

九年义务教育六年制小学教材实验本

PINDE YU SHENGHUO
JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU

品德与生活

教师教学用书

一年级
上册



教育科学出版社

九年义务教育六年制小学教材实验本

品德与生活

教师教学用书

一年级 上册

教育科学出版社

·北京·

主 编：戚万学 傅国亮 刘建效

本册主编：薛根生 黄建平

本册编者(按姓氏笔画排列)：

毛 艳 伍海芳 邹晓婷 李素娟 严 杏

黄建平 黄朝霞 崔 岸 欧阳超凡 薛根生

责任编辑 王 磊

责任印制 滕景云

责任校对 曲凤玲

封面设计 孙雪骊 王四海

图书在版编目(CIP)数据

九年义务教育六年制小学教材实验本品德与生活教师教学用书·一年级·上册/戚万学,傅国亮,刘建效主编. —北京:教育科学出版社,2002.7

ISBN 7-5041-2346-3

I. 九... II. ①戚... ②傅... ③刘... III. ①思想品德课—小学—教学参考资料②劳动课—小学—教学参考资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 052867 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

电 话 62003339(发行部)

82086163(编辑部)

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市印刷厂

邮 编 100088

传 真 62013803(发行部)

82086163(编辑部)

电子邮箱 pinde@esph.com.cn

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 5.5

字 数 110 千

定 价 8.20 元

版 次 2002 年 7 月第 1 版

印 次 2002 年 7 月第 1 次印刷

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

写在前面的话

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

《品德与生活》是以《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》为依据编写的实验教科书，全套共四册，供实验区小学一至二年级学生使用。本册为该套教科书的第一册，适用于小学一年级第一学期。

一、编写目的及指导思想

（一）编写目的

旨在落实《公民道德建设实施纲要》精神，体现《基础教育课程改革纲要（试行）》和《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》的基本教育理念，以儿童的现实生活为基础，引导儿童“学会生活”“热爱生活”“积极探究、有创意地生活”，为儿童形成正确的生活态度、良好的道德和科学素质等打下良好的基础。

（二）编写指导思想

1. 以邓小平理论、江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，坚持素质教育的理念，弘扬中华民族传统美德，体现时代对学生道德文化素质的新要求。

2. 以学生的生活为轴心，以学生的现实生活为基点，按照生活的逻辑而不是学科的逻辑来设计和编写教科书。

3. 改变传统德育教科书以知识传授、获取为基本目标的价值取向，体现对生活目标的追求。以正确的价值观引导学生在生活中发展，在发展中生活。引导学生在生活中并通过生活学会生活、热爱生活，为学生初步形成处理和解决生活中实际问题的能力打下良好基础。在重视对学生进行社会生活常识教育的同时，尤其强调学生情感、态度、价值观及良好的行为方式的培养。

4. 以学生现实的社会生活经验为基础，以学生当下的生活为课程内容的主要源泉，以体现生活全景及其各部分相互联系的系列主题活动和学生的自主活动为教科书呈现的基本形式。体现教科书的综合、开放和发展特性，突破传统

德育教科书的单一、封闭和静止的特性。

5. 有利于“活动性”或“实践性”教学方式的采用，通过教师指导下学生的“做中学”或“按照自己的思想去做”形成学生合作、探究、负责的主体性素质。改变传统的更适用于单向“灌输”、“强制性规范”的教科书呈现思想。

6. 教科书内容的选择、组织、呈现以及教科书的形式充分考虑一至二年级儿童身心发展的特点和规律，有利于激发学生兴趣，是学生乐于和可能接受的。

7. 教科书主要特点

1. 按主题进行整合

（强调以学生现实生活中综合主题的形式，而不是以学科知识或知识点的形式组织、表达课程内容，保证教科书内容的生活化、综合化）。在重视各主题不同层面互相联系和支持的同时，突出主题间合乎生活逻辑的联系和延展。为全面、均衡地实施课程内容和避免简单重复提供了保障。（主题构建体现了系统性、针对性和选材角度的灵活多样）。

