

叶春华 著

新闻业务之「核」

新闻分析原理与应用



上海三联书店

叶春华 著

新闻业务之「核」

新闻分析原理与应用

图书在版编目(CIP)数据

新闻业务之“核”——新闻分析原理与应用/叶春华
著. —上海:上海三联书店, 2009. 12

ISBN 978 - 7 - 5426 - 3103 - 9

I. 新… II. 叶… III. 新闻学 IV. G210

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 119024 号

新闻业务之“核”——新闻分析原理与应用

著 者 / 叶春华

责任编辑 / 姚望星

装帧设计 / 范峤青

监 制 / 任中伟

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2009 年 12 月第 1 版

印 次 / 2009 年 12 月第 1 次印刷

开 本 / 890×1240 1/16

字 数 / 130 千字

彩 插 / 4 页

印 张 / 4.875

ISBN 978 - 7 - 5426 - 3103 - 9/G · 989

定价: 18.00 元

自序

本书讲述的，实际上是应用新闻学中的一门新学科——新闻分析学。它与通常的采访、写作、编辑、评论等学科的新闻业务著作不同，本书研究探索的，是整个新闻业务实践活动中的主要矛盾及其具体运用的规律和方法，书名叫《新闻业务之“核”——新闻分析原理与应用》，就说明了这个区别。

作者怎么会去研究这门新学科的呢？说起来也是一种“机缘”，它既含有偶然性，也含有必然性。偶然性，是指日后来了“机会”；必然性，是指当了几十年的老教师，总想对新闻业务的教学改革和创新，作一点力所能及的贡献。

我从1955年毕业留在复旦新闻系任教到1983年，在这28年中，我的教学任务主要就是辅导（开头几年）和主讲《报纸编辑》课。1983年，上完最后一堂课后，就同篮、足、排球老运动员告别篮坛、足坛、排坛一样，我也告别了《报纸编辑》课，把它移交给接班的年轻教师，我则要改行，“另谋出路”。在计划经济的那个年代，几乎什么都是“终身制”的，我对告别《报纸编辑》课很少思想准备。但“移交”的大势已定，即使从道义上讲也是如此。因为按当时的规定，助教升讲师得有连续两年主讲一门课程的基本条件，我作为老教师，总不能“霸”着这门课不放，让青年教师长期当“老助教”。这样，当年的“移交”，我是很自觉的。但是，在此前后给我带来的矛盾和困难也是相当大的——要改行，“另谋出路”，“路”究竟在何方？！……

说来也巧，当时新闻系试探给全校其他专业的学生开设新闻业务基本知识的选修课，文文相通、文理相通，以拓宽学生毕业后

的就业之路。第一学期是三位教师联合上的；第二学期开始就由我一人承担了(这就是前面说到的“机会”)。我参加新闻工作的实践比较多,外出为社会各方面包括工农商学兵等讲课的实践也比较多,就是说,单科的新闻业务课我都上过。这样,我发挥自己的长处,试着把新闻采访、写作、编辑、评论四门课程组合在一起讲,课名就叫《新闻业务基础》,一上就是六个学期,并出版了一本书。

这真是一个“机缘”!我在前28年中,上的主要是一门《报纸编辑》课,包括外出讲的其他课,都是单科式的新闻业务课,属“小新闻业务”范畴;现在上的是四门课组合而成的“四合一”课,虽说是“组合”,又是“基础”,但已靠近“大新闻业务”范畴的“门口”了,只是还需要一个融会贯通的磨合、提炼和升华的过程。当然,这个“转化”的任务很艰巨,而且还需要灵感和悟性,但这长达六个学期的“四合一”组合式的教学实践,可说每天都把我放在这个“门口”测试和锤炼。终于有一天,它让我感到、发现并找到了新闻业务共同的基本特征及其运转的基本规律和方法。一言以蔽之,即是我感到、发现并找到了整个新闻业务之“核”,它就是“新闻”!——它像一根红线,贯串于所有新闻业务的始终,它是一切新闻业务万变不离其宗的“宗”。它是新闻业务区别于其他业务的“特殊的本质”,抓住了它,就是抓住了新闻业务实践活动中的“主要矛盾”;一切新闻业务的实践活动,都是紧密围绕“新闻”这根“主轴”在转动的,这根“主轴”转动得如何,最后决定着这些实践活动的成败得失……这就告诉我们,对每一个新闻工作者来说,要搞好自身的工作,最重要、起决定作用的,不是具体的新闻业务和写作或制作的技巧,而是要有敏锐的感知、辨识、判断新闻的能力(我把它称之为“新闻分析能力”),即“新闻脑袋”!否则,便是主次不分,本末倒置。这些“感到、发现并找到”的新的认识,它在单科式的新闻业务教学过程中,是无法完成的。因此,从全局(整体)看问题和从局部(部分)看问题,其立足点、视角、视野、所见和所及、结论和结果等,都是大不一样的。这样,就使我的新闻观有

