

建设区域性学习型社会的 实证研究报告 ——以江苏为个案

陈乃林 主 编
马 斌 副主编

建设区域性学习型社会的 实证研究报告

Jianshe Quyuxing Xuexixing Shehui De Shizheng Yanjiu Baogao

——以江苏为个案

——Yi Jiangsu Wei Gean

主 编 陈乃林

副主编 马 斌



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书为江苏省教育科学“十一五”规划重大课题——“江苏构建终身教育体系与学习型社会的研究”结题成果,概括和总结了具有江苏区域特色的终身教育体系与学习型社会推进策略、基本经验和主要措施。该课题属于多学科、跨部门的综合性、战略性、对策性研究,由江苏省社会学、经济学、教育学及宣传领域的研究专家、行政人员和学校教师共同参与,内容涉及与学习型社会建设相关的内涵界定、目标定位、总体框架、基本思路、重点问题、制度建设、评价体系和政策建议等,兼具理论性与实践性,既有理论指导借鉴价值,也有管理决策咨询参读价值。

图书在版编目(CIP)数据

建设区域性学习型社会的实证研究报告:以江苏为
个案/陈乃林主编. —北京:高等教育出版社,2010.3

ISBN 978-7-04-028672-4

I. ①建… II. ①陈… III. ①社会教育-研究
报告-江苏省 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 013081 号

策划编辑 袁 冰 责任编辑 刘柏才 封面设计 张志奇
责任绘图 尹 莉 版式设计 王 莹 责任校对 杨凤玲
责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 20
字 数 370 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 3 月第 1 版
印 次 2010 年 3 月第 1 次印刷
定 价 42.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28672-00

江苏省教育科学“十一五”规划重大课题“江苏构建终身教育体系与学习型社会的研究”结题鉴定^①

(代序)

1. 选题具有重要的理论和实践价值

根据党的“十六大”、“十七大”提出的构建终身教育体系、促进学习型社会建设的宏观背景和目标任务,以江苏为个案,明确提出“构建具有江苏特色的终身教育体系与学习型社会”这一命题,力图以此为切入点和突破口,研究和解决江苏在推进教育现代化进程中的新问题和矛盾,概括和总结具有江苏区域特色的终身教育体系与学习型社会推进策略、基本经验和主要措施,率先提出建设学习型江苏,以更准确、更到位、更充分地在全省推进终身教育,促进学习型社会建设。选题前瞻而切合实际,立足江苏、面向全国,体现了未来构建终身教育体系与学习型社会的基本走向和客观要求,具有较强的理论价值和现实意义。

2. 准确定位于综合性、战略性、决策咨询类的研究

该课题研究是一项多学科、跨部门的综合性、战略性、决策咨询类的研究。课题组充分组织了全省社会、经济、教育、宣传领域的研究专家、行政人员和学校教师参与研究,努力体现教育学、社会学、管理学等多学科的结合,多层面、多角度进行深入研究。课题重点从内涵界定、目标定位、总体框架、基本思路、重点问题、制度建设、评价体系和政策建议等方面展开研究和实践。课题组在全面而充分研究基础上,形成了《关于推进江苏终身教育体系和学习型社会建设发展纲要

^① 2009年9月3日下午,由江苏省成人教育协会会长陈乃林研究员主持的江苏省教育科学“十一五”规划重大课题“江苏构建终身教育体系与学习型社会的研究”鉴定结题会在省教育厅举行。

鉴定会由江苏省教育科学规划领导小组办公室组织,鉴定组由教育部原副部长、国家总督学顾问王湛和江苏省教育厅厅长、教授、博导沈健任组长,教育部发展研究中心副主任、研究员韩民,江苏省政府研究室副主任谢波,江苏省教育厅副厅长、研究员殷翔文,江苏广播电视大学党委书记、教授彭坤明,江苏省教育科学研究院副院长、研究员杨九俊等专家组成。

