

尝试教学理论研究丛书

丛书主编 邱兴华

# 职业学校尝试教学设计

◎ 楼建儿 主编



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House

# 职业学校尝试 教学设计

◎ 楼建儿 主编

教育科学出版社  
· 北 京 ·

责任编辑 周益群  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 徐虹  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

职业学校尝试教学设计 / 楼建儿主编. —北京: 教育科学出版社, 2009. 7

(尝试教学理论研究丛书 / 邱兴华主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4688 - 5

I. 职… II. 楼… III. 专业学校 - 教学法 - 研究 IV. G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 063992 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989421

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 国民灰色图文中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2009 年 7 月第 1 版

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

印 张 20.5

印 数 1—3 000 册

字 数 334 千

定 价 46.00 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## 尝试教学理论研究丛书

尝试教学论

尝试成功的学习

邱兴华尝试教学课堂艺术

幼儿尝试教育活动设计

小学语文尝试教学设计

小学数学尝试教学设计

中学尝试教学设计

职业学校尝试教学设计

深化教改实验，建设有  
中国特色的教学理论  
体系。

为《尝试教学理论研究》

作书题

柳斌



# 序 言

《职业学校尝试教学设计》的出版，标志着尝试教学法已应用到职业教育领域，并取得丰硕成果，这是尝试教学研究的又一次重大突破。

这次重大突破应该感谢一位关键人物，就是本书主编、浙江省绍兴市职业教育中心校长楼建儿。他是我的老朋友，早在 20 世纪 90 年代初我们就相识。当时他担任绍兴县教师进修学校校长，就以非凡的胆识、十足的干劲在小学推广尝试教学法，特别是承办了两次全国协作区小学语文尝试教学法研讨会，对推动尝试教学法在小学语文教学中应用作出了重要的贡献。

新世纪初，他调任绍兴市职业教育中心校长，从普教转到职教，他是干一行爱一行，潜心研究职业教育，积极投入职业学校的建设和发展中，把一所职业学校搞得红红火火。学校上了规模以后，他又开始思考，职业学校要进一步发展，必须深入课堂教学改革，而改革要找到突破口，他对尝试教学法情有独钟，决定把尝试教学法的应用推广作为职业学校课堂教学改革的突破口，于是从 2003 年开始正式启动“尝试教学理论在中职教学中的应用研究”。

他搞这项课题研究的目标非常明确，从实践上要促进职业学校的课堂教学的改革，解决职业学校可持续发展的问題；从理论上要构建中职尝试教学法的理论体系。有了这样的雄心壮志，还必须脚踏实地去干。他发动全校教师参与，按专业分成 10 个子课题研究组，有计划、有步骤、有考核分阶段实施。经过 4 年坚持不懈地努力，不但完成研究任务，而且硕果累累。研究课题通过专家鉴定，并获

得浙江省人民政府颁发的教育科研成果一等奖殊荣，中国教育报两次作了全面报道。

绍兴市职业教育中心的这项研究成果具有突破性和创造性，证明尝试教学理论同样适用于职业学校，它对推动职业学校课堂教学改革发挥重要的作用，职业学校也呼唤尝试学习。同时这项研究成果也充分证明尝试教学具有普遍意义，中小学生能尝试，连幼儿都能尝试，当然职校生也能尝试。

我从1980年开始，先在小学试验尝试教学法，后扩展到中学、大学，又渗透到幼儿园。现在又从普教扩展到职教，近30年的实践研究，充分证明了我的一个观点：“学生能尝试，尝试能成功，成功能创新。”尝试是人类学习的基本形式，真正的学习都是带有个人意义的尝试学习，学会尝试才能学会学习。学习是学生自己的事，别人是不能替代的，只有通过他们亲自尝试，有了体验和领悟，在大脑中得到内化和顺应，才能变成学生自己的知识和技能。例如学习游泳，如果只有岸上听讲，那一辈子也学不会。只有跳下水亲自尝试一下，虽然可能呛几口水，但只有这样才能真正学会，这是很简单的道理。

尝试教学法在职业教育中有着广阔的天地，对推进职校的课堂教学改革有着重要的作用。特别是职业学校的专业课，大都属于专业技能训练，需要动手操作，因而更需要试一试，在尝试的过程中逐步提高认识，形成技能。绍兴市职业教育中心的实践证明，专业课更适合应用尝试教学法，学习一种专业技能，先让学生试一试，学生有了体验和领悟，教师再有针对性讲解，也就是“先试后导，先练后讲”，要求学生在练中学，在练中想，在练中会，这种尝试学习的方式教学效果好。

