

尚 钢 · 靳云全 · 周一志 · 编著

高等教育管理泛论

武汉工业大学出版社

高等教育管理泛论

尚 钢 靳云全 周一志 编著

武汉工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育管理泛论/尚钢等编著. —武汉:武汉工业大学出版社,
1996. 8

ISBN 7-5629-1099-5

I. 高… I. 尚… III. 高等教育-教育管理学-概论 N. G647

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞珈路14号 邮编 430070)

武汉汽车工业大学印刷厂印刷

各地新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:11 字数:273千字

1996年7月第1版 1996年7月第1次印刷

印数:1—1000

定价:9.80元

序

湖北是高教大省,改革开放以来,我们坚持以改革促发展,在发展中提高的方针,坚持从严治校、从严管理、从严执教的原则,高等教育规模有了较大发展,教育质量和办学水平不断提高。1995年全省高校在校全日制本专科生和研究生分别达到182703人和11436人,均居全国第三位。

随着高等教育的改革和发展,广大教师和教育工作者都深深感到,严格、规范的管理是提高教育质量、培养合格人才的可靠保证。我省高等学校坚持以教学工作为中心,教学改革和教学管理不断加强,产生了不少经验和成果。周一志、尚钢、靳云全同志多年来结合我省高等教育和高等学校的管理实际,从高等教育教学管理理论、高等教育宏观管理、教学基本建设与教学改革、学风教风建设、师资队伍建设与管理、教育教学评估理论与实践等方面进行了较深入的研究和思考。他们的研究成果现汇编成《高等教育管理泛论》,奉献于从事高等教育管理的各位同仁。该书内容广泛、实用性强,值得高等教育管理工作者和高校教学管理工作人员一读。

在本书付梓之际,写以上文字,是为序。

陶醒世

1996年6月6日

目 录

教育教学宏观管理研究

坚持唯物辩证法,正确处理好高等教育改革和发展中的几个关系	1
现代科技革命与人才工程	6
优化结构,加强重点,使我省高等教育主动适应经济建设和社会发展的需要	12

教育教学管理理论研究

论教学基本原则与教学管理	18
论教学过程与教学管理	23
关于高校教学管理工作的思路与重点	28
现代教学管理中基本原理的探讨	37
教学管理中哲学问题研究	42
论课程改革与教学管理	49
教学管理系统模式建立与运行	55
全面加强高校教学工作	61
教学、科研、生产三结合办学模式初探	68

教学基本建设与教学改革

整体推进高教体制改革和教学改革	75
加强教学管理,提高教学质量	84
面向 21 世纪,深化教学改革	92
试论教学管理中的一个前馈系统	97
我校课程体系改革和系列课程建设的构想	103

坚持方向,深化改革,提高质量.....	106
我省工科本科院校教学工作的调查分析.....	118
总结经验,深化改革,促进我省医学教育不断发展.....	125
加大教改力度,努力提高教学质量	134
关于我省普通高校专业设置的适度规模与结构优化研究.....	141
加强专业宏观管理,提高专业办学水平	151
优化专业结构,改革人才培养规格	155
高等专科教育要突出“主动适应”.....	162
关于高等专科教育的特色问题.....	166
进一步加强重点专业建设,努力办出专科特色	172
理论课的出路在改革,关键在师资	177
总结经验,深化改革,不断提高我省高校大学外语教学质量	182
汽车运用工程专业的改革与实践.....	188
关于实验室工作几个问题的思考.....	194
齐心协力,建好实习基地,加强实习管理,为培养合格的初中教师而努力.....	199
关于我省高等学校几种办学模式的简介和评述.....	210
加强教务处党支部建设,发挥党员在教学管理工作中的模范作用	214
严格管理、深化改革,不断提高我省高校学生管理工作水平	219

师资队伍建设与管理

试论 90 年代高校教师队伍建设的重点和措施	229
青年教师在高校教师队伍中的地位及其优化对策.....	235
教师素质考核与职务评审实用复合模型.....	238
专业技术职务评审质量系统分析与评审质量判据模型.....	246

高校专业技术人员聘任管理中存在的若干问题·····	258
关于教师高级职务岗位设置的一种粗略计算法·····	263
关于高校教师职业道德的思考·····	269