2. 体现“活动—探究”思想

（注重学生在真实生活中的感受、体验、探究和领悟，倡导学生在教师指导下的“做中学”，凸显学生的自主探究和体验性学习）。采用体验、解决问题等形式对师生的“教”、“学”活动进行提示和预设。既体现课程目标对活动的指引，又为师生操作活动预留了很大的创造空间，避免了活动设计的程式化。

3. 重视生活情感的陶冶

（注重培养儿童积极健康的生活态度和生活情感，重视实际生活中现实性的、情境性的、形象化的情感教育）。强调启发道德自觉，避免生硬说教。主张结合具体生活实例，春风化雨，润物无声，使学生受到教育并避免说教感。

4. 面向广大农村

按照《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》对教科书编写的“多样化”要求，把拟编教科书的适用范围确定为农村（兼顾中小城镇）。以农村儿童的现实生活为教科书内容的主要源泉，展示发展变化中的新农村、新农村的生活理念。（教科书的呈现形式充分考虑了农村儿童的现实需求）。重视广大农村儿童的体验、感受、向往和追求，帮助他们学会认识并解决现实生活中的实际问题。

三、教科书的体系结构

《品德与生活》教科书遵循《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，依据《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》，从儿童的生活出发，体现课程的活动型综合性要求，构建主题引领、层级衔接的由“单元主题—活动主题—主要内容”构成的教科书体系结构。

教科书以儿童生活为源泉，以对儿童的生活进行有效引导为目标，在对课程标准全面理解和把握的基础上，对课程标准进行必要的、合理的创新性拓展，按照相关和相近的原则，将《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》的内容标准中相关和相近的内容整合为若干个单元主题，将课程内容合理分布于各主题单元之中。为便于教科书的呈现和教科书内容的选择与组织，每一单元下设三至五个主题活动，各活动既相对独立，形成独立的活动专题，又互相联系，整体地为单元主题服务。单元主题、活动主题的确定源于儿童的现实生活。本套教科书由20个单元主题引领63个活动主题，构筑了教科书的基本框架。

儿童生活是品德与生活课程的基础。本套教科书以儿童的社会生活为“线”，以儿童逐渐扩大的生活领域为“面”，不仅关注学生当前的生活，而且力求指引学生未来的生活，特别力求反映我国广大农村儿童的真实生活。

体现活动型综合性要求，是本套教科书体系结构追求的目标。通过“单元主题—活动主题—主要内容”体系结构，呈现儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动，实现课堂从教室到家庭、社区（家乡）及其他儿童生活空间的扩展，使儿童在活动中体验，在体验中发展，引导儿童在潜移默化中热爱生活、学习做人，较好地体现课程的活动性特征。

在充分考虑儿童的年龄特征和认知特点的基础上，将“健康、安全地生活”“愉快、积极地生活”“负责任、有爱心地生活”“动脑筋、有创意地生活”等内容，由近及远、由浅入深地分解到各单元主题之中，每册教科书按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近及远螺旋上升，能够较好地实现情感与态度、行为与习惯、知识与技能、过程与方法等综合的课程目标。

