

任重道远

中国教育 2009 年报

● 王根顺 吕成祯 编选

★ 教育大计 教师为本

★ 20年教育兴国之路与教育地位变迁

★ 教育的真爱、假爱与错爱

★ 高端学术人物抄袭拷问机制缺陷

★ 农村教育发展亟待三大突破



兰州大学出版社

任重道远

中国教育 2009 年报

● 王根顺 吕成祯 编选



兰州大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

任重道远:中国教育年报 2009 年版/王根顺,吕成
祯编选. —兰州:兰州大学出版社,2010. 1

ISBN 978 - 7 - 311 - 03252 - 4

I. ①任… II. ①王… ②吕… III. ①教育事业—中
国—2009—年报 IV. ①G52 - 54

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010)第 008209 号

责任编辑 饶 慧
封面题字 李恒滨
装帧设计 张友乾

书 名 任重道远:中国教育年报 2009 年版
作 者 王根顺 吕成祯 编选
出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话 0931 - 8912613 (总编办公室) 0931 - 8617156 (营销中心)
0931 - 8914298 (读者服务部)
网 址 <http://www.onbook.com.cn>
电子信箱 press@onbook.com.cn
印 刷 兰州新华印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 20.5
字 数 423 千
版 次 2010 年 1 月第 1 版
印 次 2010 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 311 - 03252 - 4
定 价 38.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



目录

导论

60 年教育兴国之路与教育地位变迁

中国教育事业改革与发展

2008 年全国教育事业发展统计公报

相关链接:2008 年全国十大教育新闻

盘点 2008:义务教育百年梦想成真

教育三十年变迁:呼唤教育理性

三十年教育改革发展及其启示

教育政策是新中国教育发展的根本保证

期待教育的更大解放

穷国办大教育的奇迹

教育公平:回顾与透视

教育公平 30 年回望

问题与回应:我国当代教育公平的实现

教育的公正的发展与城乡教育差距问题

数字鸿沟与教育不平等

通过”积极差别待遇“缩小教育资源配置差距

“重点学校”问题及其背后之坎

高中教育改革:如何兼顾农村学生利益?

禁止择校能杜绝教育不公吗

从公费到医保 大学生能否得到实惠

教育现象与教育评论

透视科技殿堂女性”高端缺席”现象

院士不该是“花瓶”

大学教授最需要什么

教育市场:金融危机中的避风港

人大附中校长刘彭芝:实施超常教育是必要的

隔代教育只能是种补充

漠视科学教育就是拿未来开玩笑

学生是否真正了解科学

教育的真爱、假爱与错爱

大爱是推动教育发展的动力之源

读高中、上中职:哪条道路适合你

高等教育的价值取向与定位

大学教育的现实与改革的取向



我们要办什么样的大学？

高校办学应突出特色 避免盲目跟风现象

高校合作办学 为何让人“看不懂”

“人才强校”战略的定位与使命

为世界一流大学奠基

——高等教育“211 工程”实施成效显著

大学排名的危机及对策建议

正视高等教育的私人投资风险

从大学“债务门”看我国高等教育的政策风险

高校学术问题

学术抄袭案为何多是学生“祸害”老师

高端学术人物抄袭拷问机制缺陷

治学的“入轨”与“入道”

学术不端需要什么样的“防火墙”

用影响因子认定论文质量并不科学

警惕高校研究生招生“亲缘化”

大学校长论坛

教育是最高的善

服务社会：大学的新理念新要求

大学是一个“学术共同体”

高等教育发展中的十大主流意识

我为什么倡导精英教育

大学生就业：困惑与对策

如何看待当前大学生就业形势

大学生就业难：为什么？怎么办？

大学生试用期别成“白用期”

让文科毕业生就业实现“零适应期”

大学生就业：从改变不良生活方式开始

大学与市场应该保持距离

“被就业”为何成为网络流行语

大学生村官的困惑与际遇

传销为何被大学生视为“成功之路”

课程改革与教学改革

协商课程：新课程改革的一种选择

课程改革中的集团利益之争

用全新的课程观观照课堂教学

教学中的“虚假生成”



