

SHICHANG JINGJI YU GAOXIAO DEYU



市场经济与高校德育

刘继生 主编

武汉工业大学出版社

市场经济与高校德育

主 编 刘继生

副主编 曹祖善

编 委(按姓氏笔划)

王治俊 王沈顺

刘继生 朱成瑞

吕 凡 曹祖善

武汉工业大学出版社

(鄂)新登字 13 号

图书版编目(CIP)数据

市场经济与高校德育/刘继生主编. —武汉:武汉工业大学出版社, 1995. 7

ISBN 7-5629-0985-7

I. 市… I. 刘… III. 德育—概论—高等学校
NG. 151

武汉工业大学出版社出版发行
(武昌珞狮路 14 号 邮编 430070)

武汉长江印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.25 字数: 188 千字

1995 年 7 月第 1 版 1995 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—3000

定价: 10.00 元

序

凡育人必以育德为先，古往今来，概莫例外。大凡有卓识的思想家、政治家、教育家，都无不十分重视人才的德育工作。尽管不同时代、不同阶级对德育的内容和要求有所不同，甚至有本质的区别，但是都很重视德育却是共同的。看来这是一条普遍规律。

社会主义革命和建设是一项前无古人的伟大事业，社会主义和共产主义制度是人类迄今为止最理想、最科学、最先进的制度，对人才的思想道德素质要求更高。中国共产党自诞生以来，在人才培养上一贯十分重视思想政治道德教育。以毛泽东为核心的第一代领导集体，在这方面曾有过许多精辟的重要的论述。早在1937年毛泽东同志就提出：“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。”1957年又进一步提出我党的教育方针：“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”这些重要指示，对社会主义教育事业发挥了巨大的指导作用。

在建设有中国特色社会主义现代化今天，以邓小平为核心的第二代领导集体和以江泽民为核心的第三代领导集体，始终十分重视人才的思想政治道德教育，并取得了显著的成绩。1980年邓小平指出：“要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献，从小养成守纪律，讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。”1992年江泽民同志在党的十四大报告中提出：“在全国各族人民特别是青少年中，进一步加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精

神,抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀,树立正确的理想、信念和价值观。”社会主义高等学校直接担负着为祖国现代化建设培养合格人才的重任。现在摆在我们面前的任务,就是怎样围绕经济建设这个中心,为改革开放和经济建设,造就大量德才兼备的合格人才。因此,高等院校不仅要努力抓好文化知识、专业技能的学习和培养,更重要的是还应抓好学生的思想政治道德教育,努力培养学生具有为建立一个富强、民主、文明的社会主义现代化强国而奋斗的崇高理想。

当前深化改革,扩大开放,加快建立社会主义市场经济体制和现代化步伐的新形势,对高校德育工作提出了更高的要求。为了适应新形势的要求,中共中央颁发了中宣部《爱国主义教育实施纲要》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》等一系列重要文件,对学校德育工作作出了明确规定。从实际情况来考察,社会现实生活正在发生深刻而急剧的变化,并呈现出十分复杂的情况,各种社会现象都必然影响人们尤其是高校的青年学生。同时,我们不懂得、不熟悉、不精通的东西又很多很多……比如,根据新形势对高校德育工作的要求,要分析当前高校的德育工作有利条件和不利因素,研究探讨如何进一步加强和改进高校德育工作;根据新时期和高等学校的特点,研究探讨如何对大学生进行爱国主义教育(包括内容、途径和方式等);在新形势下如何坚持社会主义意识形态的主导地位,对大学生进行理想教育,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观;在新形势下如何教育大学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立优良的道德风尚等等。因此,我们的思想政治教育工作者和教师们,要进一步解放思想、转换观念,坚持以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指针,遵循《中国教育改革和发展纲要》提出的“要从各级各类学校的实际出发,分层次地确定德育工作的任务和要求,改进德育教育和德育方法,注重实效,使德育落到实处”的指导思想,以培养德智体全面发展的跨世纪“四

有新人”为目标,勇敢地迎接时代的挑战,自觉地适应新形势,不断地研究新情况,正确地解决新问题,积极地探索新思路,采用新方法,创造新经验,努力把德育工作提高到一个新水平。特别值得强调的是:以和平和发展为主题的 20 世纪即将过去,而充满挑战和希望的 21 世纪就要到来。为了帮助青年大学生正确认识与把握跨世纪的社会发展现实和未来发展趋势,必须经常的对他们进行思想政治道德教育,帮助他们正确全面地理解社会发展的本质、主流以及党和国家所制订的路线、方针和政策;科学地认识一些社会问题产生的条件和原因,看清社会发展的远景和大好形势,明确自己的历史使命,不因现实和暂时困难而迷失方向,从而增强信心,振奋精神,刻苦钻研,勤奋学习,健康地成长为时代所需要的合格人才。