了一个质的飞跃,由微观走向宏观,为本门学科的研究和本书的写作,打下了比较坚实的基础。

1988年,经过了两年多的酝酿和准备,我开始为新闻专业高年级的学生开课,课名就叫《新闻分析原理与应用》。它是新闻业务的“提高课”,又是国内首创的“新学科”课程。从1988年试讲到1997年年底离开讲台为止,我先后为多个专业(包括新闻学、广播、电视、国际新闻)共13个班级的学生上了这门课。在此期间,曾有许多学生和听课的新闻工作者,劝说我早日成书出版,这对新闻实际工作有利、有用。但考虑到这是尚在探索中的新学科、新课程(可以说,没有任何书籍和资料可作参考),为此,我仍坚持不逾地在摸索、修改、补充、调整……力求体系完整些,质量再高些,前后历时15年。古人说,“十年磨一剑”,我已“磨”了15年,至今都很难说这把“剑”(本书)究竟怎么样,还是有待于广大读者和实际工作者的检验。我在企盼和等待着大家的批评和意见。

这里,我要对本书书尾的《附录》作点说明。《附录》中所选的是历届学生修读本课后的学习心得和体会的摘录。这是我从学生大量试题答案中挑选出来的“集锦”,但并非为作者自己“评功摆好”。我的用意有二:一是为了与广大读者进行交流。他们学在前面,把他们的心得、体会刊登出来,可能有助于大家对本书的阅读与理解。二是这些摘录的心得和体会,都有特点,其中不少还有独创性的见解,是我未曾说过、也未曾想过的,这对我作为教师同样有启发和帮助。可以这样说,本书的出版,也有我的许多学生的贡献,我谨在此向他们表示感谢(《附录》中有说明和点评,这里略)。

(2003年8月10日初稿,2009年4月20日定稿)

目 录

自 序	1
第一章 贯串新闻业务的“红线”	1
一、什么叫新闻业务?	1
二、三个结论与启迪	1
第二章 分析与新闻分析	5
一、分析与综合是思维的基本过程和方法	5
二、分析是综合的前提与基础	6
三、分析并不神秘	7
四、新闻分析的任务与作用	9
第三章 新闻分析与新闻业务	11
一、微观学科和宏观学科	12
二、新闻分析和新闻业务	13
第四章 新闻分析三要素	27
一、新闻分析对象	27
二、新闻分析能力	28
三、新闻分析方法	30
四、新闻分析三要素的辩证统一关系	31

第五章 新闻分析的“标尺”	33
一、新闻价值和宣传价值	33
二、报道价值 = 新闻价值 + 宣传价值	34
三、报道价值六要素	34
第六章 新闻分析原理应用之一——实	36
第七章 新闻分析原理应用之二——真	41
第八章 新闻分析原理应用之三——新	49
第九章 新闻分析原理应用之四——重	59
第十章 新闻分析原理应用之五——深	63
第十一章 新闻分析原理应用之六——准	77
第十二章 新闻作品评析要点	88
一、认真阅读和评点	88
二、研究和了解作品结构	90
三、紧密联系背景	91
四、主要是对主题的评析	93
五、坚持一分为二	94
六、多作比较	95
七、结论产生于分析之后	97
八、论道当严，取人当恕	98
九、注意自身的弱点和不足	98
十、严格按照新闻规律办事	100

第十三章 新闻作品评析文章的写作	101
一、新闻作品评析文章的写作要求.....	101
二、新闻作品评析文章的种类和写作示范.....	103
 附 录 复旦新闻学院学生的学习体会和心得摘录	
(有说明和点评).....	131
 后 记	144

第一章

贯串新闻业务的“红线”

