布在非重点的地方院校。调查数据显示:在完成初中教育后,城市户籍人口中有 67.1% 的人能够继续升学,并有 15.9% 的人达到大学及以上学历。而在农村户籍人口中,对应的比例则下滑到了 26.8% 和 3%。

东、中、西部高等教育资源配置情况对比

类别	东部 (11 省份)	中部 (8 省份)	西部 (12 省份)	西部所占比例 (%)
高校数 (2007 年数据单位:所)	850	593	466	24.4
211 工程院校 (所)	65	24	21	19
985 工程院校 (所)	23	8	7	18.4
一级学科国家重点学科 (个)	150	61	31	11
二级学科国家重点学科 (个)	412	147	124	18.2
国家重点实验室	152	36	33	14.9
国家工程中心	71	13	12	12.5
教育部人文社科重点研究基地	98	24	13	9.6
教育部重点实验室	90	31	29	19.3
教育部工程研究中心	68	31	27	21.4
中国科学院院士 (人)	354	61	32	7
中国工程院院士 (人)	523	110	69	10
国家杰出青年基金获得者 (1993~2006)	755	167	109	10.6
博士学位授予点	4101	1408	1143	17.2
长江学者特聘教授 (人)	665	146	94	10.4

(来源:北京国际城市发展研究院)

根据 2007 年进行的一项关于教育满意度的调查表明:公众对教育体制的总体满意度仅为 57.4%;群众意见最大的,就是教育乱收费和“择校热”。受教育机会的不平等,源于教育资源配置的失衡。尽管近年来中国的教育投入增长较快,但是相对于经济总量来说比例依然较小。与此同时,有限的资源在分配时又多向城镇、名校倾斜,直接导致了“弱者恒弱、强者愈强”的局面。优质教学资源的不足,使“择校”、“择班”、“择师”的风气屡禁不止,甚至愈演愈烈;不少农村和薄弱学校的教师也因此“孔雀东南飞”,流向教育资源丰富的区域,进一步加重了失衡的困境。

全国人大常委会副委员长、民盟中央主席蒋树声认为,中国正在由人口大国向人力资源强国转变,这一点决定我们必须办“大教育”。“大教育”,就意味着全国“一盘棋”,资源的配置

就成了决定教育是否公平的关键因素。2009年,国家制定了义务教育阶段各级各类学校的最低国家标准,包括硬件投入、教师队伍建设、资源配置、师生比例等。这个标准的制定,有利于保障教育资源配置的合理性与科学化。但在具体实施过程中,既有的标准被“打折扣”的现象并不少见。

教育公平是社会公平的重要组成部分,社会公平是构建和谐社会的基本条件。要做到经济社会协调发展,就要坚持教育优先、促进教育公平。蒋树声始终强调教育公平对社会和谐的促进作用,明确指出了二者相伴相生、相互促进的基本关系。要想通过教育改革实现教育公平,必须充分调动与之相关的一切社会因素,尤其是做到教育资源的优化配置。

实际上,我国推进城乡教育均衡发展的步伐一直在加快。2001年,中西部农村开始实行“两免一补”政策,即对农村义务教育阶段贫困家庭的学生免收书本费、杂费,并补助寄宿学生生活费,简称“两免一补”。从2006年春季学期开始,我国西部地区率先进行农村义务教育经费保障机制改革,全部免除农村义务教育阶段学生学杂费,继续执行免教科书费、补助寄宿生生活费政策,并对部分专项资金实行国库集中支付,资金直达学校,受益学生达到4880万人,平均每个小学生减负140元、初中生减负180元。与此同时,国家助学体系不断完善,每年用于助学的财政投入、助学贷款和学校安排助学经费达500亿元。2006年,“两免一补”政策已在全国农村全面推开,惠及全国近1.5亿农村中小學生,资助新体系解除了社会困难群体对子女接受教育的担忧。