摆在读者面前的这本由刘继生同志主编的《市场经济与高校德育》论文集,正是全国地方院校的德育同行们,坚持理论联系实际的原则,为适应社会主义市场经济的新形势、新要求的需要,在总结各校德育教育、教学与研究的基础上,通过辛勤劳动、呕心沥血,用智慧和爱心汇集而成的一本德育工作的丰硕成果,也是献给当代高校德育工作者的一份珍贵礼品。

多年来,全国地方院校德育研究会(即原全国职业院校德育教学研究学会),团结了全国近百所地方院校的同行们,面向社会、面向学生实际,对地方院校德育工作进行了广泛而有成效的探索与研究,一步一个脚印,取得了大量有价值的成果,有效地促进了各校德育工作的开展,使职业院校的德育教学从无到有,从弱到强,不断发展壮大,形成了具有职业院校特色的教学、教材体系、锻炼和造就了一支骨干队伍,为培养社会主义“四有”新人以及维护各校乃至整个社会的安定团结、稳定发展发挥了积极的作用,也积累了跨地区协作科研的经验。

今天,这本论文集的出版是全国地方院校德育同行们协作探索的又一次成果大展示。为此,他们花费了很多心血,付出了很大辛苦,在全国地方院校里共同开展了调查工作,了解、研究大学生的思想道

德特点,热情地和大学生交朋友,倾听他们的呼声,把握他们的心灵,解答他们的困惑,从各方面探索了塑造当代大学生思想政治道德品质的主要内容和方法;对于如何进一步完善地方院校德育教育、教学等问题,提出了不少有价值的见解、意见,较全面地探索了高校学生思想政治教育所遇到的新问题、新情况,其内容具有较强的时代性、针对性。同时,由于本书作者们大多是长期处于教学第一线的高校德育干部、教师、学者,是立足于本职实践的研究,我相信本书的出版不仅对高校德育工作者有着现实的指导意义,就是对其他学校德育工作者和广大从事思想政治工作的同志来说,也是有参考价值的。

最后,我要衷心祝贺本书的出版问世,诚挚地感谢各位撰写者的辛勤劳动和积极探索!因为我们面临的是建立社会主义市场经济体制刚刚起步这一全新的环境,在这种情况下,要把握当今高校德育规律则非一日之功,并且随着建立社会主义市场经济的深入发展,新的情况、新的问题、新的课题会层出不穷,还有待我们去进一步深入地研究。本书文内有许多不成熟地方自然在所难免。但对他们的这种积极探索精神应给予大力支持和充分肯定。我相信他们在今后的实践工作中,定会勇往直前,继续探索,进而献出更多、更优科学成果!

戴国家

1995年3月26日于江汉大学

目 录

浅析毛泽东同志关于青年教育的思想	江 流 (1)
当前大学生政治意识的淡化与政治思想工作的对策	罗 元 (11)
高校应成为社会主义精神文明建设的坚强阵地	黄波生 (20)
略论新形势下德育的思路转换与原则确立	吴忠方 刁 康 (25)
高等职业技术教育德育教学改革新探	张国基 韩永来 刘志忠 (30)
思想教育如何适应市场经济的探索	张道润 (37)
地方高等职业学校应该注重职业道德教育与建设	杨有昌 (41)
在社会主义市场经济条件下大学生思想工作新探	罗世云 杜乃鑫 (46)
市场经济与学校思想政治工作的探讨	李进章 王 泽 张秉本 (50)
社会主义市场经济条件下高校思想政治工作有效性的探讨	张道理 吴春贵 (55)
走进思想教育的自由王国	陈 啸 (60)
当代大学生人生价值观状况导向	刘桂琴 刘 成 (64)
浅谈市场经济条件下大学生价值观的变化与选择	邹启本 (69)
浅谈电大学生人生价值观念的困惑及其导向	陈振芳 杨家慧 (73)
从商品经济的发展看当代大学生的价值观	党 军 (78)

