

商致中著

# 民衆教育

大華書局出版  
世界書局發行



## 編輯大意

- 一、本書可供簡易師範、鄉村師範教學及社教人員參攷之用。
- 二、本書分上編、下編、附錄三部份：上編爲概論，敘述民衆教育的意義、對象、目的、目標、歷史、分類、事業及各國成人教育等；下編爲方法，敘述實施民衆教育的一般方法、技術、實施機關及實際問題等。附錄二篇：一爲浙江中小學兼辦民衆教育辦法大綱，一爲識字運動宣傳計劃大綱，可供研究時之參攷。
- 三、本書分十二章，每章分量，足供四小時教學之用。
- 四、本書每章之末，各附問題若干，將每章中應行研究或討論的問題，概行提出，以便學者溫習。

- 五、本書編輯時之重要參攷用書，均於每章之末標明，俾便查攷。
- 六、本書所選材料，注重我國特殊情形和實際需要二點。



# 民衆教育目錄

## 上編 概論

### 第一章 民衆教育的意義和對象

#### 一 民衆教育的意義

一

#### 二 民衆教育的對象

六

### 第二章 民衆教育的目的和目標

#### 一 民衆教育的目的

一

#### 二 民衆教育的目標

四

### 第三章 近代中國民衆教育簡史

#### 一 第一期

三

二 第二期.....三六

三 第三期.....三八

四 第四期.....四三

第四章 各國成人教育概要（上）.....四九

一 丹麥的成人教育.....五一

二 英國的成人教育.....五八

第五章 各國成人教育概要（下）.....六九

三 美國的成人教育.....六九

四 蘇俄的成人教育.....七五

第六章 民衆教育的分類和事業.....八七

一 健康教育.....八八

二 生計教育.....八九



|                    |     |
|--------------------|-----|
| 二 民衆教育的設施方法·····   | 一〇八 |
| 三 民衆教育的推行方法·····   | 一一〇 |
| 四 民衆教育的實施準備·····   | 一二二 |
| ✓五 民衆教育的課程·····    | 一二五 |
| ✓六 民衆教育的教學法·····   | 一二七 |
| 第二章 民衆教育的一般技術····· | 一二三 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一 使民衆信仰的技術·····        | 一二三 |
| 二 聯絡民衆的技術·····         | 一二七 |
| 三 吸引民衆到民衆教育機關來的技術····· | 一三〇 |
| 四 維持民衆常在民衆教育機關的技術····· | 一三二 |
| 五 發展民衆教育的技術·····       | 一三三 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第三章 幾種實施民衆社會教育的機關(上)····· | 一三七 |
|---------------------------|-----|

|     |                       |     |
|-----|-----------------------|-----|
| 一   | 民衆教育館·····            | 一三七 |
| 二   | 民衆體育場·····            | 一五〇 |
| 第四章 | 幾種實施民衆社會教育的機關(下)····· | 一五七 |
| 三   | 民衆圖書館·····            | 一五七 |
| 四   | 民衆茶園·····             | 一六九 |
| 第五章 | 幾種實施民衆學校教育的機關·····    | 一七九 |
| 一   | 民衆識字學校·····           | 一七九 |
| 二   | 活動民衆學校·····           | 一八八 |
| 三   | 民衆補習學校·····           | 一九〇 |
| 四   | 民衆職業學校·····           | 一九一 |
| 五   | 民衆講習學校·····           | 一九二 |
| 第六章 | 幾個民衆教育的實際問題·····      | 一九五 |

附錄

|   |                    |     |
|---|--------------------|-----|
| 一 | 浙江省中小學兼辦民衆教育暫行辦法大綱 | 二〇九 |
| 二 | 識字運動宣傳計劃大綱         | 二一三 |

# 上編 概論

## 第一章 民衆教育的意義和對象

### 一 民衆教育的意義

民衆教育的意義，可以分作下面三部份來說明：

(一) 民衆 民衆就是國民，凡是共和國裏面的人民，不論男女長幼，地位高低，資產多少，或能力強弱……都是民衆，所以做官的是民衆，不做官的也是民衆，有資產的是民衆，沒有資產的也是民衆，總之，凡是一國內的人民，都是民衆，不受年齡、職業、資產、地位、資格以及其他一切的限制的。

(二) 教育 教育的意義，據杜威說：「教育就是生活，」也可以說：「教育就是繼續不斷的經驗改造，」所謂教育即生活，就是說，我們有生活就是有教育，譬喻說：我們過着吃飯、走路、勞動、讀書、睡覺，等等的生活，就是我們在受着吃飯、走路、勞動、讀書、睡覺，等等的教育。教育離開了生活，就無所謂教育；生活離開了教育，更不成其爲生活。至教育所謂繼續不斷的經驗改造，就是說，生活是由各種活動組成的。由這個活動引到那個活動，而至無限的活動，活動的無限，便是人生的經驗，繼續不斷地在改造，以上是廣義的教育解釋。至狹義的教育解釋，是單指學校以內的教育而言。總之，生活是我們有生以來到死方止的，所以我們在未入學校以前，和離開學校以後，都須受教育的。

