

國民教育

四之書叢 目方地

育教民國

分五角五幣國價實冊每

有所權版

經 印 發 主 編

售 行 者 編 著

中華民國二十九年十一月初版

周 宏 培
浙江省地方行政學會
金 華 響 鼓 井
國 民 出 版 社
金 華 望 府 墩
東南日報第二印刷廠
金 華 三 牌 坊
國民出版社發行所
各 地 各 大 書 局

「蓋立國之道，千頭萬緒，然着手所在不外提高國民之道。德智能與體力，養成人人皆爲健全之公民，俾人人皆能擔當應負之任務，然後生活得以改進，國力由此增加，故一言蔽之，即國民教育爲一切之根本是已。」

——節錄 總裁於各省市國民教育會議中訓辭——

國民教育目錄

第一章 國民教育之意義

第一節 國民教育之特性

第二節 國民教育之區分

第三節 國民教育之目的

第二章 國民教育之實施

第一節 實施程序

第二節 保國民學校

一、學校之設立及名稱

二、班級編制

三、學校行政及組織

四、課程及教學

時間 五、校長及教員的任用

六、課本問題

七、兼辦社會教育事宜

第三節 鄉鎮中心學校

一、特性與任務

二、行政與組織

三、班級與編制

四、輔導事項

第三章 國民教育經費之自籌集

第一節 國民教育經費分擔問題

(三三三)

(九)

(一)

第二節 學校基金之籌集

一、應籌集之最低金額 二、籌集方法

第三節 學校基金之保管與運用。

(四五)

第四章 校舍及設備

第一節 幾個重要原則

第二節 校舍問題

第三節 設備問題

(五一)

第五章 強迫入學與緩學免學

第一節 實行強迫入學的要件

第二節 施行程序

第三節 緩學免學

(五八)

第六章 普及國民教育與發動社會力量

(六三)

附錄

國民教育實施綱領

保國民學校設施要則

鄉(鎮)中心學校設施要則

中心學校國民

學校辦理社會教育要點

國民學校中心學校最低限度設備標準草案

第一章 國民教育之意義

第一節 國民教育之特性

教育的作用，應該滲透空間和時間；然後政治建設方有根基，經濟建設乃能活動，軍事建設始可進步，社會建設得以成功。這不是說教育是萬能的，也不是說先教育而後建設；這不過說，教育是手段，應與國家建設密切合作；國民教育自也不能例外。因為它是持久抗戰下「民衆重於兵士」「政治重於軍事」的具體實行辦法，也是在抗戰過程中建國必須動員民衆的組訓辦法，同時樹立建國基礎，促成真正憲政之實踐，不論在空間，在時間，國民教育却能發生這種偉大的滲透作用；它所以能發生這種滲透作用，實在因為它有五個特性：

(一) 全民性 國民教育是國民應享的權利，也是國民應盡的義務，所以無階級之分。過去那種士之子恒爲士，農之子恒爲農的傳統觀念，在我國還沒有剷除，因此辦了三十年的義務教育，失學兒童現在還佔全國總人口七分之一，辦

了四十年的民衆教育，到現在全國文盲還是佔人口總數百分之七十五。今後國民教育，是改變過去關門式的教育，以全體民衆爲教育的對象。所以在鄉鎮中心學校，保國民學校規定都分設兒童班、婦女班、成人班，強迫人人入學，使全體人民都不能漏過教育網，都得受國民教育。使全國兒童、婦女、成人，都須盡教育義務，同時也都得享教育權利。這種包含全民性的教育，是國民教育第一個的特性。

(二) 統一性——過去基層教育組織，於普通小學外，更有民衆學校、短期小學、簡易小學、鄉村學校、特種教育等辦法。用以補充正規教育的不及，至爲完善，但教育在國家應有其統一性，過去這樣複雜的設施，就無法訓練出一種統一的力量來，各人對教育的看法，隨立場的不同，認識的不同，所辦教育機關名稱的不同，乃反映出種種不同的教育目標；有的注重知識的教學，有的注重技能的傳習，有的着眼於個人生活的改善，有的着眼於團體生活的組織，把整個國民基礎教育劃分得雞零狗碎，所以結果離開希望很遠。今後國民教育是採兒童成人合校制，將所有義務教育及民衆教育合一實施，而將所有全部課程，各項設施辦法，由全國統一規定。這種含有統一性的教育，是國民教育第二個的特性。

