

全国高等职业院校公共课通用教材

高职院校

王洪龄 编著

素质教育



GAOZHI YUANXIAO

SUZHIIJIAOYU JIAOCHENG

教程

全国高等职业院校公共课通用教材

高职院校

王洪龄 编著

素质教育



GAOZHI YUANXIAO

SUZHIIJIAOYU JIAOCHENG

教程

G640/124

山东科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校素质教育教程/王洪龄编著. — 济南: 山东科学技术出版社, 2008
ISBN 978-7-5331-5082-2

I. 高… II. 王… III. 素质教育—高等学校: 技术学校—
教学参考资料 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 138204 号

高职院校素质教育教程

编 著 王洪龄

出版者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098089

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: sdkj@sdpress.com.cn

发行者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098089

印刷者: 山东旅科印务有限公司

地址: 济南市九曲路 7 号

邮编: 250014 电话: (0531)82742156

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 14.25

版次: 2008 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5331-5082-2

定价: 22.00 元

素质教育教材简介

.....

本书是为了全面贯彻党的教育方针,培养学生的创新精神和实践能力,全面实施素质教育而编写,供职业技术学院使用的学生素质教育教材。

本书包括思想道德素质教育、言行素质教育、心理素质教育、审美素质教育、科技素质教育、法律素质教育、就业创业素质教育 7 个模块 31 个课题,每个课题包括学习目标、典型案例、案例分析、问题提出、相关知识、方法措施、相关链接、参与讨论等内容。

根据形势发展和教学需要,本书还引进了一些现实生活中的典型案例,增加了可读性,便于教学和广大青年职工自学使用。

素质教育教材前言

.....

随着我国的经济体制从计划经济体制转变为社会主义市场经济体制,经济增长方式从粗放型转变为集约型,我们面临着资金、技术和物质资源不足的问题,而最大的问题是劳动者素质和人才问题。要在 21 世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位,我们必须实施“科教兴国”战略和“可持续发展”战略。为了更好地迎接科学技术和知识经济的挑战,全面落实科学发展观,加强和谐社会建设,每一个人都必须终身学习,不断调整、提高、发展自己。

素质教育是我们时代和社会的需要,是我们教育改革的时代主题,也是我们克服“应试教育”影响的总对策。作为职业技术学院,在重视职业技术培训的同时,更应加强职业道德教育,重视学生综合能力的培养。基于此,该教材也就应运而生了。

该教材将注重学生的全面发展,突出创新精神和实践能力培养。根据广大职业技术学院青年学生的学习、生活特点,贯彻了可操作化、综合化、通俗化的原则,内容涉及思想政治素质、行为规范、就业创业、心理素质、艺术素质、法律素质等几个方面,从不同角度、侧面列举大量的实例,旁征博引,进行充分的说理引导。该书既可以作为职业技术学院开展素质教育的教材,又可作为广大青年朋友提高、拓展自身素质能力的自学书籍。

该教材由王洪龄编著,晃储军、张维录、张建华、陶晓军、李玮、孙磊、邱宝强、韩冰、庞召恒、张鹞、杨金玉、周明明、王萍、华洪锦、霍淑芳、易林、邱继红、张凤山、王念、郭其玖参加编写。

该教材在编写过程中,由于资料、经验等方面的原因,不足之处在所难免,敬请大家提出宝贵意见和建议,以便今后进一步修改、补充和完善。

编 者

模块1

思想道德素质教育

- 课题一 政治道德素质的养成 • 1
- 课题二 社会公德的培养 • 8
- 课题三 职业岗位道德教育 • 14
- 课题四 家庭美德建设 • 20

模块2

语言行为素质教育

- 课题一 规范的普通话表述 • 25
- 课题二 面试语言的技巧 • 30
- 课题三 日常礼节礼貌培养 • 38
- 课题四 学生间良好人际关系的培养 • 47

模块3

心理素质教育

- 课题一 新的健康观的养成 • 58
- 课题二 适应能力的提高 • 63
- 课题三 健康情绪的培养 • 68
- 课题四 挫折心理的调适 • 73
- 课题五 良好自我意识的形成 • 79

