

DaXue
XueKeJianShe
LunGao

陈久青 著

大学 学科建设 论稿

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

本著作系2005年湖北省教育厅科学研究项目
“大学学科建设研究与探索”〔D200510017〕的成果

大学 学科建设 论稿

陈久青 高桂林 卢轶婷 著

DaXue
XueKeJianShe
LunGao

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

大学学科建设论稿/陈久青著.

武汉:湖北人民出版社,2009.7

ISBN 978 - 7 - 216 - 06063 - 9

I. 大…

II. 陈…

III. 高等学校—学科—教育建设—研究

IV. G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 124296 号

大学学科建设论稿

陈久青 著

出版发行:湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北奥升印务有限公司
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
版次:2009 年 7 月第 1 版
字数:290 千字
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 06063 - 9

印张:12.5
插页:3
印次:2009 年 7 月第 1 次印刷
定价:30.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究大学学科建设的意义	(4)
第二节 我国高等学校学科建设研究的现状	(16)
第三节 研究的主要内容与方法	(24)
第二章 学科及其相关概念辨析	(28)
第一节 学科概念与学科分类	(28)
第二节 大学学科发展的源与流	(39)
第三节 泛学科概念内涵的述说	(47)
第四节 科学思想对学科原创的意义	(55)
第三章 学科建设与大学发展	(62)
第一节 学科建设在大学发展中的地位	(62)
第二节 高等教育发展与学科建设生态环境	(106)
第三节 大学学科建设与服务社会	(125)
第四章 大学学科建设的动力体系	(133)
第一节 学科队伍的凝聚力是学科建设动力的核心	(136)
第二节 创新是学科建设的动力之源	(141)
第三节 “产学研”相结合是学科建设的新型动力	(157)
第四节 科学研究是学科建设动力的增长点	(167)



第五节 特色学科与优势学科是学科建设的竞争力	… (172)
第五章 科学研究与学科建设	… (179)
第一节 科学研究与学科建设的相互作用	… (182)
第二节 以基础研究的原创性提升学科的创新力	… (190)
第三节 以重大项目研究促进学科建设	… (195)
第四节 学科建设与科学研究成果的转化	… (204)
第六章 学科队伍建设	… (217)
第一节 学科梯队建设是学科队伍建设的基本架构	… (221)
第二节 学科带头人和学术骨干的选拔和培养	… (237)
第三节 学科队伍建设必须正确处理的关系	… (251)
第四节 注重中青年学术骨干的培养与使用	… (256)
第七章 学科建设与研究生教育	… (263)
第一节 学科建设与研究生教育概说	… (264)
第二节 学科建设与研究生人才培养	… (291)
第八章 学科建设与本科教育人才培养	… (309)
第一节 学科建设与本科专业建设	… (311)
第二节 学科建设与本科专业培养目标	… (317)
第三节 学科建设与本科课程建设	… (323)
第四节 学科建设与本科人才培养模式	… (331)
第九章 高职高专教育学科建设与人才培养	… (336)
第一节 高职高专院校学科建设的意义和必要性	… (337)
第二节 高职高专院校学科建设现状及存在的问题	… (342)
第三节 高职高专学科建设的定位、原则及措施	… (348)
第四节 以学科建设为龙头,搞好专业设置	… (358)
第十章 学科建设评价	… (363)



第一节	学科建设评价的意义、分类、方法	(364)
第二节	我国学科评价指标体系的现状	(371)
第三节	改革学科建设评价体系的原则及构想	(374)
第四节	重点学科建设评价	(382)
参考书目		(390)
部分参考文献		(394)
后记		(397)