遵循课程标准的要求，将课程内容合理地分布于各单元中，同时进行创新性拓展，以适应不同生活背景学生的需要，更好地体现本套教科书的农村特色，

4 品德与生活

并为教科书的编写提供创新的空间。

本册教科书由五个主题单元引领 15 个活动主题构成，主要内容包括学生的家庭生活、学校生活和对大自然的认识等。

《品德与生活》（一年级上册）教科书体系结构如下。

单元主题	活动主题	内 容
我上学了	<ul style="list-style-type: none"> ○上学去 ○看看我们的学校 ○在学校的一天 	<ul style="list-style-type: none"> ◇知道自己是小学生了，喜欢上学。 ◇初步熟悉学校的环境，学习利用学校中的设施解决自己的问题。 ◇遵守学校生活常规。知道要讲礼貌，守秩序。
上学路上	<ul style="list-style-type: none"> ○看看时间 ○好好走路 ○按时回家 	<ul style="list-style-type: none"> ◇有初步的时间概念。 ◇按时上学，不迟到。 ◇放学后，不在路上逗留，按时回家。 ◇上学和放学途中注意安全。学会自己照顾自己。
我的同学和老师	<ul style="list-style-type: none"> ○认识好朋友 ○我喜欢和同学在一起 ○我们的老师真好 	<ul style="list-style-type: none"> ◇喜欢和同学在一起，与同学友好相处。 ◇喜欢和老师在一起，感受老师的关心，尊敬老师。 ◇在学校里情绪安定，高兴地学，愉快地玩。
家里的我	<ul style="list-style-type: none"> ○我的家 ○我是家里的开心果 ○这是我的心意 	<ul style="list-style-type: none"> ◇感受家庭的温暖，爱自己的家。 ◇自己能做的事情自己做，做事用心，按时作息。 ◇能用自己的方式爱亲敬长，关心家人，为家庭添欢乐。
大自然真美丽	<ul style="list-style-type: none"> ○亲亲大自然 ○美丽的小问号 ○想个好办法，留住大自然的美 	<ul style="list-style-type: none"> ◇亲近大自然，喜欢在大自然中活动。 ◇感受大自然的美。 ◇对大自然有好奇心。 ◇用自己的方式留住大自然的美，爱护美丽的大自然。

四、给教师的建议

品德与生活是一门新开设的活动型综合课程，我们在教科书的编写过程中，深深地体会到，转变观念对把握本课程的实质是至关重要的。为此，向教师提出以下建议。

1. 认真学习《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》。《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》阐述了品德与生活的课程性质和课程目标，规定了课程的基本内容，并对教学提出了实施建议，充分体现了适应新时代需要的课程理念。它是我们把握课程的实质，转变教学观念的最好教科书。

2. 树立开放的、综合的课程观。本课程具有综合性的特点，因此，在教学中要打破原来的学科教学模式，突破各学科体系之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入有多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。该课程以学生的生活为基础，而学生的生活是鲜活的、丰富多彩的，教科书的编排为学生的学习活动预留了很大的发展空间。因此，教师在教学过程中要联系学生的实际情况，对教科书中提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性和实效性。

3. 树立科学的学生观。如何看待学生在教学过程中的地位，是现代教育与传统教育的重要区别所在。本课程教学中的教师是学生自主学习和探究活动的组织者、引导者和参与者。教师在与学生共同开展的学习活动中，应充分尊重学生的人格，创设宽松、和谐、活跃的课堂氛围，通过师生、生生之间的平等对话与交流，激发学生学习的兴趣，引导学生主动去关注生活，发现、探究并尝试自己解决生活中的问题。

4. 确立新的教学观。包括帮助学生确立能够达成的目标；教学方式服务于学习方式；密切联系学生的生活世界；及时反馈，构建沟通的桥梁；教师要勇于承认自己的缺失或错误，等等。

目 录

写在前面的话·····	1
第一单元 我上学了·····	1
第二单元 上学路上·····	17
第三单元 我和同学和老师·····	33
第四单元 家里的我·····	47
第五单元 大自然真美丽·····	64
后记·····	79

第一单元

我上学了

教学目标

1. 让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
2. 帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
3. 让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

设计思路

一年级小学生刚入学，对学校的一切都充满了新鲜感：对自己“身份”的变化（是小学生了）需要体验；对学校的环境和设施必须了解；对在学校里怎样学习、生活应该知道，即必须尽快适应校园生活。为此，教科书第一单元设计了“我上学了”这一主题。在这一单元主题下，我们又设计了三个活动主题：一、上学去。根据初入学儿童的心理特点，通过孩子们去上学和初到学校的感受，让他们意识到自己是小学生了，从而进一步激发他们喜欢上学的情感。二、看看我们的学校。这一活动主要是介绍学校的构成和主要工作人员，让孩子们初步熟悉学校的环境，并学习利用学校里的设施解决自己的问题。三、在学校的一天。上学了，在学校里一天大致要做些什么事和应该遵守哪些学校常规，这是每个小学生应该知道并必须照着去做的。总之，三个活动主题合在一起，就是要让刚入学的小学生，初步体验上学的快乐，了解学校的基本情况，健康、安全地度过在校的每一天，适应并喜欢学校生活，为今后六年的小学生活奠定良好的基础。

