

教师继续教育丛书

新课程教学设计

历史

于春燕
王文丰 编著

XINKECHENG
JIAOXUE
SHEJI

□ 辽宁师范大学出版社

X / K / C / J / X / S / J

教师继续教育丛书
Jiaoshijixujiaoyucongshu

□于春燕 王文丰 编著

新课程教学设计

Xinkechengjiaoxuesheji

历史

辽宁师范大学出版社

《新课程教学设计》书系编委会

主编 孙宏安

编委 (按姓氏笔画为序)

孙宏安 李纪连 张学斌 孟祥和

陈德京 饶可扬 屠广越

图书在版编目(CIP)数据

新课程教学设计. 历史/于春燕, 王文丰编著. - 大连: 辽宁师范大学出版社, 2002.5

ISBN 7-81042-548-X

I. 新… II. ①于… ②王… III. 课堂教学 - 课程设计 - 初中 IV. G624.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 055285 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411-4206854)

沈阳新华印刷厂印刷

辽宁师范大学出版社发行

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 字数: 85 千字 印张: 4

印数: 5 001 ~ 8 000 册

2002 年 5 月第 1 版

2002 年 12 月第 2 次印刷

责任编辑: 程妍

责任校对: 孙晓燕

封面设计: 李小曼

版式设计: 吴长全

定价: 7.00 元

序

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“实施素质教育，必须全面贯彻党的教育方针，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。”教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，要大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。为贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》及《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，促进我省基础教育的改革和发展，我们要紧紧抓住素质教育的关键环节，积极推进基础教育课程改革实验，在国家课程改革实验区（大连市）实验的基础上，2002年把省级课程改革实验区扩展到全省义务教育15%的地区，并于2005年全省中小学完全实施新课程。实现这一目标，身处基础教育课程改革第一线的广大中小学教师，要与时俱进，加深对新课程的理解，认真学习领会《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，深入研究和领会这次课程改革的总目标和对教师提出的新要求；要适应教师角色的新变化——教师将由知识的传授者，转化为学习的促进者、学生学习的合作者，由管理者转化为引导者；教师需要掌握一定的新技能——具备课程开发能力，增加对课程的整合能力，提高信息技术与教学有机结合的能力，指导学生开展研究性、探究性学习的能力；教师的教学策略要变化——由重知识传授向重学生发展转变，由重教师向重学生转变，由统一规格教育向差异性教育转变。

为使广大中小学教师正确地回应新课程改革的挑战,理解领会课程改革的要求,教师教育要根据基础教育课程改革的目标和内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法;中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容,确保培训工作与新一轮课程改革同步进行。为此辽宁省教育厅组编了《素质教育和基础教育课程改革纲要学习读本》作为中小学教师继续教育之用。同时,中小学教师对课程改革的理解领会,以及观念和能力的全面转变都是在教学实践中实现的,而教学实践的转变主要在于教学设计的转变。在新课程改革的教学中应该怎样进行教学设计,也是中小学教师普遍关注的问题。为满足中学教师在新课程改革中进行教学设计的需要,省教育厅组织力量,编订了这一套名为《新课程教学设计》的中学教师继续教育教材。基本内容是按基础教育课程改革纲要的精神,按各学科课程标准的要求,具体地阐述新课程的教学设计。希望全省中学教师能充分利用这套教材,不断提高自己的教学设计能力,为推进基础教育课程改革,为全面实施素质教育做出自己的贡献。

周桂良
2002.5.10

目 录

第一章 历史课堂教学目标设计	1
第一节 历史课堂教学目标设计的依据	1
第二节 历史课堂教学目标的确定与陈述	19
第二章 历史课堂教学策略设计	28
第一节 课堂教学内容的组织与安排	28
第二节 教学组织形式的选择和教学方法的设计	32
第三节 历史课堂辅助教学媒体的选择和使用	56
第三章 历史课堂教学过程设计	65
第一节 新授课教学过程设计	65
第二节 历史活动课(学习与探究课)教学过程设计	91
第四章 历史教学评价的设计	109
第一节 历史教学评价的目的与功能	113
第二节 历史教学评价设计的几种方法	116
后记	122