模块4

审美素质教育

- 课题一 审美意识的培养 • 86
- 课题二 审美能力的提高 • 90
- 课题三 美的形象的构建 • 95
- 课题四 常见艺术门类鉴赏 • 100

模块5

科技素质教育

- 课题一 科技素质概论 • 111
- 课题二 科技知识的掌握 • 117
- 课题三 科技能力的培养 • 128
- 课题四 科学精神的培养 • 134
- 课题五 科技素质与可持续发展 • 140
- 课题六 职校生涯 • 科技素质 • 事业发展 • 150

模块6

法律素质教育

- 课题一 法制观念的确立 • 156
- 课题二 劳动合同法的学习与劳动权益的维护 • 161
- 课题三 治安管理处罚法的把握与安全意识的培养 • 167

模块7

就业创业素质教育

课题一	职业生涯的规划	●	172
课题二	择业观念与就业抉择	●	177
课题三	求职准备与技巧的把握	●	184
课题四	职业意识训练	●	199
课题五	创业能力的培养	●	208

课题一

政治道德素质的养成



学习目标

通过学习让学生认识道德品质的含义及其特点,掌握社会主义道德规范的基本内容,教育学生自觉加强道德修养,努力按照社会主义道德规范的要求完善自我。

任务情景

情景一

眼看就要回家过年了,可辛苦大半年所挣的 7 700 元现金竟然丢了!这对于来自重庆云阳在郑州打工的孙先生一家,犹如一场劫难。2007 年 12 月 14 日上午,为钱所困发愁不已的孙先生,没想到这笔钱竟会失而复得——自己所丢的现金,早已被两名拾金不昧的华北水院水利职业学院的大学生交到了学校。“这钱你们一定要收下。”“这是我们应该做的。”花园路华北水院水利职业学院校园内传出了阵阵推辞声,一名衣服上沾有少许面粉的男子正不住地将 1 000 元现金向两名学生手中塞去,两名学生连连推辞。最终,为该校食堂送面条的孙师傅所丢失的 7 700 元现金物归原主。

情景二

一天,18 岁的某职业学校学生背着书包上学去,因赶车走得急,不小心撞倒了前面正要上车的老爷爷,可是他不但向老人道歉,反而还谩骂老人。上车后,他与同学小明相遇,两人不由得对电视台正在播出的《西游记》高谈阔论了起来,一边聊一边还站在凳子上手舞足蹈、引吭高歌,香蕉皮扔得到处都是,他俩还对一旁找不着坐位的抱孩子的阿姨视而不见。他俩不听劝告,我行我素,引起乘客们的不满……

● 任务分析



中华民族是个特别注重伦理道德的民族。中华道德,博大精深、源远流长,没有传统道德,便没有现代道德。勤劳、勇敢、节俭、正直、爱国、见义勇为、尊老爱幼等自古以来便是中华民族的传统美德,但是,在拜金主义、享乐主义、实惠主义等思潮的影响下,现在部分职业学校学生已逐渐将其某些方面淡化、丢弃,如有的讲究吃穿享受、讲排场、摆阔气;有的路见不平,视而不见、麻木不仁;有的不能尊老爱幼,乘车时不能主动给老、弱、病、残让座;有的不能团结友爱。不少人缺乏正确的世界观、人生观、价值观和正确的是非、善恶评价标准。还有的学生志向远大,却对身边的一些所谓小事视若无睹:教室脏得没法进入,课间黑板没人擦,宿舍的水龙头开着无人关,扫帚倒在地上无人扶起。情景一中两名同学的拾金不昧行为,就是青年学生良好道德品质的具体体现,是值得我们大家学习的。情景二中某职业学校学生的行为是一种严重违反社会公共道德的行为,从这位同学身上我们也可以看出加强青年学生道德修养是何等重要。

联合国教科文组织提出的 21 世纪教育报告强调,21 世纪的教育,不仅要使学生有知识,会做事,更重要的是会做人。我们要把学生培养成有社会责任感和事业心的人,有科学文化知识和开拓能力的人,有志有为、德才兼备的人。

● 问题提出



职业院校是为社会和经济建设第一线培养高级技术应用型人才的重要基地。职业院校的学生是我国现代化建设事业的重要后备力量,他们不仅应具备熟练的专业技能,而且应具备良好的思想道德素质。面对社会对人才需求的多样性,职业院校学生如何主动适应市场经济体制和劳动就业制度改革的需要,树立正确的道德观,怎样自觉加强思想道德修养呢?

