



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 课程资源的开发与利用

教育部基础教育司

组织

教育部师范教育司

课程资源

课程资源

课程资源



高等教育出版社



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

G632.3
32

普通高中新课程研修手册 课程资源的开发与利用

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

课程资源
课程资源

课程资源

 高等教育出版社

内容简介

为配合普通高中新课程教师培训工作,针对高中课程改革中的重点、难点、热点问题,由教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写了《普通高中新课程研修手册》。该套手册分为通识研修和学科研修两大部分。本手册是通识研修的一个单元,内容包括认识课程资源、课程资源开发与利用的原则与途径、课程资源开发与利用的案例与讨论等三个专题,旨在使教师认识到课程资源对于实施新课程的价值和意义,探讨课程资源开发与利用的途径与策略,为即将进入新课程实验的高中教师提供具体、细致、建设性的专业支持。手册设计了研修活动、阅读材料、学习要点等板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。该手册经全国教师教育课程资源专家委员会审定通过,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

课程资源的开发与利用/教育部基础教育司,教育部师范教育司组织编写. —北京:高等教育出版社,2004 重印
ISBN 7-04-010800-3

I. 课... II. ①教... ②教... III. 课程-教学研究-高中 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第013968号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 8.5
字 数 120 000

版 次 2004年3月第1版
印 次 2004年6月第2次印刷
定 价 10.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

■ 内容的生成性：理管院是美国商学院联合举办的研修平台，

● 学校课程方案的形成与学生选课指导

- 校本教研与教师专业发展
- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科教学研修手册。主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。
- 活动：小节中为研修者设计的各种活动。目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。

• 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。

• 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。

• 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元中，它隐含在活动的介绍中。

值得强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不可过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己进行对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

研修活动及其方式：

研修活动的开展，应注意把握以下几个基本的原则。

- 平等性：强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重，合作学习，共同成长。

- 发展性：强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性，为研修提供情境化的、开放性的研修平台；关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。

- 针对性：强调问题意识，以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性，在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动，提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式，也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一，在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用，受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式，《普通高中新课程研修手册》对它也予以了特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组，在小组成员的共同努力下进行研讨。分组时可以按同质分组，即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组；或者按异质分组，即让研修者进行完全随机分组，不考虑其相似性，或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人分在一组。在研修过程中，如果有必要，可以对研修者重新进行分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑，建议每个小组的人数控制在6~8人之间，每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性，在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色：

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。

- 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。

- 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。

- 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程，使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。

- 噪音控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控，防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。

在不同的活动之间，可以对小组成员进行重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持，在编写过程中，我们还参考了专家、同仁的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待于所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。参与研修人员的经验和参与也能进一步丰富本册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政部门和社会人士致敬并致以深深的谢意！

编委会

2004年2月

本册研修指南

随着我国新一轮基础教育课程改革的不断推进,课程资源的开发与利用问题逐步引起了社会各界的广泛重视。人们越来越深刻地认识到,丰富多样的课程资源是新课程实施的条件,没有课程资源的广泛支持,再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育行为。为此,《基础教育课程改革纲要(试行)》和《普通高中课程方案(实验)》均明确提出,为保证新课程的顺利实施,促进学生的全面发展,学校要积极开发并合理利用校内外各种课程资源。

那么,到底什么是课程资源?为什么要开发和利用课程资源?不同种类课程资源的开发与利用对引发教师的教学方式与学生的学习方式的变革将会发生什么作用?课程资源的开发与利用应该坚持哪些基本原则?可以采用哪些可能的途径与方法有效开发和利用课程资源?为了有效地开发与利用课程资源应建立怎样的管理保障机制?所有这些都迫切需要认真探讨。《课程资源的开发与利用》正是从这一思路出发,分如下三个专题安排研修内容:

专题一 认识课程资源 本专题首先在了解课程资源的内涵、特点和类型的基础上,探讨应树立什么样的课程资源观,明确课程资源的开发与利用是新课程体系的重要组成部分,课程资源的合理开发与有效利用有利于保障新课程的顺利实施,促进新课程所倡导的教学方式的变革、教师的专业发展和学生全面而有个性的发展。

专题二 课程资源开发与利用的原则与途径 本专题主要探讨课程资源开发与利用的基本原则、途径和方法,树立正确的课程资源意识,初步掌握资源调查、分析和规划的技术与方法,并结合本地区、本学校、本学科的实际制定相应的课程资源行动方案,建立校内外课程资源开发与共享的协调机制,提高课程资源的利用率。

专题三 案例与讨论 本专题主要通过国内外课程资源开发与利用的相关案例的研究和讨论,明确各种课程资源的特点,课程资源的合理开发与利用同教学方式和学习方式的关系,探讨如何在教学中合