对当前地方高校德育课教学面临问题的思考	刘牧清 李清杰 冯凤杰 (82)
浅谈“对比”方法在大学思想教育课中的运用	孔庆祥 (88)
加强“形势与政策”课程教学,势在必行	卢 坚 (93)
文化冲突与学校德育	李韧青 (98)
对广东高等职业院校涉及德育改革的思考	
.....	刘天希 黄玉波 (105)
立足学校实际,开展思想政治教育	吴春贵 张道理 (109)
邓小平创造精神简论	马学元 李 科 (113)
邓小平教育政治观对加强职大德育工作的几点启示	
.....	许丽平 (120)
论大学语文课中的思想教育问题	李柱梁 (125)
略论新形势下爱国主义教育	刘 力 (130)
谈拜金主义对大学生的影响	吴小平 (135)
浅析当代大学生中的几种不良心态	任满丽 (139)
当代大学生理想人格塑造刍议	王顺成 王成玉 (144)
建立教师学刍议	吕 凡 (148)
谈高校班主任必备素质与修养	张文谦 (156)
市场经济条件下的道德观念和道德教育	王冬梅 (161)
建设有中国特色的社会主义理论与当代大学生成才	
.....	苏宝梅 (165)
试论强化大学生思想品德教育	郑殿壁 (170)
试探大、中学校人生观教育的衔接	任满丽 郑事成 (176)
地方院校德育评估方案	胡金宁 卢 坚 (181)
团结协作,努力探索社会主义市场经济条件下的学校德育	
.....	刘继生 (183)
全国地方院校德育研究会成立大会评述	赵敬轩 (202)
全国地方院校德育研究会十年科研活动,科研成果综述	
.....	朱成瑞 (208)

浅析毛泽东同志关于青年教育的思想

江汉大学 江 流

毛泽东同志一贯重视青年的思想教育，对青年寄予了无限希望，1957年，对留苏学生发表了著名的讲话，他说：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好象早上八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上。”从社会主义事业后继有人的角度培育好革命事业的接班人，始终是毛泽东同志关注并考虑的问题。几十年来，对青年的成长方向、道路、革命人生观的树立、思想道德修养等方面作了一系列论述，形成了一整套理论，并付诸实践，不断引导中国广大青年奋发前进。正是在毛泽东的思想滋润下，千百万青年茁壮成长。今天，认真研究毛泽东关于青年教育的思想，无疑会得到宝贵的启示。

从“五四运动”到与工农相结合——强调了青年必须把坚定正确的政治方向放在首位，指明了青年必须走与工农结合，在实践中锻炼成长的唯一正确道路。

1939年5月，毛泽东同志发表了《五四运动》、《青年运动的方向》两篇著名的文章，提出了延安青年运动的方向是全国青年的运动方向。因为，他们不但团结，还和工农群众相结合，学习革命理论，实行生产运动。文中毛泽东同志特别指出“革命的，不革命的，或反革命的知识分子最后分界，看其是否愿意并实行和工农民众相

结合。”并号召“全国知识青年和学生青年一定要和广大工农群众结合在一块，和他们变为一体。”深入变革客观世界的实践，与工农群众相结合，这就是青年运动的正确方向与道路。

强调实践，强调与工农结合是毛泽东一贯倡导的，在艰苦革命岁月，还身体力行将自己从苏联回国的大儿子毛岸英送到农村接受教育与锻炼。建国后，又多次强调了这一思想。1957年还把“教育与劳动生产相结合”作为教育方针定下来，并将全国大中学生下乡劳动作为规定纳入教育计划，要青年学生在深入工农的劳动中转变立场与感情，改变五谷不分，四体不勤，轻视劳动，脱离实际的弱点。

毛泽东同志的这一思想具有科学的真理性和无比的正确性。

首先，他立足于唯物主义的认识论，以实践对于人们的认识乃至人的成长的重要价值和意义为基础的。毛泽东同志认为：“人是处于一定社会关系，从事实践活动、现实具体的人”，因此，“真正亲知的是天下实践着的人”，“在某种意义上说，最聪明最有才能的人是最有实践经验的战士”。所以，“你要知道革命的道理和方法，你就得参加革命”，“实践是寻求真理的目的，实践是获得真知的源泉，实践是检验真理的标准，实践是发展真理的动力”（以上均引自《实践论》）。只有在实践中，青年才能对社会、对形势、对使命获得真知；才能对历史与现实有着深切的理解；只有在火热的社会变革实践中，才能使自己尽快成熟。实践论的观点使马克思主义认识真理性进入了一个新的层次，同样使青年运动与道路的认识立足于科学基础之上。