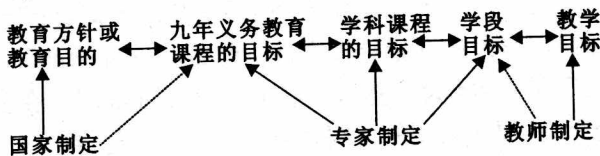
第一章

历史课堂教学目标设计

课堂教学目标是指教师和学生在具体的课堂教学活动中所要达到的预期结果和标准,是教学的总要求在课堂教学活动中的具体化,是教师进行课堂教学的出发点和归宿。教师进行课堂教学,首先要考虑的是教学目标,那么设计课堂教学目标的依据是什么,如何确定和陈述课堂教学目标,本章将回答这些问题。

第一节 历史课堂教学目标设计的依据

【案例】①课程目标具体化过程:



案例至少向我们揭示了三个问题:

1. 教学目标与国家教育方针或教育目的与学科课程目标的关系

① 摘自《为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》,华东师范大学出版社出版,2001年8月,有改动。

及教学目标在课程目标中所处的地位。

课程目标的陈述是分层次的,案例是按照谁制定、谁使用这种目标来划分的。教学目标是按照上位学段目标、课程目标、国家教育方针由教师制定实行的。这里含有层层递阶的关系,是宏观与微观的关系。教学目标是国家教育方针或教育目的学科课程标准的具体化,国家教育方针,学科课程目标是通过具体的教学目标来实现的。

2. 教学目标与学科课程目标的要求是一致的,包含三个方面:知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。

3. 教师制定教学目标的依据是体现国家教育方针或教育目的,体现义务教育课程目标的学科课程标准,即历史课程标准。

一、历史课程标准

2001年7月国家教育部制订了全日制义务教育历史课程标准,来代替目前的历史教学大纲。

1. 课程标准的含义

在我国,“课程标准”一词最早出现在清朝末年。在“废科举,兴学校”的近代普及教育运动初期,清政府在颁布各级学堂章程中,就有《功课教法》或《学科程度及编制》等,此为课程标准的雏形。

1912年南京临时政府教育部公布了《普通教育暂行课程标准》,把“课程标准”作为教育指导性文件。此后,“课程标准”一词沿用了40年。其间课程标准多次重订或修正,一直到1952年,在全面学习苏联的背景下,把原先采用的“课程标准”改为“教学大纲”。

那么,什么是“课程标准”呢?国家课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和要求。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出,课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。它体现了国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、

目标、内容框架,提出教学和评价建议。这里包含了对“课程标准”如下几方面的认识:

(1)课程标准主要是对学生经过某一学段之后的学习结果的行为描述,而不是对教学内容的具体规定(如教学大纲或教科书)。

(2)它是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求,而不是最高要求。

(3)学生学习结果行为的描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可评估的,而不是模糊不清的、可望而不可及的。

(4)它隐含着教师不是教科书的执行者,而是教学方案(课程)的开发者,即教师是“用教科书教,而不是教教科书”。

(5)课程标准的范围应该涉及作为一个完整个体发展的三个领域:认知、情态与动作技能,而不仅仅是知识方面的要求。

2. 钻研历史课程标准的基本方法

(1)了解课程标准的结构

历史课程标准由四部分组成:前言、课程目标、内容标准和实施建议。其中主体是课程目标和内容标准两部分。了解课程标准的结构及各部分内容,对我们系统地把握课程标准,深刻理解课程标准具有重要的意义。

第一部分:前言。主要阐述课程性质、基本理念和设计思路。

第二部分:课程目标。主要从横向和纵向两个向度规定了历史课程的目标。

从横向看,历史课程目标分为三个方面:

①知识与能力

掌握基本的历史知识,包括重要的历史人物、历史事件和历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。

在掌握基本历史知识的过程中,逐步形成正确的历史时空概念,掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能,初步具有阅读、理解和通过多种途径获得并处理历史信息的能力,形成用口头

和书面语言,以及图表等形式陈述历史问题的表达能力。

形成丰富的历史想像力和知识迁移能力,逐步了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法,初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力;初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的,历史发展是有规律的及科学的历史观,学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。

②过程与方法

历史学习是一个从感知历史到积累历史知识、从积累历史知识到理解历史的过程。通过课堂学习和课后活动,逐步感知人类在文明渐进中的艰辛历程和巨大成就,逐步积累客观、真实的历史知识;通过收集资料,构建论据和独立思考,能够对历史现象进行初步的归纳、比较和概括,产生对人类历史的认同感。加深对人类历史发展进程的理解,并做出自己的解释。

