

北京教育丛书

Beijing
jiaoyu
congshu

○ 濮存慧
刘振凤



新时期高中学生 人生观教育



北京教育出版社

北京教育丛书

新时期高中学生 人生观教育

濮存慧 刘振凤 著

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高中学生人生观教育/濮存惠,刘振凤著.
北京:北京教育出版社,1999.8

(北京教育丛书/李志坚主编)

ISBN 7-5303-1767-9

I.新… II.①濮…②刘…III.人生观-品德教育-经验-高中 IV.G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 45207 号

新时期高中学生人生观教育

XINSHIQI GAOZHONG XUESHENG

RENSHENG GUAN JIAOYU

濮存惠 刘振凤 著

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京科技印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 5.25印张 121 000字

1999年8月第1版 1999年8月第1次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-5303-1767-9/G·1741

定价:8.10元

序

徐惟诚

教育事业的重要,已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴,归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗,要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育,需要做许多事情,其中最根本的还是要靠人,靠教师。尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担,关系着祖国未来的命运,也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下,究竟怎样做人,怎样立身处世,能不能用自己的双手为社会做出贡献,从而也创造自己的幸福生活,在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道,人,是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律,我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展,这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师,对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代,造就人才,积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原

因,这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此,中共北京市委和北京市人民政府决定,拨出专款,指定专人组成编委会,编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内,已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作,看来任务是可以完成的。

我们相信,《北京教育丛书》的编辑出版,对于鼓励广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高普通教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃,每天都有许多新问题提到我们面前来,也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩,是不会被人们忘记的。

前 言

“献身于教育事业的教师是人类灵魂的铸造者,人类智慧的开拓者,人类文明的建筑师。”

“用思想与知识的铧犁,在青年学子的心田上开垦出一片片开阔的处女地,播种上真善美。传社会主义之道,授四化建设之业,解人生价值之惑,育新时代之英才,领新世纪之风骚,是教师的伟业。”

我们牢记着在师范院校学习时老师的教导,我们实践着恩师们的教诲。

我们俩,70年代,是师生关系;80年代,分别在两所不同的学校任教,做班主任工作;自1990年以来,很幸运地都做了高中的班主任,不约而同地都把教育的重点放在了人生观的教育上,共同取得了较好的教育效果。

我们各自带了三个高中班集体,我们带的班集体均被评为市、区(县)级优秀班集体,团支部被评为市、区(县)级先进团支部。在这8年里,我们为党组织输送了7名学生党员。学生进入大学后,都积极要求进步。有的是学生会主席,有的是学生会干部,有的做了学生党支部书记,有的做了系团总支委员,有的做了班长或团支部书记。很多同学在大学里继续申请入党,积极参加学校课余党校学习,热情上进。到目前为止,又有6名同学在大学加入了党组织。有的同学连年获得奖学金,有的同学正在攻读双学位,有的同学在大学里被评为优秀学生干部、优秀党员、优秀毕业生,有的同学 in 毕业实习中得到了用人单位的好评。

他们所以能取得这样的成果,首先是社会大环境的影响。党的十一届三中全会以来,我们党一直是高度重视精神文明建设的。党的十四大后,突出了精神文明建设在建设有中国特色社会主义事业中的重要地位,把精神文明建设提高到新水平。这样,思想工作,学校中的德育工作,逐渐得到了人们的重视。特别是现在不少学生家长的思想观念也起了变化,开始注意自己孩子的全面成长,关心自己孩子的思想进步,能和学校配合起来,共同担负起培养孩子的任务。

在这教育培养学生的过程中,我们深深体会到,班主任在学生全面成长的道路上,起到了重要的、无可取代的作用。班主任是高中学生的良师益友,是他们健康成长的指导者和引路人,是他们学习的榜样。我们愿意把我们8年来在高中班主任进行人生观教育方面的实践与思考总结出来,与我们的同行们共同探讨。

