

21

世纪

体育教育丛书

TIYU JIAOYU CONGSHU

总主编 夏思永 龚坚

XIANDAI TIYU JIAOXUELUN

现代体育教学论

龚 坚 编著



西南师范大学出版社

☆ **21 世纪** 体育教育丛书

现代体育教学论

龚 坚 编著

◎西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代体育教学论/龚坚编著. —重庆:西南师范大学出版社, 2009. 6

(21 世纪体育教育丛书/夏思永, 龚坚总主编)

ISBN 978-7-5621-4503-5

I. 现… II. 龚… III. 体育—教学研究—高等学校
IV. G807.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 090569 号

现代体育教学论

龚 坚 编著

责任编辑:吴 欢

封面设计:王正端

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

网 址:www.xscbs.com

经 销:新华书店

印 刷:重庆升光电力印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16

字 数:240 千字

版 次:2009 年 6 月第 1 版

印 次:2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-4503-5

定价:28.00 元

市场营销部电话:(023)68868624, 68253705, 68254350(传真)

21 世纪体育教育丛书

编委会

学术顾问: 李雁翎 刘 坚 常 志 梁柱平

主 任: 周安平 夏思永

副 主 任: 龚 坚 刘 林

委 员: 唐 炎 张 翔 袁 革 杨景罡 袁 毅
赵东平 吴明江 秦志辉 宛 莉 黄晓灵
黄 菁 宋会君 李 林 雷 曦 白智宏
张家政

总 主 编: 夏思永 龚 坚

执行主编: 唐 炎

丛书策划: 李远毅 杨景罡

参编单位:	西南大学体育学院	东北师范大学
	湖南师范大学体育学院	首都体育学院
	云南师范大学体育学院	贵州师范大学体育学院
	广西师范大学体育学院	西华师范大学体育学院
	涪陵师范学院体育系	重庆工学院
	重庆科技学院	四川外语学院

编者的话

自“西学东渐”引入“体育”以来,体育教育在我国已走过100余年的历程。对于一项具体的事业发展来说,100年不算太短,而对于一门学科的建设来说,100年也不算太长。回首100年,体育教育事业虽然经历了在救亡图存中产生;在曲折坎坷中摸索;在误解冷落中成长的艰辛历程,但终于还是闯过来了,出落成一项“有形”的事业,并成为现代教育三个主要支点之一,这不能不令人欣慰!

然而,在欣慰的同时,我们仍为体育教育的前景感到担忧。1999年11月,在德国柏林举行的“世界体育教育峰会”上,发布了由联合国教科文组织(UNESCO)、国际奥委会(IOC)和德意志联邦共和国教育和文化部(KMK)共同资助的《世界学校体育状况调查》的报告,报告不无担心的指出:“可以清楚地看到学校体育的地位和处境是岌岌可危的。”“已经证明,体育教育已被推到了一个防卫的位置……必须立刻行动起来维护和加强体育教育的未来。”报告用了大量翔实的调查材料来证明这种担忧并非是空穴来风、危言耸听。事实上,在中国,体育教育也被相当多的实践者描绘成是“讲起来必要、查起来重要、干起来次要”的一件事情。面对体育教育的这种状况,对体育教育工作者来说,除了担忧,更多的却还是一种行动起来的责任感!

正是在这种责任感的驱使下,我们组成了一个“开放性”的“21世纪体育教育丛书”编委会,希望通过该丛书的编撰,一方面能够对体育教育中的一些基本问题进行明辨,对体育教育中的一些新兴课题进行探究;另一方面也希望在尽可能的范围内对体育教育知识进行传播。

将丛书编委会作“开放性”的定位,是基于以下三种考虑:

第一,体育教育事业是所有体育教育工作者的事业,而不仅仅是哪一个编委会的事业,我们希望能有更多的有志于从事体育教育研究的人士加入这个行列,共同来为体育教育事业的发展贡献自己的力量。

第二,体育教育事业尽管目前面临着一些困境,但必将是一项能够得到持续发展并最终赢得普遍尊重的事业。对这一事业,所需的关注不是短时性和片断性的,而是长时性和持续性的。因此,在组建编委会时,我们提出了“丛书常在、人员时新”的发展理念。