2008年3月5日,国务院总理温家宝在十一届全国人大一次会议上作政府工作报告时指出,在教育方面,全国财政用于教育支出五年累计2.43万亿元,比前五年增长1.26倍。农村义务教育已全面纳入财政保障的范围,对全国农村义务教育阶段学生全部免除学杂费、全部免费提供教科书,对家庭经济困难寄宿生提供生活补助,使1.5亿的学生和780万家庭经济困难的寄宿生受益。2008年7月30日,温家宝主持召开国务院常务会议,研究部署全面免除城市义务教育阶段学生学杂费工作。随后,国务院决定:从2008年秋季学期开始在全国范围内全面免除城市义务教育阶段学生学杂费。教育部部长周济于2008年8月23日在全面部署免除城市义务教育学杂费工作时强调,要将进城务工人员随迁子女接受义务教育纳入公共教育体系;对接收进城务工人员随迁子女的公办学校足额拨付公共经费;加大教育资源投入力度,中央财政根据各省份义务教育阶段实际接收的进城农民工随迁子女人数,给予公用经费和办学条件两方面的奖励。周济指出,免除城市义务教育学杂费,是继农村义务教育经费保障机制改革后,国务院决定实施的又一重大决策,是推动义务教育均衡发展、促进教育公平的具体体现。

2009年2月18日,教育部印发《2009年工作要点》,提出在2009年要全力推进区域内义务教育均衡发展,加大解决义务教育择校问题力度。教育部部长周济在教育部2009年度工作会议上就此提出五点要求:均衡配置资源,加强薄弱学校改造和建设;均衡配置教师,推进校长、教师定期交流;全面推行把示范高中的大部分招生指标均衡分配到区域内初中的办法;继

续支持和办好一批民办义务教育阶段学校；建设和完善有利于推动素质教育的教育教学评价、监测和督导机制。为解决义务教育发展不均衡问题，各地加大了农村标准化寄宿制学校的建设力度，湖北、宁夏等省区陆续启动义务教育均衡发展行动计划。在各地的实践中，浙江省衢州市形成的“名师共享+名校托管”的模式，陕西省神木县实行的12年免费教育等，使贫困家庭的子女同样拥有了平等的受教育机会。

寄宿制学校：为失衡的城乡教育找到准星

为实现义务教育均衡发展这一目标，在农村寄宿制学校建设工程的基础上，一些地方不断加大投入，对农村寄宿制学校“提档升级”，并出现了一些典型经验。如山西的“朔州模式”，山东的“蒙阴模式”，广西柳州的免费午餐制度，陕西、湖北、昆明、成都等地也加大了农村标准化寄宿制学校的建设力度。

(1) 山西的“朔州模式”

2008年秋季开学，山西朔州市农村中小学寄宿制学生每天有花卷、鸡蛋、蔬菜等一套营养配餐，并且已经覆盖朔州市所有农村义务教育阶段的16万学生。

从2005年开始，朔州市建设农村寄宿制学校。该市按照“2万人左右的乡镇办独立寄宿制初中、人口分散地区办寄宿制中心小学、人口集中地区办走读式中心村小学、边远地区办九年一贯制学校和现代化复式教学班”的思路，重新布局教育版图。2006年，朔州在全市100个新农村示范点上建起100所农村高标准寄宿制中小学，为55所学校安装了暖气，建了洗衣房和淋浴房等各类专用教学及生活设施。到2007年年底，全市共建成农村高标准寄宿制中小学232所，已容纳农村近2/3的学生。2008年朔州市决定，年内再建成76所农村高标准寄宿制中小学，其中初中每县区一所，小学每乡镇一所。秋季开学时全市的农村义务教育阶段学生全部进入高标准寄宿制中小学就读。同时，完成所有寄宿制学校的暖气配置，实现校校通暖。此外，寄宿制学校都按标准配备生活保育员。2008年，朔州市义务教育阶段公办中小学的寄宿生生活补助费，每生每年达到200元，其中贫困寄宿小学生每年可达500元，初中、特教生每年可达700元。市政府还专门出资2000多万元，确保每位寄宿学生每天至少能喝上一杯牛奶或吃上一颗鸡蛋。朔州市的农村寄宿制学校建设走出了一条欠发达地区农村义务教育新路，2008年8月27日《山西日报》称，朔州市农村寄宿制学校为失衡的城乡教育重新找到准星。