濮存慧 刘振凤

1999年5月

目 录

前言	(1)
第一章 研究新时期高中学生人生观的特点	(1)
第一节 研究新时期高中学生人生观特点的重要性	(1)
第二节 把握新时期高中学生人生观的特点要有正 确的态度和切实的方法	(7)
第三节 抓住新时期高中学生人生观的特点,有针对 性地做好工作	(25)
第二章 班主任在高中学生人生观教育中的地位和作用	(33)
第一节 班主任在高中学生人生观教育中居于特殊重 要的地位	(33)
第二节 班主任在高中学生人生观教育中的作用 ...	(42)
第三节 班主任要在高中学生人生观教育中勇敢地走 出误区	(51)
第三章 切实掌握新时期高中学生人生观教育的基本内容	(56)
第一节 高中学生人生观教育的基本内容	(56)
第二节 对确定人生观教育内容的几点体会	(85)
第四章 探寻新时期高中学生人生观教育的方法和途径	(93)
第一节 新时期高中学生人生观教育的基本途径和 方法	(93)

第二节	对新时期高中学生人生观教育的方法和途径 的思考	(124)
第五章	努力做到为人师表,为新时期高中学生树立 正确的人生观做出榜样	(135)
第一节	继承与弘扬我国教师为人师表、以身立 教的传统美德	(135)
第二节	班主任以身立教、为人师表的具体表现 ...	(137)
第三节	在育人过程中提高育己的自觉性	(150)

第一章 研究新时期高中学生 人生观的特点

第一节 研究新时期高中学生人生观 特点的重要性

一、高中阶段人生观教育对学生的成长有着十分重要的作用

高中3年是学生学习生活的黄金时期,也是人生观形成的重要时期。8年的高中班主任工作实践,使我们强烈地感受到:高中阶段的人生观教育,对学生以后的成长有着重要的影响。我们在对教过的毕业生情况的反馈中,有这样一大批实例:

一位曾两次荣获全国优秀教育工作者称号的毕业生谈到:“是学校、老师坚持对我们进行科学人生观的教育,使我很早就立志为做一名人民需要的教师而奋斗。”

一位高三时入党,上大学后担任学生党支部书记的毕业生说:高中这3年,是我的人生观切实地确立的关键时期。通过人生观的教育,我懂得了什么是幸福观,并希望周围的人都能幸福,因此渴望尽可能地为别人多做些力所能及的事。通过党课学习,我更感到只有成为一名共产党员,才能更好地实现我的人生价值。

有一位男同学没考上重点高中而到育才学校借读。高中3年的人生观教育,使他发生了很大的变化。大学二年级时,被列

为党组织重点培养对象。他十分感激地说：“在高中阶段，能在老师和长辈的帮助下，树立正确的人生观，这会使我们终生受益。”

有一位毕业生刚刚迈进北京青年政治学院校门，就第一批向党组织递交了入党申请书，并且担任了团支部书记和院团委的组织部干事。她回忆高中生活时说：“3年的高中生活，我的收获是巨大的。在这段人生道路上，我学到的不仅是方程、词语，更重要的是学会了如何面对人生，如何走好人生之路。高中生活培养了我积极进取的精神，自理自立的能力，对人、对事、对社会的责任感，以及正确的人生目的。”

一位高中毕业前入党的同学大学毕业时来信写道：“我衷心地感谢您对我们的谆谆教导。我深深感到，高中生活对人的成长有着难以估量的作用。因为高中阶段青春之花开始绽放，青春活力日趋旺盛，青春之威力日渐显现。然而这一切都需要充足的养分。如果能吮吸到丰富的营养，可谓终生受益。我所以能在中学毕业时服从分配，同意保送到首都师范大学，我所以能在大学里坚持做那些人们不愿做的‘小’事，我所以能在大学毕业时放弃不少的诱惑，依然回校做一名普通的中学教师，是因为有高中时的‘青春一团火，献出光和热’的人生观的指导。”