● 相关知识



一、道德的含义及其特点

道德是人类社会特有的现象。人总是在一定的社会关系中生存和发展。为了维持劳动、生活的正常进行和社会生活的稳定,人们必须对相互之间的关系进行必要的调节,对个人的行为进行必要的约束。道德便是这种调节、约束的重要手段之一。换言之,道德是为人处世的行为准则。作为职业院校的学生,要进行思想道德修养,首先要对什么是道德有所了解和把握。

1. 道德的含义

中国是具有悠久历史文化的文明国度,自从进入文明社会以来,我们祖先便开始对道德问题做理论思考和探究,由此而分别出现了关于道与德的概念和诠释。

马克思主义伦理学认为,道德是一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态,是以善

恶为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的,调整人与人之间及个人与社会之间关系的行為规范的总和。我们可以从以下几个方面来把握道德的含义:

第一,道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态。

第二,道德是以善恶为评价标准来调整人们关系的行為规范。

第三,道德是依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间关系的行為规范。

第四,道德是调整个人与个人、个人与社会之间关系的行為规范。

2. 道德的特点

(1)规范性。规范,就是一种标准,一种尺度。道德和其他社会意识形态的根本不同点,在于它以自己的特殊方式反映社会存在,即它不仅限于概念和范畴的逻辑体系,还提出了一系列的道德规范。道德的规范性,就是道德的约束性。离开了道德规范,就无所谓道德的规范调节,因而也就无所谓道德。

(2)阶级性。道德是维护一定的社会和集团利益的行為准则。它在阶级社会里带有阶级性,即同一社会形态里有不同阶级的道德,不同社会形态之间的各个阶级的道德也不相同。

(3)共同性。在阶级社会里,道德除具有鲜明的阶级性之外,还有一定的共同性。同一社会的不同阶级,甚至不同社会的不同阶级的道德之间,由于相似或相同的经济条件、文化背景和民族心理,也存在着某些相似或相同的成分或因素。

(4)层次性。不论哪一种社会,在道德上的要求总是多层次的,既有最高要求又有最低要求;不论哪一种道德类型,在其最基本的总的道德原则之外,也都有一些不同层次的具体道德规范。道德好比一座山,中间有无数的阶梯,每个人能够攀登到什么程度是由各种条件决定的。

(5)相对独立性。道德原则和规范一旦产生,便对决定它的经济关系和社会制度或者起积极巩固和发展的能动作用,或者起阻碍和破坏作用;一定的社会经济关系变革之后,人们原有的道德观念和习惯不会立即自动变化而需要经过一个社会实践的斗争和思想教育的过程;适应新的社会经济关系需要的新道德,是在新的社会实践以及同旧道德的斗争中逐步完善和发展的。

(6)社会性。道德是和人类社会同始终、共存亡的。只要有人群的地方就有道德现象,只要有人与人的关系存在就需要有调整人与人之间关系的道德存在。

(7)继承性。在阶级社会里,剥削阶级往往继承以往社会中有利于剥削和统治劳动人民的那些道德因素;而被剥削、被统治的劳动人民总是继承历史上具有人民性和民主性的、有利于人民的那些道德因素。

二、道德品质及特点

众所周知,道德品质,与“德”、“德性”、“品德”是同一概念,是摸不着看不见的、存在于每个人自身内部的东西,是通过一个人的行为所表现出来的行为者的心理状态或心理特征。但是,一个人一两次行为所表现的偶尔的、不稳定的内心状态和心理特征还不是道德品质。我们不能因为一个人做了两次好事便说他的道德品质好,也不能因为他做了一两次坏事便说他的道德品质坏。道德品质是一个人在长期的、一系列的行为中所表现出来的稳定、恒久的、整体的心理状态。所以说道德品质是一定社会的道德原则和规范在个人