现在有些职业学校在推行探究学习、发现学习和研究性学习，事实上尝试学习同它们是一致的。尝试学习是以学生尝试为特征的学习理念和学习方式，它强调学生自主学习、主动参与、自由探究，强调尝试在学习活动中的重要作用。尝试的过程，是探究的过程，也可能是发现的过程，当然也是一种研究性学习。但是，我认为提“尝试”更为切合实际，符合学生学习的特点，并具有普遍性。每堂课都能尝试，并不是每堂课都能发现。另外，提“尝试”，通俗易懂，便于操作，先让学生试一试，试过以后教师再作针对性讲解，过程清楚明白，一听就懂。至于如何探究，如何发现，一般人是很难弄清楚的。尝试可争取成功，也允许失败，学生没有太大的负担，更具有宽容性，更具有人文精神。

尝试教学法具有很大的包容性和灵活性,能够同其他教学法结合起来运用,如目标教学法、情境教学法、合作教学法、分层教学法等。尝试教学法也能配合项目教学法,项目教学法一般偏重在教学内容选择与整合,尝试教学法偏重在一堂课的操作程序,这样就可以在一堂课中以尝试的手段去达到项目的一个教学目标。任何教学方法都不是十全十美的,都是在一定的条件下而起作用,有优越性也有局限性。因而我主张在一堂课中应该是“一法为主,多法配合”,把各种教学方法整合起来灵活应用。对教师来说,掌握的教学法越多越好,发挥各种教学法的长处,为我所用。

职业学校的尝试教学模式,同样遵循“先试后导、先学后教、先练后讲”的原则,一般分为六步:1. 提出尝试问题;2. 学生自学讨论;3. 尝试练习;4. 师生评价尝试结果;5. 教师有针对性的讲解指导;6. 再次尝试练习。这六步仅是基本模式,不是一成不变的,必须根据文化课和专业课的不同特点以及教学需要灵活应用,有各种灵活模式和整合模式。

为了让更多的职业学校参与,开展协作研究,全国学习科学学会尝试学习研究会于2006年、2007年连续两次在绍兴市职教中心举行“全国协作区职业学校尝试创新研讨会”,以绍兴市职教中心的实验研究作为典型,大家共同学习研讨。有来自浙江、江苏、山东、云南等地50多所职业学校参与,会后在尝试学习研究会属下成立了“职业教育专业委员会”,形成了全国性研究网络,各职业学校纷纷申报研究课题,展开协作研究。2008年10月又在山东省商贸学校举行“全国协作区第三届职业学校尝试创新研讨会”,吸引更多职业学校参与,收到的论文和教学设计就有几百篇,职业学校尝试创新研究已在全国形成规模。会后商定,2009年10月将在云南省玉溪市举行“全国协作区第四届职业学校尝试创新研讨会”,预计会有更大的发展,把这项实验研究深入开展下去。在“邱学华尝试教学在线”网站([www.try-qxh.cn](http://www.try-qxh.cn))开设了专门的职业教育研究平台,便于大家学习和互相交流。

为了职业学校教师学习和应用尝试教学法,急需一本专著。楼建儿校长又挑起重担亲自主编了这本《职业学校尝试教学设计》。本书以绍兴市职教中心的研究成果为主,并选编了山东省商贸学校、临清市工业学校、云南省玉溪市第二职业高级中学、工贸学校以及峨山县彝族自治县职业高级中学等单位的论文和教学设计。文章都出自于第一线教师之笔,读来亲切可信。本书在编排上独具匠心,分学科、分专业,有研究心得、教学经验、教学设

计、课堂实录，特别还有学生评价。本书还配有照片，一方面增加可信度，另一方面可活跃版面，增加可读性。这样丰富多彩的编排形式，在教育理论书籍中是不多见的。

这项研究工作得到有关地区的教育局和教科所的大力支持，特别是绍兴市职教处王彦处长、教育部职业技术教育中心研究所姜大源教授、浙江省教育科学院方展画院长、山东省职业教育科学研究所尚志平所长、云南玉溪市教科所李永云所长、华东师范大学职教研究所徐国庆博士等热情帮助，在此借本书出版之机，表示诚挚的谢意。

本书能列入“尝试教学理论研究”丛书得以顺利出版，应感谢教育科学出版社韦禾、周益群编辑。教育科学出版社从1998年开始，历时7年出版“尝试教学理论研究”丛书（一套7本）。为中国人自己创立的教育理论出版一套丛书是没有先例的，这需要魄力和胆量。《尝试教学论》的出版，当时说是丛书的最后一本了，现在要再增加《职业学校尝试教学设计》一书，她们表示理解并给予支持。看来，教学理论要在教育实践中不断发展、不断完善，这是一个动态的发展过程，永远不能说“最后一本”。