教学目标叙写要目中有人
课堂结构=学科深度×教育广度
论课堂教学设计“1+4+1”模式
生态课堂从关怀生命出发
当学生起点与教材预设不一致时

基础教育新问题

教育大计 教师为本
读书无用:教育问题还是经济结构问题
高中生为何放弃高考

——来自重庆开县的调查报告

高考“特权加分”受质疑
教育“减负”真的好累!
学校减负+家长加码=作业“守恒”
“问题学生”更渴求爱与归属
学生刀砍老师 挫折教育缺失

相关链接:如何培养孩子面对挫折

警惕教育中的“软暴力”
教师的“批评权”为何遭遇尴尬
学生自残要挟,学校就该妥协?
校外教育不应是功利性培训
教师接纳意愿及其影响因素:流动人口子女融入城市公立学校的一个视角
把天空还给孩子
教室何时不再挤

文理分科:问题与思考

文理分科:历史视角下的实践和争议

——访中央教育科学研究所副所长田慧生研究员

通盘考虑决策好高中是否文理分科
跳出框框看文理分科
中学文理分科问题之伪与高考改革问题之真
大学科学与人文教育割裂成顽症

农村中小学教育

关于中部地区农村中小学寄宿制学校的调查与思考
人去、楼空、校垮,农村义务教育陷入生存危机
明确思路与机制 把重点放在农村
相关链接:国外幼儿教育政策
乡村教育 为现代人重建精神家园
农村教育发展亟待三大突破



探索农村教育与经济社会发展相结合之路

乡村教育的希望是超越城市取向

均衡城乡教育的柯城实验

农村小学教师调查：“奉献一生，盼房一辈”

职业教育发展与改革

在问题中寻求发展：我国高等职业教育现状探析

职业教育可持续发展靠什么来支撑

高职教育应培育经世致用的文化精神

高职核心发展力的培植靠什么

高职就业应对接社会需求

校企合作：职业院校的“爱”与“痛”

把工厂办进学校 把师傅请进校园

以“三联”模式实现校企“双赢”

课改，让学校脱胎换骨

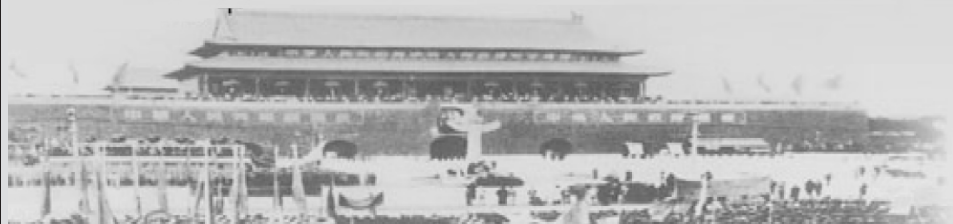
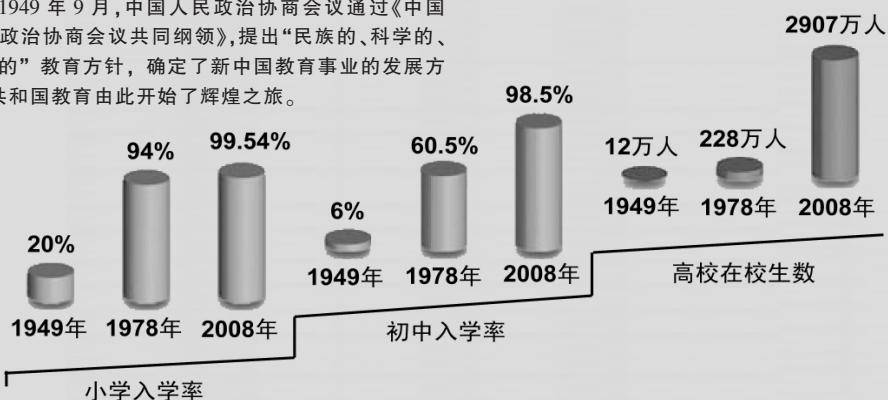
中职生顶岗实习权益如何保护