一、什么叫新闻业务？

新闻业务，通常指的是以新闻采访、新闻写作、新闻编辑、新闻评论等为基本内容的业务总称。这些五花八门的业务，分门别类、自立门户、各具特色。但是，只要我们仔细考察一下，便会发现，这些“分门别类、自立门户、各具特色”的新闻业务，它们之间有一个共同性的基本特点，那就是：它们都是以“新闻”命名（这是“表”）、以新闻为基本特征（这是“里”）的业务。

论证这个观点是并不复杂的：新闻采访是以“新闻”命名的，采访的目的，归根结底是采“新闻”；新闻写作是以“新闻”命名的，写作的目的，归根结底是写“新闻”；新闻编辑是以“新闻”命名的，编辑的目的，归根结底是编“新闻”；新闻评论是以“新闻”命名的，评论的目的，归根结底是评“新闻”……“新闻”，就同一根红线，贯串于这些业务的始终。一切新闻业务，均可以此类推。我们甚至可以俏皮地把新闻业务群体的这种现象，称之为“红线串珠”。这根“红线”——“新闻”，就是整个新闻业务之“核”。

二、三个结论与启迪

上述这个归纳，虽然十分简单，但对我们认识一切新闻业务及其实践活动的基本特征和规律来说，却是非常重要的。可以这样说，它给我们提供了搞好一切新闻业务实践活动的三个具有根本性的

结论与启迪：

(1) 贯串新闻业务的这根红线——新闻，是新闻业务区别于其他一切业务的“特殊的本质”，是所有新闻业务及其实践活动的万变不离其宗的“宗”。毛泽东在《矛盾论》中说：“任何运动的形式，其内部都包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾，就构成一事物区别于其他事物的特殊的本质。这就是世界上诸种事物所以有千差万别的内在原因，或者叫做根据。”我们说，新闻业务之所以成其为新闻业务，能够区别于其他一切业务而存在，就是因为它有“特殊的本质”——新闻。如果没有这种“特殊的本质”，它就不叫新闻业务，或者是其他什么业务。认识和把握这一点，有助于我们在一切新闻业务的实践活动中，严格按照新闻规律办事。就是说，新闻不是文学、新闻不是历史、新闻不是经济、新闻不是政治、新闻不是公文、新闻不是广告……尽管它与这一切有着千丝万缕的、极其密切的联系和关系，但新闻就是新闻，新闻业务就是新闻业务。违反了 this 规律，我们的一切努力，就会事倍功半，就会劳而无功，或者适得其反。

(2) 一切新闻业务的实践活动，都是紧密环绕“新闻”这根红线作为主轴在转动的；这根“主轴”转动得如何，决定着这些实践活动的成败得失，新闻采访、写作、编辑、评论等一切实践活动，概莫例外。拿新闻采访来说，采访即是采“新闻”，采访的一切活动和努力，从迈出第一步到结束最后一步，都是紧密环绕“新闻”作为“主轴”在转动的，并且以是否采访到“新闻”作为衡量工作成败得失的依据和标准——采访到“新闻”，那就是“成”与“得”；采访不到“新闻”，那就是“败”与“失”。新闻写作、编辑、评论等业务实践活动，完全一样。毛泽东在《矛盾论》中又说过：“研究任何过程，如果存在着两个以上矛盾的复杂过程的话，就要用全力找出它的主要矛盾。捉住了这个主要矛盾，一切问题也就迎刃而解了。”抓“新闻”，就是一切新闻业务实践活动中的“主要矛盾”；如果捉住了这个“主要矛盾”，新闻业务实践活动中的一切问题，也就“迎刃而解”了（当

然,这是需要水平和条件的,尤其是前者,我在后文会专门说到,这里略)。认识和把握这一点,有助于我们在一切新闻业务实践活动中,明确主攻方向,抓住主要矛盾,提高工作的质量和效率。学习新闻业务的实践活动,道理也一样。