课时安排

单元总课时：5~6 课时。

活动主题一：1 课时。

活动主题二：2~3 课时。

活动主题三：2 课时。

教材分析与活动建议

本单元是小学《品德与生活》课的开篇。天真活泼的稚童，从开心的幼儿园生活转入全新的学校生活，学习环境和生活方式都发生了改变。学生在新的环境中学习得怎么样，生活得是不是开心快乐，其中一个重要的因素就是看他们对学校生活喜爱不喜爱。如果初入学的

儿童对于学校生活有了愉快的第一印象，这对于他们积极地开始今后的学习生活有着非常重要的意义。

对于初入学的儿童来说，虽然对上学向往已久，但也心存疑虑。他们对全新的小学生活既充满了好奇与希望，又不免有些胆怯和紧张，甚至还留恋上学前的生活。针对他们的种种心理状态，教科书从不同的角度，以不同的形式，帮助他们解除困惑和疑虑，尽快适应学校生活，体会上学的快乐，激励他们愉快地开始新的学习生活，是本单元活动的重要任务。

本单元的主题是“我上学了”，包括三个活动主题：“上学去”、“看看我们的学校”和“在学校的一天”。

活动主题一 上学去

学龄初期是儿童心理发展的一个重要转折时期。从进入小学那天起，儿童告别了幼儿园或成天在家玩的生活，开始了正规的学习，学习已逐渐变成他们的主导活动。因此，对他们进行入学教育是十分必要的。

本课是入学教育的第一课。为了帮助学生喜欢上学，尽快地适应学校生活，意识到自己是小学生了，所以首先安排了“上学去”这个活动主题。

“上学去”主要由三幅图组成，主要人物是一个小男孩。

第一幅图

背景是一座农家小院。旁边，一个小男孩伸着双手，兴奋地说着“我上学了”，笑脸上洋溢着自豪、自信。通过这幅图，激发学生对学校生活的憧憬。

第二幅图

一个小男孩走在上学路上。男孩蹦跳地走着，高兴地唱着。小鸟和小狗伴他左右，也跟着他一起高兴。小男孩为什么这么高兴呢？因为他今天是一名真正的小学生了，对他来说，上学是非常愉快而美妙的事情。这幅画形象地表现了快乐的学校生活的开始。一年级的学生刚刚入学，对他们来说，一切都是新的。他们憧憬着新的生活，渴望自己快快长大，本领越来越强。他们在上幼儿园时，看到背着书包上学的大哥哥、大姐姐们，心里就很羡慕，现在自己终于能背着书包上学了，能体会到上学的快乐和自豪了，心里非常高兴。目的是激发学生热爱学校生活、喜欢上学的情感，启发学生去寻找和体验上学的快乐，主动参与学校生活，享受愉快、有趣的学校生活。此外，这里还配有一问题框：“上学了，心情怎么样？”这里要鼓励学生说实话，大家一起来分享快乐，分担忧愁。

第三幅图

“金星小学”校门口，有2位礼仪队员正在热情地迎接三三两两走进校门的新同学，与他们交谈，为他们领路。旁边，两个同学正向老师问好。一个小男孩站在校门外不远处，看

着这一切。通过这一段内容的教学，要让学生试着去体验学校是个欢乐、愉快的大家庭。这里老师很亲切，同学很友好，环境很优美。让学生感到在这样的学校里生活、学习真好，原来或许有的惶恐不安心理也就容易消除，而更加喜欢上学校。