第一章 绪 论

高等教育发展到今天,学科建设已成为高等教育发展的主题。这是高等教育在履行社会赋予推动社会进步的责任,承担引领社会、服务社会重任之必须。以学科建设推动高等学校各项事业的全面发展,不仅仅是高等教育主动适应当今世界科学技术、知识经济飞速发展的形势,更主要的是借助学科建设的动力促进高等教育事业大发展,不断地为培养高水平的强大人才队伍,进而为提升我国综合实力、增强国家创新能力、迎接世界挑战夯实发展科学技术和造就优秀人才的坚实基础。这是发展我国高等教育事业的一项战略举措。人们认为,现代意义上的大学不仅要继承知识、传授知识,还要生产知识,对知识进行有效的物化,这就是现代大学对传统大学的分界线。学科建设在这个分界线上,显现出十分重要的地位和作用。从学科建设的地位上讲,学科建设是一种组织行为,这种组织行为不仅仅体现在高等学校自身的责任意识,也体现在国家和地方政府的战略意识,因此说学科建设是高等学校发展的一项长期战略任务,是高等学校建设的核心,是提高教学质量、人才培养和科研水平的关键,是学校提高办学层次、提升整体竞争能力的重要保证。在高等学校的发展建设中,学科建设是基础,诸如专业建设、学位点建设、实验室建设、师资队伍建设等都是学科建设的组成部分。学科建设并非是一个静态的过程,而是在建设



的动态的过程中,不断地凝炼研究方向,促进学术的交叉与渗透,促使新的学术思想、学术成就和科研成果在本学科领域内得以融合、丰富、延伸、拓展,从而形成新的学科增长点,为高等学校可持续发展奠定基础。如果说,大学是以学科为基础建构起来的学术组织,那么,学科建设乃是大学的基础性建设。

我们把“学科建设”作为专门的问题提出,是与高等学校的“专业建设”、“人才培养”、“科学研究”、“社会服务”等重要因素联系在一起思考的。如果高等学校学科建设离开“专业建设”、“人才培养”、“科学研究”、“社会服务”这些重要因素,那么学科建设将会变成毫无实际内容的空洞说教。从学科建设是高等学校的常规性工作而言,高等学校抓学科建设则是忠实体现出大学办学、管理的宗旨和先进理念;从高等教育领域中看,专业寓于学科当中,学科是专业的支撑平台,一个现代高等教育体系下的专业或专业设置无一不是在学科或者与学科相近相宜之下孵化而出。从这一逻辑出发,在高等学校建设与发展的事业中,谈学科专业建设就比只谈专业建设要规范;反过来讲,高等学校不谈学科建设则显得有失大学的品位,因为“学科的涵养与学科的文化”对于高等学校而言是不可缺失的,所以,牢固树立学科建设在高等学校建设中的地位是第一要义。

学科建设在高等学校中的地位 and 重要作用已被高等教育发展的实践所证明,一个以学科建设为核心,带动学校全面发展和整体水平的提升,已成为创新和发展高等教育的共识,并且,在高等学校发展的新形势下学科建设愈来愈得到加强,学科的整体水平也在不断攀升。在高等学校学科建设中追求创新机制,以期保持学科建设生机活力源泉的认识也越来越被高等教育仁人志士高度关注。近些年来,我国高等教育已经进入了一个新的发展阶段,高等



学校面临着日益激烈的国际国内竞争形势,随着科教兴国和人才强国战略的实施,在高等学校迎来了重要的发展机遇的同时,无疑对高等教育的发展提出了更高的要求。在新形势面前,高等学校学科建设要实现新的发展,必须加大宏观层面上的思考和战略角度上研究的力度,努力从宏观上、战略上探讨学科发展的新思路,寻求学科建设的新突破,拓展学科建设研究领域的新局面。由此看出:抓学科建设,特别是在新的形势下如何进行学科建设,确实是一个值得认真研究的问题。从高等学校学科建设内容上看,学科建设包含了学科的学术队伍建设、科学研究、人才培养、基地建设、社会服务、国内外交流等等,是一项综合的系统工程。学科建设既然是一个涉及面很广的系统工程,这就要求我们在研究学科建设的问题时,将高等学校的学科作为综合体进行全方位地探讨和研究。而对于高等学校自身发展而言,只有把学科建设纳入学校整体建设的系统中去考虑,协调和处理好各个方面的关系,才能抓好学科建设,有效促成高等学校自身全面发展。正如一些学者所认为的那样,学科建设在高等教育事业的发展进程中具有核心竞争力,高等学校必须以学科建设为核心,带动高等学校全面建设,促进高等学校教学水平的提高与科研水平的提升,优化高等学校社会服务功能,让高等学校的建设与发展在学科建设的引领下,迈出新的步伐。