(3) 新闻业务是一个“系统工程”。新闻采访、写作、编辑、评论等等,它们都是这个“系统工程”中的一个部分、一个环节、一个成员,是彼此联系、相辅相成、紧密不可分割的统一体。打个比方,这个“统一体”就像天体中的“太阳系”,采访、写作、编辑、评论等新闻业务好比“九大行星”,而“新闻”就是“太阳”。九大行星都有自身运行的轨道和规律(自转),但他们都得也必须紧紧环绕太阳为中心来运转(公转)。否则,就无所谓“九大行星”,也无所谓“太阳系”了。我们知道,从全局(整体)看问题和从局部(部分)看问题,其立足点、视角、视野、所见和所及、结论和结果,都是大不一样的。新闻业务领域内也是这样。我们把前者看作是宏观的新闻业务观(或称“大新闻业务观”),把后者看作是微观的新闻业务观(或称“小新闻业务观”)。如果我们不是全面地、辩证地看问题,而是孤立地、形而上学地看问题,我们就会只知其一、不知其二,只见树木、不见森林,就会目光短浅,抱残守缺,禁锢自己,贻误工作。实际生活中,这类事例很多,譬如:好多人把新闻业务看作是彼此孤立、各自分散的“个体”,并把它分成“等级”——“一采访、二编辑、三通联、四校对”;不少人只愿当记者,不愿当编辑,并热衷于写大通讯、大特写,不屑写小新闻、短新闻;有些人只会写报道,不会编版面、写评论,或只会编版面、写评论,不会写报道等等,都是这种观念的产物。认识和把握这一点,有助于我们在一切新闻业务实践活动中,全面地、联系地、辩证地看问题,把微观的新闻业务观(即小新闻业务观),提高到宏观的新闻业务观(即大新闻业务观),做高瞻远瞩、胸怀全局、全面发展的新闻工作者。这是全面提高新闻工作人员业务素质和工作质量的思想基础和根本保证。

我把以上这一个“归纳”和三个“结论与启迪”,比之为“一根藤

上三只瓜”(把这“三只瓜”再简化一下,那就是——“按照规律办,跟着新闻转,站在高处看”)。其中,最根本的问题是:必须把“新闻”看作是新闻业务之“核”——所有新闻业务之“核”!研究和把握好这个问题非常重要,这是本书的“纲”,也是搞好一切新闻业务实践活动的“纲”!

第二章 分析与新闻分析

贯串于新闻业务的这根红线——新闻，它在整个新闻业务实践活动中的举足轻重的意义和作用，已如上述。那么，怎么样去抓住这个“主要矛盾”呢？解决问题的最好办法、也是根本的办法，就是努力地去学习和掌握新闻分析的原理和方法，它是打开新闻业务实践活动的大门，去发现、发掘、鉴别、抉择并最后抓住“新闻”的一把金钥匙。换句话说，就是要学会新闻分析。

什么叫新闻分析呢？这要从一般的分析说起——

一、分析与综合是思维的基本过程和方法

人类认识客观事物，是由分析与综合这两种信号系统协调活动而得以实现的。其中：分析的功能，是在思想（思维、头脑）中把事物分解为各个属性、部分、方面、阶段等，并取得对这个属性、部分、方面、阶段等的正确认识，我们可称之为“化整为零”；综合的功能，是在思想（思维、头脑）中把事物的各个属性、部分、方面、阶段等的正确认识，结合起来，达到对客观事物整体的、本质的、规律性的认识，我们可称之为“化零为整”。说得通俗点，分析与综合，就是在实践中把感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里地改造制作，以形成概念和理论系统的思维方法。它贯串于人类认识客观世界的一切实践活动。

分析与综合这两者，既相互对立、又相互联系，既相互依存、又相互转化。所谓“相互对立、相互联系”，是指分析是分析，综合是

综合,它们是两种完全不同的信号系统,但是,它们又不可分割地紧密组合在一起,贯串于人类认识世界的一切活动中;所谓“相互依存、相互转化”,是指它们在人类认识世界的活动中,既各司其职、互为补充,又可以在一定的时间、空间、条件下,相互转化。即:分析到了一定程度,会转化为综合;综合取得了一定的成果,又会转入进一步的分析。分析中有综合,综合中有分析,两者紧密交织在一起,贯串于人类整个思维活动的过程。纵观人们的认识,就是在分析——综合——再分析——再综合的循环往复的过程中,不断深化和前进的。因此,我们可以这样说,把分析与综合结合起来,在考察客观事物矛盾的各个方面的基础上,把握这些方面的相互联系,从而把握客观事物矛盾的总体,指明矛盾的性质,找出解决矛盾的办法——这就是辩证思维方法的核心。