教育教学评估理论与实践

系(部)教学工作评估初探·····	275
系级教学工作评估研究与实践·····	291
试论教学质量评估·····	305
模糊数学在教学评估中的应用·····	308
应用系统理论指导教学评估的尝试·····	313
教学质量动态评估系统的建立与运行·····	318
教学质量评估中多参数元的考虑·····	324
教师授课质量评估信息的进一步研究·····	330
抓好课程评估,促进课程建设 ·····	335
作者简介·····	341

坚持唯物辩证法,正确处理 好高等教育改革和发展中的几个关系

唯物辩证法是以对立统一规律为核心,以联系和发展的观点为基本原则的科学,是指导我们正确认识世界和改造世界的科学方法。唯物辩证法认为,世界是普遍联系的,联系是指事物内部各方面或事物之间相互依赖、相互制约、相互作用、相互转化的一切关系。坚持事物普遍联系的观点,必须要承认事物是作为系统而存在的。世界上没有不属于任何一个系统的东西,根据系统的特征,从教育的角度看,高等教育是作为教育的一个特定的子系统而存在的。

系统观点对于我们的实践活动和实际工作具有重要的指导意义。根据系统的整体性、结构性和层次性特征,为了进一步深化高等教育改革、促进高等教育发展,在高等教育的改革和发展过程中,必须正确处理好以下几个关系。

一、正确处理好适应经济社会发展需求与按教育规律办学之间的关系

在社会主义现代化建设的大系统中,经济建设与高等教育都属于要素,二者之间的关系是相辅相成的,是适应与依靠的关系,即高等教育要主动适应社会主义市场经济和社会发展的需要,而市场经济的发展要坚定地依靠高等教育。对于高等教育来说,在自身的改革和发展过程中,首先要正确处理好适应经济社会发展需要与遵循教育规律的关系。

社会主义市场经济体制的建立和发展对高等教育有着积极的

影响：一是市场经济的发展大大增加了对人才的需求，有力地促进高等教育进行相应的改革和协调发展，同时能使高校培养的人才和创造的科研成果尽快转化为社会生产力，实现社会价值，收到社会效果；二是市场经济体制的建立对高等教育的教育思想、教育结构、学科专业结构、课程体系结构、教学内容的调整和优化提出了新的更高的要求，高等教育和高等学校必须适应这种要求，使人才培养规格和质量能更好地适应社会需求。

然而，面对市场经济，高等教育在“适应”的同时，要遵循自身的规律。一方面高等教育要主动适应市场经济发展的需要，而不是被动适应，要在遵循高等教育自身规律的基础上实现主动适应。另一方面，高等教育不仅是为经济建设和发展服务，也要为精神文明建设服务，为推进社会各行各业的进步和发展服务。因此，高等教育的改革不能生搬硬套市场经济规律，既要借鉴某些市场机制的作用和功能，又要严格遵循教育规律。一是要坚持党的教育方针、坚持社会主义办学方向，牢记培养建设者和接班人的宗旨。二是要遵循人才培养规律，面向未来，循序渐进，不可急功近利、简单从事。人才培养具有周期性特征，这种特征反映了高等教育人才培养应有的超前性和人才使用的滞后性，这是高等教育适应经济和社会发展需要的矛盾的两个方面，我们应根据市场经济的未来需求，使这种超前性和滞后性尽量统一起来。因此，高等教育为市场经济和社会发展培养人才，不能像市场上推销商品和买卖股票那样瞬息万变。任何急功近利、简单从事的办学行为都是违反教育规律的。

二、正确处理好高等教育宏观管理与高等学校自主办学的关系

如果我们把高等教育作为一个特定系统的话。那么高等学校则是其要素。在高等教育改革和发展过程中，我们应该处理好高等教育的宏观管理与高等学校自主办学的关系，即系统与要素，整体