《大学学科建设论稿》是湖北省教育厅于2004年批准立项的“大学学科建设研究与探索”社会科学研究课题的重要组成部分。我们选择学科建设作为课题研究,起因是我们在探讨高等教育高水平教师队伍培养的专题时,深深感到高质量教师队伍培养问题的研究,与学科建设这一主题是休戚相关的,于是,引发了我们对大学学科建设问题研究的浓厚兴趣,将我们高等教育理论研究的



重心转移到大学学科建设的主题上来。我们知道,大学学科建设是大学生存的立命之本,是一个国家发展高等教育的创新之源。大学学科在大学的生态环境中处于极其重要的地位。学科作为一种“专门化组织方式”和大学的“一个独特和主要的特征,”是大学履行教学、科研和社会服务的三大职能的载体。^①而学科建设是高等学校办学的重要基础工作,是高等学校的一项基本建设,是一项长期的战略性任务。通过对大学学科建设的专题研究,树立正确的学科建设思想,创新学科建设理念,创建有利于大学学科建设的机制,提升高等学校内部学科建设管理效益,加速学科建设的步伐。在大学内部和外部环境、主观和客观条件变化的情况下,加深对学科建设与发展的理论认识,营造研究学科建设的理论环境,是为高等学校学科建设铺路,为发展高等教育事业导航。进行此项课题研究不仅丰富教育科学与管理科学理论,更重要的是通过对大学学科建设的专题研究,全面系统地揭示大学学科建设工作的本质,从局部到整体、由表及里地深入研讨大学学科建设工作的规律,从中找出学科建设与提升大学核心竞争力的重要元素,形成学科建设与研究的思想理论体系;为我国高等教育学科建设实践作一些认识上的铺垫,从而为进一步地推动大学学科建设的实践服务。

第一节 研究大学学科建设的意义

高等学校学科发展与学科水平的提升,涉及到办学理念、办学功能的变革。学科的建设与发展最终落实到人才培养、科学研究、

^① 翟亚军. 大学学科建设模式研究. 中国知网. 中国博士学位论文全文数据库, 2007



社会服务以及国际交流等功能之上。研究大学学科建设是更好地促使高等学校学科建设稳步而又快速的发展;也是为了提高高等学校办学实力、建设创新型高水平大学,进行学科建设理论方面的探索。由此,我们要站在时代的高度和世界性的科学技术发展的层面上去认识与研究大学学科建设的意义。

一、基于核心竞争力背景下的学科建设研究的认识

加强学科建设研究,为使高等学校主动应对世界性的高新科技发展的新局势,加速高等学校发展步伐满足国家创新体系建设对高等学校学科建设的总体要求,提升大学核心竞争力,具有深远意义。我们知道大学人才培养、科学研究、社会服务的核心竞争力最集中的体现在是否拥有优秀学科的科学研究力量、学科发展的广度与深度、新兴学科的生长力以及大学对学科适应科学发展、时代需求的宏观调控能力。确切地说,学科建设应是以人才培养、科学研究、学科队伍、基础设施为主导的建设。我们对学科建设的研究也应该围绕着这些主导环节展开研究。研究的意义应该体现在三个方面:第一,是否有助于先进水平和特色学科的建设与发展或者是有助于为国家的经济建设、国家安全、社会发展作出贡献的学科建设;第二,是否有利于符合国际水平的学科建设以及一流的硬件条件、空间环境和开展国际合作与交流环境的学科建设理念;第三,是否有助于高等学校和政府部门建设学科队伍的良好制度与有力措施的形成。下面我们拟从世界性的政治、经济与科技发展全新格局的背景视角,探讨核心竞争力前提下的学科建设研究的意义。