理有效地开发与利用课程资源,促进学生综合素质的发展。

以上三个专题中,专题一的内容涉及课程资源的内涵、开发与利用的价值、意义,高中新课程对课程资源开发与利用的新要求;专题二分别从管理和教学的角度探讨开发和利用课程资源的原则、途径和策略;专题三通过案例介绍和讨论,使大家对课程资源开发与利用形成具体的、感性的认识。开展研修时,主持人可以根据研修者的不同

、研修时间以及与其他研修单元相衔接等因素的考虑,对三个专题所涉及的内容进行重新组合或取舍。

需要指出的是,作为普通高中新课程通识教育的一部分,本单元的目的在于倡导新理念,提供新思路。我们只是希望通过本单元的研修,能够使大家认识到课程资源对于实施新课程的价值和意义,并探讨课程资源开发与利用的途径与策略。课程资源的开发与利用是一个复杂的过程,本单元组织的活动和提供的资料只能起到抛砖引玉的作用。课程资源开发与利用的具体途径、方式、方法和案例,将更多地有待于参与者、广大的一线教师、教育管理者在高中新课程实施的具体实践中去创造。

研修内容设置一览表

名称	课程资源的开发与利用		
总学时	8 学时		
参与者	教师、校长、教研员、各级教育行政管理者等参与高中新课程改革的各类人员		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题一 认识课程资源	了解课程资源的内涵、类型以及开发与利用课程资源的价值和意义, 树立与新课程相适应的课程资源观, 探讨高中新课程实施在课程资源开发与利用方面的需求与困难, 明确丰富的课程资源是保障高中新课程顺利实施的基本条件	1.1 什么是课程资源? 1.2 应树立什么样的课程资源观? 1.3 高中新课程为什么更加重视课程资源的开发与利用?	个人学习 案例分析 合作学习 共同分享 阅读资料
专题二 课程资源开发与利用的原则与途径	了解课程资源开发与利用的基本原则与途径; 初步掌握资源调查、分析和规划的步骤、技术与方法, 并结合本地区、本学校、本学科的实际制定相应的方案, 建立校内外课程资源协调与共享的机制	2.1 课程资源开发与利用的基本原则 2.2 课程资源开发与利用的途径	案例分析 个人反思 小组交流 观摩录像 大家分享
专题三 案例与讨论	明确不同类型课程资源的有效利用, 有利于改变教师的教学方式和学生的学习方式, 提高学校的教学质量和办学水平	3.1 教学辅助材料促进学生学习能力的发展 3.2 学科教学与课程资源开发与利用 3.3 信息技术走进课堂 3.4 影视资源在教学中的运用 3.5 让学生走出校园围墙——社区课程资源的开发与利用 3.6 校外场馆资源开发与利用的有效途径	案例分析 自我反思 小组讨论 观摩录像

目 录

前言	I
本册研修指南	I
专题一 认识课程资源	1
1.1 什么是课程资源	1
1.2 应树立什么样的课程资源观	8
1.3 高中新课程为什么更加重视课程资源的开发与利用	21
专题二 课程资源开发与利用的原则与途径	31
2.1 课程资源开发与利用的基本原则	31
2.2 课程资源开发与利用的途径	36
专题三 案例与讨论	55
3.1 教学辅助材料促进学生学习能力的发展	55
3.2 学科教学与课程资源开发与利用	61
3.3 信息技术走进课堂	71
3.4 影视资源在教学中的运用	87
3.5 让学生走出校园围墙——社区课程资源开发与利用	100
3.6 校外场馆资源开发与利用的有效途径	109
进一步阅读建议	117
后记	119

专题一

认识课程资源

《普通高中课程方案（实验）》指出，为保障高中课程的实施，学校应加强课程资源建设，充分挖掘并有效利用校内外各种课程资源。那么到底什么是课程资源？它有哪些特点和类型？高中新课程为什么需要更加充分合理地开发与有效利用课程资源？如何正确地理解充分合理地开发与有效利用课程资源？本专题在了解课程资源的内涵和特点的基础上，探讨课程资源开发与利用与新课程的内在联系，明确课程资源开发与利用是新课程体系的重要组成部分，课程资源的合理开发与有效利用有利于保障新课程的顺利实施，促进教师的专业成长和学生有个性的全面发展。

1.1 什么是课程资源

课程资源的开发与利用是课程建设的重要组成部分，没有课程资源支持的课程实施必然会受到一定程度的限制和阻碍。目前，有关课程资源的概念还没有一个明确的界定，但对于课程资源的理解将直接影响人们开发和利用课程资源的积极性，也影响到课程资源开发和利用的程度和效果。下面列举了一些教师对于课程资源的不同看法。请思考这些不同看法，并结合自己的教育教学经历，填写活动卡 1.1.1，说一说“我对课程资源的理解”。