观念和行为中的体现,是一个人在一贯的道德行为中表现出来的稳定的特征和倾向。

道德品质往往具有双重内容。一是,作为道德行为中的稳定特征,道德品质有它特定的内容;二是,道德品质的稳定性又不是绝对的,也可以在行为的过程中产生变异,它需要良好的意志力来维持。亚里士多德强调,一个人做一件好事算不上一个善人,就像一只燕子或一个暖日并不是春天一样,一个人必须终身行善,才是一个有道德的人。亚里士多德理解的有德之人是终身行善的人,即善作为品质具有稳定性的人。比如说,诚实这一道德品质的内容就是不说假话,不隐瞒实情;勇敢这一道德品质,是指有勇气,无所畏惧,敢作敢为等,这些内容都是对行为特征的概括,没有包括具体的行为内容。而作为具体的道德品质,即在现实生活中表现在每一个人身上的道德品质,总是有着具体的内容,比如,对祖国、对人民很诚实,对同志很尊重,或者是敢于同犯罪分子作斗争等。道德品质的这种双重内容,使道德品质往往既带有全社会性、全人类性的特点,又带有时代性和阶级性。

三、我国公民道德规范的基本内容

《公民道德建设实施纲要》虽将我国公民道德的基本规范表述为5句话、20个字,即:爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献,但实际上概括的是10个道德规范,即每一句话由两个规范组成,分解开来看,就成为:爱国、守法、明礼、诚信、团结、友善、勤俭、自强、敬业、奉献。

“爱国”规范对公民的基本道德要求,应当包括两个方面:一是要牢固树立中华民族的意识和国家利益至上的意识,自觉维护祖国的独立、统一、尊严和利益;二是要为把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家做力所能及的贡献。

“守法”规范对公民的基本道德要求,应当强调公民守法不只是出于对法律的畏惧,更重要的是出于对法律的自觉认同,强调一个有道德的公民应当积极地学法、懂法和按法律办事。

“明礼”规范对公民的基本道德要求,从狭义上讲,就是讲究起码的礼节、礼仪和礼貌,在公共场合、职业场所和家居生活中,言行举止得体、适宜;从广义上讲,就是讲文明,特别是遵守社会公德,如爱护公共财物、维护公共秩序、遵守交通规则、不随地吐痰、不乱扔垃圾、不大声喧哗等。

“诚信”规范对公民的基本道德要求,基本内涵是诚实、诚恳、信用、信任,也就是忠诚老实,诚恳待人,以信用取信于人,给予他人以起码的信任。

“团结”规范对公民的基本道德要求是强调在追求共同理想目标的基础上,公民通过弘扬集体主义精神和团队精神,形成各个行业、各个部门、各个单位、各个个人群的凝聚力,最终汇集为全民族、全社会的凝聚力。

“友善”规范对公民的基本道德要求是友好、友谊、友情、善良、善意、与人为善等,强调人与人之间的互相关心、互相帮助、互相爱护、互相谦让的和谐关系。

“勤俭”规范对公民的基本道德要求是勤劳、勤奋、勤快、俭朴、节俭等,强调立足于中国人口多、耕地少、人均资源有限等国情,深刻认识到勤俭建国、勤俭持家、勤俭办一切事业对于中国经济社会的可持续发展,对于中华民族的伟大复兴的重大战略意义。

“自强”规范对公民的基本道德要求是自尊、自励、自立,强调生命不息、奋斗不止、刚健有为、积极进取的拼搏精神。

“敬业”规范对公民的基本道德要求是忠于职守、精益求精、德艺双馨、恪守职业道德。强调职业可以有分工不同,却没有高低贵贱之分,对职业的敬重是职业责任感的前提条件,也是自觉履行职业道德的前提条件。

“奉献”规范对公民的基本道德要求是克己奉公、服务社会、助人为乐、造福于人。既提倡高境界的对社会、对他人的无私奉献精神,又强调每个公民首先应立足于自己的社会角色和职业分工,尽己所能,做到“岗位奉献”。