这一幅图还配有两处对话框。第一处对话框是两个学生向老师问好，塑造了两个尊敬老师、对老师有礼貌的好学生形象。见老师主动行礼、问好是一年级学生入学后最起码的行为要求，是小学生在学校生活中必须做到的，也是完全可以做到的。这一内容还可以包含：上学见到老师要主动行礼、问好，放学离校时要主动和老师说“再见”，并且正确地运用“老师早”、“老师好”、“老师再见”等礼貌用语。此外，还包含下课见到老师有事需要帮忙，可以主动帮助老师；上下楼梯或在人多的地方与老师相遇，应让老师先行；向老师请教问题要先说“请”，老师解答完问题以后要说“谢谢”，等等。

第二处对话框是一个男孩站在校门外不远处，想：“我不认识他们，怎么办呢？”新生来到学校刚进入一个新的环境，对同学和老师都不熟悉，这里安排这样一个问题，告诉学生可以主动去认识同学，增强与别人主动交往的意识。从某种意义上说，只有当儿童有了自己真正的朋友，有了自己的交际圈子，他才会对学校生活有更深刻的体会，才会有交往的快乐，也才能有相对于成人的独立性。这里的内容还可以引发到主动去结识老师以及学校里的其他工作人员。这部分的结尾，还留有一个问题：“上学了，你最想干什么呢？说出来听听。”这里特意给学生一个空间，让他们大胆地表达自己的想法，说出自己的心里话，说出自己对学校生活的向往，并鼓励他们试着有计划、有目的地安排自己的生活。

教学时，教师可采取多种生动活泼的形式，创设亲切愉快的情境，以唤起学生爱上学、喜欢学校生活的情感。由于老师和学生互不认识，上课之前可以开展“自我介绍”活动，达到同学之间相互认识的目的，活跃课堂气氛，调动学生参与的积极性，还可以让学生体会到这门课原来是这样“有趣”、“好玩”，为学生喜欢这门课、热爱学校生活打下良好的基础。当然，教师也可以根据本班实际情况，灵活选择切入点，灵活选择适合本班实际的、更能引起学生兴趣的活动，进行自我介绍。

在组织教学过程中，教师可以以亲切的话语，热情地祝贺小朋友光荣地上学了，成为一年级小学生了；可以让学生谈开学之前自己盼望早日上学的心情，家长为自己作了哪些准备，对自己有什么期望；可以请学生联系自己入学第一天的情况，谈所见、所闻、所想、所做；还可以让学生充当课文中的人物角色，编成小故事进行教学。当然，教师也要根据本校、本班的实际情况灵活处理。教科书只是给老师和学生提供了一个范例，让大家知道可以从哪些方面来展开。

在问及“上学了，你最想干什么呢？”时，要鼓励学生说出自己的心里话、说出自己的想法，让他们畅所欲言，并极力鼓励他们按自己的意愿有计划、有目的地安排自己的生活。在课堂上要多给学生一些机会，让他们谈谈上学以来的体会和感受。这里关注的是学生的态度，如活动是否积极、是否爱发言、是否愿意结识新伙伴、是否愿意上这门课等。

活动设计方案

活动准备

鼓、花（音乐或玩具）、纸、笔、旧劳保手套等。

活动导入

“击鼓传花——介绍自己”的活动，花停留在谁的手里，谁就站起来作自我介绍。在进行“击鼓传花”这一活动时，“鼓”和“花”这两个道具也可以用“音乐”和“玩具”代替，活动中教师要注意争取让每个学生都有进行自我介绍的机会。

活动过程

小论坛：

话题一：“上学了，心情怎么样？”

话题二：“上学了，你最想干什么？”