其次，他立足于革命的“群众观”，强调了亿万工农大众伟大实践在青年成长中的重大作用。

如何认识工农群众，如何评价工农群众在改造世界和社会中的价值，是坚持唯物史观的重大问题。毛泽东同志认为：“人民群众是实现社会变革的决定力量”（《毛泽东选集》第二卷，第940页。）“人民，只有人民才是创造历史的动力”（《毛泽东选集》第二卷，第932页。）正

是从这一唯物史观出发，毛泽东同志提出“群众是真正的英雄”，“只有千百万人民革命实践才是检验真理的尺度”（《新民主主义论》），号召“全国知识青年和学生青年一定要和广大工农群众结合在一起”，为正确认识青年运动奠定了科学基础。

再次，他立足于对青年的价值和特点的正确分析认识，能针对青年实际准确地指明前进的方向。

如何认识青年在革命事业中现实地位和自身特点是实施教育的前提。毛泽东同志指出：“在变革社会伟大斗争中，知识青年是一个重要方面军”，“起了某种先锋作用”，“就是带头作用，就是站在革命的前头”。充分肯定了青年的价值和作用。但，他们仅是“一个重要方面军”，还不是主力军。真正的“革命骨干”和改造世界、变革社会的“根本力量”是占全国人口百分之九十以上的工人农民。要达到战胜敌人，建立新中国的目的，不依靠、动员全国工农大众是不行的。这就从社会变革的目标、需要、实践角度揭示了青年与工农结合的必然性。

毛泽东同志对青年的特点有着科学分析，认为他们是“先觉悟的分子”，可起先锋作用。从实际来看，他们有志向、有抱负、有激情，最少保守思想，敢为天下先，但并不成熟。青年的自身特点是缺乏经验，而革命经验是必须亲身参加革命斗争才有的。青年最大的弱点是脱离实际，易于产生片面性，“如果不和工农民众相结合将一事无成”。因此，深入实践，服务工农，学习工农，接受教育，注重锻炼，与工农融为一体，不仅是革命事业的必然要求，也是青年成长的唯一正确途径。

毛泽东同志是一个马克思主义理论家，毛泽东更是一个革命的实践者，几十年来，在领导并参加了亿万群众的变革社会的艰苦斗争，获得了“真知”，形成了科学理论。毛泽东同志关于青年运动方向道路的思想，是长期实践斗争的结晶，对马克思主义的发展，有着深远的理论与实践意义，不仅在旧中国拨开了迷雾，给革命青年指明了方向，直到今天新的长征途中，仍具有重要的现实意义。

从“改造中国与世界”到“完全”“彻底”为人民服务——强调了青年的立足点在于主观世界的改造，指明了树立崇高的人格理想和革命人生观是根本。

走与工农结合的道路，投身于社会实践中是否就能“自然”成为革命事业接班人呢？不一定！电影《大浪淘沙》中几个青年的不同人生道路和结局充分说明了这一点。毛泽东同志对青年的教育并不是指明了方向道路就止步了，他说“工人阶级在阶级斗争和向自然界的斗争中，改造社会同时也就改造自己”。因此，投身工农，深入实践，仅是一个开端，关键在于改造客观世界同时改造主观世界。其根本在于崇高人格理想和革命人生观的树立，而这一切，只有通过积极思想斗争和自觉改造自我才能实现。在这方面，毛泽东同志有着极为精辟丰富的论述。

首先，从外因与内因的辩证关系，阐明了青年必须把自身内在的改造作为立足点。客观事物变化主要靠什么实现，青年思想变化的主要原因又在哪里？毛泽东同志认为：“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因是通过内因起作用的。”“事物发展的根本原因不是在事物的外部，而是在事物的内部。”（均引自《矛盾论》。）由此，提出“无产阶级和革命人民改造世界的斗争包括下述的任务：改造客观世界也改造主观世界。

改造自己的认识能力，改造主观世界同客观世界的关系。这就辩证地解决了改造客观世界与改造主观世界的关系。改造客观世界是目的、是基础、是动力，改造主观世界是根本。毛泽东同志还进一步指出：“世界到了人类自觉改造自己和改造世界的时候，那就是世界的共产主义时代。”那么，如果青年们在改造世界斗争中“自觉”地改造自我，也就可以成为一个共产主义战士了。毛泽东同志坚持了辩证唯物主义立场，准确分析并把握住了青年教育的主要矛

