

小学素质教育论

XIAOXUE SUZHI
JIAOYU LUN

袁 征 杜复平 著

河南大学出版社

小学素质教育论

袁 征 杜复平 著

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学素质教育论/袁征著. —开封:河南大学出版社,
2001.5

ISBN 7-81041-581-6

I. 小… II. 袁… III. 素质教育-研究-小学
IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 026870 号

责任编辑:薛建立

责任校对:利 剑

装帧设计:刘广祥

出版:河南大学出版社

河南省开封市明伦街 85 号 (475001)

0378-2865100

发行:河南省新华书店

排版:河南大学出版社电脑照排室

印刷:河南第二新华印刷厂

开本:850×1168 1/32

版次:2001 年 5 月第 1 版 印次:2001 年 5 月第 1 次印刷

字数:243 千字 印张:9.375

印数:1—5000 册 定价:13.00 元

前 言

从素质教育提出到现在,已有 10 多年的时间。这些年来,许多教育界的同仁,从理论和实践两个方面对素质教育进行了深入研究和大胆探索,并取得了诸多令人欣慰的成果。但是,我们也应该清楚地看到,在小学阶段如何全面实施素质教育还存在着很多现实问题。一方面,在素质教育的理论研究中,人们的思想认识并未达到完全的统一,尤其是许多小学教育工作者,对素质教育提出的必要性、素质教育的本质和目标、素质教育与全面发展教育及素质教育与应试教育的关系等一系列重大问题,认识不清晰,有些认识甚至是片面的或不正确的。另一方面,在实施素质教育的实践当中,由于人们思想认识上的问题还没有得到根本的解决,所以,也就出现了一些不科学的实践。比如,有的学校把素质教育简单地当做了发展学生的兴趣和特长,把开展课外活动当成素质教育,所以,一谈到如何实施素质教育就是我们如何如何开展课外活动;还有很多学校无法正确处理素质教育与学生考试成绩的关系问题,认为素质教育就是不要考试、不要分数,而要考试、要分数,就不是素质教育了。这一点也是许多小学领导最难解决的。因此,无论是从理论上来讲,还是从实践上来讲,这些问题如果不能得到根本的解决,那么,小学的素质教育也就只能是纸上谈兵了。而本书的写作目的也就是想在解决这两个方面的问题上进行研究和探讨,以求为小学实施素质教育提供一些有益的启发和帮助。

本书的写作主要分为两个大的方面。一方面,是小学素质教育

的理论问题。这一部分内容分两个层次：一是素质教育的基本理论，其包括素质教育提出的背景、素质教育的基本概念、素质教育的特性、素质教育的目标、素质教育与全面发展教育的关系等，这是从整体上来讲；二是小学素质教育的目标、实施小学素质教育的突破口、实施小学素质教育的三个条件等，这是从具体上来讲。另一方面，是实施小学素质教育的实践问题。其内容有实施小学素质教育的主渠道、实施小学素质教育的辅助途径、实施小学素质教育的科学管理等。需要指出的是，这两个方面的划分是相对的。从写作指导思想上来讲，这样划分既便于读者更好地把握本书的结构、写作思路 and 主要思想，也便于读者形成清晰的认识。从小学素质教育的具体实施来讲，这两个方面的内容也是既有区别又有联系的。因此，既要进行较系统的理论研究，又要对实践方式和方法进行探索，把理论和实践有机地结合起来，是本书力争突出的基本特点。

在本书长达一年多的写作过程中，我们深入到许多小学，除了通过参观、访问、听课、谈话等形式来了解当前小学素质教育的实施情况外，还就本书的写作向许多小学领导和老师征求意见。他们都有一个共同的愿望，就是希望本书的操作性要强，要真正能对当前在小学如何实施素质教育起到实际的指导作用。这也是我们所希望的，也是我们所努力的，更使我们感到艰巨的。这里需要强调的是，我们希望本书能给一线的领导和老师带来一些有益的启发和帮助，但是，绝对不是向所有的读者提供如何实施素质教育的同一种模式和方法，正如不可能让所有的老师在一节课中都做到应先讲什么、后讲什么、用什么方法去讲一样；如果是这样，也就不必搞素质教育了。素质教育，是一种全新的教育思想和教育实践；其核心和精髓就是创新。我们所希望的是本书能激发起读者的创新意识、创新精神和创新能力。实际上，素质教育的实施，最根本的还是我们每一个教育工作者，是否真正具有了素质教育的思想和观念，是否真正把素质教育的思想和观念转化为自己自觉的教育意