(三)組織性——我國過去四十年來的所謂新教育，始終向不出個人主義教育的範疇。雖然過去教育也教人做好人，但僅教人做一個獨善其身的君子；所以受過教育的分子，以個別言，是好的多，若以參加組織論，則完全是一般散沙，無法團結。國民教育是全民的教育，是注重組織的教育，並且這種組織與政治上、經濟上、軍事上的組織是互相聯系，在教育上爲兒童班、成人班、婦女班，在政訓方面即爲少年隊、婦女隊、成人隊。教育本來是組訓民衆的手段，以教育自下而上組訓民衆，由民衆力量來改進社會，乃是民衆自己的社會，這種民衆不致爲社會的奴隸，而成爲社會的主人，這種含有組織性的教育，是國民教育所具的第三個特性。

(四)生活性——過去教育，它將生活與教育分家，知識與技能脫節，只講教科書，只授死知識，結果是製造了無數雙手無能，一事無成，只會吃大衆汗血的寄生蟲。總裁說：「注意訓練國民如何做人，如何辦事，均應在教育範圍以內。」這是指示教育須合乎生活的需要。今後國民教育，它以全體國民爲對象，使教育不是爲人生某階段中須做的事，而應和每個人與生俱來，與死偕亡，並且教個人如何生活？教民族如何生存？學校即社會，教育即生活，這種生活性的教

育是國民教育所具的第四個特性。

(五) 聯繫性——學校本來是教育上的一種經濟方法，但是辦學校的人，大都自命爲清高，與世無爭，隨着就將學校與社會隔離，成了特殊生活的一種機關，與社會其他各部門不生關係，或不屑發生關係，甚至老死不相往來；今後國民教育設施就不然了，它不能孤立，它一定要和管養衛各部門事業取得密切聯繫，它的學生要用政治力量去強迫，它的經費要從經濟建設來自給，它要靠地方武力保衛而存在，它處處要協助管養衛的推行，並且要繼續不斷的改造管養衛的事業。這種聯系性的教育，是國民教育所具的第五個特性。

根據上面所述，國民教育是兼具全民性、組織性、統一性、生活性及聯繫性的教育；因爲它是具有全民性的，所以能實現普及教育；因爲它是具有組織性的，所以能加強民衆組織；因爲它是具有統一性的，所以能促進學制改革，統一國民訓練；因爲它是具有生活性的，所以能提高民族文化，因爲它是具有聯繫性的，所以能鞏固基層組織，促進地方自治。具有這種偉大性能的教育，自然能起滲透空間和時間的作用，來支持抗戰，奠定建國基礎。

第二節 國民教育之區分

在國民教育中關於兒童的義務教育，固然爲其重要部份，可是在目前，成人補習教育與一切訓練性之公民教育，比平時兒童教育實覺更爲重要，所以國民教育內容便包含了義務教育和失學民衆補習教育二大部份：

一、義務教育 義務教育爲國家施諸學齡兒童的最低限度的國民基礎教育。各國義務教育年限長短不一，我國因國家建設落後，教育亟待普及，爲適合各地實際情形，有四年制，二年或一年制義務教育的規定，並以全國自六足歲至十二足歲年齡的兒童規定爲適於學齡之兒童，除可能受六年制的小學教育外，皆應受四年或二年或一年的義務教育。（國民教育實施綱領第二條——以下簡稱綱領）

二、失學民衆補習教育 失學民衆補習教育爲國家對失學民衆所施行補習的國民教育。所以它的教育對象爲失學民衆，規定自十五足歲至四十五足歲的失學民衆，統須分期入學，分初級及高級民衆補習教育，並得先自十五足歲至三十五足歲的男女實施，繼續推及年齡較長的失學民衆。