(2) 山东的“蒙阴模式”

山东革命老区的蒙阴县同样让农村寄宿制学生享受和城里孩子同样水平的现代化教育，被山东被誉为“蒙阴模式”。从2005年开始，该县决定用3~5年，在全县11个乡镇各建一所能容纳1500~2000人就读的标准化寄宿制中心小学，使3~6年級的农村学生全部集中到乡镇中心小学进行寄宿学习。2008年9月9日的《中国青年报》刊发了《山东蒙阴县农村标准化学校

调查报道》。

(3) 广西柳州的免费午餐制度

2008年9月1日起,广西壮族自治区柳州市融水、融安、三江3个贫困县的九年义务教育农村学生开始享受免费午餐。2008年7月,柳州市提出要在全区率先实行贫困县九年义务教育农村学生免费午餐制度,着力完善家庭经济困难学生的资助政策体系,促进全市义务教育的均衡发展。免费午餐从2008年秋季学期开始实行,每个学生可享受200天免费午餐。相关经费由市、县两级财政分别承担85%和15%,每年投入达3357.8万元,8万多名学生从中受惠。三个县试点成功之后,免费午餐措施还向柳州所辖六县进行了推广。

(4) 陕西:启动寄宿制学校配套设施建设

2007年年底,陕西省“农村寄宿制学校建设工程”圆满完成,398所项目学校全部竣工,解决了近20万边远贫困山区学生上学难题。但受各种因素影响,寄宿制学校生活配套设施尚不完善,大多不能满足学生寄宿需求。为此,2007年年底,陕西省启动了“完善农村寄宿制学校配套设施建设计划”,安排专项经费,重点解决生活设施薄弱的农村寄宿制学校学生的就餐、饮水、如厕、取暖等问题,以改善农村寄宿制学校的设施短缺情况。

陕西省西安市则于2008年4月开始实施农村标准化寄宿制学校建设工程,计划新建校舍6万平方米,总投入7712万元。2008年6月,西安市出台《农村(山区)标准化寄宿制学校建设工作方案》,计划两年内在蓝田、临潼、长安、周至建设40所标准化寄宿制学校。按照要求,长安、临潼、周至于2009年建设完毕,蓝田在2010年9月前完成。新建成的标准化寄宿制学校,通过提高抗震设防标准和优化选址方案,全面提高山区学校的防灾、抗灾、减灾能力。其建设规模也能够满足学生就学需要,校舍的教育教学功能比较齐备、操场和厕所等辅助设施达到标准、图书仪器和生活设施等配置齐全,教师和生活管理人员等配备到位。

2004~2007年部分省区农村寄宿制学校建设情况(资金以中央投入为主)

省区	投入资金	建成数量	建设面积
江西	2.26亿	416所	49.5万平方米
广西	9亿	599所	118万平方米
陕西	4.38亿	398所	60多万平方米
贵州	9亿	1044所	192万平方米
新疆	6.91亿	398所	82.5万平方米
云南	近10亿	570所	—
甘肃	8.89亿	599所	110万平方米
宁夏	4亿	149所	50.9万平方米

(5) 昆明:2010年建成325所标准化寄宿制学校

2007年7月,昆明市启动了农村中小学标准化建设工作,重点完善农村中小学校的办学条件、办学设施、办学功能等硬件设施及校园文化内涵、师资队伍等软件方面配备。当年,昆

明市完成了 20 所农村中小学标准化建设任务及 39 所的启动工作。竣工的 20 所标准化学校分布在 10 个县（市）区，总投资 1.26 亿元。使 2.4 万名农村学生进入了标准化学校就读。

2008 年，昆明市加快推进农村中小学标准化建设进程，投资 10.77 亿元，在 13 个县（市）区完成 99 所农村标准化学校建设项目。按照昆明市出台的标准化学校实施规定，资金是由市级和县（市）区按比例承担。由于一些地区配套资金没有按时足额到位，造成实际支出超预算等问题，影响了标准化学校建设的积极性。2008 年 8 月 21 日，昆明市召开农村中小学标准化建设推进工作会，要求作为建设责任主体的各县市区把农村中小学标准化建设资金纳入年度财政预算，保证项目建设、设施设备配套资金及时足额到位。农村中小学标准化工程 2010 年完成后，全市将有 325 所农村中小学成为标准化学校。