识和教育行为,并且创造性地开展我们的教育教学工作。

本书的写作工作主要是由袁征和杜复平完成的。杨雪萍、陈秋敏参与了第七章的写作,王俊超参与了第八章的写作。另外,在本书的写作过程中,还得到了孙昭峰等同志的支持和帮助。在此,我们一并表示衷心的感谢!

希望总是美好的。在写完这本书之后,我们又深感不满足。我们无法克服自身知识、经验和能力上的缺陷。所以,我们依然真诚地把希望留给真诚的读者。

作者

2001年2月18日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 素质教育提出的背景	(1)
一、实施素质教育是社会主义生产力发展的需要	(1)
二、实施素质教育是社会主义精神文明建设的需要	(5)
三、实施素质教育是社会主义民主与法制建设的需要	(6)
四、实施素质教育是我国教育改革与发展的需要	(8)
第二节 素质教育的基本理论	(12)
一、素质教育的基本概念	(12)
二、素质的教育目标	(15)
三、素质教育的基本特性	(21)
四、素质的教育结构	(32)
五、正确认识几个关系问题	(33)
第三节 当前素质教育实施的基本状况	(39)
一、素质教育产生初期几种新的教育模式	(40)
二、当前实施素质教育的主要举措	(43)
三、当前素质教育实施中的几个问题	(46)
第二章 小学素质教育的目标	(48)
第一节 确定小学素质教育目标的几个依据	(48)

一、社会主义精神文明建设的根本目标	(48)
二、全面发展的教育思想	(49)
三、素质教育的根本目标	(50)
四、小学教育的培养目标	(50)
第二节 小学素质教育目标的几个特点	(51)
一、小学素质教育目标具有奠基性	(51)
二、小学素质教育目标具有未来性	(56)
三、小学素质教育目标具有全面性	(57)
四、小学素质教育目标具有主体性	(59)
第三节 小学素质教育目标的结构和层次	(62)
一、小学素质教育目标的结构	(62)
二、小学素质教育目标的层次	(71)
第四节 实施小学素质教育目标的几个理论问题	(72)
一、要充分认识目标中的动态因素和非常性标准所能 检验的诸多内在因素	(72)
二、关于目标的终极性标准和层次性标准的关系问题	(73)
三、目标规格的限量标准和超限量标准的关系问题	(74)
四、目标规格的定性解释和定量分析的关系问题	(75)
第三章 实施小学素质教育的突破口	(77)
第一节 确定小学素质教育突破口的基本依据	(77)
一、中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质 教育的决定》	(78)
二、个性在人的发展中的重要作用	(80)
三、小学阶段是个性形成和发展的重要奠基时期	(85)
四、应试教育严重影响着人的个性的发展	(87)
第二节 小学素质教育突破口的基本内容	(88)

一、解放个性	(88)
二、发展个性	(95)
三、塑造个性	(103)
第三节 小学素质教育突破口的实施要求	(109)
一、要处理好个性培养和教育中点与面的关系	(110)
二、要处理好发展个性与全面提高学生素质的关系	(111)
三、要全方位实施学生个性的培养和教育	(112)
第四章 实施小学素质教育的三个重要条件	(113)
第一节 必须实现教育观念的根本转变	(113)
一、教育观念的一般含义、特点和作用	(113)
二、实现教育观念根本转变的核心要素	(121)
三、实现教育观念根本转变的条件	(126)
第二节 必须实现教育体制的根本转变	(128)
一、教育体制的含义、特点和作用	(128)
二、实现教育体制根本转变的核心内容	(131)
三、实现教育体制根本转变的条件	(139)
第三节 必须实现教师素质的根本转变	(141)
一、教师素质的含义、特点和作用	(141)
二、实现教师素质根本转变的核心内容	(146)
三、实现教师素质根本转变的条件	(151)
第五章 实施小学素质教育的主渠道	(154)
第一节 充分认识课堂教学在实施小学素质教育中的主 渠道作用	(154)
一、课堂教学有利于全体学生的发展	(154)
二、课堂教学有利于学生素质的全面提高	(159)
三、课堂教学有利于学生素质系统高效地发展	(164)