此外，十二足歲至十五足歲的失學兒童，可視當地的實際情形，和兒童身心

發育的狀況，施以相當的義務教育或失學民衆的補習教育。

所以義務教育與失學民衆補習教育，一是施諸學齡兒童的國民基礎教育；一是施諸失學民衆的國民補習教育。一方面爲民族百年大計培養後一代國民，以奠立我們國家的基礎；一方面動員現代國民，使抗戰，使建國，以求得最後的勝利。我們知道這二個部份的教育，在今日已無分軒輊，我們應雙管齊下，合一設施。不然，仍舊容易和過去我們所有的辦法不統一，力量不集中的情形一樣，以致到目前文盲還無法掃除，教育還無法普及。

第三節 國民教育的目的

國民教育之實施，自應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針辦理。在個人方面說，是給與每個人一種服務於社會的知能與信心；而從國家社會方面說，是繼往開來，在謀民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進整個人類的幸福與進步。所以實施國民教育的目的，分析說來，應有下列各點：

一、民族意識及國家觀念之灌輸 根據我們革命精神，建國理想，務使國民教育施教的對象澈底明瞭民族意義，理解國民與國家之關係，認清國際的環境，

把民族意識，國家觀念，深深印入每一個國民的腦子裏；並在每一個國民的腦子裏留下一種清楚的印象；就是在現代國際環境下，我們所要建設的理想國家須是甚麼樣的？如果在每一個國民精神的原子裏面，都賦與這樣的「內在的力量」，那末發揚起來，才是純正愛民族愛國家的熱誠，把這種純正的熱誠集合起來，才是真正牢不可破的力量，抗戰禦侮，自然需要這個力量，建設新國家，也同樣需要這個力量，這是實施國民教育的第一個目的。

二、國民道德的培養 不論在什麼情形的國家裏，健全的國民道德的養成，是極端重要的。管子曾說過：「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡。」總裁也曾指示我們：「我們古來立國基礎，在道德的教條方面，是以禮義廉恥爲四維，但表現在行爲方面，則以忠孝仁愛爲中心。可見一切愛國家愛民族種種精神力量，都是由禮義廉恥忠孝仁愛諸德的涵養而發揚出來的。」如果我們全國國民個個都有這樣道德的修養，當地民族危急存亡的關頭，怎會有漢奸走狗產生？怎會有自私萎縮不肯把力量貢獻國家的這類份子的存在？所以國民教育注重生活指導，從生活實踐做起點，以培養國民道德，使人人陶冶成完善的人格；然後一切知能的運用，才有裨益於國家社會，這是實施國民教育的第二個目的。

三、身心健康之訓練 國民身心健康之訓練，在體格方面應注重培養運動的興趣與習慣，優良衛生習慣之養成，以及營養問題之注重改進。可是單有健康的身體，而心理仍無健康之訓練，則意志不堅，精神萎靡，或胆怯心虛，便像過去一般青年，熱心有餘，毅力不足，一遇挫折，就灰心失意！以致個人和國家皆蒙受甚大之損失！所以國民教育同時注重心理健康之訓練，使國民身心健全，這是國民教育的第三個目的。

四、生活必需知能的授予 教育即是生活，脫離生活的教育，是開倒車的教育，是古董式的教育。國民教育必需教育國民手腦相長，知識技能同時並進。在知識方面，最低限度凡國民生活必需的地理歷史及政治經濟等常識，必須予以灌輸，因為能自知始能自立自強。又知識首重實用，關於應用科學知識，亦不能忽略，應當同時施教。在技能方面，可分職業與生活的訓練，前者關於職業所需技能的訓練，如農事，工業等等，後者生活必需技能的訓練，如駕車駛船爬山騎馬等等，這生活的教育，手腦相長的訓練，是國民教育的第四個目的。

五、自治自衛能力之養成 地方自治之完成，自需國民人人熱誠參加地方自治工作，才能達到目的，所以培養國民自治能力，擴張其政治的權能，使為國家

健全之公民，當然是迫切需要的。同時爲應戰時的需要，及謀地方自治事業按步進行，國民的自衛訓練，也應切實施行，以便發動全國國民之武力，鞏固抗戰的力量。在自治方面，舉凡四權的運用，自治團體的組織，遵守團體生活的規範和秩序等等；在自衛方面，舉凡軍事訓練及偵察看護防空等常識，都是應予施教的項目，自治自衛能力之養成，這是實施國民教育的第五個目的。