21 世纪,中华民族的振兴在得到了空前发展机遇的同时,不可避免地受到了具有世界性的政治、经济与科技发展的全新格局下的新形势挑战。在科学技术与知识经济飞速发展的世界格局



中,已经使我们在融入或正在融入新世界格局的征途中没有退路可言,必须走一条自主创新之路,方能使我们这个伟大民族在世界性的科学技术和知识经济迅猛发展浪潮中立于不败之地。在激烈竞争的时代面前,倘若我们一味地模仿与借鉴国外的思想、文化和成果的话,我们这个泱泱大国很难以强大的综合国力与今日世界性的高新科技发展的形势所同步;也难实现国家创新体系的宏伟战略目标。为完成国家的兴盛与民族的振兴这一宏伟事业,我们正在走前人没有走过的道路。

当我们铺开当今世界科学技术发展的态势图鸟瞰,不难看出一个以电子科学、信息科学、材料科学、生物工程和宇航技术等重大技术为标志的高新科技技术正在蓬勃发展,科技成果层出不穷,其创新潮流方兴未艾;科技创新正成为世界各国增强国家综合实力的主要途径和提升国家核心竞争力的关键。当前世界各国不仅自然科学和工程技术呈飞速发展态势,而且在哲学、社会科学也呈现出新的发展局面。在这样一派全新形势下,我国要迎头赶上世界科技飞速跃进和知识经济快速发展的浪潮,就必须全面推进国家创新体系建设,不断增强自主创新能力,通过科技创新实现跨越式发展。

要迎接这场挑战,赶超世界先进科技水平,需要诸多方面的条件,也需要各方面的共同努力。对于实施科教兴国方略的高等教育战线来说,尤为要加速自身的发展,用发展的实力去满足国家发展的需求。在 2007 年召开的中央经济工作会议上,国家领导人发出了“我国要加快从工业大国向工业强国转变的历史进程”的动员令。这一具有历史性的号令,对高等教育提出了新的更高的要求。在这种国际国内的大背景下,我们清醒地意识到,建设高等教育强国是落实人才强国战略,增强我国综合国力和国际竞争力的



必然要求和十分紧迫的举措。当今世界经济全球化不断深入发展,科技革命加速推进,国际竞争日趋激烈的情形已是不可逆转的态势,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为国际竞争格局中的关键性、战略性资源,正如教育部周济部长在教育部直属高校工作咨询委员会第十七次全体会议上所指出的那样:“建设高等教育强国是增强自主创新能力,建设创新型国家的必然要求。在汹涌澎湃的世界新科技革命浪潮中,谁在科技创新方面占有优势,谁就能在国际竞争中占据主动。”同时还指出:目前我国科技水平同发达国家相比还存在较大差距,科技自主创新能力还不强,关键技术自给率低,发明专利少,科技成果转化率低。面对发达国家科技优势的的压力和在核心关键技术领域对我国进行的封锁,我们必须大力增强自主创新能力,建设创新型国家”。^①在这诸多因素中,高质量的人才队伍的形成是综合因素中的核心因素。

作为培养人才与科学研究的高等学校,不仅是传授知识,培养人才的高地,也是科学研究领域的重要平台、为社会服务的重要窗口。增强创新能力,建设创新型国家,高等学校担负着重要历史使命。因为高等学校具有人才密集,学科门类齐全,科研技术与设备先进,信息灵通,学术条件和学术氛围较为优越等条件,特别是高等学校各学科领域内的骨干教师与学科带头人,更是这场挑战的中坚力量。因此说,高等学校是国家创新体系的重要组成部分,支撑着科技进步和创新的重要阵地,在建设创新型国家中发挥着不可替代的重要作用。而科技进步和创新离不开高等学校学科建设