活动延伸

课后开展“找朋友”游戏，引导学生通过做名片、交换或佩戴名片以及多种游戏方式（如用纸或旧的劳保手套做手指木偶等）来交往。

活动主题二 看看我们的学校

本主题活动的目的是帮助学生初步认识学校，了解自己所在学校的环境，知道学校是一个可爱的地方；激发学生爱学校、爱学习、喜欢上学的情感，并且学会利用学校中的各种设施来解决自己学习和生活中的问题。对于一年级新生，进行入学教育的重要任务之一，就是要帮助他们感受学校学习生活的快乐和美好，以及利用学校设施来解决问题。认识、了解学校是热爱学校的基础，而热爱学校又是喜欢上学并热爱学习的基础。举行“看看我们学校”的主题活动，能够很好地把爱学校和爱学习及学会解决学校生活中的问题统一起来。

该活动又分为两部分：第一部分为参观学校，第二部分是对参观活动作总结、交流。

参观我们的学校

对于初入学儿童来说，学校是一个全新的环境。想到自己要在这样一个全新的环境里开始全新的学习生活，他们的心情必然非常激动。学校对于他们来说，既是神圣的，也是陌生的。这时，他们尤其希望尽早地和尽可能多地了解自己的学校，了解自己所处的学习生活环境，并期待新环境能带给他们更多的温馨、惊喜。适时地组织初入学儿童参观学校，既可以有效地消除他们对于新环境的紧张感，又为他们积极地认识和感受学校新环境提供了便捷的途径。第一部分由五幅图组成，以小朋友参观学校的过程为主线。

第一幅图

一个高年级的大哥哥带着四个小学生参观校门口的传达室。传达室的老爷爷笑眯眯地看着他们。大哥哥向小学生介绍“这是传达室的王爷爷”，小学生向王爷爷问好。通过活动，让学生知道不仅要尊敬自己的班主任和任课老师，还要尊敬学校其他的教职工。此处还配有一个问题框：“王爷爷是干什么的呢？”这里主要是要引导学生初步了解学校传达室做些什么？怎样利用传达室的功能来解决自己生活中的问题。

第二幅图

教室里，同学们正在安静地写字。几个小朋友在窗外看，其中一个做了个“嘘”的动作，一个发出感叹：“好安静啊！”通过这一活动让学生了解他们在学校的主要活动是在课堂上学习。大家在一起学习，就必须按统一的纪律要求约束自己的行为，这是课堂学习能顺利进行的保证。

第三幅图

争戴红领巾。图意是：队室里，戴着红领巾的辅导员带着几个小学生在队旗下宣誓。另一个小学生发出感叹：“我也想戴红领巾。”刚入学的孩子对加入少先队戴红领巾是十分向往的。中国少年先锋队是少年儿童的先进组织，10月13日是中国少年先锋队的建队日，学校一般会在这一天安排新队员的入队仪式。这组活动的目的就是要让学生了解队室是做什么用的，了解小学生要加入少先队应该从哪些方面做起。

第四幅图

我们有事也可以找老师。图意是：教室外的走廊里，一个女孩抱着一叠作业本边走边想：“李老师的办公室在哪儿呢？”学生在学校里要收发作业本、有困难要找老师，所以了解老师办公室的位置是很有必要的。同时，还可以让学生了解办公室是老师办公和休息的地方，不要有事没事总往老师办公室跑，也不要老师在老师办公室的周围大喊大叫。

第五幅图

卫生室门口，穿白大褂的校医在为同学们量身高，两个小朋友在一旁边看边问“他们在干什么？”这段活动的主要目的是让学生知道卫生室在学校的什么位置，如果自己或同学受伤了，可以到卫生室请校医处理。这里，还设有一个提示栏：“我们再到别的地方看看……”主要是引导学生自主地去了解学校里更多的地方，比如实验室、广播室、语音室、计算机室……让学生知道学校里的生活是丰富多彩的、有意思的。学生在学校里的活动不仅仅是上课，在课堂之外，老师会带领同学们开展丰富多彩的活动；同学们也可以自发地组织更多自己喜欢的活动。比如，同学们可以在学校里种菜、养花，可以当小主持，可以当小交警……还可以引导学生结合自己的情况、兴趣来了解学校周围的环境。值得一提的是，这里强调的是学生的自主性，学生自己的想法、做法和体会，不要受教师、教科书所举例子的限制。

