

師範學院的思想政治教育

斯捷巴諾夫 著
奧索斯科夫
吳鋒 譯
于卓

東北教育社出
新華書店東北總分店

1 9 5 1

師範學院的思想政治教育

著 譯
斯 捷 巴 諾 夫
興 索 斯 科 夫
吳 鋒 于 卓

北 京 師 範 大 學 出 版 社

號 0002

師範學院的思想政治教育

者：蘇聯 A·H 斯捷巴諾夫
A·B 奧索斯科夫

者：吳 鋒 于 卓

輯出版者：東北教育社（瀋陽市北陵）

刷 者：監獄印刷廠（瀋陽市北關區康平街一號）

行 者：新華書店東北總分店

—8,100

1951年6月

12,500

前言

本書內容，都是關於高等師範學校的思想政治教育方面的，但一般中等以上的學校，亦可作爲參考。現在趁它出版的機會，向大家作一個簡短的介紹和說明。

進行思想政治教育，首先要明確它的思想指導性和政治目的性，並且要有計劃性。如果忽略了這幾點，就會流於形式主義，教條主義，以及不能收穫良好的效果。

進行思想政治教育，教師應該重視自己的作用。因爲在學校教育中，教師是起着主要作用的人，只有教師的主觀努力才能完成這一任務。如果教師對這一點認識不足，也就會減低效果，或是放任自流。至於有些教師認爲這是一個額外負擔，因此對它抱着客觀主義的態度，這是完全錯誤的，應該迅速的糾正過來。

教師必須注意以自己的榜樣來影響和教育學生，即以自己的道德面貌，政治品質，以及自己對於人民教育事業的態度，來影響和教育學生。

進行思想政治教育，並不是哪幾個學科或哪幾個教師的特殊任務，而是一切學科一切教師的一般任務。而且，它又是一個長期的任務。一切教師應該經常不倦地把馬列主義思想滲透到各科教學中

去，使每一個學生在每一個時間都能受到思想政治教育。

上面幾點，是A·H·斯捷巴諾夫在他文章中特別強調的，也是我們應該特別注意的。

通過思想政治教育，我們不單單要叫學生們知道馬列主義的基本原理，而是要叫學生們進一步地掌握這些基本原理，能够在實際生活中應用。就是要使理論與實踐結合起來。

通過思想政治教育，我們要培養學生對於人民祖國具有崇高的情感和信念，對於人民事業具有高度責任感和創造性；要培養他們成爲一個具有馬列主義人生觀和世界觀的全面發展的人。

我們要時刻朝着這些方面努力，而要達到這些方面，教師本身須要加強馬列主義的修養。因爲祇有加強了馬列主義的修養，才能加強思想政治教育的效果。

關於思想政治教育的基本形式，A·H·斯捷巴諾夫告訴我們，它是政治報告（政治課、政治學習時間）。但，通過各種各樣的課外活動來進行思想政治教育，也是一個有效的方法。在A·B·奧索斯科夫的文章中充分說明了這一點；並且他又介紹了課外活動的內容和方式方法，它們是極其豐富和多樣性的。譬如：通過政治報告來學習「斯大林改造自然計劃」，通過講演來討論「科學和宗教」，通過專題討論晚會來進行文學藝術活動……等等。

各種活動不單在學校範圍內進行，還可以到社會的各個角落裏去開展。比如：在居民中進行宣傳鼓動、領導少先隊工作、舉辦展覽會、座談會等等。因爲這類或其它各種有益於社會的活動，對於學

生們的政治和事業的鍛鍊，對於學生們的全面發展，是有非常重大的影響的。

各種課外活動要有一定的計劃，要有明確的目的性。在訂計劃時，要注意配合革命節日，注意地方情況、物質條件、學生要求和興趣等等。

在進行活動的時候，應該注意兩點：一、不要使積極份子負擔過重。二、要避免在學習時間進行活動。因為這樣，容易影響學生的健康和學習。而這兩種情況，在我們學校內是曾經存在過的。