第三,体育教育改革的进程实际上是一个不断解决新问题的过程。在这个过程中,一家之言难免视野局限,只有通过多方观点的交流与沟通,才能够使问题越说越清,真理愈辩愈明。当然,我们也考虑到交流与沟通的问题需要相对集中,这样才能更有效地解决问题。因此,在丛书的编撰过程中,我们将根据问题性质的不同及问题解决的紧迫性和价值进行专题编撰,以使丛书的作用更具有针对性。

当我们在筹建第一期编委会并提出以上设想时,得到了西南师范大学出版社的热情支持,在他们大力支持和真诚帮助下,我们针对当前中小学体育教师的教学需要,结合当前体育新课程改革对体育教师的新要求,选取了“体育课程资源开发”、“体育教师教育论”、“体育教学心理”、“学校体育科研”、“体育教育学”、“体育人才学”等几个具有较大实践意义或前沿性的课题,尝试性地编写了这套体育教材,以期对中小学体育教师在课程改革中更好地从事体育教学有所借鉴,有所帮助,有所促进。同时,也可为中小学体育教育的继续教育和从事体育教育工作与学习者提供参考。

本套教材,还开发研制了供网络教育使用的教学资源,为体育教师教育提供网络教学课件,以使这套教材延伸出更多的社会效益。

尽管受编著者水平所限以及诸多因素的影响,这套以“体育教育”为专题的丛书还显得稚嫩,也还存在诸多问题,但我们终于迈出了这坚实的一步!我们坚信,随着有志者的关注和加入,这项以推动体育教育事业发展为使命的工作一定会结出硕果!

21 世纪体育教育丛书编委会

目 录

1	绪 论
1	第一节 体育教学论的概况
4	第二节 现代体育教学与现代体育教学论
10	第三节 学习现代体育教学论的意义与要求
12	第四节 体育教学诸要素的系统分析及本书内容结构概貌
17	第一章 体育教学思想
17	第一节 体育教育思想的发展简史
24	第二节 新一轮体育课程改革的教育思想
30	第二章 体育教学目标
30	第一节 体育教学目标概述
34	第二节 体育教学目标的系统和内容
38	第三节 体育教学目标的分类
41	第四节 体育教学目标的设定
44	第五节 体育教学目标的实现
46	第三章 体育教学主体——教师
46	第一节 体育教师的基本职责
48	第二节 体育新课程改革以后对体育教师的要求
51	第三节 体育教师的执教能力
55	第四节 体育教师的教学素养
68	第四章 体育学习主体——学生
68	第一节 学生的基本观念
70	第二节 学生身心发展的特点与体育教学
79	第三节 体育学习

85	第五章 体育教学环境
86	第一节 体育教学环境概述
92	第二节 体育教学环境对教学目的、学生学习的影
95	第三节 体育教学环境的调控与优化
99	第六章 体育教学原则
99	第一节 体育教学原则概述
102	第二节 体育教学原则体系
111	第七章 体育教材
111	第一节 体育教材的概述
114	第二节 体育教材的编定
119	第三节 新课程理念下体育与健康教材
122	第八章 体育教学方法
122	第一节 体育教学方法概述
124	第二节 体育教学方法的分类
127	第三节 体育教学方法的选择与运用
131	第四节 体育教学方法的应用及基本要求
140	第五节 现代教育技术在体育教学中的应用
145	第六节 体育教学方法研究的发展趋势
148	第九章 体育教学模式
148	第一节 体育教学模式概述
155	第二节 体育教学模式的应用
160	第三节 体育教学模式的发展
163	第十章 体育教学内容
164	第一节 体育教学内容的概述
166	第二节 体育教学内容发展的简要回顾

168
172
176
181
181
184
186
195
201
201
204
209
213
213
218
220
223
226
226
230
234
237
242