在“参观我们的学校活动”进行之前，首先要确定好参观的内容和路线。应该着重帮助学生认识那些与他们的学习生活关系密切的设施和场所，如教学楼、卫生室、图书室、艺术

馆、教师办公楼和生活区、花园、绿地以及学农基地等。参观时，教师要重视对学生进行热情而富有感染力的解说，要培养学生的爱校情感，教师自己首先应有爱校的真情实感。在激发情感的同时，注意启发学生认识学校环境中某些重要设施和场所的特点，帮助学生理解这些设施和场所与自己学习生活的关系，提醒学生有目的、有选择地关注并摄取某些有价值的信息。在此基础上，让学生得以真切地感受和领悟“学校是可爱的，上学是美好的，学习是愉快的”。除此之外，参观活动还要重视让学生知道怎样利用学校中的各种机构、各项设施来解决自己在学习和生活中遇到的问题。比如，当自己和同学生病或受伤时，可以找校医帮忙；想加入少先队组织，可以到队室找少先队辅导员老师了解有关情况；美术课、音乐课、自然课等分别在哪一栋楼哪一间教室上课。在参观活动的组织形式上，要尽量地多样化一点，比如可以由老师带着参观，可以分组由高年级的同学带着参观，也可以鼓励学生自己组织小伙伴三个一群、五个一组去参观，要尽量让孩子们尝试自己讨论行动计划，用自己的眼睛去看，自己去感受、发现学校的特点或人和事等。在活动形式上可以有不同的创意和设计，各校可以根据自己的实际情况灵活处理。

对参观活动作交流、总结

很显然，这一部分是以参观活动为基础的，是对前面内容的延伸和深入。这一部分也有两幅图。

第一幅图

几个小朋友围在桌子四周，正在热烈地讨论。这幅图还配有三个对话框，第一个对话框的内容是：“我知道我是金星小学一·3班的学生。”这里是要引导学生记住自己是哪个学校哪个班的学生。第二个对话框的内容是：“厕所在教学楼的后面。”这里是引导学生在参观活动中，记住一些主要的、有价值的信息。比如记住厕所的位置，记住老师办公室、运动场、音乐教室等一些地方的位置。

第三个对话框的内容是：“我能找到……”这是对交流活动的延伸，让学生从更多的地方、更广的角度来谈谈自己对学校的印象。教师要启发学生畅所欲言，说出自己真实的想法。只有当学生对学校的事物表现出高度的热情和兴趣时，他们那种热爱学校、喜欢上学的感情才会更加真切和自然。

第二幅图

一个小朋友用蜡笔和水彩笔画的学校。这里主要是引导学生用画笔来表达对学校的喜爱。教科书中有一处空白，是留给学生画自己的学校用的。当然，这不是考察学生的绘画水平，也许学生会真实地记录学校的情况，也许他们画得并不怎么样，这些都不重要。这样设计是为了让学生通过画来抒发对学校的喜爱之情。此处还设计了一个画外框：“我还想……”这也是对活动的延伸和拓展，鼓励学生用更多的方式来记述自己的见闻，比如可以用拍照、摄像、编儿歌等形式来记下学校的样子。

通过参观活动，学生对学校的学习、生活环境有了一个初步的了解，但这种了解只是肤

浅的。尤其是初入学儿童对学校的一切事物都充满了好奇，他们对于信息的吸收和选择常常是盲目的和被动的。教师在参观活动之前，参观活动之中，或参观活动之后，提醒学生有目的、有选择地关注并摄取某些信息，引导他们用自己喜欢或擅长的方式来表达参观过程中的发现、想法、体会和收获。这对于引发他们爱学校、爱学习的理性思维和情感，是十分有益的。在这个过程中，不要轻易否定儿童的想法和做法，重要的是要保护和激发他们的积极性和鼓励他们有个性、有创造力的表现，而不要在乎其成果是多么的简单和粗糙。