还有一位同学，没有考上大学，他没有怨天尤人，没有气馁，而是根据自己有些绘画基础的实际情况，各处求师，自修美工，提高审美能力。以后开了一个装饰画店。由于待人坦诚，服务热情周到，注重信誉，因而生意兴隆，得到赞誉。他说：“这是学校教育的结果。上学的时候，老师让我懂得了如何做人，让我知道了活在世上，怎样有益于他人，有利于社会。现在这样做，是我的本分。”

上述事例说明，高中阶段人生观的教育，对学生一生方向的确立、道路的选择有着重大的作用。

二、及时地、不断地调查研究高中学生人生观的发展变化

(一)飞速发展变化的社会大背景对高中学生人生观形成有着重大影响

90年代,全国人民在邓小平理论和党的基本路线指引下,进入了社会主义现代化建设的新阶段。以经济建设为中心,经济体制由计划经济向市场经济转轨,经济增长方式由粗放型向集约型转轨,社会主义民主生活、文化生活、物质生活都有较明显的提高。同时,在前进道路上的矛盾、困难也十分突出。在两个转轨的阵痛中,不少国有企业扭亏为盈还需一个过程,日益增多的下岗人员的再就业更需一个过程。特别是党风、政风、社会风气的好转还很不尽人意。处于社会大背景中的高中学生,思想的起伏、变化必然会很大。

例如,一位男同学,原本是个性格开朗、积极向上的好学生,高二时参加了业余党校学习,还递交了入党申请书。进入高三后,他突然沉默寡言起来。在一次申请入党学生座谈会上,他激动地说:“我现在考虑我原来的做法(指参加业余党校学习、申请入党)是不是太天真了,我现在对这些问题需要重新慎重地考虑。”为什么他的思想会发生如此大的变化呢?经过了解才知道,不久前他父母同时下岗,每人每月只发200元的生活费,他的姐姐还在上大学,家庭生活拮据。家庭的这一巨大变化,使他对原有的信念、追求产生了怀疑。后来,经过老师的帮助,同时,父母在再就业工程中重新上岗,他的思想才稳定下来。

又如一位女同学,家里5口人挤在两间小平房里。一次单位分房的事情,使她的思想受到了较大的触动。当时按单位排队,这次分房她家应该是没问题的。但她父母看到当前不请客送礼就办不成事的不良社会风气,心里不踏实,于是就准备了几百元的礼物送到主管分房的新厂长家,结果被拒绝了。全家人更是心慌了。可不久,却拿到了新房的钥匙。全家这才明白新

厂长完全秉公办事,拒收一切礼物。这本是一件正常的事,但这位女同学在思想上却受到了很大的震动。她在给老师的信中谈到:“我原来怀疑一切,认为一切都是假的。可这件事教育了我,我现在才相信您说的,社会的腐败现象不是我们党的主流,我们身边也有孔繁森那样的好干部。”从此以后,她积极向上,进步很大。

以上事例说明,处于深刻变革时代的高中生,他们的思想发展受社会环境的影响是很大的,因而是多变的。作为班主任,切不可认为对学生的研究可以一劳永逸,而必须对他们及时地不间断地调查研究。

(二)高中学生的心理特点决定了我们必须及时地不间断地调查研究

高中学生正处在 16 岁到 18 岁的年龄段,他们的心理发展具有独特性。我们从工作实践中感受到,高中学生心理发展的过渡性、闭锁性的特点比较显著。所谓过渡性是相对于稳定性而言,即他们的情感、认识、思想、观念易于接受外界影响,发展变化较快;所谓闭锁性是相对于思想开放而言,即他们的情感、认识、思想观念逐渐由“外露”趋于“内向”,他们不轻易向家长、老师表露“内心世界”,更反感别人在老师或家长面前暴露他们的“秘密”。这种“过渡性”、“闭锁性”的心理特点,要求班主任必须及时地不间断地调查研究他们的思想发展变化。