第三节	体育教学内容的层次与分类
第四节	体育教学内容的选择
第五节	体育教学内容的发展

第十一章 体育教学过程

第一节	体育教学过程概述
第二节	体育教学过程的层次与特点
第三节	体育教学过程的动态与静态分析
第四节	体育教学过程优化

第十二章 体育教学组织形式

第一节	体育教学组织形式概述
第二节	体育教学组织形式的选择与运用
第三节	新型体育教学组织形式的探索

第十三章 体育教学评价

第一节	体育教学评价概述
第二节	体育教学评价的种类
第三节	体育教学评价的改革
第四节	体育教学评价新方法

第十四章 体育教学研究

第一节	体育教学研究概述
第二节	体育教学研究的科学选题
第三节	体育教学研究的方法与手段
第四节	体育教学研究中的相关问题

主要参考文献

绪 论

■学导提示

1. 把握现代体育教学论的学科属性、特点、任务和地位,了解体育教学论科学研究的发展趋势,结合学校体育教学的实际情况,有效的组织体育教学;根据自身的科研能力,积极进行体育科学研究,提升自我的执教能力,为提高学校体育教学的质量、推动学校体育教学改革深入开展服务。

2. 现代体育教学论是研究体育教学相关问题的一门课程,理论与实践相结合为其学科属性。理论体育教学论着重揭示体育教学论的发展历史,体育教学的构成要素等理论性较强的内容;应用体育教学论着重研究体育教学设计、体育教师执教能力提高等实践性较强的内容。

3. 现代体育教学论的根本任务是研究和解决我国目前体育教学论发展和创新过程中所提出新的理论与新的观点,探索体育教学发展的客观规律,便于更好的指导体育教学。

4. 学习现代体育教学论应该注重理论与实践相结合,在理论的指导下进行实践,通过实践所得结果反馈理论,便于理论体系的完善,更利于指导体育教学实践。

第一节 体育教学论发展概况

一、体育教学论的发展

随着教学论的研究不断加深,一些教育思想和教育理论逐渐渗透到体育教



学之中,使得体育教学问题引起了人们的关注,各位体育学者均涉足学校体育教学这一领域,探究体育教学论这一问题。其中,青年毛泽东撰写的《体育之研究》,运用辩证唯物主义观点深刻地揭示了体育教学的本质,对当时体育教学中存在的弊端进行了深刻的批判,《体育之研究》的思想与观点对研究体育教学的本质以及指导今天的体育教学改革仍具有深刻的意义;恽代英撰写的《学校体育之研究》和其他一些学者撰写的文章,也对当时体育教学的目的、意义和教法等进行了精辟的分析,对当时体育教学思想和理论研究产生了重要的影响,这些理论的研究为我国体育教学论的研究夯实了理论基础。

为了明确我国体育教学论的发展历程,可以将我国体育教学论研究大致划分为四个阶段:

第一阶段(1949年~1957年)全面学习苏联体育教学论阶段

1949年我国处于社会主义初级阶段,我国教育事业处于重新发展时期,体育教育事业同样如此,迫切需要有统一的体育课程规划,更重要的是要有统一可执行的、体现社会主义特征的体育教学大纲、内容体系。鉴于当时的世界大环境,我国选择了与我们体制相同的社会主义国家苏联,在各个方面向苏联学习,继而在各个领域包括教育系统也迅速引进、学习、采纳了苏联的教育经验和方法:从建国初期直到1958年左右,我国学校体育教学在理论上也开始逐渐推广苏联的体育教育理论,由此也决定了苏联的体育教育理论在新中国建立初期体育教学领域中的主体地位。

著名教育家凯洛夫(1893年~1978年)的教育学在当时苏联教育理论领域占有主导地位,在教育各个领域都有一定的影响力。苏联的体育教育理论植根于20世纪30年代苏维埃教育理论基础之上,所以,很自然的表现出了苏联教育学特征以及理论框架。

苏联体育教育理论的特点表现为:

1. 以凯洛夫教育学理论为立论基础,具备完整的体育教学论研究结构体系

从当时的体育教育教材中可以发现,结合不同学段体育教学特点,比较完整地阐述了体育教学的基本原理,包括教学任务、教学过程、教学原则、教学内容、教法和教学组织形式及教学效果检查等在体育教学论研究体系中拥有完整的体育教学文件:体育教学大纲、体育教材、教学进度计划、课时计划;对体育课的结构有了基本规定:分为四个部分,开始部分——准备部分——基本部分——结束部分;建立了体育教学方法结构体系:一是向学生传授体育技术、形成技能的方法;二是在学生已掌握各种动作技能的基础上教会学生运用技能的方法;对学生活动的生理负荷及体育课密度、负荷测定也有详细的论述。完整的体育教学论研究体系,能够有效地指导体育教学实践,既为其指出了方向,又