在听取了课题组的详细汇报,审查了课题研究的相关成果后,鉴定组专家与课题组核心成员进行了深入交流,对课题研究给予了高度评价和充分肯定,形成了本鉴定意见。

(建议草案)》,从指导思想、总体目标、基本任务、保障体系和加强领导等方面,为教育决策提供了较为前瞻、系统、明确的意见和建议。

3. 研究方法和过程科学恰当

该课题定位准确,目标明确,思路清晰,重点突出,特色鲜明,较好地体现了课题组对课题的整体把握能力、理性思考水平和实践操作智慧。课题组注意借鉴发达国家和地区终身教育领域的最新理论和实践研究成果,扩大研究思路和视野;同时又注重实证研究,精心设计了关于终身教育的调查问卷,经过 SPSS12.0 分析,对社会成员关于终身教育的认知度、认同度、参与度及相关重要问题,取得了第一手材料。与此同时,研究过程中较多地采用整体构建与专题研究相结合的技术路径,较好地体现了课题组的组织管理能力和研究水平。

4. 取得了较为丰硕的理论与实践成果

课题研究以理论观照实践、实践丰富理论,对江苏终身教育体系基本架构的阐述,形成了以下创新之处:

(1) 明确提出国民教育体系是终身教育体系的主干和基础,非正规教育是终身教育体系的主体和重点。构建终身教育体系应把重点放在非正规教育的着力推进和体系构建方面,同时要推进国民教育体系的功能拓展与体系开放。

(2) 学习型组织是学习型社会建设的组织基础,创建学习型城市是建设学习型社会的龙头,创建各类学习型组织(如企业、学校、社区、家庭等)是建设学习型社会的基石。明确提出把社会组织(民间组织)作为学习型社会建设的重要推动力量,完整地体现了学习型社会建设的组织创新的丰富内涵。

(3) 不仅对公共教育资源及学习平台建设列专章,进行了全面系统深刻的阐述,而且强调把为社区服务的信息化学习资源平台与支持服务体系,作为建设学习型社会的支撑与载体,对网络化公共资源平台建设、数字化学习社区建设,都提出了具体意见和方案,成为实践创新的重要亮点。

(4) 把正规教育体系和非正规教育体系,资源建设和支持服务体系建设,把管理创新、组织创新、制度创新等各个维度的要素,加以系统思考和整合优化,形成了构建学习型社会基本框架。

综上所述,鉴定专家组一致认为该课题已经较为充分地完成了预期研究目标和研究任务,是以省域工作目标为导向的应用性研究的成功案例,走在了全国省域整体构建终身教育体系与学习型社会建设研究的前列,具有较高的原创性、理论性和实践性,同意结题。

建议课题组适当充实案例,进一步加强江苏终身教育体系与学习型社会建设特色的提炼。建议规划办将该成果向教育厅行政部门推荐,以期将科研成果反映到江苏省中长期教育发展规划中,推动江苏终身教育体系与学习型社会的建设。

王 湛

2009年9月3日

关于建设江苏终身教育体系与学习型 社会的研究报告 (代前言)

一、课题立项以来所做的主要工作

“江苏构建终身教育体系与学习型社会的研究”是经江苏省教育科学规划领导小组办公室 2006 年 12 月 11 日批准立项(批准号为 2006/6)的江苏省教育科学研究“十一五”重大课题,迄今课题组大致做了如下工作:

1. 有关文献资料的收集、归类、分析、整理工作。

包括构建终身教育体系和建设学习型社会研究的国内外专著、论文、个案;上海、北京、福建等党委、政府、人大关于构建终身教育体系和建设学习型社会的文件、地方性法规;台湾地区终身学习的相关文献;一些重要的有关国际会议的资料。

2. 完成了《关于终身教育思想观照下江苏现行教育体系的评价报告》的撰写;其中,学校教育改革子课题组召开了以终身教育理念观照下现行体系制度的评价,以及学校教育改革创新思路的研讨会;调查并撰写了《关于江苏乡镇社区教育中心建设中若干问题的调查与思考》,已编入长三角社区教育论文集。