中职实行“活动德育”更有效

高不成低不就，高职生真成“鸡肋”？

新民主主义新教育的诞生

1949年9月,中国人民政治协商会议通过《中国人民政治协商会议共同纲领》,提出“民族的、科学的、大众的”教育方针,确定了新中国教育事业的发展方向,共和国教育由此开始了辉煌之旅。



导论

中华人民共和国公民有受教育的权利。国家设立并且逐步扩大各种学校和其他文化教育机关,以保证公民享受这种权利。

——《中华人民共和国宪法》

教育要面向现代化,面向世界,面向未来。

——邓小平

教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。

——江泽民

继续坚持好、落实好把教育摆在优先发展的战略地位的方针,大力倡导尊师重教,大力发展教育事业,大力提高全民族素质,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴提供强大的人才和人力资源保证。

——胡锦涛



60 年教育兴国之路与教育地位变迁

“民族的、科学的、大众的文化教育”

1949 年 10 月 1 日,毛泽东主席签发《中国人民政治协商会议共同纲领》,公布了新中国中央人民政府的施政方针。这一纲领明确提出:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。”这就是新中国成立初期国家对教育地位的基本定位。

以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体,摧枯拉朽,迅速完成了对旧中国教育制度的“坚决改造”,向工农敞开教育之门,保障广大人民群众受教育的基本权利。1951 年政务院公布的《关于改革学制的决定》,确立了各级各类学校面向学龄人口、劳动人民、工农干部服务的途径,在实施正规学校教育的同时,开展大规模扫盲和工农干部文化补习教育。

1954 年 9 月,一届全国人大一次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利。国家设立并且逐步扩大各种学校和其他文化教育机构,以保证公民享受这种权利。”这是以法律形式第一次确认新中国教育的性质和地位。

1956 年,新中国基本完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。当年 9 月,党的八大宣告社会主义制度在我国已经基本上建立起来,相应地,我国新民主主义教育方针也转变为社会主义教育方针,开始加快建立社会主义教育制度的步伐。

此后 10 年,教育事业有了较大发展,形成了比较完整的国民教育体系,大中小学教育及成人教育初具规模,全日制教育、业余教育和半工半读教育共同发展,向祖国建设各行各业输送了数以千万计文化素质较好的劳动者和专业技术人才,教育事业成为社会主义建设事业的基础工程。



但是,从1966年到1976年的文化大革命,使党、国家和人民遭受到严重的挫折和损失,教育领域成为“重灾区”,学校教学秩序混乱,教师成为备受打击的对象,青少年失去正常接受科学文化教育的机会,社会上的专业技术人才队伍青黄不接。当教育在社会中的地位每况愈下时,整个民族文化素质必然走下坡路,年轻的共和国与世界发展之间本来正在缩小的差距,又在这10年间被拉大了。

1975年,谁也无法预料文化大革命何时落幕,中南海红墙内却有一个声音异乎寻常的响亮。“我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了。”这是邓小平同志在文化大革命中首次复出,主持中央党政军日常工作,表达了他要大力整顿当时严重混乱局面的决心,但因“四人帮”干扰未能如愿。

直至1977年7月,党的十一届三中全会恢复了邓小平同志党内外一切职务,他自告奋勇地提出分管教育和科技工作,以马克思主义者的非凡胆略和科学态度,冲破了“两个凡是”的思想禁区,肯定知识分子是工人阶级的一部分,确立了“尊重知识、尊重人才”的正确方向,全面纠正、平反教师和知识分子的冤假错案,使教育系统成为全国最早拨乱反正的战线之一。与此同时,邓小平同志还亲自主持恢复了高考制度。一个崇尚科学、尊师重教的春天来到了。

“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”

1978年12月,党的十一届三中全会开辟了改革开放和社会主义现代化建设新时期,以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体,确立社会主义初级阶段基本路线,开始建设符合国情的中国特色社会主义事业,对我国教育重大问题特别是教育地位作出了深刻阐释,逐渐形成了邓小平教育理论体系,成为邓小平理论的重要组成部分。