为其提供了可操作的方法。

2. 强调体育教学的社会功能,突出体育的地位

苏联的体育教育理论一个明显的特征便是强调体育的社会功能,突出表明体育教学对于学生成长的重要性,将体育教学纳入到培养社会主义和共产主义新人全面发展的教育体系之中。同时,还指出体育教育中的教学“完全是属于共产主义教育任务”。我国早期的“劳卫制”中便是根据苏联的相关教育标准而制定的,同样提及培养社会主义需要的人才必定要通过体育教学完成。从这些论述中就不难发现苏联当时是很重视体育学科的社会功能,也不难得出当时体育学科的地位是与德、智等相同的。

3. 注重全面提高学生的体能、体育运动知识、运动技术、基本技能的传授,培养学生的意志品质

苏联早期的体育教学目的是在于全面发展受教育者的体能,用一定的知识、技巧和技术来武装他们。我国正是在借鉴苏联的体育教学目的基础上施行《小学体育课程暂行标准》里所规定的体育教学目标,通过讲授体操、游泳、舞蹈、田径和技巧等练习内容,培养儿童健康知能、健美体格,以打好为人民、为国家建设奋斗而服务的体力基础;培养儿童游戏、舞蹈、体操等运动兴趣和习惯,以发展身心,并充实康乐生活;培养他们掌握体育基本知识、能够熟练的运用体育技术,掌握一些基本的体育技能,还要培养他们国民公德和活泼、勇敢、遵守纪律、团结、友爱等品质,以加强爱国主义思想和集体主义精神。

第二阶段(1958年~1976年)独立探索和遭受挫折阶段

新中国成立,我国在引进苏联的教育体制以后,极大地促进了教育事业的发展,体育教育事业同样得到了长足的发展。虽然在随后的几年间,我国对于体育教学论的研究发展比较缓慢,创新性理论没有得到有效的探究,但是,我们也不能否认这一阶段所取得的成绩。1966年的“文化大革命”,打乱了我国已经开始发展的教育事业、体育事业,并且先后否定了苏联的教育理论和我国自己的教育经验和理论,使得我国体育教育事业再一次受到打击,自然而然的体育教学论的研究陷入了停滞不前的局面。

第三阶段(1976年~1989年)改革开放和继续探索阶段

“文化大革命”结束以后,中共中央及时做出调整,开设重新探索建设有中国特色的社会主义道路,大力支持学术研究,要求理论研究解放思想,实事求是,坚持“百花齐放,百家争鸣”的方针,这样才为体育理论研究指明了方向。

这一时期,体育教学论的研究有以下几个明显的特征:一是体育教学论的研究成果发展速度较快;二是理论基础得到了扩展,使得体育教学论的理论基础坚实,便于完善体育教学论的内容体系;三是理论观点多样化,形成“百花齐



放,百家争鸣”的态势;四是对“体育教学目标”、“体育教学过程”等基本理论问题认识的更加深入。这一阶段的研究成果对于体育教学论的发展和完善起到了积极的作用,也为下一阶段体育教学论的发展奠定了基础。

第四阶段(1990 年~至今):积极探索构建独立体系

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,邓小平同志对教育提出的发展方针指引了体育教育要面向 21 世纪,为培养跨世纪人才而教学,这就要求体育教学和强调体育教学要注重整体效益的提高。体育教学论是研究体育教学的主要学科,至此,对于体育教学论的研究也得到不断的加深,各位学者从不同角度、以不同理论基础探索体育教学论的体系。

有了较为丰富的教学实践素材,体育教学论的基础研究和应用研究都取得了进展,体育教学论研究突出了综合系统的特点:

1. 综合分析各种体育教学指导思想,确定体育教学要以“健康第一”为指导思想,要为“终身体育”服务。

2. 发展体育教学过程理论,全面分析体育教学过程中相互联系各个因素,系统分析它们之间的相互关系,强调体育教学中的“双主体”作用,规范体育教学原则、采用多种体育教学方法。