在進行活動的時候，還應該注意兩個原則：一個是儘量與工農勞動結合起來。另一個是全面發展。我們要避免活動的形式化和片面性。

最後，應該指出：雖然我們今天的新民主主義教育情況不盡與蘇聯的社會主義、共產主義教育情況相同，但在教育戰綫上，馬列主義的指導思想是統一的。因此，A·H·斯捷巴諾夫和A·B·奧索斯科夫兩人所論述的進行思想政治教育的各個原則和方法，對於我們確定方向以及如何做法是有幫助的。我們應該很好地體會他們文章中的精神，配合抗美援朝運動、學校的具體情況，訂定進行思想政治教育的計劃、步驟和方法，來完成這一個重要任務。

編者

一九五一年四月十六日

目 錄

前 言	一
教育學院對未來教師們的思想政治教育	一
師範學院學生課外思想教育教育工作	三五

教育學院對未來教師們的思想政治教育

A·H·斯捷巴諾夫著
吳 鋒 譯

一、前 言

布爾什維克黨及其領袖列寧和斯大林，經常非常重視青年一代的思想教育。

偉大的列寧曾經對青年團說過：『青年團的任務，便是要這樣來進行自己的實際活動：使這些青年一面從事學習、組織、團結和鬭爭，同時就把自己以及所有一切將其認做是領袖的人，都培養成爲共產主義者。應當做到使教育訓練和培養現代青年的全部事業，都成爲在青年中培養共產主義道德的事業』。（『青年團底任務』一九四九年莫斯科版十二頁）爲了成爲共產主義者和以共產主義思想，教育廣大青年階層，團的先進部份及其積極份子，就應當精深地掌握科學的共產主義理論。還在一九二五年，斯大林同志回答『共青團真理報』編輯部的問題時，就這樣寫道：『如果青年團的積極份子，真正想以無產階級革命的思想去教育廣大的青年群眾，那末，他就必須堅忍不拔地去研究列寧主

義」。(斯大林選集，中文版卷一，三二一頁)

在從社會主義逐漸過渡到共產主義的階段裡，蘇維埃大學生的共產主義教育，具有着特別重大的意義。

根據斯大林同志的指示，聯共(布)中央在關於思想意識問題的決議裡，提出了蘇維埃國家發展到現階段裡，青年一代共產主義教育工作的開展綱領。聯共(布)中央這個決議，它以布爾什維克忠實於自己事業，不怕阻礙，準備克服走向共產主義道路上一切阻礙的堅強的精神，來培養新一代這一最重要的任務。

聯共(布)中央關於思想意識問題的決議發表之後，許多教育學院與師範學院，在蘇維埃學校未來教師們的思想政治教育上，獲得了偉大的成就，無疑問的，這會使我們國家的思想生活，引起普遍的提高。

近年來，在學生青年的共產主義教育事業上，一切蘇維埃教育手段，都顯著地增強了它的作用。去年在我們黨的領導下，所進行的關於哲學和生物學的討論，對提高蘇維埃知識份子的思想政治水平上，起了極大的作用。發表在『真理報』和『文化與生活報』上的論文，關於暴露戲劇批評界中世界主義份子——一個反愛國主義派別的破壞活動，幫助了在其它文化領域中對資產階級思想意識的維護者的揭穿。

然而，擺在我們面前的建設共產主義社會的偉大任務，是要在兩個制度——社會主義制度與資本主義制度——同時並存與互相鬭爭的條件下去完成，因此必須極力提高青年的共產主義教育事業，堅決反對隱藏在任何偽裝之下的敵人的思想意識的微末表現，向在人們意識中的資本主義殘餘，進行不斷的鬭爭。