与部分之间的关系。

根据《中国教育改革和发展纲要》精神,高等教育体制改革是要建立国家统筹规划和宏观管理,学校面向社会自主办学的体制。高等学校应成为依法自主办学、相对独立的实体,拥有充分的办学自主权,这是建立和完善新的高等教育管理体制和办学体制的核心。那么,到底如何才能处理好宏观管理和自主办学的关系呢?一方面,高等学校为了增强自身办学活力,可以通过不同渠道和方式筹措办学经费,采取多种措施提高教育质量和办学效益;政府对高校的管理应简政放权,由直接的过程管理转变为间接的目标管理,建立以间接管理为主的政府宏观调控体系,赋予学校充分的办学自主权。另一方面,在扩大高校办学自主权时,政府及其教育行政部门要转变职能,加强宏观调控、把握办学方向、规划高教事业发展、制定重大政策、加强检查评估,为高校的改革和发展提供机遇、创造条件、改善环境,建立一种新的高教运行机制。这种新的机制,既不是单一的政府或部门的纯计划机制,也不是单一的市场调节机制,而是政府宏观管理、社会各方参与、自愿联合办学、市场积极调节与学校依法自主办学相结合的复合机制。在这种机制下,学校既要用好自主权,也要顾全大局,服从宏观管理,逐步建立起自我发展和自我约束的内部运行机制。

三、正确处理好高等教育与其他教育的关系

高等教育是教育这一特定系统中的一个子系统,它与其他教育(初等教育、中等教育、成人教育等)都属于教育系统中的要素。在教育这一系统内,要处理好高等教育与其他教育的关系。高等教育是以基础教育(包含初等教育、中等教育等)为依据的,它随基础教育的发展而协调发展。初等教育、中等教育和高等教育应是一个宝塔型的结构。不可能想象,一个基础教育落后的地方会去大力发展高等教育。脱离基础教育实际和要求大力发展高等教育,是违反客观规律的,也是不可能的。同时,如同高等教育服务于经济建设

与社会发展一样,它也服务于其他教育,它的改革和发展对其他教育的发展有着重要的“刺激”作用和促进作用。其中重要的一条是高等教育连续不断地为其他教育提供师资和新的科学知识,将有利于促进其他教育的改革和发展,有利于提高其他教育的办学水平和教育质量。因此,从一定意义上讲,高等教育对其他教育的关系是一个既依赖又服务的关系。

四、正确处理好高校内部管理体制改革与教学改革的关系

根据全国高等教育工作会议“体制改革是关键、教学改革是核心、提高质量和效益是根本目的”的精神,教学工作是高等学校的经常性的中心工作,人才培养是高等学校工作的主旋律。要坚持教学改革为核心、教学工作为中心。保证人才培养质量,重点要处理好高校内部管理体制改革与教学改革的关系。一是要抓住体制改革这一关键,不断深化高校内部管理体制改革,包括人事制度、分配制度和后勤管理等方面的改革,充分调动师生员工的积极性;要统一认识,校内管理体制改革的改革要有利于教学改革,有利于师资队伍的培养和提高,有利于教育质量的提高,要服从于和服务于师资队伍的建设、教学水平和办学效益的提高。二是要面向 21 世纪抓好教学改革。要重视教学基本建设,要遵循教育规律,做到教育思想要活,教学内容要新,教学方法要好,教学管理要严,使人才培养规格和质量能满足社会的需求。

五、正确处理好改革、发展与稳定的关系

在教育改革和发展过程中,要以稳定为大局,正确处理好改革、发展与稳定的关系。要始终坚持党中央提出的“20 字”方针:坚持稳定是前提,改革是动力,发展是硬道理的指导思想,工作着力点在改革、落脚点在发展;坚持以改革促发展,以发展促稳定,以稳定保改革和发展的辩证关系,做到两手抓,两手都要硬。一是高校在改革、发展过程中要始终把稳定作为学校的一件大事来抓,并贯穿于学校的各项工作之中。认真做好学生和职工的思想政治工

作和管理工作,使大家统一认识,没有稳定,就没有学校的进一步建设和发展,从而增强维护高校稳定大局的自觉性。二是要抓好校园治安环境和文化环境、校园周边环境的综合治理,消除不稳定因素,才能保障高校的改革、建设和发展正常地进行。

总之,从唯物辩证法的联系观点出发,用系统的观点分析高等教育,重点处理好上述几个关系,将有利于高等教育的深化改革和发展。

(周一志,原载《湖北高教研究》No. 1,1996)

现代科技革命与人才工程

一、引论

世界正在发生着巨大的变化,按照其自身的规律运动,这种宇宙的大运动,包含着天体、物质、经济、社会政治、文化教育、生活方式及思维方式等多内容、多方面的组合。在这众多的活动形式中,现代科技革命是促进、加速诸运动的关键。现代科技革命以其规模宏大、发展迅速、内容新颖而影响人类文明,以其自身的特点及主要内容作用于人类教育。无论是从现代科技革命的本身,还是从它所给人类社会各领域带来的巨大变革来看,人才工程无疑是与现代科技革命紧密相关的重要课题之一。