二、分析是综合的前提与基础

我们在上面说到了,分析与综合在人们认识客观事物过程中的功能和相互关系。这里要强调的是:在人们认识客观事物的过程中,从具体到抽象、从现象到本质的飞跃,是以分析为主的。就是说,分析与综合这两种思维方法,虽然彼此相辅相成、相互联系,贯串于人类思维活动的整个过程,但是作用是各不相同的。分析的独特作用,在于深入事物内部矛盾的各个方面,进行分割与离析(即具体情况具体分析),获得对事物的各个方面的正确认识,为归纳——即把握事物矛盾的总体、把握事物发展变化的规律,创造条件,实现从量变到质变(感性认识——理性认识)、从小质变到大质变(小理性认识——大理性认识)的飞跃。为此,我们可以这样说,分析是综合的前提与基础,而综合则是分析的延续与结果。列宁说:“如果不把不间断的东西割断,不使活生生的东西简单化、粗糙化、不加以割碎、不使之僵化,那么,我们就不能想象、表达、测量、描述运动。”(《列宁全集》38卷285页)恩格斯说:“我们用世界上一切归纳法都永远不能把归纳过程弄清楚。只有对这个过程的分

析,才能做到这一点。”(《马恩全集》第3卷第548页)由此,我们可见分析在人们认识客观事物、认识客观世界过程中的重要意义和作用了。

三、分析并不神秘

分析的作用,是如此地重要,如此地有魅力,但它并不神秘。在人类社会中,分析活动是无处不在、无处不有;如果离开了分析,人们恐怕连最简单的日常生活都不能正常进行。例如:

煮饭先要淘米,把灰土、糠壳与米粒分开——这是分析;
烧菜先要拣菜,把杂草、黄叶与绿叶分开——这是分析;
过马路,先要看清是红灯还是绿灯——这是分析;
进公共厕所,先要认准是男厕还是女厕——这是分析;
打针,先要分清是“肌肉”还是“静脉”——这是分析;
用药,先要辨明是“口服”还是“外敷”——这是分析;
穿衣,先要看好是袖子还是裤管——这是分析;
修面,先要分清是眉毛还是胡子——这是分析;
.....

以上列举的仅是人们日常生活中一些最简单、也最容易的分析活动。如果是复杂点的活动,那就更需要分析,要求也高些了。例如:

教练员参加体育竞赛前要先作分析,主持人组织文娱活动前也要先作分析;

单位选标兵、评先进要先作分析,干部做后进人员的思想工作也要先作分析;

工厂开展技术革新要先作分析,学校进行教学改革也要先作分析;

公安机关破案、抓罪犯要先作分析，司法部门定案、判刑也要先作分析；

领导机关制订政策、法令要先作分析，基层组织贯彻、执行也要先作分析；

.....

这里的分析活动，无论数量和质量都要比前一种高难得多。

还有更高级的分析活动，如建立各类系统、体系、学科、科学之类，那就更复杂了，要求也更加高、更加多、更加全了。如：俄罗斯化学家门捷列夫等发现的重要自然规律——《元素周期表》，他不知为此投入了多少时间和精力，作出了多少次的艰苦卓绝的分析之后才得到的；生物学中关于“六畜”的本质认识，是人类经过了千万年的不计其数的分析之后才得到的。而且，这些分析活动至今都在继续不断地进行中。

反过来说，我们在工作、学习、生活、奋斗……的过程中，发生的许许多多的主次不分、轻重不分、大小不分、粗细不分、长短不分、是非不分、好坏不分、美丑不分、香臭不分、善恶不分、敌我不分等等“不分”，归根结底，都是不分析或分析不到家的结果。

上述的这些认识过程，不管是初级的、中级的、高级的，都是分析与综合这两种信号系统协调活动而得以实现的。但是，要强调的是：在人们认识客观事物的过程中，从具体到抽象、从现象到本质的飞跃，是以分析为主的。

总之，客观世界纷繁复杂，千变万化，我们要逐步地、逐一地认识它，并在逐步、逐一的认识过程中，避免主观性、片面性、表面性，少犯错误，少走弯路，就得学会分析，并养成遇事分析的习惯。学会分析，不仅可以分析新闻，还可以分析社会、分析世界、分析人生。你如果想在自己的人生道路上，独立自主地、卓有成效地工作、学习、生活、奋斗……你就得从学会分析开始——分析好，大有益！