3. 发放 2 000 份调查问卷,完成了《关于公民“终身教育 and 学习型社会认知与践行状况的实证研究》,并在核心期刊已发表了相关论文。

4. 联系江苏广播电视大学、省委组织部党员远程教育处、省农林厅农广校、电教馆、教育电视台等单位,将我省广播电视、计算机网络等远程网络教育的发展现状,包括资源、管理等,进行了初步的梳理和盘点,拟就建立我省全民终身学习资源平台和公共服务体系,提出初步方案,供教育行政部门乃至政府决策参考。

5. 就构建终身教育体系和建设学习型社会研究的有关情况,向教育厅领导作了汇报,厅主要领导 2007 年 11 月 23 日批示,终身教育问题作为重要事项进行部署。

2008 年 1 月下旬,课题组成员再一次召开了会议,特请省教育厅殷翔文副厅长和部分处室的负责人参加,一是汇报研究工作的进展及成果,商讨解决问题的良策;二是征询行政处室的指导与意见,更好地为行政决策服务。通过这次会

议,进一步明确了研究工作的思路、重点与目标,进一步落实了有关子课题研究的分工与责任。

6. 课题组再三考虑,为了履行本课题研究为政府及教育行政部门管理决策咨询服务的功能,2008年10月6日再次就课题组要不要提供一个《江苏构建终身教育体系和建设学习型社会发展纲要(建议稿)》,向厅主要及分管领导汇报,得到沈厅长的首肯,要求“提出书面材料,尽快上会讨论”,课题组随后提出了建议稿。

7. 课题组经过精心修改定稿,提交了《建设区域性学习型社会的实证研究报告——以江苏为个案》(37万字),已与高等教育出版社签约,于2010年出版。

二、课题研究的主要内容

建设终身教育体系和学习型社会是一项庞大而复杂的系统工程。既包括以学校教育为核心的国民教育体系的发展和改革,也包括非正规、非正式教育的发展和变革;既要以终身教育的思想改革传统的教育结构体系、教育制度和发展模式,使学习成为每一个社会成员生存和发展的动力,适应建设终身学习体系和学习型社会的需要,又要探索有利于推进全民终身学习的法律法规、管理体制和运行机制,推动学习型组织和社会团体的建设,最大限度地满足全民终身学习的需求。

(一) 本课题研究在广泛收集文献和调查研究、综合研究的基础上,重点进行五个方面的专题研究

(1) 构建终身教育体系和学习型社会的国际国内社会历史背景与环境研究;

(2) 江苏建设终身教育体系和学习型社会的现状评析,以及重要性、必要性与可行性的实证研究;

(3) 江苏构建终身教育体系与学习型社会的基本框架与结构体系研究;

(4) 江苏建设终身教育体系与学习型社会的对策、措施研究(包括政策保障与制度创新研究;建设公共服务体系和公共资源平台研究;学校教育、社区教育、继续教育、网络教育的改革创新研究等);

(5) 有关重点问题研究。

(二) 研究的主要目的和价值

(1) 在一个省级的区域范围内,建立终身教育体系和学习型社会的客观要求、现实依据,实践探索的发展历程与初步经验;

(2) 建设区域性终身教育体系和学习型社会的指导思想、基本原则和基本框架及其主要目标、任务,制度创新和政策保障措施;

(3) 通过江苏的个案,包括实践探索和理性思考,以期给全国其他地区提供

一定的启示和借鉴。

总的研究思路和框架:定位在建设终身教育体系和学习型社会的区域性实践与探索,和全国性的同类研究区分开来;而在省市区这种区域性研究中,又与以城市为主体的北京、上海等地的研究有所区别,而且和“九五”、“十五”期间同类课题研究相比,在理论和实践两方面体现其深度和最新进展,从而突显江苏在农村占相当比重的发达省区、推进区域性终身教育体系和学习型社会方面的典型意义与重要地位。