加強和改進教育學院學生們今後的思想政治教育，這一偉大任務，是刻不容緩的事情，不這樣，就不能更好地提高未來教師的教育質量。

教育學院和師範學院學生們思想政治教育的主要任務，便是以忠誠服務於列寧——斯大林黨的事業、共產主義事業的思想，培養未來的教師們。

對大學生們進行思想政治教育的一切工作，都應當服從一個統一的目的，就是要培養對一切資產階級思想意識絕不妥協的、由資本主義殘餘中解放出來的蘇維埃愛國主義者，共產主義社會的新人；爲共產主義的勝利，而大膽、剛毅、不怕困難，善於頑強克服一切困難的積極戰士。

在對教育學院學生進行思想政治教育的全部教學工作中，必須考慮蘇維埃學校未來教師們有關教育方面的專業訓練的特殊性。

教育學院和師範學院，負責培養我們祖國青年一代的教師和保育者，這些教師應當具有高度的思想武裝，精通自己所教的學科，熟悉專門業務以及具有遠大的文化視野。

應當知道，教師的人格，他的世界觀及其道德面貌，決定着學校一切教導工作的思想政治教育方向，因此形成未來教師們的辯證唯物論的世界觀，養成堅強的共產主義信仰，使之具有原則性、忠誠、老實、謙虛、純樸的品質，就是師範學校最重要的任務。

教師爲了成功地實現自己應起的作用，首先應當創造性地掌握馬列主義理論。

教師對自己將來在學校裡所要講授的學科，不僅應當把它當作科學知識和一定的實際經驗的綜合，加以融會貫通，而且要把它當作教導學生的材料和手段，加以融會貫通。

教師在講授自己所擔任的學科時，應當時時以列寧斯大林關於科學的黨性的學說爲指南，這也就是說，在教育學院裡的一切教學，都應當貫徹布爾什維克的黨性，對科學中的資產階級理論絕不妥協，和反動的資產階級思想意識進行鬭爭。

優秀的教師，時時刻刻都要以創造的精神對待教育事業，不斷地充實着自己的知識。關於這一點，М. И. 加里寧很扼要地說過：『當教師的人，不僅是教師，同時他也是學生……教師一方面要獻出自己的力量，另方面又要像海綿一樣，從人民中、生活中和科學中吸收一切優良的東西，然後再把這些優良的東西貢獻給學生』。（加里寧著，論共產主義教育，莫斯科版中文六七——六八頁）培養愛勞動、有才幹、能經常獨立而有系統地增進自己的政治的、專門的、教育學的知識，也包括在對未來教師們的教育任務中。正確組織未來教師們的自學，誘導他們參加科學研究工作，對他們提出高

度的要求，向還存在於一部份學生中的對學習、對工作、對生活的膚淺輕率的态度，進行堅決的鬥爭，便是培養未來教師們的社會主義勞動態度的必要條件。

學生青年，應當時時刻刻記住斯大林同志談到掌握科學的那幾句名言。斯大林同志，在全蘇第八次青年團代表大會上說：『在我們面前，擺着一座堡壘。這座堡壘就叫做科學，它有着許多部門的知識：如果青年們願意成為新生活的建設者，如果願意成為老年近衛軍的後代，那麼，就非把這個堡壘拿下來不可』。（列寧和斯大林論青年，一九三六年版原文二〇二頁）

教育學院和師範學院，必須特別注意有系統有計劃地開展未來教師們的一般文化視野，因為他們從學校畢業之後，不僅應當在學生中間成為蘇維埃文化的傳播者，而且要在成年居民中間成為蘇維埃文化的傳播者。

應當認識到蘇維埃學校的教師，不僅是訓練、教育我國青年一代，而且是在勞動人民中間進行各種社會工作的宣傳員、鼓動員、社會活動家。教育學院的社團組織，特別是青年團組織和教師們必須在準備和進行學校內外以及居民中間的宣傳鼓動、群眾文化、組織工作上，給未來教師們以巨大幫助。