第二节 课堂教学最优化是实施小学素质教育的重要保证	(166)
一、让每一个学生都主动发展	(167)
二、让每一个学生都全面发展	(170)
三、让每一个学生都达到最大程度发展	(172)
四、让每一个学生都掌握如何发展的方法	(174)
第三节 提高课堂教学质量的几个关键要素	(177)
一、要有强烈的目标意识和质量意识	(177)
二、要把教会学生学会学习放到首要地位	(182)
三、教学原则和教学方法的运用要灵活有效	(183)
四、教学进程的设计要合理	(185)
五、要巧妙地组织教学	(186)
第四节 要不断深化课堂教学改革	(187)
一、要真正明确进行课堂教学改革的目的和意义	(188)
二、要全面提高教师的教育科学理论水平	(188)
三、要抓住课堂教学改革的重点和难点	(189)
四、要注意课堂教学改革的系统性和创新性	(190)
五、课堂教学改革是教师进行教学改革和探索永无止境的追求	(192)
第六章 实施小学素质教育的辅助途径	(193)
第一节 课外活动与素质教育	(193)
一、充分认识课外活动在实施小学素质教育中的重要作用	(193)
二、要以实施素质教育为目标全面开展课外活动	(197)
三、开展课外活动要处理好几个关系	(201)
第二节 少先队活动与素质教育	(205)
一、充分认识少先队活动在实施小学素质教育中的重	

要作用	(205)
二、以实施素质教育为目标认真开展少先队活动	(208)
三、开展少先队活动必须做到“五个落实”	(210)
四、开展少先队活动要注意处理好几个关系	(214)
第三节 社会实践活动与素质教育	(216)
一、充分认识社会实践活动在实施小学素质教育中的 重要作用	(216)
二、以实施素质教育为目标开展好社会实践活动	(220)
三、开展社会实践活动应遵循的基本原则	(221)
第四节 校园文化与素质教育	(223)
一、充分认识校园文化在实施小学素质教育中的重要 作用	(223)
二、以实施素质教育为目标切实抓好校园文化建设	(225)
第七章 小学素质教育在各科教学中的具体实施	(232)
第一节 小学语文教学与小学素质教育	(232)
一、充分认识小学语文教学在小学素质教育中的重要 作用	(232)
二、小学语文教学要抓好三个关键时期	(235)
三、切实提高语文课堂教学质量是实施素质教育的重 要保证	(239)
第二节 小学数学教学与小学素质教育	(242)
一、充分认识小学数学教学在小学素质教育中的重要 作用	(243)
二、切实提高数学课堂教学质量是实施素质教育的重 要保证	(245)
第三节 小学体音美教学与小学素质教育	(249)
一、小学体育教学与小学素质教育	(249)

二、小学音乐教学与小学素质教育	(252)
三、小学美术教学与小学素质教育	(254)
第四节 小学其他各科教学与小学素质教育	(257)
一、小学思想品德课与小学素质教育	(257)
二、小学劳动课与小学素质教育	(258)
三、小学自然课与小学素质教育	(259)
四、小学社会课与小学素质教育	(260)
五、小学外语课与小学素质教育	(261)
第八章 实施小学素质教育的科学管理	(263)
第一节 小学素质教育科学管理的特点	(263)
一、规范性	(263)
二、系统性	(264)
三、全面性	(264)
四、激励性	(265)
五、高效性	(266)
第二节 小学素质教育科学管理的内容	(267)
一、实施素质教育的目标管理	(267)
二、实施素质教育的教学管理	(268)
三、实施素质教育的教师管理	(270)
四、实施素质教育的学生的管理	(271)
五、实施素质教育的后勤管理	(273)
六、实施素质教育的校园文化管理	(273)
第三节 小学素质教育科学管理的四个环节	(274)
一、做好计划的制定工作	(274)
二、做好工作计划的具体实施	(276)
三、做好工作计划实施情况的检查	(277)
四、做好工作总结	(277)