人才工程即人才培养工程,是当今社会,特别是现代科技革命条件下众多学者所注视的问题。现代科技革命与人类自我教育的关系如何?它对过去的教育形式、教育内容及教育方式进行了哪些否定?未来人的基本素质及要求是什么?无可否认,现代科技革命给人类文明带来了质的变化,使人才培养、人才教育及人才基本规格都赋予其丰富的内涵,并促使我们去研究、去探索。

长期以来,我国的人才教育由于种种原因,一直落后于世界发达国家,与世界现代科技革命飞速发展很不相适应。我们有必要搞清楚在全球范围内的现代科技革命条件下,人才培养的基本规律是什么?人才培养的基本特点有什么内容?以及在这种规律及特点下,我们应当如何理解人类受教育的主要途径之一——教学活动的基本规律及其内容。

二、“仓库理论”的评价

英国科学家詹姆斯·马丁曾说过,人类的科学知识在 19 世纪

是每五十年增加一倍,20世纪中叶每十年增加一倍。由于现代社会的知识量急骤增长,我们不得不对传统的教育思想——“仓库理论”提出挑战。“仓库理论”认为:“脑子是储存事实的仓库,教学就是用知识去填满‘仓库’。”这种教育理论长期严重地影响着我国众多的人们,无论是孩子、是父母、还是学校的教师,欲使孩子或学生成才,他们大多数总是以灌输知识为主要目的。偏重于知识的传授,忽视对学生能力、智力的培养是“仓库理论”弊端的核心所在,在这种教育思想指导下培养出的“人才”与现代革命发展的要求是严重不符的。现代社会知识量的迅猛增长,使大脑这个“仓库”已无法包容万象,已无法以教育对象机械地掌握了多少知识量而评定其人才的优劣。

从现代科学革命的内容和特点我们可知:现代科学技术规模宏大、发展迅速、成就辉煌、内容新颖,而且纵横交错与相互渗透。从人类认识自然的能力上,原子能、电子计算机和空间技术,已树立起了三大里程碑;从更深更广的物质层次上,基本粒子物理、量子化学、现代宇宙学、板块构造理论、分子生物学、系统科学(包括信息论和控制论)六大基础理论揭示了客观现实世界的普遍本质和基本规律;从加强人类改造自然的能力上,微电子技术、激光技术、遗传工程、材料工程、生物工程等新技术的兴起与广泛的应用,已引起人类社会各领域的深刻变革,推动和影响了其他科学技术突飞猛进的发展。

正是在这种科技革命的意义与前提下,我们的人才教育应从输入知识为主的教学模式转移到以培养学生智能为主的教学模式。我们不应该把“仓库理论”中的知识视为形态知识,而充分地认识知识与智能两者之间区别与相关性。从而才可能使我们的人才教育在现代科技革命条件下,赋予新的内容,以适应其发展。

知识与智能是两种不同的概念,知识是形成技能、培养智能的基础,而智能又促进掌握、运用和创造知识的能力的增长。传授知

识的过程,应该是培养学生智能的过程,发展其智能是教育的根本目的。知识的掌握,并不意味着自动地培养了智能,大量事实证明,只是靠死记硬背学到的知识常常是无生命力的,而且由此培养的学生是不可能具有较高水平的智能与能力,他们在未来的学习和工作中必定缺乏创造性和灵活性。然而,培养智能是在传授知识的基础上形成的,离开了知识,智能就成了无源之水,无本之木。知识传授和智能的发展互相交织在一起,相辅相成,互为因果,现代教学论认为,要培养学生的智能,就不仅要强调传授知识,而且要考虑怎样传授知识,学生从探索中通过有指导的独立思考获得知识,在解决各种理论问题和实际问题的探索活动中动用已经获得的知识,是培养智能的最好途径。

因此,“仓库理论”在迅猛发展的科学技术情况下,应被适当修正,或被以智能培养为根本目的的“智能教育理论”所代替。

三、现代人的基本特征

在全球现代科技革命的形式下,我们需要的人才是什么样的?他们应具有什么样的特征?具备哪些基本的素质?以使其适应现代科技革命的发展,搞清楚这些问题是研究人才工程的一个重要组成部分,是我们实施人才工程,确立人才培养规格的基础。