在高一年级时,曾发生过这样一件事:老师组织全班同学外出活动,每人需交 15 元钱。一位女同学说她最近身体不舒服,不能参加这次活动。问及她周围的同学,也是这样说。多年的班主任工作使我们懂得高中学生上述的心理特点,便及时到她家去调查。这时才了解到她家庭的困境:母亲重病住院,借款五千多元,父亲白天打工,晚上蹬三轮拉客,1 人养活 4 口之家,还供姐弟 2 人上学。该生在校表现与其他同学没有两样,而在家

里却承担着繁重的家务劳动和经济上的压力。然而至此仅是了解的第一步。她的内心深处是如何面对这一困境的呢？经过与她不断地深入谈心，才了解到她的自尊心极强，她认为全班同学大张旗鼓地帮助她是一种莫大的耻辱。因此，在班主任了解到她家庭困境后的一段时间里，她见到老师后神态总是不自然，不好意思。但是，经过师生的真诚相助，终于改变了她的看法和态度。并且一转“耻辱”、“不好意思”的情感，把师生的帮助变为催己上进的动力。

通过这样的例子说明，高中学生心理发展的特点决定了我们的调查研究必须是及时的经常的。

三、认真研究和正确把握新时期高中学生人生观的特点是有效地进行教育的前提

教师只有了解学生需要什么才有可能对学生产生吸引力，才能使施教有了可能。学生受教育的过程不是机械地被动的接受外部影响的过程，而是以主体地位参与情感、认识、思想、观念的交流，有时甚至是撞击的过程，是促进其内化的过程。为此，教师必须对学生这一主体的优势和劣势有所了解，从而使他们在参与教育过程中扬长避短，实现自我教育。正如苏霍姆林斯基所说：“真正的教育自我教育。”

在一次高二年级谈理想的班会上，有几位同学说自己将来想当一名教师，这时一位女生腾地站起来说：“我将来干什么都成，就是不当教师。”班主任听了心里一惊，同学们听了感到莫名其妙。原本谈得很热烈的班会，由于她的一句话沉默下来。班会后，班主任及时找她谈心。了解到她父亲在工厂上班是三班倒，母亲是一位小学教师，工作成绩很优秀，平时无暇照顾她。她从小是在姥姥的照看下长大的。不久前姥姥病故，才来到父母身边。前几天她因病住院打点滴，非常希望母亲能陪伴她，可是母亲还是照常上班去了。于是她逐渐产生了想妈妈又恨妈妈

的心情,故而在谈理想时,按捺不住自己的感情讲了那句话。听了她含着眼泪的叙述,班主任理解了她,同时也从教师的角度向她真诚地表达了对她父母敬佩的心情。之后,班主任又现身说法,表述了自己当一名教师在处理家庭中抚育女儿、孝敬老人、照顾爱人与校内关心、热爱、教育学生之间的矛盾心情,说明了像她母亲那样献身于教育事业是一种崇高的思想境界,作为一名高中学生是会全面地认识当教师的母亲的,是会深刻理解母亲所肩负的重任及所表现出的奉献精神的。

又如班里一位学生的眼镜坏了,他对一个坐在前面的同学说:“你和我换位子吧,我坐在后边看不见黑板,你要和我换,我就给你 10 元钱。”那个同学回答:“我可以同意与你换位子,但你用 10 元钱来交换,这位子我就不换了。”这件事引起了同学们的争论,有的认为:“同学之间互助友爱,不应拿钱来做交易。”有的同学说:“这没有什么可大惊小怪的,社会上都这样。”有的说:“给不给钱两可,凡事不要太叫真。”

班主任了解到这一情况后,感到事情虽小,但表现了同学们不同的价值观。学生的种种价值观都有其形成的过程,都能在现实生活中找到根据,这决不是班主任的几句话所能改变的。班主任的工作艺术在于创造一种环境,使各种萌芽中的价值观在互相交流、碰撞过程中达到优势互补,不正确不科学的观点得以纠正。经过班主任的精心设计,同学们通过热烈讨论,有时甚至是辩论,认识普遍有所提高,一致的部分加大。虽然有些看法仍有分歧,但这种结果是很正常的。这次讨论不仅促进了学生科学价值观的发展,而且促进了学生自我教育能力的提高。