第四节 小学素质教育科学管理的基本方法·····	(279)
一、理论与实际结合法·····	(279)
二、榜样示范法·····	(279)
三、政策激励法·····	(280)
四、环境熏陶法·····	(280)
第五节 切实提高小学管理者的素质是实施素质教育科 学管理的重要保证·····	(280)
一、必须提高校级领导的素质·····	(281)
二、必须提高教学管理人员的素质·····	(282)
三、必须提高学生管理人员的素质·····	(282)
四、必须提高后勤管理人员的素质·····	(283)
第六节 小学素质教育科学管理要处理好的几个关系··	(283)
一、要处理好整体和局部的关系·····	(283)
二、要处理好校内和校外的关系·····	(285)

第一章 绪 论

小学素质教育是我国素质教育的一个重要组成部分。正确认识和了解素质教育提出的背景、素质教育的基本理论和我国当前实施素质教育的现状,对于更好地实施小学素质教育有着十分重要的意义。

第一节 素质教育提出的背景

素质教育作为一种全新的教育思想,是我国改革开放的产物。它的产生与发展有着十分广阔的社会背景。我们把素质教育提出的背景作为一节内容在此进行分析,目的是希望人们能从更高的层次上,以更加宽阔的视野来认识素质教育,来认识为什么要提出素质教育,克服那种认为素质教育仅仅是针对应试教育而提出来的狭隘认识。这一点对我们全面实施小学素质教育是非常必要的。

一、实施素质教育是社会主义生产力发展的需要

生产力由三个要素构成。其中,人,或者说劳动者是生产力中最重要、最积极、最活跃的一个要素。社会生产力的发展水平,除了受生产资料、能源和进行生产劳动的劳动手段等物的因素影响外,人是最主要的一个因素。一方面,在现有的生产资料和生产手段的基础上,劳动者能否去充分地利用,或利用到什么程度,这是由人

的素质来决定的。另一方面,在生产资料和生产手段有局限性的情况下,劳动者能否依据一定的社会条件,依靠自己的聪明才智去进行创造性的工作,这也取决于劳动者的素质。这两个方面的工作最终能做到什么程度,对于社会生产力的发展水平都产生十分重要的影响作用。

科学技术是第一生产力。但是,科学技术并不是现实的生产力。生产力以两种形式表现出来。一是物化了的生产力;二是精神的或知识化的、智慧化的生产力。前者是现实的生产力,后者是可能的生产力。科学技术要实现从知识化、智慧化或知识化的可能的生产力向物化了的、现实的生产力的转化,主要是通过人来完成的。这个转化过程的速度快慢、时间长短、质量高低或科学化程度、科学含量等都受人的素质的制约。

科学技术向生产力的转化是通过人来完成的,生产力的发展也是借助于掌握了现代技术和技能的人来实现的。一方面,人的因素或人的素质是科学技术和生产力发展的重要条件;另一方面,科学技术和生产力的发展又不断对人的素质——人的科学知识水平、智力和生产技能等提出新的要求。

在人类社会生产劳动过程中,从代表科技水平的劳动工具来看,是从手工操作的简单工具向机器和自动控制的机器发展。与此相联的能源,也由人力、畜力、自然力为主向火力、电力,再向核能、太阳能等新能源为主的方向转变。从生产劳动者而论,与生产工具发展和能源发展相适应,也由以消耗体力为主,逐渐变为以消耗智力为主。劳动者在生产劳动中的作用,也从直接使用工具逐渐转为更多地监控机器的工作,由简单劳动逐渐转为复杂的科学劳动。劳动者的类型由体力型向文化型和科技型变化,这就是劳动者的智能化。这一变化是科学技术和生产力发展的必然结果,也是对人的素质提出的新的要求。