(三) 课题研究的方法和过程

鉴于本课题研究是一项具有多学科、跨部门的综合性、战略性、对策性研究。课题研究在研究队伍组织上,努力体现教育学、社会学、管理学等多学科的结合,多层面、多角度进行深入研究和论证。课题组在研究工作中,注意借鉴世界各国与发达地区终身教育领域的最新理论和实践研究成果,扩大研究思路和视野;同时又注重实证研究,精心设计了关于终身教育的调查问卷,向社会各界发放2 000份问卷,经过SPSS12.0分析,对社会成员关于终身教育的认知度、认同度、参与度及相关重要问题,取得了第一手材料。

在课题进行中,组织了多次专题研讨,例如,关于终身教育理念观照下现行教育体系现状的分析评价、非正规教育机构的学习成果的认证与转换、学校教育制度的改革创新、区域性差别化地推进学习型社会建设等重点问题,开展合作研究和深度会谈,使我们从不同的方面和角度集思广益,比较全面和深入地观察和分析,努力从理论和实践、宏观和微观以及不同领域与层面,回答关于建设终身教育体系和学习型社会所需要解决的问题。

三、课题研究中几个理论问题的认识

(一) 关于终身教育、终身学习及相互关系

本课题在认同终身教育和终身学习有关权威性界定的基础上,重点对两者的联系与区别进行了研究阐述。

关于终身教育与终身学习的关系:

终身教育和终身学习本质上是一致的:首先,两者产生的历史条件与时代背景基本相同;第二,两者都具有系统整体性、社会开放性、实践发展性的明显特征;第三,都具有以人为本的人本性、人文性特点,其最终目的都是指向贯穿于人生全程的终身发展与人生完善。

终身教育与终身学习的差别在于:

一是发展层面的差别。这两个概念反映的是同一教育理念两个不同的发展

层面。教育是有意义和有成效学习的重要条件,处在外在的层面,而学习的概念比教育更宽泛、更本体,更强调学习者的主体性、自主性,强调内在动机与自觉能动性,比教育具有更高的内化的要求;终身学习的过程,也是个体观念、态度、情感和行为持续变化的过程,是人生不断体验与完善的过程。

二是条件与目的的差别。从宏观上看,终身教育的普及是实现终身学习的前提条件,终身学习的实现则是终身教育发展到一定阶段的产物。只有终身教育理念的普及,终身教育制度的健全,终身教育条件的具备,终身学习才有可能变成社会成员的普遍实践。终身学习作为一种崭新的教育思想,它是终身教育的延伸和发展,是终身教育所要达到的目的与理想,终身学习着眼于发挥人类的潜能和对所获得的知识和技能等创造性应用,以使人及人性得到全面的、充分的发展。

三是主体定位上的差别。终身教育的主体是国家、政府、社会、教育部门及其教育机构,强调的是国家、社会应当为受教育者提供教育机会、教育条件、教育服务,对于受教育者来说,接受教育则是一种权利,个人终身接受教育带有被动性、外在性。这也许是终身教育思想的不够完善之处。而终身学习则强调社会成员是学习主体,学习既是公民的权利,也是公民自身的义务和责任;终身学习把学习者摆到了中心的位置,学习者的学习行为成为一种生活方式,更加突出了学习者的主体地位。

(二) 终身教育体系与国民教育体系的关系

这是一个敏感而又不可回避的问题。所谓国民教育体系,是指“一个主权国家通过法律确定的,为本国国民提供教育服务的组织体系。它是由有关的教育组织互相联系、互相制约而构成的一个整体。在组织形式上,国民教育体系的主体由各级各类学校构成,同时也包括各级教育行政机构。国民教育体系内在的规定性表现为学制、学历、学位、考试、资格证书等基本制度”(教育部有关文献)。而终身教育体系,以笔者浅见,则是以建设学习型社会为目标导向,以终身教育思想为指导,以满足全民终身学习基本需求为己任的一种社会化教育体系的结构形态和制度安排。

对两者的关系,学术界存在着重合关系、交叉关系、并列关系、包容关系、递进关系等不同看法。本课题研究认为:

——终身教育既然是贯穿人生全程、并且扩展到社会生活各个方面的一种教育,那么,终身教育绝不只是成人教育、继续教育、社会教育的代名词。

——终身教育理念必然指导、引导国民教育的发展方向,深刻地影响着国民教育的发展内涵,国民教育是终身教育体系具有基础性、主干性的组成部分,现代国民教育体系的完善,离不开终身教育理论的指导。而终身教育体系的建设,

绝不是、也绝不能撇开现行的国民教育体系,而另外搞一个什么教育体系。

——终身教育体系是现行教育体系发展的高级阶段,是一种适应知识社会或后现代社会的教育——社会一体化体系。从现代国民教育体系走向全民终身教育体系,建设学习型社会,这是我国今后长时期教育——社会发展的必然走向和目标追求。

——在从理论上搞清楚两个体系关系的基础上,至于构建终身教育体系的实际运作,其侧重点可以放在非正规教育体系的建设、健全,以及与正规教育体系的沟通与衔接方面。这在世界先行的发达国家和地区,都是有先例的。美国是世界上第一个制定终身学习法的国家,于1976年出台了终身学习法,尽管当时美国正规教育已经相当发达,但仍无法适应社会发展的要求,因而强调必须将终身学习的观念贯穿于整个教育体系中,形成终身教育的制度。而在界定终身学习的范围时,则把重点放在非正规教育方面,正如有的论者所指出的那样,“其实,终身学习的范围极为广泛,有时大家比较强调受忽视的成人及继续教育领域,但重要的还是要整合全部的教育体系,包含各种正规、非正规及非正式的学习活动在内,只是焦点主要在成人继续教育机会与特殊需求的教育方案”(引自我国台湾知名学者黄富顺)。

(三) 关于终身教育体系和学习型社会的关系

终身教育体系和学习型社会,这是两个具有内在密切联系,它们的内涵、内容相当大部分都具有一致性或重合性,但又是两个有所区别和各有侧重的概念。

所谓学习型社会,就是以现代国民教育体系为基础和主干,以社会化的终身教育体系为依托,以社会化的教育学习资源平台和公共支持服务体系为支撑,以促进社会成员的全面发展为目的,能够满足全民终身学习基本需求,以教育学习为主轴的一种新型社会形态。

学习型社会是侧重从社会的视角,以学习为动力(主轴)的一种社会发展理念、社会发展形态、社会结构体系、社会发展目标;而终身教育体系则主要是从教育角度讲的,是一种大教育的理念和架构,是一种社会化、终身化、一体化的大教育体系,是建设并形成学习型社会的主要基础和基本依托。

所以,终身教育体系和学习型社会的关系,简要说来,是目标、愿景与基础、依托的关系,好比一个人之头和身体的关系。

四、学习型社会建设的区域性实践研究和创新,是本课题的关键及核心价值所在

本课题研究认为,学习型社会具有应然性和实然性、整体性和区域性、水平性和过程性相结合的特点。

研究区域性推进学习型社会建设的发展战略及相应对策,是建设学习型社会承上启下的关键部位。本课题研究的宗旨和任务在于,在宏观理论的指导下,以江苏作为个案,探索在我国沿海发达地区——江苏,构建终身教育体系、建设学习型社会的必要性和现实可能性,探索构建终身教育体系、迈向学习型社会的路径与策略,把应然性的学习型社会,变成江苏教育和社会一体化的实践,从而,力求为全国建设学习型社会,提供一个发达地区的基本思路、主要做法与典型经验。

(一) 江苏建设学习型社会的必要性与可行性研究

(1) 通过对江苏社会经济文化教育的全面分析,我们认为:建设终身教育体系和学习型社会,是江苏实现两个“率先”的必然要求;是江苏率先实现教育现代化的必然要求和制度安排;也是人民群众提高精神文化生活质量、追求全面发展的迫切需求。