(三) 民衆教育 民衆和教育的意義，既然明白，我們就可進一步來說明什麼叫民衆教育了，民衆教育也有廣義和狹義兩種解釋：廣義的民衆教育，是指全民衆所應受的教育。凡是社會上的民衆，不論窮富貴賤，不問男女長幼，更不管教育程

度和生產知能的高下，都應該受教育，這便是民衆教育，他的含義實在包括着教育的全部份。狹義的民衆教育，是一種正式學校制度以外的教育，是指應受教育而未曾受的，以及受過不正當的，或不充分的教育的一部分人，所必須受的最低限度的，最基本的補充教育，本書所謂民衆教育，係指狹義的而言的。

民衆教育的意義，已如上述，但一般人每易將民衆教育，與平民教育，社會教育，通俗教育，成人教育，識字教育，補習教育等名辭互相混同。現在將他一一加以比較和說明，以顯示民衆教育的真義。

(一) 民衆教育和平民教育 民衆教育和平民教育不同，平民是貴族的對待名詞，平民教育是指平民階級的教育，他的對象是平民，民衆教育，是全民衆的教育，他的對象是全民衆，無所謂平民與貴族，實是一種平等普遍的教育，兩者性質絕不相同。

(二) 民衆教育和成人教育 成人教育是專爲成人而設施的教育，民衆教

育卻不限於成人，就是青年和幼年的人，也都包括在內，所以成人教育，只是民衆教育的一部份，而不就是民衆教育。

(三)民衆教育和識字教育 識字教育，又稱文字語言教育，這是民衆教育中的基本教育。他的重要目的，在使社會上不識字的民衆識字。民衆教育，卻不限於使民衆識字，對於已經識字的，或已受過相當教育的人，也得爲他們謀補習及提高程度的機會，可知民衆教育的範圍，比識字教育大。識字教育，也不過是民衆教育的一部份罷了。

(四)民衆教育和社會教育 民衆教育和社會教育，他的目的範圍，在理論上原是相同的，不過在我國習慣上，及教育法規上，社會教育的意義，卻只指學校教育以外的教育。而民衆教育，卻有學校教育和社會教育二種，所以社會教育，也不就是民衆教育。

(五)民衆教育和通俗教育 通俗教育，是民國十九年八月以前沿用的一

個舊名詞他的意義照字義上說是一種補救教育。一般失學或教育程度太低的民衆，這原和民衆教育相同，但是民衆教育所包括的，尙有不通俗的教育機關，如科學講習所，民衆大學，工人大學等等，所以通俗教育和民衆教育，也是不相等的。

（六）民衆教育和補習教育 補習教育，是專給一般已受過一點教育而程度太低的民衆，繼續原有教育而提高其程度的教育。如美國法律所規定，凡十四歲至十八歲的青年，未曾在小學畢業者，皆須受強迫的補習教育。這種教育的課程組織，學科編製，教學時間等等，與正式中小學校不同，故不能編入正式學校教育系統之下，而應劃在民衆教育的領域以內，也只是民衆教育的一部份。

（七）民衆教育和擴充教育 擴充教育，也可以說是推廣教育，原文爲 *Extension Education* 是一種從大學或其他教育機關推廣出來的教育。這種教育在歐美各國，很爲發達，像美國各大學，都有擴充教育部的設立，舉辦的各種事業也很

多。我國國民政府成立後，曾設立大學區，大學區裏設有擴充教育處，主持民衆教育和社會教育，但這種擴充教育，與民衆教育不同，擴充教育，專指由某教育機關擴充或推廣出來的教育，所舉辦的事業，也不必具民衆教育所應具的，如大衆化，經濟化，等原則。而民衆教育，則不一定依賴一個教育機關，去擴充才能成立的。所以擴充教育，祇可以做民衆教育的事業，而不是民衆教育的本身。

## 二 民衆教育的對象

根據民衆教育的意義，民衆教育的對象，可以分別爲下列四種：

（一）不識字的民衆 這一類的民衆，大部份是農民和工人，在我國四萬萬人民中佔最多數，其中大部份，是生長在交通不便與城市很少往來的窮鄉僻壤的農民，他們受不到現代文化的薰染，見聞不廣，思想簡單，就是一向所說的「愚民」。其中有一部份，雖然生活在交通便利的城市的工人，他們見聞既廣，各種常識也比

一個民主共和國，建築在這許多不識字的國民身上，他的基礎，一定是不會穩固的。社會上充滿了這種民衆，社會的文化水準，也就難望增高，這種民衆決非現在正式學校教育所能補救，不得不藉民衆教育來救濟，因此這許多不識字的民衆，就成爲中國目前民衆教育的主要對象。

(二) 迫於生活而離開學校的民衆 迫於生計的人，謀生比求教育更爲重要，這是誰都知道的。所以有許多正在學校裏求學的人們，一受到經濟的打擊，就不得不中途停學，離開學校去謀生活。既然從事職業，再想重回學校去受教育，已不可能，這一部份民衆的缺憾，也應由民衆教育去補救，所以他們亦爲民衆教育的對象。

(三) 缺乏職業知識技能的民衆 我國目前失業民衆，爲數極多，這種現象的發生，當然另外還有著重要的原因，但因自己太缺乏職業知能，以致對於原有職業，不能勝任而失業的，也未始沒有。民衆教育中生計教育的設施，就是以這一部份