盾方面，所以使这种认识具有了科学的真理性。

其次，从“为什么人”这一根本问题出发，全面阐述了崇高人格理想和革命人生观，继承并捍卫了马克思主义。人的主观世界改造的目标是什么？根本又在哪里呢？毛泽东同志认为“为什么人的问题是一个根本问题，原则问题”（《在延安文艺座谈会上的讲话》），世界观的转变是一个根本的转变。世界观是对世界总的看法。对人生来说就是人生观。人生观是指导人生道路的灵魂，它统帅了人生道路，决定了人生道路，抓住了人生观的转变，抓住了为什么人的问题，就抓住了青年主观自我改造的主要矛盾。

什么是“革命的人生观？”，毛泽东同志作了明确回答，那就是“全心全意为人民服务”。毛泽东同志在不同的历史时期曾多次阐明了这一思想。早在1939年就提出了要“为军队，为政府，为群众服务”。后来又提出“为民族中百分之九十以上工农劳苦民众服务”，“深深地和工人农民站在一起，全心全意地为中国人民服务”。在《为人民服务》这篇文章中，明确提出“我们这个军队完全是为着解放人民的，是彻底为人民利益而工作的”，提出了“为人民而死就比泰山重”的人生价值标准。1964年又提出“一心为革命，一心为人民，完全彻底地为中国人民和世界人民服务”，全心全意为人民服务，是革命人生观的主要目标和核心内容，他把“人民群众”提高到人生观新的地位，体现了其崇高性。不仅与一切剥削阶级人生观划清了界限，而且，是对马克思主义关于人生观的最科学最完美的概括，为马克思主义理论增添了新的风采。

毛泽东同志关于理想人格有着严格要求，应是一个“毫不利己，专门利人”的纯粹的人，是“革命第一，工作第一，他人第一”，应一辈子做好事而不做坏事，一贯有益于人民，做人民的勤务员。在为人民服务中要“完全”，“彻底”而不是半心半意或者三分之二心或者三分之二意。这一理想人格体现了共产主义的彻底革命精神。

再次，从矛盾斗争的普遍性出发，提出了通过自我思想改造，才能树立革命的人生观。毛泽东同志的人生观理论是一个完整的体系，

它不仅包含有根本出发点核心内容，还包含着树立革命人生观的途径。

作为无产阶级的无畏战士，毛泽东同志能正视矛盾，勇于斗争，信奉“与天奋斗其乐无穷，与地奋斗其乐无穷，与人奋斗其乐无穷”的斗争哲学。在革命征途中，面对凶恶的敌人和重重的困难，面对各种非马克思主义思潮，表现出了一个战士乐观向上的战斗情怀。

毛泽东同志作为一个彻底的辩证唯物主义者，其战斗哲学是对世界观科学分析出发的。他说“一切事物都包含的矛盾方面的相互依赖和相互斗争决定一切事物的生命，推动一切事物的发展，没有什么事物是不包含矛盾的，没有矛盾就没有世界”（《矛盾论》）。矛盾的普遍性是他观察事物的基本立场，正是从这一立场出发，认为在理论上“真理是同谬误斗争中发展起来的。”在思想领域里是“党内不同思想的对立和斗争是经常发生的，这是社会阶级矛盾和新旧事物矛盾在党内的反映”（《毛泽东选集》第一卷，第281页。）新与旧的矛盾，不同阶级思想意识的斗争，既然存在于党内，也会普遍存在于每个人，当然包括青年的思想上的。正是这一斗争决定了青年思想发展变化。毛泽东同志还说：“马克思主义是在同资产阶级与小资产阶级思想斗争中发展起来的，而只有在斗争中才能发展起来”（《在全国宣传工作会议上的讲话》）。这就不仅指出了矛盾斗争的存在，还为青年思想修养指明了应用无产阶级思想去战胜一切非无产阶级思想的发展方向。

毛泽东同志作为一个自觉的共产主义战士，还强调了在斗争中应具有“自觉性”。他提出“人总要有一点精神”，认为人的头脑是一个阵地，正确的东西不去占领，那么错误的东西就要占领。因此，一刻也不能放松自我的思想斗争与改造。正如老一辈革命家说的要“活到老，学到老，改造到老”。这些教益直到今天仍有很大指导意义。今天，处于一个新的历史时期，要建设有中国特色的社会主义，实现民族腾飞，仍还有许多困难，仍需要千千万万青年与全国人民一起为之奋斗。虽然作为一个阶级，剥削阶级在国内已不存在了。但