我国公民道德建设的重点工程,是在全社会大力倡导这 10 个基本道德规范、在对 10 个基本道德规范的倡导中,进一步形成良好的社会风气,不断增强中华民族的凝聚力,“使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态”。

四、社会主义荣辱观的科学内涵

社会主义荣辱观含义精深,它涵盖了个人、集体、国家三者之间的关系,涉及人生态度、社会风尚等方方面面,坚持了中华民族传统美德和时代精神的统一,实现了“依法治国”和“以德治国”的有机结合,体现了正确的人生观、价值观、道德观和法制观,反映了提高中华民族整体素质的根本要求。

1. “以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”

这就要树立热爱祖国的高尚情操,弘扬爱国精神,践行报国之志,以建设祖国、保卫祖国、富强祖国为最大光荣,抵制和反对损害社会主义祖国的荣誉、尊严和利益的思想 and 行为。如,我国幅员辽阔,有 960 万平方公里的陆地领土和 300 万平方公里的领海,有 2 万多公里的陆地边界线与 15 个国家相邻,有 1.8 万公里长的海岸线。陆地面积几乎和整个欧洲的面积(980 万平方公里)相等,约等于 40 个英国、26 个日本、18 个法国。爱国主义是中华儿女的精神支柱,危害祖国的行为历来为中国人民所不齿,全面建设小康社会必须保持和发扬爱国主义传统。

2. “以服务人民为荣、以背离人民为耻”

这就是要树立为人民服务的人生目的,心系人民、关爱他人、扶贫帮困、热心公益,抵制和反对违背人民利益和愿望的思想和行为。

3. “以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”

这就要热爱科学,努力学习科学文化知识,按科学规律办事,抵制和反对各种违反科学的思想 and 行为。

4. “以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”

这就要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,继承和发扬中华民族勤勉敬业的精神和品德,抵制和反对一切贪图安逸、厌恶劳动的思想和行为。

5. “以团结互助为荣、以损人利己为耻”

这就要大力倡导有利于民族团结、社会进步、人民幸福的思想 and 精神,学会互相关心、互相爱护、互相帮助,共同进步,抵制和反对一切损害他人、危害社会的思想和行为。

6. “以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”

这就要将诚实守信作为自己的行为准则,作为立人之本、成事之基,在学校生活、家庭生活、职业生活、社会生活中自觉做到恪守诚信,抵制和反对唯利是图、弄虚作假、背信弃义、不讲信誉等思想和行为。

7. “以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”

这就要自觉增强法律和纪律意识,自觉遵守法律,自觉遵守纪律,抵制和反对无视法律权威、轻视纪律规章、违法犯法、破坏纪律的思想和行为。

8. “以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”

这就要深刻认识社会主义现代化建设的长期性、艰巨性,始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风,始终保持艰苦奋斗的作风,弘扬求真务实、自强不息的精神,抵制和反对不思进取、得过且过、贪图享乐、奢侈浪费等思想和行为。

有人测算,1斤大米26000粒,1斤水9200滴,浪费1滴水微不足道,浪费1粒大米不足挂齿,可是全国13亿人每人浪费1粒米、1滴水,就是2.5万千克大米、70吨水。我们人口多,这是最特殊的国情。

五、道德修养的内涵和方法

1. 道德修养的内涵

所谓道德修养,是指人们为了培养优良的道德品质而进行的自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程和功夫。

如果说道德教育是道德内化为良心和品质的外在要素,那么,道德修养就是道德内化为良心和品质的内在要素。道德修养主要是指行为者的自我分析、自我教育、自我陶冶以及由此而达到的道德水平和道德境界。道德修养是道德品质形成和道德人格塑造的重要途径。道德修养是道德实践活动的重要形式之一,是提高自我道德素养,铸造理想的道德人格,培养优秀的道德个性的必由之路。古希腊哲学家赫拉克利特说:“教养是有教养的人的第二个太阳。”道德修养是一个人自我品质锻炼和人格升华的阶梯。