^① 周济.在教育部直属高校工作咨询委员会第十七次全体会议上所作《大学发展与科学管理》的主题讲话



与发展。为此,我们要研究大学学科建设如何与自主创新能力相匹配,如何更有效地承担起人才培养、科技创新与社会服务的重要职责,继而成为国家创新体系的重要组成部分。

要实现这样一个“强国教育”目标,我们需要研究大学学科建设,使大学学科发展与创新主动应对高新科技发展形势与国家创新体系建设总体要求。从这一层面看,加深高等学校学科建设的专题研究,具有深远的战略意义。另一方面,我们在高等学校学科建设问题上,不仅要增强认识、改变观念、创新思维,而且,通过学科建设将大学打造成最具有“整合型与影响力”的系统工程,使高等学校成为创新性能力建设的重要基地。学科建设对于实现“强国教育”,落实国家创新体系,建设经济大国,振兴中华民族的远大目标具有深远的战略意义。

那么,如何使学科建设落实在创新高等教育体系,实现强国教育的战略目标上呢?我们认为,应该从如下几个方面加强探索与研究,使之从理论层面和实践结合上提升高等学校学科建设的自觉性与有效性。

1. 探寻高等学校学科建设的创新精神,以创新精神引领学科建设的各个环节,把增强自主创新能力作为高校学科建设的主旨,推进学科建设,使其成为实现高等学校建设新跨越的助推力。

2. 分析国际国内高科技与社会的发展潮流,结合我国经济建设与社会发展的需要,抢抓机遇,有针对性的研究高校学科建设问题,从学科建设与学校事业发展的结合上,紧跟时代发展的步伐。

3. 在学科建设方向问题的研究上,增强其在加强基础学科建设重点问题的研究的同时,着重谋略新学科创新方向的思想认识,提炼新型学科建设方案,着力强化新型学科的建设措施,使新学科建设落到实处,迈出学科建设新步伐。



4. 探索学科建设新思路,制定出具有战略高度和学校特色相吻合的学科创新规划。每一所大学有自身特色,学科建设思路各异,结合学校的学科特色、传统优势和区域特点,注意集中学科优势资源和鲜明特色,突出重点、打造特色学科、关注交叉学科,在学科建设工作的统筹中,坚持有所为、有所不为的基本策略,在国家创新体系中找准自己的位置,为“自主创新、重点跨越、支撑发展”做出贡献。

5. 认识高水平大学的学科建设在国家科技创新中发挥基础和引领的重要作用。高水平大学具有学科门类齐全、基础扎实、人才众多、学术氛围浓厚的优势。积极评价和认识高水平大学参与重点领域、重大项目和关键技术的研究,形成原创性成果,追求科学发现,推动科学发展,引领未来重要作用,使其成为国家知识创新的主力军。而高水平大学的学科建设怎样瞄准世界高科技前沿,研究出带有战略性的举措,高起点、高质量、高水平地建设出一批具有世界知名的新型学科,也是我们这一环节研究的内容。为此,我们要透过学科建设的研究,有利于鼓励和组织专家教授致力于重要的基础性研究、前沿性的研究,通过具有长远影响力的研究成果奠定高水平大学在国家创新体系中的中坚地位。总而言之我们的研究宗旨是:坚持“人才强校”战略,坚持把拔尖创新人才队伍作为高水平大学创新能力建设的核心。通过理论和制度的研究,调动各方人士为搭建高等学校学科建设事业发展的平台,开发教学科研资源、创造各种条件促进高水平师资队伍的形成与发展,从而更好地为高水平学科建设夯实基础。