俄国教育家乌申斯基说过:“如果教育家希望从一切方面去教育人,那就必须首先从一切方面去了解人。”因此,班主任要实现从一切方面去教育学生的目的,就必须把学生作为具有潜力、需要、志向的主体的人去认可,去发现。了解他们各自的特性、

心理倾向、思想深层的观念,特别是他们思想成长过程中每个人所具有的优势、才能、闪光点。只有这样,我们的教育才能真正做到从实际出发,实事求是,因材施教,达到学生自我教育的目的,起到事半功倍的作用。

第二节 把握新时期高中学生人生观的特点 要有正确的态度和切实的方法

一、正确态度的关键在于“情”

“感人心者,莫先乎情”,“亲其师,而信其道”。这些古训说明师情是育人的前提。我们在班主任工作实践中更体会到:师情更是了解与把握学生的前提。爱生之情是使学生动情的“生发点”。在思想教育中,任何时候、任何情况下都离不开感情的因素。感情的河水从来都是双向流动的。教师对学生施以爱的暖流,主动去亲近他们、关心他们、帮助他们,就会使他们受到感染、感动和感召,他们的内心世界就会产生积极的情感,产生移情的体验,就会同教师的情感发生共鸣,形成情的“合流”、“回流”。

(一)动情于真诚

教师真诚的情感是教育的生命,是打开学生心灵的钥匙。不真诚的情感,做作出来的情感,不仅难以和学生达到心理上的相容,而且会激起高中学生的反感。一旦学生发现教师的情感不是真诚的,是为教育学生而做作出来的,那学生就会高度警惕地关闭本来开口并不大的心扉,就会筑起抵制教师一切施教的城墙。班主任在学生面前必须塑造一个真我,表里如一,这样与学生建构起的心桥才是稳固的、畅通的,用真情实现感情、认识、思想、观念上的交流。

有一位男同学,从高一以来,在班主任、班集体的帮助教育

下进步很大。他关心集体,积极做好事,学习成绩也明显提高。然而上高二不久,他拿了别人的钱,受到学校的批评教育。班主任听到这一消息后,产生了一系列疑问:高一时他的进步是真的还是假象?他拿东西是偶犯还是一贯?支持他拿别人东西的动机、念头是什么?他犯了这错误后的心态是怎样的?为了摸清上述问题,班主任没有采取斥责、高压的方法令其“交代”,而是动其情,以真诚去感染、打动他。这位同学终于将在“一切向钱看”的不良社会风气影响下,思想深处开始发生变化的情况,毫无保留地诉说出来。说完之后就向班主任单腿下跪,并铿锵有力地说:“老师,我要是再改不了还算人吗?!”在新年晚会上,他以《男儿当自强》这首歌献给班主任。班主任则眼含热泪听完了这首歌。高三毕业了,他毫不犹豫地选报了首都师范大学,决心做一名像班主任那样的人民教师。

班主任的情是否真诚,它会经常受到高中学生的考验。几届高中学生都曾向班主任提出怎样看待党内不正之风的问题。学生不仅正面提问,更从侧面仔细观察,看班主任在不同场合的言论是否一致,特别在实际行动上与教育学生的言论是否一致。面对学生的提问、考验,我们的态度十分真挚、坦诚。学生感到班主任的态度和认识不是“官腔”,更不是“装腔”,而是有血有肉的、有真情实感的态度和认识。尽管我们与学生不可能对一切问题在认识上达到一致,但学生认为班主任是可以信赖的。有了这样的基础,学生涉及到政治方向、世界观、人生观、价值观中的深层次的问题就能把班主任视为“良师益友”而坦诚地提出。

(二)寄情于理解

在高中班主任工作中,我们感到,现阶段的高中学生评价班主任的标准不断在提高。过去学生认为“辛辛苦苦就是好老师”,班主任自身也以好心肠式的规劝、说教为满足。现在的高中学生要求班主任首先是要理解他们,而不仅是了解他们;进一