第二次世界大战之后,随着第三次科技革命的兴起,世界各国

在大力发展经济的同时,开始把注意力放到人才资源,特别是人的智力资源的开发上。20世纪60年代初,美国芝加哥大学教授t. w. 舒尔茨(t. w. shultz)推出他的著作《人力资本投入》,对智力投资如何确定及其效益如何计算等诸多问题进行了具体回答。舒尔茨认为,人类今天面临着资源紧缺的困难,但是,其中有一项资源——劳动力资源,是一种真正取之不尽的资源。舒尔茨根据对大量事实的分析得出结论说,在当今科学技术革命的时代,开发劳动者的智力能力成为主要课题,智力能力已跃居各类资源之首位。他并指出,智力投资可以提高经济效益,提高劳动生产效率,推动经济增长。舒尔茨的理论被日本的经济增长速度所证明。进入20世纪80年代,日本的经济实力使美国、苏联和英国刮目相看;加之这一时期,科学技术和生产力的迅速发展,世界经济的发展转向亚太地区,各国都在调整和制定经济发展战略;国际间的竞争也日益明显和日趋激烈。我们比较熟悉的阿尔温·托夫勒的《第三次浪潮》(1982年)和约翰·耐斯比特的《大趋势》两书的相继问世,又起到了一种加温和推波助澜的作用。人才问题如同科学技术和能源一样,再一次成为各国关注的焦点。而且,各国经济科学技术的竞争最终是人才的竞争这一思想已被各国政府所共识。

当前,世界正从传统工业文明向信息文明迈进,知识经济时代也正大步向我们走来。知识经济时代的一个显著标志就是创新。创新是一个国家和民族的灵魂和希望。1998年11月24日江泽民同志在新西伯利亚科学城会见科技界人士发表讲话时指出:“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的挑战,最重要的是坚持创新。”他认为:“创新的关键在人才,人才的成长靠教育。教育水平提高了,科技进步和经济发展才有后劲。”中国的科学技术要想赶上和超过世界先进国家的水平,就必须创新。这种创新不仅仅限于某一个领域或某一个方面,而且,必须是全方位的创新。只有创新,才有领先;只有创新,才有希望。但是,新思想、新观念、新知识、新

信息、新方法的传播和形成只有靠全新的教育才能完成;新领域、新技术、新产品、新成果的发明和创造只有靠全新的人才才能实现。这就要求我们每个人都必须不断地去学习新知识,研究新情况,形成新观念,塑造新自我,不断地增强自己的创新意识、创新精神和创新能力,以全新的自我去适应全新的时代;这就要求我们的教育必须进行全面的改革,不断地去探索教育教学的新方法,以创新的教育去培养创新的人才。

十一届三中全会以后,我国的经济进入了一个空前迅速发展的历史时期。改革开放,建立和发展社会主义市场经济,走建设有中国特色的社会主义道路,是中国人民在总结沉痛的历史教训之后,作出的正确选择。改革开放是中国的第二次革命。这一革命引起的变化是深刻的、广泛的、持久的。这种变革也必然对教育提出新的要求,对人的素质在规格、质量等方面提出新的要求。但是,由于各种原因,我国的国民素质,与我国经济的发展还不太适应。据有关方面调查,我国国有企业经济不景气的原因自然是多方面的,但是60%是人的素质低所致。这种低素质,不仅表现在科学文化和生产技能及技术上,而且也表现在缺乏竞争意识、竞争精神和竞争能力以及创新意识、创新精神和创新能力上。因此,要发展和振兴我国的国民经济,要促进我国生产力的迅速发展,就必须全面提高我国的国民素质。这是中国经济发展的根本所在,也是中国改革开放最终取得成功的根本所在。也正因为如此,早在20世纪80年代初,在我国工作重心开始转向经济建设时,邓小平同志就提出要下决心发展教育事业,要培养和造就大批人才,要提高劳动者的素质,并指出,这是我们现代化建设事业取得胜利的重要保证。因此,强调国民素质,提高国民素质,便成为一种社会思想或意识。素质教育便是在这一背景之下产生的。