(2) 以终身教育思想观照,重点从教育制度的角度,而不是从具体工作和事业发展的角度,对江苏现行教育体系,从而对构建终身教育体系的可行性,作了如下初步分析评价:

——基本形成了比较完善的、具有江苏自身特色和优势的国民教育体系。

——以成人为主体的社会教育发达,形成了比较健全的非正规教育体系,成为构建全民终身教育体系的基本社会载体。

——远程教育 with 网络教育大力发展,初步形成了江苏推进终身教育的传输网络、资源平台和服务体系。

——终身教育的思想为大多数社会成员所接受和认同,部分地变成了社会化的教育改革和发展的实践;为此,课题组对社会公民对终身教育的认知度、认同度、参与度、满意度,专门设计了既有本质性、针对性,又具有操作性的包括 22 个问题的问卷调查,对全省 2 000 名各个类型群体的公民,进行了随机抽样调查,同时进行了 SPSS12.0 统计分析,为本课题对有关问题的分析评价,提供了最新的第一手调查数据,也构成了一个小的亮点。

——教育体系制度的改革创新初见成效,各类教育之间的沟通、衔接取得一定突破。

——现行教育制度存在的主要问题是:

一是长期以来形成的以学年制为基本特征的学制制度框架,和市场经济体制改革的宏观环境及要求,和国际社会教育改革与发展趋势不相吻合;

二是非正规教育与正规教育尚没有畅通的沟通与衔接,特别是社会成员在非正规教育机构学习的课程及成绩,没有得到相应的正规教育机构的认可;

三是在县市一级建立融非正规教育与正规教育为一体、具有专科乃至本科

层次发证资格的教育机构(如社区学院),这一方面是各地广泛而强烈的期盼和呼唤,但另一方面又是国家教育部门严格控制的瓶颈部位。

以上这些情况说明,我们在看到有利条件和客观需求的同时,必须清醒地看到面临的困难与问题,总体规划,分类指导,分区规划,有序推进。

(二) 终身教育体系的基本架构及其内涵

1. 指导思想

以中国特色的社会主义理论为指导,紧密结合江苏的省情与实际,围绕江苏“率先基本实现现代化、率先全面建成小康社会”的奋斗目标,以现代国民教育体系为主干,以非正规教育体系为主体,以全民终身学习资源平台和公共服务体系为保障,以各类学习型组织和全民终身学习为基础,最大限度满足社会成员基本教育学习需求,构建具有江苏区域特色和品牌优势的学习型社会,促进人的全面发展和社会的全面进步。

2. 基本原则

- (1) 构建区域性的终身教育体系,必须坚持以人为本的根本原则;
- (2) 坚持发展目标、发展水平和发展过程动态统一的原则;
- (3) 统一规划、统筹兼顾,区别情况、分类指导,分步推进、协调发展的原则。

3. 目标任务

到2012年,初步形成江苏终身教育体系和学习型社会的基本框架,到2020年形成比较完善的终身教育体系和学习型社会。

具体目标是:到2012年,普及12年教育,高等教育大众化率达到42%以上,人均预期受教育年限达到13年;基本形成终身学习的社会共识,多数居民树立终身学习的理念;大力开展各类教育培训活动,每年有1/3以上的就业人员接受更新知识、提高技能的培训教育;城市和发达地区农村为居民提供比较丰富的学习资源、比较充分的学习机会,新增劳动力人均受教育年限提高到14年;以创建各类精神文明活动和学习型组织,以及大面积开展的社区教育为基础,形成个人、社会和政府共同建设学习型社会的合力。

到2020年,基本实现教育现代化,高水平高质量地普及15年教育,高等教育基本普及化,人均预期受教育年限达到15年以上,教育发展达到世界上中等发达国家水平,成为人力资源强省;形成比较完善的终身教育体系,人民群众享有接受良好教育的机会,普遍能够灵活、方便和有效地学习;各类学习型组织普遍建立,形成组织学习、自主学习、人人学习、终身学习的良好环境和浓厚氛围;江苏率先成为人人皆学、处处可学、时时能学,素质良好、社会文明、勇于“三创”的学习型、创新型省份。

