

怎樣辦民衆學校



怎樣辦民衆學校

凌以安編

上海生活書店發行

中華民國二十六年六月

怎樣辦民衆學校

每冊實價國幣陸角
外埠酌加郵費

編輯者

凌以安

發行者

生活書店
上海福州路
第三八四號

印刷者

生活印刷所

版權所有 翻印必究

中華民國二十六年六月初版

趙序

學齡兒童義務教育的推行，久已被世人所重視了。至於失學成人的義務教育的推行，到了最近始受到各國朝野所注意。近來我國教育當局，對於民衆學校量的擴充和質的改進，都莫不竭精殫力，以期在短時期內掃除文盲，提高文化水準，俾與各先進國並駕齊驅。這不能不算是一種最可慶幸的現象！

但是因爲民衆學校的開辦，爲時未久，所以關於民衆學校的設施，肯加以細心研究者，非常稀少，一般辦理民衆學校的人們，也因爲不懂得適當的設施方法，而不能收得完滿的效果。今凌以安先生本其多年主持教育行政的經驗，及對於民衆教育的研究，把民衆學校設施的適當的方法，有系統地寫成這部著作，實在足以應目前一般辦理及研究民衆教育者的急需。

關於民衆學校的教育，現今流行着一種錯誤的見解，以爲民衆學校的唯一的目的是，乃在教民衆識字。在我們看來，識字固極重要，然而民衆學校的教育目標，決不會如此的狹隘，除了教民衆識字以外，民衆學校更應努力改進民衆的生活，灌輸民族的意識，使成爲更幸福更有用的國民。據心理學者研究的結果，成人學習的能力，並不低於兒童，而在若干方面反較兒童爲優；不過民衆學校的修業期非常短促，如何使民衆在這短促的時間內，習知所需的知識技能，以實現所期望的民衆學校目的，那就不能不靠課程的細心編訂與教學方法的講究了。要使得課程適合民衆的需要，能夠在短促時間內使民衆真正地習畢，決不是一件容易的事情。目下各校所用的課程教材，祇可算是暫定的，尙須用科學的方法加以修訂。至於教學的方法，也顯然不是與小學校所採用者完全一樣，一則因爲以極短的時間教畢不少的重要的教材，勢必採用比小學中所用者更加經濟的教學方法；二則因爲成人的學習與兒童的學習顯然不完全相同。因爲這種種原因，關於

民衆學校的課程、教學法、訓導等問題不宜完全抄襲小學所用的辦法——當然小學所用的許多設施方法，未嘗不可在民衆學校設施上，加以轉移應用——而應該直接採用實驗的研究去解決。這部凌先生的著作，似又可供作從事實驗工作者的很好的參考資料。

趙廷爲

廿六，二，中央大學。

自序

民衆學校，是實施失學民衆補習教育的場所。牠的數量，據教育部民國廿二年度的統計，已達三萬六千九百餘所，在全國社會教育機關中，佔據了首位。最近中央厲行失學民衆補習教育，並限於民國廿五年度起，六年內繼續推廣民衆學校，以期普及，將來量的增進，當然是在預料中事。

現在一般人往往認為辦理民衆學校，是一件輕而易舉的事，談不到什麼理論，用不到什麼方法，因為他們根本認為這是一種內容淺陋，方法簡易的學校。但是事實是怎樣呢？誰都知道民衆學校教育的對象是十分複雜，不但有年齡、性別、職業之不同，而且有智力、品性的差異，所有教訓諸端，在在感到困難；而況教學時期，又是十分短促，不能和普通中小學一樣有從容的年限。我們在這樣

一個複雜的環境之下，要以很經濟的時間、人力、來普及民衆學校教育，這實在不是像一般人所認為那樣容易的事。所以民衆學校教育理論與方法之需乎探討，比起普通學校，更來得重要和迫切。

編者歷年從事地方教育行政，深感目下關於一般民衆教育的書籍，爲數雖多，而對於研究民衆學校教育之有系統的專門刊物，尙不多觀，致各地服務民衆學校教育人員，常感缺乏參考材料，實施時有無所適從之慨。因本歷來服務經驗和研究心得，並參以專家意見，寫成怎樣辦民衆學校一書，分上下兩編，理論與實際並重，以供辦理民衆學校者之參考，並作民教師資訓練機關之教本。