（6）武汉：免除农村中小学寄宿生住宿费

武汉市 2006 年决定，用 5 年时间建设 150 所至 200 所农村寄宿制学校。每个乡镇重点建设 1 所寄宿制初中、1 所至 2 所寄宿制小学，确保该市 20% 以上的农村小学生、50% 以上的农村初中生能进入寄宿制学校学习。武汉市为此每年投入 1000 万元。在农村寄宿制学校建设中，武汉坚持了“三个结合”：首先是与农村学校布局调整相结合。规划中所有寄宿学校均为今后将长期保留的学校，要求农村每所寄宿制小学平均覆盖 5 个以上自然村的学龄人口，寄宿制初中平均覆盖 10 个以上自然村的学龄人口，学校辐射半径为 5~10 公里。其次是与初中标准化学校建设工程相结合，保证软硬件达标。第三，与“新农村卫生新校园”工程相结合。

江夏区作为湖北省首批“新农村卫生新校园”建设试点单位，2007 年有 4 个寄宿制学校建设列入这一工程，他们按照“生态厕所+沼气净化+食堂改灶”模式，通过一建三改（即建沼气池、改厕、改圈、改灶），施行“粪便产气、沼气烧水炒菜、沼液冲厕、沼渣种菜”的“四位一体”节能环保模式。

根据湖北省有关政策规定，从 2009 年起，全省免除农村中小学寄宿生的住宿费。武汉市东西湖区从 2006 年秋季开始提前实施这一政策，还将寄宿生的生活费补助标准提高到每生每天 3 元，并将补助范围从农村低保家庭接受义务教育的子女扩大到所有寄宿生。东西湖区和江夏区采取了生活设施设备全区统一配送的办法，使各校寄宿条件实现了基本均衡。

（7）成都：“六统一”建成农村标准化学校 410 所惠及 60 万学生

2004 年，成都市全面启动了农村中小学标准化建设工程。整个工程历时 3 年、市本级财政投资 10 亿元。2007 年 9 月，410 所农村标准化学校全部建成。建成的标准化学校覆盖 214 个乡镇，新建校舍面积 105 万平方米，旧房维修改造 70 多万平方米，受益农村学生近 60 万。

成都市农村中小学标准化建设“六统一”

类别	具体内容
统一投资	市政府投入建设资金 10 亿元，用于农村中小学校的标准化建设；14 个区（市）县政府配套资金投入 4.5 亿元。

续表

类别	具体内容
统一标准	制订了《成都市农村中小学校标准化建设标准（试行）》和《成都市农村中小学校标准化建设项目设计标准（试行）》，力求使规划和建设的农村学校几十年不落后。
统一规划	在校点布局调整上，以“小学方便就学、初中适当集中”为原则；在校内规划上坚持“三区分离”原则。
统一风格	校舍建筑建设风格以川西民居样式为主调，校门由古老而传统的状元牌坊演变而成，突出书院式的建筑特点。
统一设计	通过公开招标确定设计单位，对建设项目统一实行总平设计、环境设计。
统一建设	严格按照“投建管”三分离原则，统一负责组织设计、建设招标及工程项目建设等的实施工作。解决饮水不安全问题，估算工程总投资 90392 万元。

鄂宁启动义务教育均衡发展行动计划

（1）湖北：2015 年基本实现县域义务教育均衡发展

2009 年 2 月 25 日，湖北省召开的教育工作会决定，从 2009 年起实施义务教育均衡发展行动计划，到 2015 年全省基本实现县域内义务教育均衡发展。具体实施分三个阶段：第一阶段（2009～2011 年），以武汉城市圈为突破口，各市州分别推荐确定一个县（市、区）为改革试验区，同时鼓励各县（市、区）自主开展义务教育均衡发展改革试验；第二阶段（2012～2013 年），在自主改革的县（市、区）中择优确定一批进入第二批；第三阶段（2014～2015 年），全省各县（市、区）全部落实“行动计划”的要求。2009 年是行动计划实施第一年，湖北省拿出 2.5 亿元资金，协助 17 个试点县市区开展此项计划，至 2015 年计划结束，湖北省教育厅将总共拿出 10 亿～12 亿元，支持县域内统筹城乡教育资源均衡配置。