4. 基本架构

构建终身教育体系,从根本上讲,是要主动应对知识社会政治经济文化迅速发展提出的新要求、新挑战,充分满足人生各个阶段的多样化发展要求,充分整合利用社会各种教育资源,沟通和衔接社会各种类型教育,而建立起来的高度开放、又井然有序的社会化的大教育体系。其基本架构是:

- 以现行的国民教育体系为基础和主干;
- 以非正规教育体系为主体和重点;
- 以创建各类学习型组织为依托;
- 以社区性、信息化学习资源平台与支持服务体系为支撑;
- 以建立开放度较高而又规范的现代化教育体系制度为保证。

本课题对于江苏终身教育体系基本架构的阐述,其独立见解、或者说特色和创新之处在于:

(1) 现在提出构建终身教育体系,不是要撇开现行的国民教育体系,另外再搞一个什么教育体系,现代国民教育体系不管现在和将来,都是终身教育体系的主干和基础,关键是国民教育体系也要与时俱进,改革创新开放;本课题组注意设基础教育、职业教育、高等教育为专章进行研究,提出了有针对性、建设性和创新性的意见。

(2) 非正规教育则是终身教育体系的主体和重点,这既是由终身教育的本性决定的,也解决了在实际操作时,构建终身教育体系,不必要把重点放在现代国民教育体系方面(当然也需要继续改革创新完善),而应该把重点放在非正规教育的着力推进和体系构建方面。

(3) 明确指出学习型组织是学习型社会建设的组织基础;创建学习型城市是建设学习型社会的龙头;创建各类具体的学习型组织(如企业、学校、社区、家庭等),是建设学习型社会的基石;课题研究第一次把社会组织(民间组织)作为学习型社会建设的重要推动力量,这样,就完整地体现了学习型社会建设的组织创新的丰富内涵。

(4) 本课题不仅对公共教育资源及学习平台建设专章进行了全面系统的阐述,而且把社区性、信息化学习资源平台与支持服务体系,作为建设学习型社会的支撑与载体,对网络化公共资源平台建设,对数字化学习社区建设,都提出了具体的意见和方案,这也是本课题研究的一个实践创新。

(5) 本课题研究把正规教育体系和非正规教育体系,资源建设和支持服务体系建设,把管理创新、组织创新、制度创新等各个维度的要素,加以系统思考和整合优化,形成了构建学习型社会基本框架。

5. 基本标准

本课题研究在适当参考郝克明主编的《跨进学习社会——建设终身学习体系和学习型社会的研究》中《关于2020年我国终身学习体系和学习型社会发展

若干指标的参考》的基础上,独立思考,构建了具有自主创新性的《江苏构建终身教育体系和学习型社会评价指标体系》,这个体系由条件性指标、国民教育目标指标、社会教育目标指标、制度性指标、成效性指标等五个一级指标构成,其中的一个指标和郝克明的指标体系相同。其中,条件性指标是前提,国民教育目标、社会教育目标属于本体性指标,制度性指标是标志性指标,成效性指标则属于结果性指标,把制度性目标和终身教育推进力度与成效性指标,列为指标体系的重要内容,这就表明,对终身教育体系和学习型社会,都不能简单的视作一种水平和质量的概念,也是一种结构形态、制度体系的概念;把制度性目标和成效性指标列入指标体系,这是认识问题一种新的维度和视角。

同时,我们设计了《江苏省构建终身教育体系、建设学习型社会路线图》,作为评价标准的一个重要组成部分专列出来,既是对过程性目标的重视,又是从实际操作层面,对阶段性达成度的可观察和可检测的关注。这是在理论和实际结合上的一个突破和创新。