现在再回头看柳斌先生为“尝试教学理论研究”丛书的题词：“深化教改实验，建设有中国特色的教学理论体系。”这真是高瞻远瞩，含义深刻，我为此将继续奋斗！

“尝试教学理论研究”丛书主编

邱兴华

2009年2月

# 目 录

|   |                                    |     |
|---|------------------------------------|-----|
| 一 | 实验研究报告.....                        | 1   |
|   | “基于尝试教学论的‘中职尝试教学法’的构建与实践           |     |
|   | —— 尝试教学理论在中职教学中的应用研究” 课题研究报告 ..... | 3   |
|   | “中职尝试教学法” 探索实践中学生感悟摘录 .....        | 35  |
| 二 | 中职语文教学 .....                       | 41  |
|   | 中职语文教学有机嵌入专业教学的实践研究 .....          | 43  |
|   | 中职新生语文学习能力的问卷调查 .....              | 50  |
|   | 浅谈尝试教学在中职语文课堂教学中的应用 .....          | 54  |
|   | “民事起诉状”（应用文）课例分析 .....             | 57  |
|   | “面朝大海，春暖花开” 教学设计 .....             | 61  |
|   | “威尼斯”（第一课时）教学设计 .....              | 66  |
|   | “朗诵儿童诗歌” 教学设计 .....                | 71  |
| 三 | 中职数学课教学 .....                      | 77  |
|   | 尝试教学法在中职数学教学中的应用 .....             | 79  |
|   | 中职新生数学学习能力的问卷调查 .....              | 84  |
|   | 将信息技术应用于“中职尝试教学法”的数学课 .....        | 87  |
|   | “双曲线及其标准方程” 课堂实录 .....             | 94  |
|   | “等差数列的概念” 教学设计 .....               | 100 |
|   | 关于尝试教学法中尝试问题设计的思考 .....            | 104 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 四 中职德育课教学                      | 107 |
| 从一堂课的前后对比谈尝试教学法在德育课中的应用        | 109 |
| “青年在选择职业时的考虑” 教学设计             | 112 |
| “爱岗敬业、诚实守信” 说课稿                | 117 |
| “坚持集体主义, 反对个人主义” 教学设计          | 121 |
| 尝试教学法在中职德育课中的实践                | 125 |
| 尝试教学法在中职德育课应用中的几点思考            | 129 |
| 五 中职英语课教学                      | 133 |
| 尝试教学法在中职英语口语教学中的应用             | 135 |
| 如何提高职校学生学习英语的兴趣                | 137 |
| 浅析尝试教学法激活英语语言教学                | 140 |
| 运用尝试教学法提高英语课堂教学的效率             | 143 |
| 尝试教学法在中职英语阅读教学中的应用             | 146 |
| 英语口语求职面试课堂实录                   | 150 |
| “Unit 2 Healthy Eating” 教学设计   | 154 |
| 六 信息技术专业                       | 157 |
| 尝试教学法在信息技术专业教学中的应用             | 159 |
| 运用尝试教学法, 提高计算机教学效果             | 161 |
| 在计算机专业课中使用尝试教学法                | 164 |
| 中职计算机教学应用尝试教学法的操作模式            | 168 |
| “路径和形状工具” 课堂实录                 | 171 |
| “问卷调查系统” 教学设计与反思               | 177 |
| “Flash 平移动画的制作” 教学设计           | 181 |
| 信息技术“可爱的鼠标” 教学设计               | 185 |
| “Coreldram 中交互式变形工具” 两种教学设计与反思 | 190 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 七 餐饮旅游专业               | 197 |
| 尝试教学法在导游专业中的应用         | 199 |
| 尝试教学法在烹饪技能教学中的应用研究     | 203 |
| 旅游专业技能教学中应用尝试教学法的研究    | 208 |
| “到公交车上去学导游”课例分析        | 211 |
| “花色饺子的创新”教学设计          | 215 |
| “菊花鱼花刀”教学设计            | 218 |
| “云南山地景观”课堂纪要           | 222 |
| 八 财贸商务专业               | 227 |
| 尝试教学法在商务专业教学中的实践与思考    | 229 |
| 尝试教学法在财务会计教学中的应用       | 232 |
| “会计模拟”课中尝试教学法的应用       | 237 |
| 浅谈尝试教学法在市场营销教学中的应用     | 241 |
| 尝试教学法在网络营销教学中的实验研究     | 246 |
| 市场营销教学中案例教学与尝试教学相结合的初探 | 250 |
| 财会技能教学中模仿与尝试相结合初探      | 254 |
| “债券、股票和保险”的教学设计        | 258 |
| 财务会计“所得税的核算”教学设计       | 262 |
| “按实际成本计价原材料发出的核算”教学设计  | 267 |
| 九 机械电子专业               | 273 |
| 尝试教学法应用到项目教学法中的探索与实践   | 275 |
| 尝试教学法在技工学校的应用研究        | 280 |
| “电磁感应”教学设计             | 283 |
| “黑白电视机水平亮线故障检修”教学设计    | 287 |
| “三菱变频器控制电动机正反转”教学设计    | 292 |
| 钳工实训“锯割”课堂纪要           | 295 |
| “电动机正反转控制电路实物接线”课堂纪要   | 298 |