“教育是一个民族最根本的事业。”面对世界经济、科技竞争的形势和我国经济实力薄弱、资源不足、人口众多的基本国情,邓小平同志具有远见地指出,社会主义的根本任务是发展生产力,科学技术是第一生产力。“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”

1982年9月,党的十二大报告第一次把教育提高到现代化建设战略重点之一的地位。

1983年10月1日,又是一个国庆佳节。邓小平同志为景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”集中体现了他对教育地位的全面审视和战略思考,形成了改革开放新时期教育工作的重要指导方针。

1985年5月,京西宾馆,改革开放以来第一次全国教育工作会议召开,主题是讨论《中共中央关于教育体制改革的决定》,探讨把教育改革纳入改革开放和现代化建设的总体设计之中。

邓小平同志出席了5月19日的大会闭幕式,并作了重要讲话。他提出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子



的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”

这篇讲话高瞻远瞩、气势恢弘,对于确立教育在社会主义现代化建设中的地位至关重要,在探索中国特色社会主义教育发展道路的进程中具有定准基调的重要意义。

邓小平同志把教育看作全党的历史重任,动员全党全社会关心支持教育。他强调:“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业。”他指出:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”

1987年10月,党的十三大明确提出:“把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”

邓小平同志关于把教育摆在优先发展战略地位的思想,是对马克思主义教育理论的继承、丰富和发展,为党和国家在新时期确立科教兴国战略和人才强国战略奠定了坚实的理论根基,开启了改革开放新时期教育事业大发展的序幕。

“把教育摆在优先发展的战略地位”

1989年,党的十三届四中全会以来,以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体,坚持改革开放、与时俱进,捍卫中国特色社会主义,创建社会主义市场经济新体制,开创全面改革开放新局面,在创立“三个代表”重要思想的过程中,全面继承和发展了邓小平理论,从而立足现代化建设全局和基本国情实际高度重视教育战略地位。

同年9月,江泽民同志指出:“发展教育和科学是百年大计,对社会生产力和民族素质的提高具有重大的深远意义。”1991年,他又强调指出:“百年大计,教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质,对培养一代又一代社会主义事业的接班人,具有重大的战略意义。我们必须加强教育工作,大力发展教育事业。”

1992年10月,江泽民同志在党的十四大上提出:“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”这是江泽民同志首次确认教育优先发展战略地位的重要表述,是对社会主义初级阶段基本国情条件下教育发展道路的准确定位,对近十多年来教育发展具有非常重大的指导意义。

1993年2月,党中央和国务院发布到20世纪末的《中国教育改革和发展纲要》。

1994年6月14日,人民大会堂,江泽民同志出席了改革开放以来第二次全国教育工作会议的开幕式。他在部署实施纲要的重要讲话中指出:“在整个社会主义现代化建设的过程中,教育优先发展的战略地位必须始终坚持,不能动摇。如果我们现在不是这样来认识教育问题,就会丧失时机、贻误大事,就要犯历史性错误。”



1995年5月,党中央和国务院决定实施科教兴国战略,强调加快社会主义现代化建设进程必须依靠科技和提高劳动者素质。

1997年9月,江泽民同志在党的十五大上指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局。”要求切实把教育摆在优先发展的战略地位。

1999年6月15日,京西宾馆,党中央和国务院召开改革开放以来第三次全国教育工作会议,发布了关于深化教育改革全面推进素质教育的决定。

2002年11月,江泽民同志在党的十六大部署到2020年的全面建设小康社会宏伟目标时,把教育和人力资源开发作为四大目标之一,并且再次强调:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。”

江泽民同志关于教育优先发展战略地位的系统论述,是对邓小平教育理论在新时期的丰富与发展。世纪之交的中国,实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲和高等教育的跨越式发展,教育体制改革有了显著进展,初步完成了我国从人口大国向人力资源大国的转变,把一个充满生机活力的中国特色社会主义教育体系带入21世纪。

“优先发展教育,建设人力资源强国”