王老师：课程资源不就是教材吗？就是教科书、教辅读物、教参、练习册等。

李老师：课程资源，就是图书馆、实验室、计算机房、教室等支撑课程教学的硬件设施、设备。

田老师：我觉得课程资源不仅包括学校的硬件设施，还包括一些软件资源，比如教师、学生、校风校纪等。

马老师：我认为课程资源是个很广泛的概念，一切能用于丰富课程教学的资源都是课程资源，所谓“满眼皆资源，处处是资源”。

朱老师：我比较同意马老师的看法，我认为课程资源就是可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括教材、教师、学生、家长等学校、家庭、社区中所有的资源。

杨老师：我觉得朱老师的看法有点将课程资源泛化，我认为并不是所有的资源都是课程资源，只有那些进入课程，与教学活动联系起来的资源，才是现实的课程资源。

……

● 活动卡 1.1.1

我对课程资源的理解

1. 对于上述教师的看法，你比较认同哪种观点？为什么？
2. 你觉得哪种观点有失偏颇？为什么？
3. 假设有一位高中任课教师对课程资源很感兴趣，但对课程资源的内涵与特点又不是很清楚，现在请你向他简要介绍一下你对课程资源的理解。

通过上述讨论，我们发现其实课程资源并不是什么新鲜事物，在我们过去的工作和生活经历中，可以找到很多利用课程资源的例子。

现在,请你找一找,说一说,你在自己的教育教学活动中都运用过哪些课程资源?你为什么会利用它们?它们都有什么特点?你是如何利用的?这些课程资源是否涵盖了全部?还有哪些你认为是重要的课程资源曾经被你忽视过?请结合上述问题,填写活动卡1.1.2,让我们分享一下你的经验和看法。后面的阅读资料为你进一步理解课程资源的内涵、特点与类型提供了参考。

活动卡 1.1.2

我常用的课程资源

资源种类	特点描述	应用举例
图书馆	有很多书籍,信息量大,选择性强	语文阅读拓展教学,让学生利用图书馆、阅览室,学生根据教师提供的书目或自由选择感兴趣的书目,阅读并提交读书报告
⋮		
⋮		

3



阅读材料

1-1 课程资源的内涵和特点

目前,有关课程资源的概念有很多,但并没有形成一个公认的定义。下面的材料综合了国内外有关课程资源的部分文献形成的对课程资源内涵与特点的认识,希望有助于拓展你的理解视角。

总的来说,课程资源有广义与狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素,狭义的课程资源则仅指形成教学内容的直接来源。综合两种观点,可以将课程资源视为课程设计、实施和评价等整个课程教学过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和,包括教材、教师、学生、家长以及学校、家庭和社区中所有有利于实现课程目标,促进教师专业成长和学生有个性的全面发展的各种资源。可以说在教育教学活动中可以开发与利用的资源多种多样,但需要明确的是,并不是所有的资源都是课程资源,只有那些进入课程,与教学活动联系起来的资源,才是现实的课程资源。因此,从这个意义上说,课程资源的合理开发与有效利用是课程目标顺利达成的必要条件,也是课程改革顺利进行的有力保障。

要正确地理解课程资源,还必须对其特点有个比较清晰的认识,下面列举了一些特点。

多样性 教材无疑是重要的课程资源,但课程资源绝不仅仅是教材,也绝不仅仅限于学校内部。课程资源涉及学生学习与生活环境中一切有利于达成课程目标的资源,它弥散于学校内外的方方面面,因而课程资源具有广泛多样的特点。不同的地域,可资开发与利用的课程资源不同,其构成形式和表现形态各异;不同的文化背景下,人们的价值观念、道德意识、风俗习惯、宗教信仰等具有独特性,相应的课程资源各具特色;学校性质、规模、位置、传统以及教师素质和办学水平的不同,学校和教师可以开发与利用的课程资源自然有差异;学生个体的家庭背景、智力水平、生活经历的不同,可供开发与利用的课程资源必然会有所区别。

价值潜在性 多种多样的资源为学校 and 教师因地制宜地开发与利用提供了广阔的空间。尽管如此,我们应该注意的是,只有那些真正进入课程,与教育教学活动联系起来的资源,才是现实的课程资源。从这种意义上看,一切可能的课程资源都具有价值潜在性的特点。