在总结交流过程中，教师要鼓励学生用更多的方式来记录参观活动；同时，教师要引导学生相互交流，相互学习和合作；鼓励学生有个性特点的表现和创造……只有当学生对学校的事物表现出高度的热情和兴趣时，他们那种热爱学校、喜欢上学的感情才会更加真切和自然。

此活动主题建议用2~3课时来进行教学。其中参观活动用1~2课时，总结交流用1课时。

活动设计方案

活动准备

水彩笔、铅笔、纸、照相机、参观需要的手持扩音器等。

活动进行

1. 学生商量、确定参观的内容和路线。
2. 学生自由结合分组，并选出小组长。小组长可以是本班上的学生，也可以是高年级的学生。
3. 分头出发参观学校。参观过程中小组长要作介绍，对于一些主要的场所要作重点介绍。
4. 开展以“我们的发现”为主题的汇报交流。汇报的形式可以是丰富多彩的，答案可以是多种多样的，可以应用拼音、文字、图画、实物等更多的方式来记录和表现，可以写下来，可以说出来，可以画出来，可以编儿歌，还可以拍照、摄像……

活动小结

可在学生小组小结的基础上，以小组为单位进行汇报，尽量让每个学生都能参加汇报活动，教师可以做一个“听众”，让学生选出会议的主持人。

活动延伸

1. 将学生各种形式的汇报展示出来，办一个墙报或编一个册子，教师可和学生一起设计封面、装订等；
2. 开展以“我心中的学校”为主题的画展、模型展、手工艺品展等。
3. 与美工课、语文课以及其他班级活动结合。

活动主题三 在学校的一天

为了帮助学生尽快适应学校生活，在学生熟悉了学校环境，结识了老师、同学之后，设计“在学校的一天”这一主题，目的是让学生熟悉和适应学校生活的规律，遵守学校生活的常规，并养成良好的习惯，体会学校生活的快乐。“在学校的一天”这个主题又分成“上课了”、“下课了”、“放学了”三个部分。

上课了

小学生入学后，一是不清楚在课堂上应当遵守哪些纪律，二是自我约束能力差，难以做到遵守课堂纪律。因此，对他们进行遵守课堂纪律的教育，要用具体的事例来讲清道理：只有人人都遵守课堂纪律，大家的学习、活动才能顺利进行；有人不遵守纪律，就会影响整个课堂教学。引导学生知道遵守课堂纪律的重要性，用纪律约束自己的行为是这一部分的宗旨。这一部分包括四幅图。

第一幅图

一个正在响的电铃夸张地放在右上角，同学们都从操场上往教室里走。一男孩边走边对同伴说：“快，上课了。”这里主要是告诉学生铃声的作用，分清上课铃和下课铃，听到上课铃声要立即进教室。

第二幅图

课堂上，同学们在专心听一个站着的小朋友发言，有的坐着的小朋友还把手高高地举着。一个小女孩拉着另一个小女孩的手说：“刚才上课时，你为什么不理我？”这里主要告诉学生，上课要专心听讲，要积极举手发言。通过指导看图，让学生明白：同学们在课堂上纪律性强，与老师积极配合，这样才能保证大家都能学习好。这幅图旁边还配有一个问题框：“上课了，我要怎么做才好呢？”这是对这幅图的延伸和扩展，让学生从多角度思考来回答，从而培养自己上课时应有的良好习惯。

第三幅图

上课要认真听讲不乱说话，不做小动作。主要是告诉学生课堂上不要开小差，做小动作，随便说话。这里还设有一个对话框：“今天，我认识了b，你呢？”这里是对“上课了”这部分教科书的延伸，给学生提供一个谈话的引子，主要是引导学生谈一谈上课的收获，课堂上自己是怎样做的？学会了哪些知识？还有哪些是自己想知道的？有什么开心事？有哪些不开心的事？

第四幅图

有事或生病时，不能上学应先请假。图意是，一个小女孩生病躺在自己房间的小床上，妈妈坐在床边看一支体温表。这里主要是告诉学生有事或生病时，如果不能来学校上学，或