必須特別注意培養教育學院學生的組織能力，因為這是教師在學校裡、在學生家長中間、在一般成人居民中間，進行各種教育工作時，非常必要的。

教育學院和師範學院的一切工作作風，都應當培養未來的教師們經常不斷地要求實行批評與自我批評。因此必須在教育學院和師範學院裡，對所有缺點展開布爾什維克的批評與自我批評；必須細心敏銳地傾聽學生們反映出來的，關於克服學校工作和學校生活中缺點的批評與建議。

由上述事實，很明顯地可以了解教育學院按照共產主義教育的方向培養蘇維埃學校的未來教師們，對於學生進行思想政治教育的重大意義。

毋庸證明，教育學院和師範學院，無論在教學過程中，無論在課外時間，對學生的思想政治教育，都應當有目的地經常地進行。

二、在教學過程中師範大學學生的思想政治教育

正確進行大學生的社會科學及其它各種科學的講授，在形成未來教師們的馬列主義世界觀上，是有決定性意義的。因此在大學生的教育上起主要作用的，無疑地是屬於大學教授和講師等人員。正是教學中的高度思想理論水平，各科教學過程裡的思想指導方向與政治目的性，才能成為未來教師們共產主義教育上的最重要的因素。

聯共（布）中央關於思想意識問題的決議、及其它關於堅決改進思想意識工作必要性的黨的指示

公佈後，在教育學院的講授和實習作業中，大大地提高了思想指導性與政治目的性。在講授時特別注意到大學生的政治教育問題，廣泛而又深入地闡明了馬列主義方法論的問題，特別注意暴露現代的資產階級反動文化，表現出了俄羅斯和蘇維埃科學的世界意義，及蘇維埃經濟制度比之資本主義制度的優越性。

一九四八年全蘇列寧農業科學院八月會議的決議公佈後，教育學院和師範學院，在唯物主義的米邱林生物學基礎上，進行了改造生物學教學的巨大工作。生物科學講座，在揭穿維斯曼主義——莫爾根主義的反動唯心主義思想上，進行了重大的工作。結果，提高了生物學科教學的思想理論水平，及其在培養未來教師系統上的思想教育作用。

教育學院和師範學院的講座，更加努力於教學中的思想政治方向問題，為專科班、專科研究小組、及班內作業，選擇了最現實的課題。譬如，薩拉托夫斯基教育學院的蘇聯歷史講座，為專科班與專科研究會確定了這些課題：『一九四一年——一九四五年蘇聯的偉大衛國戰爭』，『十月社會主義革命的準備和實現』。做為班內作業給學生們介紹了這些問題：『在衛國戰爭中的薩拉托夫共青團』，『一九一七年十月的薩拉托夫蘇維埃』，『斯大林同志論資產階級民主革命向社會主義革命的發展』等等。莫斯科州教育學院蘇聯史講座，召開了教授蘇維埃階段蘇聯史問題的專門教法研究會。

由於改進了教導工作的結果，大學生們開始表現出特別有興趣地鑽研馬列主義理論，提高了學生

們關於社會、政治、教育及其它專門科學知識的思想水平。

然而這並不是說，教育學院裡已經完全實現了當前黨所提出的教學工作中思想理論內容的要求、高等學校學生思想政治教育的要求。教育學院，還沒能很好地提高所有各科教學工作中的思想指導性與教育目的性。在許多教育學院的馬列主義基礎、蘇聯歷史、文學、教育學、自然科學及其它各種學科的教學中，還存在着嚴重的缺點。

必須特別注意進行馬列主義基礎學科的講述，因為大學生們基本的共產主義教育，是馬、恩、列、斯的偉大學說。斯大林同志不止一次地指示過，工作人員的馬列主義自覺性愈高，他的工作就會愈有成效，他的成績就愈大。因此在高等學校裡，對未來教師們進行教育時，首先應當保證做到用馬列主義理論把他們武裝起來。關於這一點斯大林同志在黨的十八屆代表大會上的報告中，非常明確地說過：『……有一種科學部門的知識，是所有一切科學部門中的布爾什維克所必須具備的，這就是關於社會、社會發展規律、無產階級革命發展規律、社會主義建設事業發展規律以及共產主義勝利的馬列主義科學』（斯大林著，列寧主義問題，一九四八年中文版七八三頁）