本書寫完，蒙趙廷爲先生將全稿校閱一過，編者深表謝忱。吾弟注安，吾妻文秀，替我謄正稿本，其勞力也爲我所不能忘。

現在，謹將這書貢獻於讀者之前，深望海內專家，指其謬誤，進而教之。

凌以安

二六，三，一。

浙江嘉善縣政府。

目次

趙序

自序

上編 概論

第一章 民衆學校教育之理論的基礎……………一

一 民衆學校教育的意義……………一

二 民衆學校教育的宗旨……………三

三 民衆學校教育的對象……………六

四 民衆學校教育的急需……………七

五 民衆學校教育的可能·····	九
------------------	---

第二章 中國民衆學校教育史略·····	一九
---------------------	----

一 中國古代的民衆學校教育·····	一九
--------------------	----

二 中國近代的民衆學校教育·····	二二
--------------------	----

三 結論·····	三三
-----------	----

第三章 各國民衆學校教育概略·····	三九
---------------------	----

一 丹麥的民衆學校教育·····	三九
------------------	----

二 英國的民衆學校教育·····	四四
------------------	----

三 美國的民衆學校教育·····	四六
------------------	----

四 日本的民衆學校教育·····	五二
------------------	----

五	蘇聯的民衆學校教育·····	五
---	----------------	---

六	結論·····	五
---	---------	---

第四章	民衆學校教育的實施方針和原則·····	六三
-----	---------------------	----

一	民衆學校教育的實施方針·····	六三
---	------------------	----

二	民衆學校教育的實施原則·····	七
---	------------------	---

下編 實施法

第一章	民衆學校行政及組織·····	八一
-----	----------------	----

一	校名的確定·····	八一
---	------------	----

二	建築與設備·····	八八
---	------------	----

三	經費·····	九六
---	---------	----

四 招生·····	101
五 兼任與專任·····	111
六 校務分掌·····	113
七 學級編制·····	117
八 學生·····	118
九 應用表簿·····	110

第二章 民衆學校課程····· 135

一 課程的意義·····	135
二 課程的編製·····	137
三 課程的種類·····	141
四 日課表之排列·····	147

五 教材之選擇·····	一五
--------------	----

第二章 民衆學校教學法·····	一六一
------------------	-----

一 教學原則·····	一六一
-------------	-----

二 教學方法·····	一六三
-------------	-----

三 各科教學·····	一七四
-------------	-----

四 教學的準備·····	一八二
--------------	-----

第四章 民衆學校訓育·····	一九一
-----------------	-----

一 訓育原則·····	一九一
-------------	-----

二 訓育標準·····	一九三
-------------	-----

三 訓育的實施·····	二二
--------------	----

四 留生問題·····	二二五
-------------	-----

第五章 民衆學校成績考查····· 二三一

一 成績考查的重要·····	二三一
二 成績考查的原則·····	二三三
三 成績考查的方法·····	二三四
四 成績記分法·····	二四五
五 成績考查的時期·····	二五二

第六章 民衆學校教育的將來····· 二五七

一 事業方面·····	二五八
二 學術方面·····	二六九

附錄

一	教育部實施失學民衆補習教育各項法規·····	二五
二	民衆學校視導記載表·····	二六
三	民衆學校視導評點表·····	二八

第一章 民衆學校教育之理論的基礎

一 民衆學校教育的意義

民衆學校教育，是民衆教育中之重要設施；民衆教育，就其活動方式言，約可分爲社會式的和學校式的兩種。學校式的民衆教育就是民衆學校教育。

民衆學校教育有廣狹兩義：狹義的民衆學校教育即指已超過義務教育年齡的失學青年或成人所應受的補習教育（識字教育和公民訓練）；廣義的民衆學校教育，不論其爲小學程度，中學程度，或大學程度，如舉辦各種職業補習學校或講習會及民衆大學等，均包含在內。

一種制度或設施的產生，自有他的重大意義，否則，不能長久存在的。教育

是社會經驗底傳受和不斷底生長。社會組織是廣大的，社會歷史是悠久的，社會經驗是複雜的，倘非加以提鍊、整理、和組織，而將散漫龐雜的社會組織，無秩序地無條理地傳給社會的繼承者，結果，非致格格不入，即浪費而不經濟。至於民衆教育，當然亦不能例外。所以民衆學校教育之設施，有一定的目的：教材是經過提鍊和整理的，教學是有方針及步驟的，這樣才能收教育的效果。人類生活中有許多知識技能和習慣，非短時間學習或散漫的訓練所能養成，非有學校式的教育不可。這是民衆學校教育所以產生的意義。

民衆學校教育，是繼續不斷的進行而無止境的。前面已經說過，廣義的民衆學校教育，指一切學校式的民衆教育，不論其爲小學程度，中學程度，或大學程度。民衆對於各種教育的需要是遞進不已的。民衆基本教育普及以後，當能更進一步，使民衆更有進修的機會，以提高全體人民的教育程度，增進一般社會的文化。所以程度遞高的民衆學校教育，不但在民衆基本教育普及以後是必要，而且