马克思主义伦理学认为,人的道德品质的善恶优劣都不是先天就有的,而是后天养成的。人的道德品质的一个特点,就是它的社会性和可变性。一个人在道德品质上的向善向善的能力也不是先天就有的,而是在一定的社会关系中形成的,与个人的自我道德修养有着密切的联系,如果没有自己的主观努力,要培养高尚的道德品质是不可能的。在社会主义道德实践中,我们常常可以看到这样的情形:有些人的出身、学历、经历和所处的环境大致相同,但有的人进步很快,道德品质高尚;而有的人却进步很慢,缺乏起码的道德品质,甚至颓废、堕落,究其原因,往往与他们个人的主观努力和自我修养分不开。一个道德高尚的人,必定是一个自觉进行道德修养的人。

在中国的传统道德文化中,有着重视个人道德修养的优良传统。古人把修身、养性看作“齐家”、“治国”、“平天下”的根本。人民教育家陶行知不仅自己身体力行,重视道德修养,而且要求人们每天问一下自己:“我的道德有没有进步?”号召人们重视“公德”和“私德”的修养,“建筑人格长城”。今天,我们肩负着建设有中国特色社会主义的神圣使命,因此,更应注重道德修养,把自己锻炼成为一个道德品质高尚的人。

2. 道德修养的途径和方法

道德修养方法,概括起来,大体上就是学、思、行三条。所谓“学”,就是学习和掌握道德知识。所谓“思”,就是反省、思考自己的道德言行。所谓“行”,就是践履、运用道德知识。进行道德修养主要应掌握以下几种方法:

(1)学思结合。学习和掌握一定的道德知识是形成道德品质的前提。苏格拉底认为,

美德出于有知,知识是一切德行之母。道德修养的第一个方法就是学习和掌握各种道德知识和做人的道理,并对所学的各种道德知识和人生哲理予以深入思考,这样才能在自己的心灵深处培养趋善避恶的道德意向和情感,从而择善而为。

(2)慎独。“慎独”一词出于《礼记·中庸》:“莫见乎隐,莫显乎微。故君子慎其独也。”“慎”就是小心谨慎、随时戒备;“独”就是独处,独自行事。意思是说,品行高尚的人,当他独自一人,无人监督时也总是非常小心谨慎地不做任何不道德的事。这种修养方法,可使修养者成为言行一致、表里如一、真正具有自律精神的有德之人。

(3)省察克治。省察,就是通过反复检查以发现和找出自己思想中的不良念头和行为上的不良习惯。克治,便是克服和整治,即去掉所发现的那些不良念头和习惯。我们要在掌握道德知识的同时,认真开展自我批评,严格要求自己,自觉解剖自己,像“洗脸”和“扫地”一样,经常打扫和清洁自己身上的不良念头和习惯,不断抵制和消除外在各种诱惑的侵蚀,保持良好的品行。

(4)积善成德。所谓“积善”,就是积累善行,使之连成一体,进而巩固、强化、扩张、升华,逐渐凝结成优良的品德。个体某种善行和善德的幼芽,需要精心地保持、培植和发扬,使其不断壮大,由一时的善行变成长久稳固的善德,由小善变成大善,由小德变成大德。

(5)身体力行。宋明理学代表人物朱熹认为,道德修养“只有两件事,理会、践行”,要使道德修养达到目标,“功夫全在行上”。由于道德修养的过程从本质上讲,是一种自我教育、自我改造、自我提高的过程,无论是开展自我批评,还是努力做到“慎独”,都依赖于道德主体的“自觉”,自觉是道德修养的关键环节。

● 措施方法



高职生要正确认识“成才先成人”的道理,在日常生活中自觉加强思想道德修养,培养良好的道德品质。在学习道德知识的基础上,掌握我国公民道德规范的基本内容,了解“八荣八耻”的基本内涵,坚持学思结合和省察克治,努力做到“慎独”,把自己培养成为一个德才兼备的合格技能人才。

相关链接



微笑传递出善良和坚强

2005年8月28日,湖南湘潭的一辆旅游大巴在陕西洛川与一辆拉煤的货车相撞。导游文花枝左腿胫骨断裂、骨头外露,腰部以下部位被卡在坐位里不能动弹,重伤的她一直牢记着自己的神圣职责。当施救人员一次次地向她走过来时,她总是吃力地摇摇头说:“我是导游,我没事,请先救游客!”