（2）宁夏：三大举措创建义务教育均衡发展示范县

2007 年 9 月，宁夏回族自治区出台了《义务教育均衡发展行动计划》。2009 年 3 月，宁夏回族自治区教育厅宣布，宁夏从 2009 年起实施《义务教育均衡发展行动计划》，以在全区开展创建义务教育均衡发展示范县（市、区）活动为契机，采取切实措施推进义务教育均衡发展。

首先，打破乡乡办初级中学体制，建立联乡办初级中学的格局。从 2009 年起小学调整到校均规模山区不少于 200 人，川区不少于 400 人；乡镇初中在校生规模要达到 1200 人以上，达不到要求的，要联乡办初级中学或举办九年一贯制学校；寄宿制中小学要逐步向县城或中心城市集中，规模在 1800 人以上的寄宿制中学，规模在 1200 人以上的寄宿制小学都要集中建在县城，扩大县城及中心城市的教育容量。

其次，进一步发挥普通高中招生的导向作用，促进该区初中学校均衡发展，逐步实行初中毕业与高中招生考试成绩以等级制呈现。保证残疾儿童少年享受“三免一补”政策，努力改善特殊教育学校办学条件，三类残疾儿童少年入学率不低于 85%。

此外,提高农村中小学公用经费保障水平。从2009年起,全区农村中小学公用经费保障水平小学每生每年达到300元、初中每生每年达到500元;完善家庭困难学生资助体系,建立普通高中家庭经济困难学生生活资助制度。完善和落实农村义务教育阶段中小学校舍维修改造长效机制,巩固和完善农村中小学教师工资保障机制。

衢州“名师共享+名校托管”推进教育均衡发展

近年来,衢州的教育工作一直走在浙江省前列,特别是在推进教育均衡发展方面。该市以建设“教育名市”为发展战略,先后实施了推进教育资源重组与整合的“四个集聚”工程、改善农村办学条件的“四改”工程等新举措,有力促进了城乡教育均衡发展。在此基础上,2004年开始在全省率先试行的“名师资源共享工程”和“教育托管”,对教育模式和管理模式进行了大胆创新,进一步推动了当地教育城乡一体化均衡发展。浙江省政府、省教育厅多次召开现场会向全省推广“衢州经验”。

(1) “名师资源共享工程”推进教育均衡发展

城乡教育差距的关键因素之一在教师队伍素质的差别。衢州84%的人口在农村,城乡教育资源存在比较大的差距。2004年年底,衢州市针对自身教育实际,决定在全市实施名师资源共享工程,即利用现有的优质教育资源,特别是城区名校名师的资源,通过网络等现代技术手段,将他们的教学实况、教学经验送到教育资源相对薄弱的广大农村中小学,从而最大限度实现资源共享,以提高薄弱学校的教学质量,促进城乡教育均衡发展。

衢州市“名师资源共享工程”主要内容

工程项目	工程内容	实施效果
网上共享	2005年市电教馆收集和制作教育资源数据,将全市名师2000节优秀课资料制作成视频上网,供城乡师生共享。	受到近1.8万名中小学教师的关注,150余所学校能够共享网上名师资源。2006年访问量达540多万,有效发挥了名师的示范和辐射作用,大大促进了教育教学质量的提高和基础教育的均衡发展。
送教下乡	组织特级教师,名师们到农村上示范课、开办专题讲座、教学咨询、互动研讨,传播新进的教育理念和成功实践。	仅2007年,到37所学校送教186次,听课教师5000余人。扩大了名师影响,真正使教育资源在农村学校得以共享,推进了教师队伍素质的提高。
师徒跨校结对	19位特级教师和年轻教师签订师徒结对协议,81位名师和162位教师结队。	为年轻教师搭建了学习平台,促进了教师队伍建设。