注重探究式学习,勇于从不同角度提出问题,学习解决历史问题的一些基本方法;乐于同他人合作,共同探讨问题,交流学习心得;积极参加各种实践活动,学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题,培养对历史的理解力。

③情感态度与价值观

逐步了解中国国情,理解并热爱中华民族的优秀文化传统,形成对祖国历史与文化的认同感;初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感,培养爱国主义情感,逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

形成健全的人格和健康的审美情趣,确立积极进取的人生态度、坚强的意志和团结合作的精神,增强承受挫折、适应生存环境的能力,为树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。

在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上,逐步形成崇尚科学精神的意识,确立求真、求实和创新的科学态度。

了解历史上专制与民主、人治与法治的改变过程,理解从专制到

民主、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势,不断强化民主与法制意识。

了解人类社会历史发展的多样性,理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。

从纵向来看,历史课程目标可分为三个层次:总体目标、学段目标和内容目标。

与历史教学大纲相比,历史课程标准体现了先进的教育理念。在课程目标方面,历史教学大纲在教学目的中提出了基础知识、基本技能和能力、思想教育三项任务。历史课程标准则提出了知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三方面的目标。二者的主要区别在于:

①历史教学大纲所描述的行为主体是教师,是对教师教学行为的要求;而历史课程标准强调的行为主体是学生,描述的是学生的学习过程与结果,体现了新课程以学生为本的基本理念。

②在知识与能力要求上,课程标准根据初中生的认知水平,对学生学习具体的历史内容提出了三种层次要求,即识记、理解、运用。体现了义务教育具有的普及性、基础性和发展性的原则,面向所有学生,面向不同层次的学生。

③在情感态度与价值观方面,课程标准比教学大纲增加了有关“崇尚科学精神的意识”和“强化民主与法制的意识”等内容,十分强调情感态度与价值观在历史教育中的重要价值,重视历史教育的育人功能。

第三部分:内容标准

内容标准根据课程总体目标,规定了学生应达到的具体目标。内容标准结构框架分为六个学习板块,即中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史,每个学习板块又设若干学习主题。使用学习主题的呈现方式,有利于贯彻少而精的原则,

打破以学科为中心的体系,克服繁、难、多的弊端,促进学生学习方式的转变;同时有利于从历史学科特点出发,正确处理点、线、面的关系。既突出重点,充分反映历史进程中各阶段的特点,同时又适当照顾到历史发展的时序性和学习内容的内在联系。每一个学习主题包含两部分:①内容标准。设若干个知识点(包括知识、能力、情感态度价值观)的要求,这是学生必须掌握的内容(分三个层次的要求)。②教学活动建议。侧重于教学过程的规定目标。

在课程内容方面,历史教学大纲规定的教学内容分为中国古代史、中国近现代史、世界史三部分。每部分由内容概述和内容要点组成,基本按历史发展的时序选择较为系统的教学内容,内容要点只有知识点的罗列,没有提出知识点掌握程度的要求。

而历史课程标准在选择内容方面的理念是:注意体现时代性,减少艰深的历史理论和概念,增加贴近学生生活、贴近社会的内容,选择符合学生的心理特征和认知水平以及有助于学生终身学习的内容。避免专业化、成人化的倾向,克服重知识轻能力的弊端,不刻意追求历史学科体系的完整性。

第四部分:实施建议。主要阐述四个方面的问题:教材编写建议、教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用。

在“教学建议”中,课程标准提出了七个方面的要求,与教学大纲“教学中应注意的问题”相比,二者的共同之处都是对历史观、史论结合的原则、历史知识的联系、教学形式多样化、教学方法和教学手段的多样化,以及学习方法的指导等提出了要求和建议。除此之外,历史课程标准还要求根据内容标准对知识与能力的不同层次要求组织教学,要注重拓宽历史课程的情感教育功能,在进行知识传授和能力培养的同时,充分发掘课程内容的思想情感教育内涵,使学生在潜移默化中受到情感态度与价值观方面的熏陶。历史课程标准特别强调“以转变学生的学习方式为核心,注重学生学习历史知识的过程和方法,使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史,培养