教師只有創造性地掌握了馬列主義理論，才能勝利地形成未來的共產主義社會建設者的世界觀，才能把列寧和斯大林的偉大思想在他們的意識中牢固起來。

布爾什維克黨和蘇維埃政府，爲使學生們精通馬列主義理論，創造了一切條件。教育學院和師範

學院裡，保證具備必要的書刊，在各個學院裡，爲了使擔任馬列主義講座的教学人員，把工作作好，爲了使教學成功，爲了提高科學修養，設有馬列主義的專門研究室。

聯共（布）中央曾經做了『關於國立薩拉托夫斯基柴爾內什夫斯基大學，在進行馬列主義基礎教學中的缺點』的特別決議，在那裡指出了改進高等學校講授這一重要學科的道路。

但是有些教育學院講授馬列主義基礎的現狀，不能使我們滿意。

還有些講授和分組研究作業，是在很低的理論水平上進行着。在講授中，經常缺乏深刻的最重要的馬克思主義的理論基礎，在我們布爾什維克黨史的講授裡，並沒有能時時刻刻表現出列寧主義的實際效用。有些馬列主義的講師，沒能很好地向學生們解說無產階級與資產階級世界觀的根本不同點、社會主義社會制度比之資本主義社會制度的優越性。

在研究『聯共（布）黨史簡明教程』第四章第二節的時候，有時還存在着公式主義，把馬列主義，辯證法一些最重要的問題，只是從表面上加以敘述，把哲學問題和現實隔絕起來，論證單純、貧乏而又狹隘。

關於馬列主義基礎研究小組的學習，往往流於問答的形式，以及局限於簡單地重述講義裡面的材料。因此許多研究小組的學習，並沒有達到鑽研馬列主義的基本的經典著作的目的。

由於在馬列主義基礎學科的教学裡存在着嚴重的缺點結果有一部份大學生——未來的教師們，思

想理論的武裝非常薄弱。這一部份大學生的馬列主義知識，只是一些教條，他們不會運用，不能確定目前政治問題的向方。

上述這些情況，足夠說明改進一般教育學院教授馬列主義理論的絕對必要。

每一個講授馬列主義的人，應當一次再一次地反複閱讀加里寧一九四五年八月三十一日，在聯共（布）中央直屬高級黨校學員及教師大會上，所作的有名的講演。在這篇講演裡，加里寧明確而有力地說明了高等學校教授馬列主義基礎的創造性的方法。他在這裡並且說明了必須要求大學生們有這樣的知識，加里寧指出：『應當要求學生們不僅要知道馬列主義基本原理，而且要知道如何去分析各種具體事實，如何用馬列主義觀點去估量這些事實。這種辦法，如果在講課中不能做到，那末在討論時無論如何必須廣泛採用。』（加里寧著，論共產主義教育，中文版三二二頁）

每個教授馬列主義的人，應當時時關心改進講授和討論內容對學生們的教育影響，保證未來教師們的布爾什維克教育。正確組織馬列主義基礎的教學，不僅能武裝大學生以馬列主義的理論，而且能使他們養成蘇維埃教師所必備的崇高的政治和道德品質。在講授中必須提出和深入地闡明學科中基本的理論問題，教育學生們自己切實研究理解其根源。這樣的教學，才能幫助未來教師們獲得將來在學校裡指導每日的教導工作，指導他們社會活動的知識。

社會科學講座，首先是馬列主義講座所擔負的任務，是組織蘇維埃大學生思想教育的戰鬥中心。