6. 探索行业院校与地方院校的学科建设问题。也就是说行业院校与地方院校的学科建设,如何立足学科特点和区域方面的特殊需求,在国家创新体系中找准自己的位置,集中有限资源建设重



点学科,形成学科建设上的相对优势,为地方经济发展、为行业人才培养做出应有贡献。

7. 围绕学科建设,研究高水平教师队伍建设的問題。通过研究使得我们相关部门和人士树立创新意识,从制度、资金、人才选拔等一系列环节上,对那些有创新思想、且有培养前途的中青年教师进行着力培养,使其尽快成为某一学科领域的知名学者或专家,担当起学科建设的重担和顶梁柱,成为学科建设的领军人物。尽管我们从不同的视角认识到:世界大学学科建设的共同经验证明了高水平的师资队伍不仅是学科建设的重要的人力资源,也是高等学校全面发展最重要的资源;高水平教师队伍的打造,不只是学校自主创新能力的的基本构成要素,同时也是决定一所大学能否体现出核心竞争力的学科建设的关键所在。因此,在某种意义上讲,新时期的大学自主创新能力建设,重点工作是要打造一支高素质的教学科研队伍。因为人才问题,始终是高等学校改革与发展的核心问题。这也是我们研究的重要组成部分。

总之,每一所大学,特别是研究性大学要立足国家创新体系的需要,结合学校的学科特色、传统优势和区域特点,制定出具有战略高度和学校特色的学科建设创新规划,集中优势资源强化学科建设,形成高等学校办学的鲜明特色,为使学科建设在高等学校的建设与发展中形成“自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来”的新局面。加强学科建设的研究,旨在为高等学校学科建设从思想认识、工作理念、制度建设等方面又好又快的发展做出贡献。只有这样丰富我国高等学校学科建设内涵,才能真正体现出学科建设在新时期所具有的战略意义。

二、加强学科建设研究,指导高校学科建设

抓好学科建设,需要加强学科建设的研究。我们这里所说的



加强学科建设研究,指导高校学科建设,是从加强“学科建设的软实力研究”,是对学科建设“行为及其理论范畴”的研究。研究重心是围绕学科“生存与发展”这一主旨,从宏观层面上研究高等学校学科建设的主要问题。其研究目的是通过学科建设行为研究,进一步认识学科建设的基本规律,探讨学科建设基本理论,明确学科建设的指导思想,加强学科建设软实力的研究,增强学科建设实效。当然,我们的研究需在全面回顾和正确认识我国高等教育几十年来学科建设成就的现实基础上来开展,使我们的研究贴近我国高等教育的实际情况,使其更具说服力,使高等学校的学科建设更趋于理性,使学科建设研究的理论成果更好地为高等学校学科建设服务,从而更有效地推动高等学校学科建设步伐,促进高等教育事业又好又快地发展。

回顾改革开放以来,特别是“十五”期间,我国高等学校学科建设实现了跨越式发展,取得了一批标志性成果,出现了可喜的局面,为我国高等教育的可持续发展奠定了坚实基础。这些成就主要体现在如下6个方面:一是重点学科建设初具规模,一批国家、省级重点学科的学科门类覆盖面广;二是一个以国家、省、校三级学科为结构的学科体系基本形成,较好地支撑了高等教育的长期发展,为新时期的人才培养注入了新鲜血液;三是学科建设与发展较好支撑了地方与国家的经济建设、社会进步、科技创新、文化繁荣;四是部分学科建设,经过长期不懈的努力,初步形成了具有明显特色和较强优势的学科体系;五是学术队伍建设成绩突出,不少重点学科学术骨干成长为学术大家和专家,高等学校的高水平人才队伍中,院士人数逐渐增加,国家创新团队、教育部“科技创新团队”,国家杰出青年基金资助、教育部“长江学者奖励计划”、“新世纪优秀人才支持计划”、“省级学者计划”等拔尖人才培养制度