研究现代人的特征的理论成果已不少,本文着力从素质、能力、性格 and 知识四方面探讨研究为适应现代科技革命而培养的现代人(或称之为未来人)所需要具备的四类特征:

第一类特征(素质特征):①求新、求变、进取的意识;②尊重他人的民主意识;③对人本身的能力有信心的意识;④时间计划意识。

第二类特征(能力特征):①思维能力;②创造想象力;③实践能力。

第三类特征(性格特征):①正效现实性格;②刚性意志性格;③乐观情绪性格。

第四类特征(知识特征):泛系方法的研究分析表明,众多的著名科学家成才,并能在现代科学技术迅猛发展的社会中,随时调度自己的研究方向,及时进入前沿新学科(边缘学科及交叉学科),他们所共同具备的知识特征是:国语(本族语)、外国语、数学、计算机及科学方法论等五个方面的基础知识。

从以上四类特征我们不难看出:素质是能力发展必要的物质基础,又是性格的自然前提。能力是在掌握知识的过程中形成与发展起来的,而发展了的能力,又使相应的知识掌握得更快、更多、应用得更好。因此,一个现代人应该具备优秀的素质、较强的能力、良好的性格及完备的知识结构。

四、关于“发展教学论”

在充分认识到现代科技革命条件下,我国所习惯采用的教学方式——“仓库理论”的弊端及现代人的基本特征(即了解到我们应当培养什么样的人才)基础上,我们有必要讨论一下如何寻找一种适合于培养现代人的教学理论,特别是如何培养与现代科技革命相适应的高等科学技术人才的教学理论。

一般教学论的研究对象与任务在于:探讨教学的本质与有关规律,寻找最优化的教学途径与方法,以达到培养社会所需要人才的目的。它是研究教学一般规律的科学。对于高等工程人才的培养,我们有必要研究和探索,在此基础上形成的分支学科——发展教学论。

发展教学论研究的核心是:以某些基础知识的传授为媒介,发展受教育对象的能力水平,并通过潜课程的学习,注意引导受教育对象,在最大可能的情况下,形成一些现代人所需要具备的基本素质、基本能力与性格特征,使之达到我们的教学活动的最终目的,使受教育者能形成自我健康发展的良性机制。

学校教育活动的重要组成部分是教学,教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动。高等学校是传授知识的主要场所之一,

学生进入学校,渴望学到知识,正如我们前面所述,在现代科学技术突飞猛进的今天,任何人都无法学到人类社会所共有的所有的知识。在现代社会中,知识学习只能成为一种教学的媒介,我们可以选择一些基础的知识作为教学媒介,并通过对这些知识的教学,达到更高层次的发展要求。

任何一门课程,都是以一个较为完备的知识体系形成的,都有着其实际背景,并在此背景下,通过一定的抽象、假设,建立其理论,研究其规律,从而又能解决更为广泛的实际问题。

发展教学论主张在教学活动中,教师模拟地把自己处于学生的知识水平上,和学生一起去思考、探讨某门学科产生的背景,并引导学生去理解实际问题,在学生充分思考的条件下,逐步引入前人工作的成就,如怎样去假设、如何在假设的基础上进行抽象、建立什么样的理论可解决什么样的问题等等,并和学生一道去摸索其中规律何在,研究其中还需解决的其他问题。

实质上,发展教学论注重将显课程与潜课程的学习结合起来,显课程就是在课程和教材中明确陈述的、正规的教学内容,而潜课程则指的是那些难以预期、伴随着正规教学内容而随机出现的,对学生起到潜移默化式教育影响的那部分内容,通常包括渗透在课程、教材、教学活动中的文化价值、态度、习惯等社会学、社会心理学内容。美国教育思想家杜威曾在《经验与教育》(1916年)一书中提出过“连带学习”(Collateral learning)的概念,他认为“连带学习”在一定条件下,甚至比正规教学内容有更大的教育影响。美国教育家克帕屈也曾提出过一个“附属学习”(Concomitant learning)的概念,指的也是在学习正规课程内容时,学生在有意无意之间接受的态度、兴趣和情感的熏陶。

发展教学论的基础是充分认知到学生的认知发展的心理部分,并在此基础上进行能提高学生认知发展水平的教学。认知发展一般指与知识技能和能力有关的发展方面,它涉及人在知觉、记