3. 重视教学评价理论的研究,强调多种评价模式,评价主体的多元性,评价方法的多样性,等等。同时,还要监测学生在体育教学中心理变化。

第二节 现代体育教学与现代体育教学论

一、现代体育教学

教学的含义是什么?各位学者可谓仁者见仁,智者见智,从不同角度对教学进行分析论述,观点不尽相同。汉语词源学中解释为:“教”字最早出现在甲骨文中,如:“丁酉卜,其呼以多方小子小臣其教戒。”“学”字在甲骨文中也有记载,如:“壬子卜,弗酒小求,学。”教与学二字的连用,最早见于《尚书·兑命》。孔颖达的解释是:“上学为教;下学者,学习也。言教人乃是益己学之半也。”东汉学者徐慎所作的《说文解字》中则记载:“教,上所施,下所效也。”

目前,国内学术界对“教学”一词有很多的认识和理解。归纳分析主要可以分为两大类,其一是统一活动说。如王策三认为,所谓教学,乃是教师教、学生学的统一活动过程,在这个活动中,学生掌握一定的知识和技能,同时,身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。李秉德也认为教学就是教的人指导学的



人进行学习的活动。进一步而言,就是指教与学相结合或统一的活动。其二是广义狭义说。有学者认为教学应从广义和狭义两种角度分析,广义的教学泛指那种经验的传授和经验获得的活动,是能者为师,不拘形式、场合、内容,等等。狭义的教学指学校教育中培养人的基本途径,即现在各级各类学校中进行的教学活动。

根据目前的教育形式,教育理念,本研究认为理解“教学”应该采用第二种方法,即从广义与狭义两种角度进行分析论述。体育教学就是指以体育教材为媒介,体育教师引导学生进行学习体育基本知识、熟知基本技术、掌握基本技能,养成良好的体育锻炼习惯,促进学生身体、心理和社会适应能力健康发展的一种教学活动。

现代体育教学本质上是体育教师与学生之间以对话、交流、合作为基础进行文化知识传承和创新的特殊交往活动。这种活动由教师、学生、课程教材、教学方法、教学手段、教学环境以及教学评价等要素组成,各要素之间构成错综复杂的各种关系。

二、现代体育教学论

体育教学论是研究体育教学的种种现象和一般规律的科学。也就是说,体育教学论主要研究各种各样的体育教学现象并揭示隐藏在各种体育教学现象背后的规律。现代体育教学论是指人们对教学问题的思考,它分为体育理论教学论和体育应用教学论,这也表明了现代体育教学论的学科属性为理论与应用(实践)相结合的双重属性。

体育理论教学论的主要任务是对体育教学问题进行理性思考,揭示隐藏在各种体育教学现象背后的规律,为体育教学的演化、发展和改革提供理论支持。它分为体育教学科学论和体育教学艺术论。体育教学科学论以教学的“真”为对象,探讨体育教学的本质和规律等问题,它属于理性认识范畴。体育教学科学论又可分为基础性体育教学科学论和拓展性体育教学科学论。基础性体育教学科学论主要是对体育教学活动中的基本问题进行探讨,带有普遍性的教学问题,这些问题主要有体育教学主体、体育教学目的、体育课程教材、体育教学环境,等等。

体育教学艺术论是以体育教学的“美”为对象,研究体育教学艺术的规律和表现形式。它包括体育教学艺术导论、体育课堂教学艺术论、体育教学风格论和体育教学美学,等等。不难发现,这些研究都是针对体育教师自身执教能力研究而论的。体育教学艺术导论主要是对体育教学艺术进行理性思考和概括性研究,理论研究的目的是为了应用,因而需要对体育课堂教学艺术进行研



究。体育课堂教学艺术论、体育教学风格论和体育教学美学三者紧密联系,针对体育教师课堂教学表现出来的教学能力进行论述的。

体育应用教学论主要针对不同学段体育教学过程,体育教师如何对体育教学进行设计、体育教师如何教、学生怎么学,体育教师教和学生学的效果等问题。可以说,现代体育教学论是一个庞大的系统,只有对每个层次的系统进行有效的研究,现代体育教学论这一大系统才可以得以有效的发展,才可以更加有效的指导体育教学。现代体育教学论的系统结构(见图 0-1)。