是各种剥削阶级意识形态，还侵蚀着社会、腐蚀着我们。建立社会主义市场经济过程中出现的个人至上、金钱至上、享乐主义的思潮，不正提醒我们吗？坚持自觉积极的思想斗争，抵制一切腐朽意识的侵蚀，树立起“完全”“彻底”为人民服务的人生观和共产主义理想人格，依然应是一切有志青年所应追求的。

三

从张思德到雷锋——重视教育的完美艺术性、形象性、激励性、具有鲜明的中国特色，体现了中国的风格与气派。

为什么毛泽东同志的理论受到亿万民众的喜爱，迅速成为人们精神力量，产生巨大的效果，除其内容的真实性外，还在于他的大众化、民族化，在于他的完美艺术性、形象性和激励性，尤其是鲜明的民族特色和明快的中国风格与气派。

首先，毛泽东同志十分注重大众化。毛泽东同志认为我们的理论要“为中国老百姓喜闻乐见”。大众化是毛泽东理论中的一大特点，毛泽东同志还善于树立一些感人的形象和典型人物典型事迹，增强社会效果。在大众化方面毛泽东同志始终坚持了两个统一。

群众性与典型性的统一。群众是真正的英雄，群众是历史的创造者，群众是社会的主人。毛泽东同志很注意、发现工农兵群众的小人物和平凡工作中体现出的崇高精神，加以总结树为典型。在毛泽东同志肯定的典型中，既有徐特立、吴玉章、鲁迅、孙中山等革命老前辈，更有众多的象张思德、白求恩、刘胡兰、老愚公、雷锋这样一些普通战士、烧煤工、医生、少年和工人农民。当然毛泽东同志不是一般地宣传这些人，而是通过其体现崇高精神的典型思想行为，加以升华。本来生活中凡人小事屡见不鲜，不为人们所注意，但一当这些来自生活的先进思想行为集于一身，并加以总结深化为典型，必将感人至深。毛泽东同志很注意典型的时代性，他们不仅产生于当时的社会生活之中而且他们思想行为符合于时代发展潮流

的方向，适应了社会发展需要，体现了先进的理想目标性。因此，不仅使人感到亲切、可信，而且催人奋进。

注重平凡与崇高的统一。平凡蕴育着崇高，伟大来自于平凡。毛泽东同志肯定的典型人物的事迹，如雷锋的“助人为乐”，张思德的“烧炭尽职”，刘胡兰的“抗敌保民”，白求恩的“负责”、“求精”，群众看得见，摸得着，都能做到的。但毛泽东同志并没有止步于这一般好人好事，而是加以总结提炼，画龙点睛地升华为一种精神。如雷锋助人为乐事迹中体现出的全心全意为人民服务的精神，刘胡兰的“生的伟大，死的光荣”及“一辈子做好事，有益于人民而不做坏事”。这样一些精神，人人应当具备，但真正人人去实践做到，却不是一件易事，需要通过毕生的努力去追求。从平凡的事迹中，总结提升为典型崇高的精神，既阐明了人生意义价值，抓住了革命人生态度和理想人格的核心，也可迅速成为一种精神力量，使广大群众受到感染、受到激励、受到震撼。

其次，注重民族性，具有中国风格与气派。作为中华民族的优秀传统文化代表，毛泽东同志，生长于华夏大地，长年受到民族优秀文化的熏陶，吸取其精华。因此，毛泽东思想不仅具有科学的真理性，严密的逻辑性和实际指导性，而且体现了鲜明的民族性，具有活泼清新的中国风格。早在1938年，在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中，毛泽东就提出“离开中国特点来读马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义”，“使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须的中国特性”。而且要“代之以新鲜活泼的为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。毛泽东同志关于青年教育的思想，正体现了这一特色。

毛泽东同志强调对中华民族优秀思想文化遗产的批判继承。他说：“我们这个民族有数千年历史，有它的特点，有它许多珍品，对这些我们还是小学生”，“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这份珍贵的遗产”（《在延安文艺座谈会上的讲话》）。毛泽东同志对待传统体现了马克思主义者尊重历史的严肃态度。他很注重研究历史，