4 职业学校尝试教学设计

附录一 专家鉴定意见..... 301

    课题鉴定专家组鉴定意见..... 303

附录二 媒体报道..... 307

    尝试创新 乐学乐教

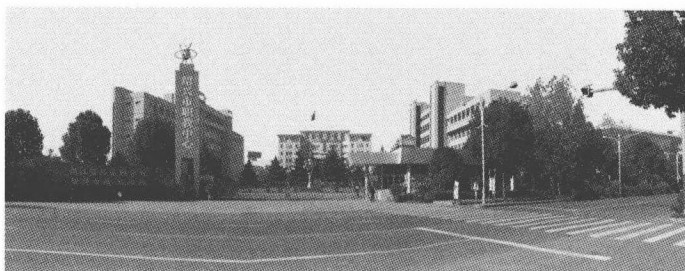
        ——浙江省绍兴市职教中心探索实践“尝试教学法” ..... 309

        绍兴市职业教育中心“尝试教学法” ..... 314

后 记..... 316

—

# 实验研究报告





# “基于尝试教学论的‘中职尝试教学法’的构建与实践——尝试教学理论在中职教学中的应用研究”课题研究报告

坚持以就业为导向，深化教育教学改革。

根据市场和社会需要，不断更新教学内容，改进教学方法。

——引自《国务院关于大力发展职业教育的决定》

(2005年10月28日)

## 一、课题研究的背景及缘由

### (一) 提升中职学校内涵需要探索新的教学方法

随着经济社会的快速发展，人们对有技术的高素质劳动者的需求进一步扩大，职业教育在经济社会发展中的战略地位日益显现。中等职业学校如何在新的时期抓住机遇、主动发展，在校规模已经“做大”的基础上，如何“做强做活、做精做好”，课题组认为必须提升中职学校的内涵。

职校的内涵说到底就是要向市场和社会源源不断地输送高素质劳动者和技能型人才。因此，提升中职学校的内涵最关键的问题便是提高专业教学质量和培养高素质人才。鉴于此，中等职业教育必须要从普通中学的办学模式中解放出来，把中职学校的教育改革深入到教学领域中去，加大教学方法的改革力度，对带有浓重普教色彩的传统教学方法实施颠覆性改造，积极探索新的教学方法，转变教师的教学理念，从而有效提高教师的教学水平，只有这样才是真正提升了中职学校的内涵。

## （二）改革中职教学现状需要探索新的教学方法

近年来，尽管中职学校办学规模不断扩大、办学条件日益改善，但由于中职生源素质总体水平不高，使中职教学现状不容乐观。许多职校学生文化基础较差，学习兴趣不浓，厌学情绪比较严重，上课睡觉、训练懈怠、作业拖拉甚至不做的现象屡有发生。因此，如何激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性成为目前中职教学亟须解决的一大难题。

就现状而言，中职教学依旧遵循着传统的教学模式，即“教师传授知识、学生接受知识”，“教师先讲、学生后学”，“以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心”。这种传统的教学方法只注重书本知识的传授，脱离生产实际，讲得多，实践少，更忽视学生职业能力的培养，使职校教学与市场脱节。因此，探索新的教学方法已成为当前改革中职教学现状的重中之重。

## （三）实现新时期中职培养目标需要探索新的教学方法

中职教学要求着力培养包括动手能力在内的职业能力，使学生具备就业上岗的本领。这就要求教师在教学设计的每一环节上，都应体现出学生的主体地位，引导学生主动地去探索知识，开发学生的智能，解决新问题，掌握新技术，从而培养学生的职业能力。



课题组组长楼建儿校长  
在作开题报告

中职教学要求着重培养探索精神、创新精神及自学能力，使学生具备终身学习的本领。尝试是探索的门户，不去尝试何来探索；不去探索，何来创新，更谈不上创造。从终身学习的要求来分析，为了适应学习型社会的需要，如果学生会以尝试的精神，用自学（自己动手动脑）的方法去获取知识解决问题，那么今后就能较快地适应技术

更新、岗位转换及工作内容的变化。因此，摆在职校教师面前的一个重要任务，就是要培养学生“敢于尝试、勇于创新”的时代精神和基本素质，夯实学生终身学习的基础。因此，探索教学方法改革是实现新时期中职培养目标的键之举。