发现历史问题和解决历史问题的能力,养成探究式学习的习惯。”以此来改变学生被动接受知识和死记硬背的学习方式。

在“评价建议”中,课程标准阐明了评价的指导思想和评价方法建议。指出“历史教学评价主要是依据《课标》,运用科学的方法,对历史教学过程、教学效果以及影响教学的各种因素进行定性和定量的价值判断”。它具有“导向功能、诊断功能、激励功能和促进功能”。要求历史教学评价要以学生为中心,引导学生参与评价过程。评价不仅要考查课程目标所规定的知识与技能、情感态度与价值观的变化,还要考查学生学习历史的过程与方法,防止把历史知识的掌握程度作为唯一的评价内容,以促进学生学习能力和创新意识的提高。

(2) 掌握历史课程标准的特点

由国家教育部颁布的《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》(2001年7月第一版)具有如下的特点:

①充分体现了义务教育具有的普及性、基础性和发展性原则,坚持“两个面向”,即面向所有学生;面向不同层次、不同要求的各类学生。

初中历史课程属于义务教育的课程,课程标准在表述课程的性质时指出“历史(7~9年级)是义务教育阶段的必修课”。义务教育是全民性的教育,具有普及性、基础性和发展性的特点。在课程基本理念中指出“历史课程应突出义务教育的普及性、基础性和发展性。应面向全体学生,为学生进入和适应社会打下基础,为学生进一步接受高级学校教育打下基础”。在“设计思路”中《课标》指出:“《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》的总体思路是:面向全体学生,使所有学生都能达到课程标准所规定的目标;高度尊重学生的个性,充分发挥学生自身的能力和特长,为其主动适应未来社会打好基础”。

②体现了时代精神。

历史课程目标明确指出,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社

社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有终身学习的基础知识、基本技能和方法,具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式;学习汲取人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。《课标》站在时代的高度,灌注时代精神,体现了21世纪初中历史教育的先进性。

③以学生的学习为主体,构建了学习主题式的课程体系。

历史课程标准将学生的学习内容分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史六个学习板块,每个学习板块又分为若干学习主题。以中国古代史为例,分为9个主题:中华文明的起源、国家的产生和社会的变革、统一国家的建立、政权分立与民族融合、繁荣与开放的社会、经济重心的南移和民族关系的发展、统一多民族国家的巩固和社会的危机、科学技术、思想文化。使用学习主题的呈现方式,可以更好地体现国家基础教育课程改革的基本理念,有利于改变“难、繁、偏、旧”的现象,促进学生学习方式的转变,同时又能兼顾历史发展的时序性与学习内容的内在联系,以反映历史学科的特点。

在确定学习主题时遵循了以下原则:

注意历史发展的时序和学习内容的内在联系;

强调普及性、基础性和发展性,贯彻少而精和探究式学习的原则;

注意学生的认知程度和接受能力。

④根据初中生的认知水平,对学生学习具体的历史内容提出了三种层次要求:

凡在具体历史内容的陈述中使用“列举”、“知道”、“了解”等行为动词的,为第一层次要求;

凡在具体历史内容的陈述中使用“概述”、“理解”、“说明”、“阐明”等行为动词的,为第二层次要求;

凡在具体历史内容的陈述中使用“分析”、“评价”、“比较”、“探

讨”等行为动词的,为第三层次要求。

⑤注重学生的学习过程和学习方法,倡导学生自主性学习和探究式学习的方法。

⑥倡导新的教学观念,提倡以学生学习为主体的教学观念,鼓励教师创造性地探究新的途径,改进教学方式和教学手段。

⑦对学习内容只提目标,对具体知识点不作过多、过细的要求,从而为课程实施留有较大的空间。

⑧提出了较为明确的评价目标和建议,具有可操作性。

(3) 钻研历史课程标准应注意的问题:

①钻研课程标准要注意其全面性及各部分内容的联系性。教师要整体上把握历史课程标准的结构,明确各部分内容对教学的要求及指导意义,不能只顾具体的“内容标准”、“教学活动建议”,而忽视对课程“基本理念”、“课程目标”、“评价建议”等的研究。

②钻研课程标准要与教科书相结合。历史教科书是根据历史课程标准要求编写的教学用书,不仅是教师设计教学的依据,也是学生学习历史知识的主要工具。因此,两者必须有机结合。