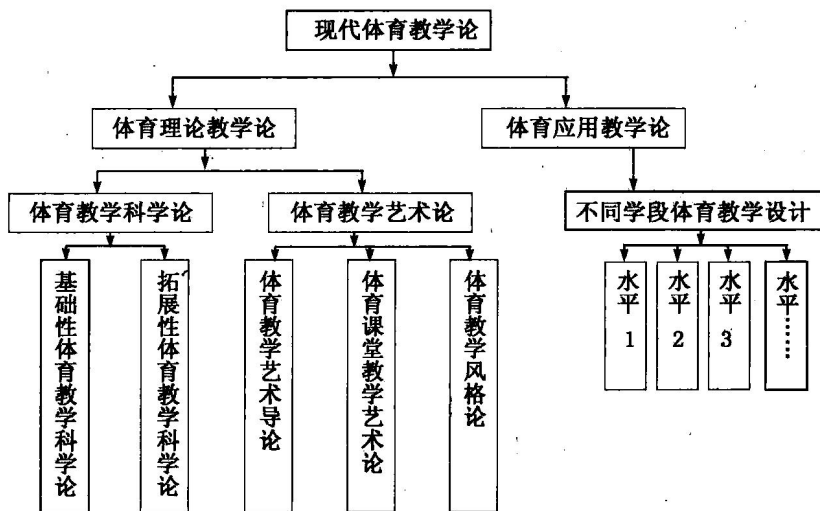


图 0-1 现代体育教学论的构成

三、现代体育教学论的研究对象

任何学科都有自己独特的研究对象,这个特殊的研究对象也是该学科区别于其他学科的重要标志。现代体育教学论作为一门独立的学科,必定有自己的研究对象。

根据方法论我们可以将教学论的研究对象表述为教师、课程、学生三者之间的相互作用与统一,也就表明教学论的研究对象是教学过程中各个要素之间的诸问题,即教学活动中教与学之间的关系问题、教与学的条件问题以及教与学的操作问题。

(一) 体育教学活动中教与学的关系问题

体育教学活动涉及教学主体、学习主体、教学媒介等多种因素,它们之间构成了错综复杂的关系,彼此之间相互作用、相互影响。在这些关系中,教与学之间的关系是最根本的关系,也是最主要的关系,它是教学活动得以进行的主要

依据。所以,要研究体育教学活动,首先要研究教与学之间的关系问题,揭示其中的体育教学规律,掌握其中蕴含的教学原理。

(二)体育教学活动中教与学的条件问题

体育教学活动过程中的条件是影响体育教学能否顺利进行的一个重要因素,也是影响体育教学质量乃至体育教学目标达成的关键要素。体育教学活动中教与学的条件主要指教学过程中所需要的硬件设施、软件设施以及一定的教学氛围。

(三)体育教学活动中教与学的操作问题

上文已经界定了现代体育教学论的学科属性为理论与应用相结合,这就告诉我们现代体育教学论的研究对象不仅仅是理论层面的研究,还包括应用层面的研究,也就是体育教学活动过程中的操作问题。体育教学活动中的教与学的操作问题,就是根据体育教学的一般原理和规律,进行一定的教学设计。例如,针对不同学年段选择不同的教学内容、选择不同的教学模式与教学方法、采用多元化的评价方式,等等。

现代体育教学论的研究内容主要包含两个部分:其一是体育教学理论部分,重点探讨体育教学论的主要研究内容、组成体育教学的各种要素之间的关系、体育教学特点、体育教学规律、体育教学原则,等等。其二是体育教学应用部分,重点探讨体育教学模式的选择、体育教学方法的应用、体育教学内容选择与开发、体育教学评价等体育教学设计相关内容。

四、现代体育教学论的研究范式与方法

(一)现代体育教学论的研究范式

“范式”它不是指认识论意义上的知识体系,而是某一科学家集团在某一专业或学科中所具有的共同信念。这种信念规定了他们共同的基本理论、基本观念和 basic 方法,为他们提供了共同的解决问题的框架。“范式”这一概念自库思用于科学哲学的研究之后,更被广泛的应用于其他学科的研究。^①

依据对范式概念的理解,可以对研究范式下一个定义。所谓研究范式是指从事研究的人员所遵循的共同理念、研究规则和方法。它具有方法论的作用,决定着教学论研究者的研究程序和研究方法。至此,本文拟认为“体育教学论研究范式”是指在体育教学论形成和发展的历史过程中,研究体育教学基本理论的学者所持有的共同的教学信念。这种教学信念规定了研究共同的体育教

① 迟艳杰. 教学论研究范式探析[J]. 教育研究, 1997. 4: 50~54