党的十六大以来,全面建设小康社会进入新的发展阶段。以胡锦涛同志为总书记的党中央以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,在坚持继承和创新相结合,继续开辟中国特色社会主义道路,形成中国特色社会主义理论体系的进程中,对教育优先发展战略地位给予更加高度重视,不仅在党的代表大会报告,而且在中央全会文件中,都对落实教育战略地位提出新的要求,对教育工作作出重要部署。

2003年12月,党中央和国务院发布了关于进一步加强人才工作的决定,在实施科教兴国战略的基础上开始实施人才强国战略。

2005年10月,党的十六届五中全会在对国民经济社会发展“十一五”规划提出建议时提出:“坚持教育优先发展。加快教育发展,是把我国巨大人口压力转化为人力资源优势的根本途径。”

2006年8月29日,中南海怀仁堂,胡锦涛总书记在中央政治局第34次集体学习中讨论教育体制改革专题时强调:“坚持把教育摆在优先发展的战略地位,是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大方针,也是发挥我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。”他还指出:“教育涉及千家万户,惠及子孙后代,是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。保证人民享有接受教育的机会,是党和政府义不容辞的职责,也是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求。”



同年10月,党的十六届六中全会对构建社会主义和谐社会作出重要部署时,明确提出了“坚持教育优先发展,促进教育公平”的重要理念。

2007年8月31日,教师节前夕,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出:“继续坚持好、落实好把教育摆在优先发展的战略地位的方针,大力倡导尊师重教,大力发展教育事业,大力提高全民族素质,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴提供强大的人才和人力资源保证。”并且提出了“以更大的决心、更多的财力支持教育事业,经济社会发展规划要优先安排教育发展,财政资金要优先保障教育投入,公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要”的具体要求。

同年10月,胡锦涛总书记在党的十七大报告中将教育放在“加快推进以改善民生为重点的社会建设”部分的首要位置,明确提出:“优先发展教育,建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。”在党的十六大已确立的全面建设小康社会目标基础上,围绕“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”提出了新的更高的要求,发出了新世纪新阶段推动我国从人力资源大国迈入人力资源强国行列的新的动员令。

以胡锦涛同志为总书记的党中央顺应国内外形势的发展变化,抓住重要战略机遇期,作出了实施人才强国战略和建设人力资源强国的重大决策,在保障教育优先发展、促进教育公平、深化教育改革等方面出台了一系列重大政策措施,提出了努力使全体人民学有所教、提高教育现代化水平、办好人民满意的教育的高标准要求,推动政府多办顺民意、解民忧、惠民生的实事,为教育事业的科学发展乃至促进人的全面发展,不断注入新的动力。

对于一个13亿人口的发展中大国来说,这是多么了不起的成就,也是多么不容易达到的水平!让我们一起寄希望于明天,为中国教育的明天而继续奋斗!

(本文有删节)

(张力·中国教育报,2009.9.15)



中国教育事业改革与发展

百年大计,教育为本。国强教兴,教兴国强。1949年新中国建立,开启了中华民族历史新纪元,也掀开了中国教育发展史上新的一页。1978年实行改革开放,我国教育事业迎来了蓬勃发展的新时代。60年来,我国教育取得了举世瞩目的伟大成就,实现了从人口大国向人力资源大国的历史性转变,谱写了中国教育史上最辉煌的篇章。

坚持把教育摆在优先发展的战略地位,是党和国家提出并长期坚持的重大战略方针。60年来,党和国家始终致力于把发展人民教育事业、提高广大人民群众受教育水平和中华民族科学文化素质作为崇高奋斗目标,解放思想、实事求是、与时俱进,不断推动人民教育事业发展,我国教育走过了波澜壮阔、气势恢弘的光辉历程。



2008 年全国教育事业发展统计公报

2008 年是我国发展历史上极不平凡的一年。党中央带领全国各族人民,战胜了年初严重低温雨雪冰冻和“5·12”汶川特大地震造成的巨大灾难,实现了中国人民百年奥运梦想和航天人出舱行走这一历史性突破,各项事业都取得了显著成就。在党中央、国务院的正确领导下,教育系统广大干部和师生员工振奋精神,齐心协力,锐意进取,各项工作扎实推进,各级各类教育取得了新进展。