③对“内容标准”,要准确把握其要求,不可拔高。

④注意钻研各学习板块年级目标的目标要求,使教学目标更具针对性。

⑤化课标于教学实践

学习、钻研课程标准,目的在于理解课程标准倡导的新理念,用课程标准的要求指导教学实践。在设计教学目标时要依据课程标准的新理念、课程目标的新要求,从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面来设计。脱离、偏离课程标准而制定的教学目标是空洞的,也是无法实现的。

二、历史教科书

1. 钻研历史教科书的意义

历史教科书是依据历史课程标准的要求编写的,是课程标准的具体化。教科书作为教学内容的基本载体,是构成教学过程的基本要素之一,是进行教学活动的主要工具,是教师选取教学内容的主要来源。教科书是学生学习历史知识、掌握基本技能的主要工具。另外,教科书又具有发展智能的作用和深刻的教育性。一课课具体的教学内容,组成了历史教科书。历史课程目标就是通过每一课具体的教学内容来实现的。所以钻研教科书,分析教学内容,制定出符合课程目标要求的教学目标,是教师进行教学取得良好教学效果的前提。教师钻研历史教科书应从哪些方面入手呢?

2. 钻研教科书的基本方法

在了解教科书的总体结构基础上,从分析每一课的教学内容入手。

(1)确定本课内容在整个教科书或学习主题中的地位以及本课内容与前后课之间的联系,即掌握本课的逻辑结构。如《历史》七年级(上)(北师大版)第13课秦帝国的兴亡。根据历史课程标准,“中国古代史”学习板块由9个学习主题(单元)组成,第三单元“统一国家的建立”在整个中国古代史教学中起着承前启后的桥梁和纽带作用,而本课又处于第三单元的中心地位。因为秦统一后采取的各方面措施,一方面维护了统一的成果,加强了秦的封建统治,另一方面又暴露了秦朝统治特别是秦始皇的专横、残暴。正是这种专横、残暴的统治导致了秦末农民战争以及秦的灭亡。这些都对后世产生了决定性影响。从本课与前后课纵的联系来看,春秋时期,周天子地位衰落,失去了往日的权势,出现了诸侯争霸的局面,弱小的诸侯国被兼并,到战国初期形成七雄并立的局面,七国之间经常展开激战。为了在激战中立

于不败之地,各国纷纷变法。秦国商鞅变法最为彻底,使秦国国力大增,为以后秦兼并六国统一全国打下了坚实的基础。频繁战争也使人民饱受战乱之苦,人民渴望结束战乱,实现统一。秦朝统一顺应了历史发展趋势,开创了我国封建社会大一统的局面。但是,残暴的秦王朝不久就被农民起义推翻了。西汉统治者吸取秦亡的教训,实行了一系列有利于经济发展的措施,进一步巩固和发展了大一统局面。从横向来看,在世界范围内与秦帝国并存的主要有欧洲的罗马等古代国家。

任何历史现象、历史事件、历史人物都不是孤立存在和发生的,在历史发展的过程中都有着纵的和横的联系。纵的联系表现为历史教学的系统性,说明和反映历史发展过程的时间顺序和基本线索;横的联系则表现为教学内容的关联性,说明各种历史现象相互间的影响和制约关系。教师如果把握了这一时期历史知识的纵横联系,也就明确了本课内容在历史发展中所处的地位,在制定教学目标、进行教学设计和教学时,就会视野开阔,给学生提供一个广阔的历史背景和思维空间,师生共同站在中外历史纵横联系、相互制约影响的高度去分析理解这段历史,那种感受才会是深刻而广博的。

(2) 熟悉本课的基础知识,明确本课的知识结构。熟练掌握每节课的基础知识是每位历史教师必备的基本素养,也是教师进行教学设计确保教学目标实现的前提。教师在分析教学内容时,一定要做到史实熟悉、概念清楚、观点正确。同时教师还必须清楚本课教学内容之间的内在联系,理清线索,勾勒本课知识结构。

(3) 充分发掘教学内容中潜在的能力培养、情感态度与价值观的渗透等因素。

初中历史教科书的显著特点之一就是图文并茂,每一课教学内容中都穿插图片、图表、引文、思考题等,教师在分析教学内容时不可忽视这些潜在的内容。

(4) 思考学生如何学习本课内容,即课程目标中的过程与方法如