在这次重大车祸中,文花枝是最后一个被救出来的。由于延误了宝贵的救治时间,文花枝永远失去了自己的左腿。

【点评】文花枝是一个平凡的女孩,但在她那瘦小柔弱的身体里,蕴藏着

一股坚强而又无私的力量。道德力量是国家发展、社会和谐、人民幸福的重要因素。培育文明的道德风尚,是社会主义精神文明建设的重要任务。

参与讨论

诺贝尔奖获得者的“成才之道”

1987年,75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有人问其中的一位老人:“您在哪所大学里学到了您认为最重要的东西?”那位老人平静地回答:“是在幼儿园里。”“在幼儿园里学到了什么?”“我在幼儿园里学到:要乐于同别人分享你的一切东西;要公平正直、光明正大地与别人争;永远不要打人;把你找到的东西放回原处;你弄乱的一切要由你来负责整理得井井有条;不要拿不属于自己的东西;在你伤害别人的时候要道歉;要知害羞,要有廉耻之心;在踏入社会的时候,要随时注意交通安全;要相互团结,彼此互助。”

上述故事中包含了哪些美德?对我们有何启发?你能举出生活中的其他美德吗?

课题二

社会公德的培养

学习目标

使学生了解社会公德和公共秩序在社会公共生活中的重要作用,掌握社会公德规范的基本要求,自觉养成遵守社会公德的良好道德风尚。

任务情景

情景一

在搭乘公共汽车时,车到站,一位抱着幼童的老人踉跄上车,汽车启动。车上人多且拥挤,加上行车时的剧烈摇晃,老人几次险些摔倒。于是售票员说:“请哪位同志让个坐位给这位老人!”几次喊话后无人响应,无奈之下,售票员走到一位中年男子的坐位边,礼貌而又歉意地说:“对不起!请您让一下好吗?”男子很恼怒,气势汹汹地回答说:“关你什么事!让不让是我的事,你只管开好你的车,收好你的钱!”售票员似乎有点生气了,说:“你

怎么没有一点爱心!”“么事!”随着嘴里喷出的一口酒气,一巴掌狠狠地打在售票员的脸上。“这就是爱心!看你还管不管闲事!”男子吼道。售票员鼻子流血,倒在乘客身上。司机被迫停车,并叫来了“110”。警察来了,经过简单的了解,带走了男子,交通堵塞长达1个多小时。

情景二

汕头市某职业学校99级电工电子班学生欧阳柔璇,与同学林娟丽、陈晓芬、吴武创、蔡跃新结伴到汕头大学参观游玩。中午时分,5人来到校内水库西侧的山坡上,边吃点心边欣赏湖光水色。谁料,陈晓芬吃完点心踏着水库边的一块石头蹲下洗手时,竟然一滑跌入水中,不谙水性的她拼命挣扎。见此险情,蔡跃新率先跳入水中奋力抢救,将陈晓芬推托靠岸。吴武创站在岸边伸手接应,想拉住陈晓芬时,不想脚下石头极滑,一下没站稳也被拉下水,顿时3人拽抱在一起,扭成一团在水中咕噜咕噜直往下沉。在这危急关头,同样不谙水性的欧阳柔璇不顾安危,纵身跃入水中,奋力将3个同学扒开,把吴武创往岸边推,而她却被反冲力推向了更深的水域,献出了年轻的生命。

任务分析

社会公德是维系社会和谐和社会公共秩序的行为准则,关系到人们的切身利益。在构建社会主义和谐社会的过程中,大力弘扬社会公德,倡导文明新风,对促进社会主义精神文明建设具有十分重要的意义。在公共汽车上为老年人让座,是公共道德的起码要求,是一个人尊老爱幼、文明礼貌、助人为乐良好道德品质的具体体现。情景一中男子的行为就是一种典型的不讲社会公德的行为。情景二中的欧阳柔璇确实太平凡了,她短短二十一年的一生中并没有什么壮举,然而,透过平凡,我们可以品味到,在她的身上,积淀着一串串中华民族的传统美德:勤奋好学、尊老爱幼、乐于助人、舍生取义……这是五千年文明传承下来的精华,也是今天我们要大力倡导的社会公德。