义务教育

到 2008 年年底,实现“两基”验收的县(市、区)累计达到 3038 个(含其他县级行政区划单位 207 个),占全国总县数的 99.1%，“两基”人口覆盖率达到 99.3%。

由于学龄人口的逐年减少,小学校数、学生数继续减少,学龄儿童净入学率不断提高。2008 年,全国共有小学 30.09 万所,比上年减少 1.92 万所;招生 1695.72 万人,比上年减少 40.35 万人;在校生 10331.51 万人,比上年减少 232.49 万人;小学毕业生数 1864.95 万人,比上年减少 5.22 万人。小学学龄儿童净入学率达到 99.54%;其中男童净入学率分别为 99.50%和 99.58%,女童高于男童 0.08 个百分点。

小学教职工略有减少,专任教师有所增加,专任教师学历合格率继续提高。全国小学教职工 613.29 万人,比上年减少 0.09 万人;其中专任教师 562.19 万人,比上年增加 0.93 万人。小学专任教师学历合格率 99.27%,比上年提高 0.16 个百分点,小学生师比 18.38:1,比上年的 18.82:1 有所降低。

由于学龄人口的逐年减少,初中校数、招生数、在校生数和毕业生数略有减少,初中阶段毛入学率和初中毕业生升学率继续提高。2008 年,全国共有初中学校 5.79 万所(其中职业初中 0.02 万所),比上年减少 0.15 万所。招生 1859.60 万人,比上年减少 8.9 万人;在校生 5584.97 万人,比上年减少 151.22 万人;毕业生 1867.95 万人,比上年减少 95.76 万人。初中阶段毛入学率 98.5%,比上年提高 0.5 个百分点。初中毕业生



升学率 83.4%,比上年提高 2.92 个百分点。

全国初中专任教师 347.55 万人,比上年增加 0.25 万人。初中专任教师学历合格率 97.79%,比上年提高 0.61 个百分点。生师比 16.07:1,比上年的 16.52:1 有所降低。

普通中小学校办学条件进一步改善。全国普通中小学校舍建筑面积 136521.37 万平方米,比上年增加 1201.35 万平方米。小学体育运动场(馆)面积达标校数的比例为 55.88%,体育器械配备达标校数的比例为 50.61%,音乐器械配备达标校数的比例为 46.31%,美术器械配备达标校数的比例为 44.97%,数学自然实验仪器达标校数的比例为 54.70%。普通初中体育运动场(馆)面积达标校数的比例为 69.30%,体育器械配备达标校数的比例为 66.90%,音乐器械配备达标校数的比例为 60.27%,美术器械配备达标校数的比例为 59.15%,理科实验仪器达标校数的比例为 73.51%。各项办学条件均比上年有所改善。

学前教育与特殊教育

学前教育进一步发展。幼儿园数、在园幼儿数、幼儿园园长和教师数均有增加。2008 年,全国共有幼儿园 13.37 万所,比上年增加 0.46 万所,在园幼儿(包括学前班) 2474.96 万人,比上年增加 126.13 万人。幼儿园园长和教师共 103.2 万人,比上年增加 8.01 万人。

2008 年,全国共有特殊教育学校 1640 所,比上年增加 22 所;招收残疾儿童 6.24 万人,比上年减少 0.1 万人;在校残疾儿童 41.74 万人,比上年减少 0.19 万人。其中在盲人学校就读的学生 4.71 万人,在聋哑学校就读的学生 11.71 万人,在弱智学校及辅读班就读的学生 25.32 万人。在普通学校随班就读和附设特教班就读的残疾儿童招生数和在校生数分别占特殊教育招生总数和在校生总数的 64.87%和 63.27%。残疾儿童毕业人数 5.20 万人,比上年增加 0.17 万人。

高中阶段教育

2008 年,全国高中阶段教育(包括普通高中、成人高中、中等职业学校)共有学校 30806 所,比上年减少 449 所;招生 1649.12 万人,比上年减少 1.06 万人;在校学生 4576.07 万人,比上年增加 48.58 万人。高中阶段毛入学率 74%,比上年提高 8 个百分点。其中:

全国普通高中 15206 所,比上年减少 475 所;招生 837.01 万人,比上年减少 3.15 万人,下降 0.38%;在校生 2476.28 万人,比上年减少 46.17 万人,下降 1.83%;毕业生 836.06 万人,比上年增加 47.75 万人,增长 6.06%。

普通高中专任教师 147.55 万人,比上年增加 3.24 万人,生师比 16.78:1,比上年的 17.48:1 有所降低,专任教师学历合格率 91.55%,比上年提高 2.25 个百分点。普通高中体育运动场(馆)面积达标校数的比例为 78.92%,体育器材配备达标校数的比例为 78.90%,音乐器材配备达标校数的比例为 73.83%,美术器材配备达标校数的比例



为 74.62%,理科实验仪器达标校数的比例为 83.38%,建立校园网的学校占普通高中学校总数的比例为 70.91%。各项办学条件均比上年有所改善。

全国成人高中 753 所,比上年增加 11 所;在校生 12.7 万人,比上年减少 5.38 万人;毕业生 9.34 万人,比上年减少 7.13 万人。成人高中教职工 0.65 万人,比上年减少 0.06 万人;其中专任教师 0.45 万人,比上年减少 0.03 万人。

全国中等职业教育(包括普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校)共有学校 14847 所,比上年增加 15 所。招生 812.11 万人,比上年增加 2.09 万人;在校生 2087.09 万人,比上年增加 100.08 万人。其中:

全国普通中等专业学校 3846 所,比上年增加 45 所;招生 303.78 万人,比上年增加 6.49 万人;在校生 817.28 万人,比上年增加 35.65 万人;毕业生 220.56 万人,比上年增加 18.29 万人。教职工 40.28 万人,比上年增加 1.43 万人;其中专任教师 26.14 万人,比上年增加 1.24 万人。

全国职业高中 5915 所,比上年减少 1 所;招生 290.66 万人,比上年减少 11.52 万人;在校生 750.32 万人,比上年增加 25.07 万人;毕业生 211.63 万人,比上年增加 20.75 万人。职业高中教职工 42.78 万人,比上年增加 1.05 万人;其中专任教师 31.97 万人,比上年增加 1.1 万人。

全国技工学校 3103 所,比上年增加 108 所;招生 161.84 万人,比上年增加 3.29 万人;在校生 398.85 万人,比上年增加 31.7 万人;毕业生 109.57 万人,比上年增加 9.91 万人。技工学校教职工 24.88 万人,比上年增加 0.88 万人;其中专任教师 22.07 万人,比上年增加 1.64 万人。

全国成人中等专业学校 1983 所,比上年减少 137 所;招生 55.83 万人,比上年增加 3.83 万人;在校生 120.65 万人,比上年增加 7.67 万人;毕业生 38.9 万人,比上年增加 0.81 万人。教职工 10.33 万人,比上年减少 0.29 万人;其中专任教师 6.66 万人,比上年减少 0.1 万人。

高等教育

高等教育稳步发展。2008 年,全国共有普通高等学校和成人高等学校 2663 所。其中,普通高等学校 2263 所,比上年增加 355 所,成人高等学校 400 所,比上年减少 13 所。普通高校中本科院校 1079 所,高职(专科)院校 1184 所。全国共有培养研究生单位 796 个;其中高等学校 479 个,科研机构 317 个。

高等教育招生数和在校生规模持续增加。2008 年全国各类高等教育总规模达到 2907 万人,高等教育毛入学率达到 23.3%。

全国招收研究生 44.64 万人,比上年增加 2.78 万人,增长 6.64%;其中博士生 5.98 万人,硕士生 38.67 万人。在学研究生 128.30 万人,比上年增加 8.80 万人,增长 7.36%;其中博士生 23.66 万人,硕士生 104.64 万人。毕业研究生 34.48 万人,比上年增加 3.3 万人,增长 10.58%;其中博士生 4.37 万人,硕士生 30.11 万人。