同一资源对于不同课程具有不同的用途和价值。例如,动植物资源,可以成为学生学习生物学知识的资源,也可以成为学习环境学、生态学知识的资源,还可以成为学生调查、统计的资源。如学校附近的山,既可以用于体育课程中的体育锻炼,也可以用于劳动技术教育中的植树绿化;既可以在艺术教育中陶冶学生的情操,也可以在生物

课中用来调查动植物的种类。课程资源的这一特点,要求教师独具慧眼,善于挖掘课程资源的多种利用价值。

1-2 课程资源的分类及其认识

所谓课程资源的分类,就是要把众多的课程资源,按照一定的标准、原则、特点,把它们区分开来,以便更好地认识、开发和利用它们。下面列举了一些课程资源的分类,需要说明的是课程资源分类本身不是目的,列举如此众多的课程资源分类旨在开拓课程资源开发与利用的视野,展现课程资源开发与利用的广阔前景,避免可能出现的偏颇。例如,我们可能比较重视校内资源,忽视校外资源;我们可能注重文字和实物资源,淡化了活动资源和信息化资源;我们可能看到了显性资源,忽略了隐性资源;我们可能过分强调条件性资源,遮蔽了素材性资源,等等。我国幅员辽阔,各地经济发展存在着很大差异,民族众多,文化特色不同,课程资源分布不均衡,在课程资源开发与利用的过程中,就需要发挥主观能动性,扬长避短,取长补短,突出学校特色,显现学科和教师个性。

(1) 根据来源,课程资源可分为校内课程资源和校外课程资源。校内课程资源包括校内的各种场所和设施,如图书馆、实验室、专用教室、信息中心、实验实习农场和工厂等;校内人文资源,如教师群体,特别是专家型教师、师生关系、班级组织、学生团体、校风校纪、校容校貌等;与教育教学密切相关的各种活动,如实验实习、座谈讨论、文艺演出、社团活动、体育比赛、典礼仪式等。校内课程资源是实现课程目标,促进学生全面发展的最基本、最便利的资源,课程资源的开发与利用首先要着眼于校内课程资源。没有校内课程资源的充分开发与利用,校外课程资源的开发与利用就成为奢谈。

校外课程资源包括学生家庭、社区乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施和条件以及丰富的自然资源。其中,社区的图书馆、科技馆、博物馆、纪念馆、气象站、地震台、水文站、工厂、农村、部队以及科研院所等都是宝贵的课程资源;学生家长与学生家庭的图书、报刊、电脑、学习工具等也是不可忽视的课程资源;丰富的自然资源是我们生存和生活的基础,也是我们开发与利用的重要课程

资源。校外课程资源可以弥补校内课程资源的不足,充分开发与利用校外课程资源能为我们转变教育教学方式,适应新课程提供有力的支持和保证。

(2) 根据性质,课程资源可分为自然课程资源和社会课程资源

我国幅员辽阔,山川秀美,物产多样,可以开发与利用的自然课程资源极为丰富。例如,用于生物课程的动植物、微生物、用于地理课程的水文和地貌、天气和气候;用于艺术课程的自然景观等等。认识自然,融入自然,与自然界和谐共处,是学生素质养成的重要内容,也是整个课程实施过程应体现的一个基本理念。

人们可以开发与利用的社会课程资源同样也是丰富多样的。为了保存和展示人类文明成果的公共设施如图书馆、博物馆、展览馆等无疑是重要的课程资源;道路的线条美、雕塑的造型美、音乐的节奏美等均可成为陶冶学生情操的课程资源;人类活动的交往如政治活动、军事活动、外交活动、科技活动等也可成为课程资源;另外,价值观念、风俗习惯等与教育教学活动有着直接的关系,因而也是不可或缺的课程资源。

(3) 根据物理特性和呈现方式,课程资源可分为文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源

文字的产生,纸张和印刷术的发明促进了人类文化的传播和教育教学活动的发展,以教材为主的印刷品记录着人们的思想,蕴涵着人类的智慧,保存着人类的文化,延续着人类的文明,直到今天仍然是最重要的课程资源。

实物资源表现为多种形式,一类是自然物质,如动植物、矿石等;一类是人类生产生活过程中创造出来的物质,如建筑、机械、服饰等;一类是为教育教学活动专门制作的物品,如笔墨纸砚、模型、标本、挂图、仪器等。实物形式的课程资源具有直观、形象、具体的特点,是常用的课程资源。

活动资源内容广泛,包括教师的言语活动和体态语言、班级集体和学生社团的活动、各种集会和文艺演出、社会调查和实践活动,以及师生之间、学生之间的交往,等等。充分开发与利用活动课程资源,有利于打破单一的课堂接受模式,使学生在掌握知识的过程中,增进社会适应和社会交往,养成健全的人格。

以计算机网络为代表的信息化资源具有信息容量大、智能化、虚