6. 力求发挥决策咨询作用

本课题不仅是一项应用理论研究,而且是一项决策咨询研究。因此,在研究中,我们始终坚持理论研究源于实践、高于实践、指导实践的原则,既重视加强必要的理论研究,并力求有一定的深度和新意,又把重点放在实践研究上,始终重视现实性、针对性、指导性,体现在研究的结果上,一方面,我们向政府及教育行政部门提出了《关于推进江苏终身教育体系和学习型社会建设的发展纲要(建议稿)》(约14 000字),并且在苏南、苏中、苏北各选择了一个地区作为个案,以体现总体要求和分类指导的有机结合;另一方面,在对策措施中,提出诸如制定地方性终身教育法规、非正规教育机构学习成果的认证、工作机构设置、增加投入,以及三大教育工程、四项教育行动计划等,都是一些指导性、操作性很强的行动举措,鲜明地反映了本课题研究为教育行政决策服务的意识和指向。

最后,我们也坦诚地认为,由于课题组成员、主要是课题组主要负责人理论水平和实践视野的局限,本课题无论在理论研究的思路与水平,还是实践对策的调查与设计方面,都还有不到位、不完善、不甚如人意的地方,这是需要继续努力的。我们现在只能说,就我们的能力和水平,我们尽力了,请专家和领导批评指正。

课题主持人:陈乃林 马斌

2009年8月20日

目 录

第一章 学习型社会概述.....	1
第一节 学习型社会的提出.....	1
第二节 学习型社会的多维解读.....	8
第三节 建设中国特色的学习型社会	16
第二章 终身教育与终身教育体系	18
第一节 终身教育的产生、发展.....	18
第二节 终身教育与终身学习	24
第三节 终身教育体系及相关概念的关系	29
第三章 江苏建设学习型社会的实证研究	34
第一节 以多维视角为指向的区域性实证研究	34
第二节 江苏建设学习型社会的实证研究	38
第三节 江苏建设学习型社会的教育基础及可行性分析	43
第四节 江苏建设学习型社会的区域特征	50
第四章 江苏建设终身教育体系与学习型社会的基本架构	55
第一节 构建终身教育体系的基本原则	55
第二节 终身教育体系的基本架构	57
第三节 江苏构建终身教育体系的基本标准	61
第五章 学习型社会的组织创新	67
第一节 学习型组织是学习型社会的组织基础	67
第二节 创建学习型城市是建设学习型社会的龙头	74
第三节 创建各类学习型组织是建设学习型社会的基石	84
第四节 社会组织是学习型社会建设的重要推动力量	95
第六章 成人学习与网络教育发展.....	103
第一节 网络学习的教育发展背景	103

第二节 成人网络学习	106
第三节 社会化网络学习平台	116
第七章 学习型社会的公共教育资源平台建设	120
第一节 公共教育资源概述	120
第二节 公共教育资源平台的建设	125
第三节 充分发挥人力资源的公益作用	134
第四节 公共教育资源平台的管理	140
第八章 学习型社会的教育制度建设	149
第一节 正规教育与非正规教育制度建设	149
第二节 关于终身教育的法制建设	158
第三节 借他山之石推进终身教育机制建设	163
第九章 基础教育与学习型社会建设	171
第一节 终身发展理念下的基础教育改革	171
第二节 学习型组织理论视野中的学校文化创新	180
第三节 基础教育的优质教育及其建设	190
第十章 职业教育与学习型社会建设	197
第一节 学习型社会建设中的职业教育发展	197
第二节 职业教育改革与学习型社会建设	199
第三节 职业教育制度创新与学习型社会建设	207
第十一章 高等教育与学习型社会建设	214
第一节 学习型社会建设进程中的高等教育发展现状分析	214
第二节 高等教育发展与学习型社会建设关系研究	224
第三节 加快高等教育变革,推进江苏学习型社会建设	229
第十二章 积极推进学习型社会建设	243
第一节 政府加强领导,社会积极参与	243
第二节 分类指导,区域推进	247
第三节 采取扎实措施,推进全民终身教育进程	269
附录 关于推进江苏终身教育体系和学习型社会建设的发展纲要(建议稿) ...	280
参考文献	295
后记	298