綜上所說，國民教育之目的，在養成健全之公民，俾能革命建國，以促進世界和人類的進步。

第二章 國民教育之實施

第一節 施行政序

自中央頒佈縣各級組織綱要後，各省市實施國民教育事項，急待籌劃進行。教育部遂於本年三月中旬召開各省市國民教育會議，經決定各項實施計劃及重要原則，國民教育遂由計劃而達實施的階段。

國民教育實施綱領中規定全國國民教育的普及，以五年爲期，自民國二十九年八月起到民國三十四年七月爲止。分三期進行：

一、第一期自民國二十九年八月起到三十一年七月爲止。在這一期內，各鄉鎮及保應先就當地原已設立的公立小學及單獨設立的民衆學校改組爲中心學校及國民學校，但改組時，至少應維持其原有的學級，未設有學校的地方，應即依規定籌設，至於私立小學得維持它的原狀，但當地因經費關係不能設置學校的，也可指定私立小學並補助它的經費，作爲代用中心學校或代用國民學校。

在每期各鄉鎮都應成立中心學校一所，同時至少每三保成立保國民學校一所，在每期終了時，須使入學兒童達到學齡兒童總數百分之六十以上。入學民衆達到失學民衆總數百分之三十以上。

二、第二期自民國三十一年八月起到三十三年七月爲止。在這一期內，保國民學校數目應逐漸增加，或就以原有的國民學校增加班級。在每期終了時，須使入學兒童達到學齡兒童總數百分之八十以上，入學民衆達到失學民衆總數百分之五十以上。

三、第三期自民國三十三年八月起到三十四年七月爲止。這一期內，保國

民學校數應儘量增加，以期達到保設一校爲目的；或就原有國民學校增加班級。在本期終了時，須使入學兒童達到學齡兒童總數百分之九十以上，失學民衆總數百分之六十以上。

可是有特殊情形的省市，普及國民教育期限，自不能拘泥規定；所以綱領中又有：「其中特殊情形的省市國民教育普及期限，得呈准中央縮短或延長之。」的說明。

此外，各省市地方在國民教育綱領實施後，尚有下列事項應分別進行：

一、綱領實施後六個月內，各縣市應將所屬地方各保學齡兒童數及失學民衆數調查完竣。

二、綱領實施後四個月內，省市應核定所屬地方分期推設國民學校計劃。

三、綱領實施後六個月內，依據全省市籌集經費，造就師資，分期增設國民學校及設置中心學校計劃，擬就全省市整個計劃呈報教育部。

至於在實施國民教育期內的私塾，吳鼎先生說得好：「推廣國民教育是目前最重要而且迫切的工作，在推廣國民教育聲中，我們對於這大量數目的私塾，（二十四年統計全國有私塾一〇七，〇二七所）在農村中佔有重要地位的私塾，是

無論如何不能忽視的！」所以我們對私塾自應積極予以改良，規定可由國民學校指定已改良私塾代辦一年或二年結束的班級，使負一部分兒童教育的責任。還有當地各機關附設的民衆學校，自亦仍應繼續辦理。

第二節 保國民學校

國民教育的目的，在普設保國民學校，實施全民教育；所以保國民學校的各項設施，實爲國民教育之主要部份，而因國民學校以全民爲施教對象，使「義教與民教打成一片」，普遍提高人民之知識與技能；這和過去所辦各級小學及民衆學校自不相同，因國民學校爲時代新產物，對過去不僅是延續的而是有所變革的，茲將其設立、編制、課程內容等項分別說明如後：

一、國民學校之設立及名稱

國民學校的設立以每保一所爲原則。但如保的人口稠密而面積不到四方形，或是一村一街的自然單位不可分離，可就二保或三保聯合設立一所，人才和經濟的運用均可節省。保的面積如過於遼闊，而村落較爲疏散，那末所設立的國民學校可分設班級於各村落，或依照巡迴教學辦法，設置巡迴教學班，施行巡迴教學。