问题提出

社会公德的内容涉及公共秩序、公共卫生、公共环境、公共设施等许多方面,对于维护公共利益、保持社会稳定,具有不可替代的作用。在现代社会,随着公共生活领域的不断扩展,人们相互交往日益频繁,社会公德的内容不断丰富和发展,其作用也越来越突出。一个人是否养成了遵守社会公德的习惯,体现着这个人的文明素养;社会成员能不能普遍遵守社会公德,体现着一个社会的文明程度,因而,社会公德成为衡量文明发展程度的一种标志。那么,作为新时代的青年学生应如何遵守社会公德呢?

相关知识

一、社会公德及其特点

1. 社会公德的含义

社会公德是指在社会交往和公共生活中公民应该遵循的道德准则,是社会普遍公认的最基本的行为规范。《公民道德建设实施纲要》明确指出,社会公德“涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系”。在人与人之间关系的层面上,社会公德主要体现为举止文明、尊重他人;在人与社会之间关系的层面上,社会公德主要体现为爱护公物、遵守公共秩序;在人与自然之间关系的层面上,社会公德主要体现为热爱自然、保护环境。

社会公德的范围包括两个方面:一方面是在事关重大的社会活动中,应当遵守的由国家提倡的道德规范;另一方面是在人们日常的公共活动中,应当遵守、维护的公共利益、公共秩序、公共安全、公共卫生等各方面的守则。

2. 基本特征

社会公德作为社会交往和公共生活中应当遵循的最基本的道德规范,其基本特征主要表现为:

(1)继承性。千百年来,人类在共同生活、相互交往的过程中,形成了共同遵守的为人处世的道德传统,这些道德传统中凝结着人类的道德智慧,构成了社会公德的重要组成部分。例如,在人际交往中尊重他人、信守诺言,在公共场合注重礼貌、相互谦让等,无论在什么社会条件下,都是人们在公共生活中应当遵守的基本准则。

(2)基础性。社会公德是社会道德体系的基础层次,被视为每个社会成员应遵守的最起码的道德准则,是社会为维护公共生活而提出的最基本的道德要求。

(3)广泛性。社会公德是全体社会成员都必须遵守的道德规范,具有最广泛的群众基础和适用范围。社会公德在一定意义上讲,具有一种场所道德的性质,就是说,你进入这个场所,就要遵守维护该场所公共秩序的道德要求。

(4)简明性。社会公德大多是生活经验的积累和风俗习惯的提炼,它讲的是一些有广泛共识的问题,往往不需要作更多的说明就能被人们理解,如讲礼貌、讲卫生、讲秩序等就是起码的生活共识,“不随地吐痰”、“不乱穿马路”等公德规范更是简便易行。

二、社会公德的主要内容

在社会主义现代化建设的进程中,包括学生在内的每一个社会成员,都应遵守以“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”为主要内容的社会公德。

1. 文明礼貌

文明礼貌是中华民族优良传统,也是人类为维系正常生活而共同遵守的基本道德规范。在人们的相互交往中,和悦的语气、亲切的称呼、诚挚的态度等等,是相互尊重、友好的表现,也体现着一个人内在的思想道德水平和文化修养。

我们国家是一个具有悠久历史的文明古国,素有礼仪之邦的美誉。今天,倡导和普及文明礼貌,是继承和弘扬中华民族传统美德、提高人们道德素质的迫切需要;是尊重人、理解人、关心人、帮助人,形成团结互助、平等友爱、共同前进的新型人际关系的迫切需要;也是树立国人良好国际形象的迫切需要。

2. 助人为乐

在社会公共生活中,每个人都会遇到困难和问题,总有需要他人帮助、救济的时候,任何人都是社会的人,都不能脱离他人的帮助而存在,也不能脱离他人的关心而生活。人与人之间需要相互依存、相互关心、相互帮助。因此,在社会公共生活中倡导助人为乐精神,