

■ 学科教育书系

◎总主编 / 顾明远 副总主编 / 裴娣娜

◎本册主编 / 张志建

本册副主编 / 李兆谊 许惠英

思想政治学科 教育研究

 安徽教育出版社

■ 学科教育书系

思想政治学科 教育研究

◎总主编 / 顾明远 副总主编 / 裴娣娜
◎本册主编 / 张志建 本册副主编 / 李兆谊 许惠英
◎编写者 / 邢安仁 李兆谊 李霄霞 孙京平 汤悦
庄永敏 刘强 闫宇星 许惠英 吴松年
吴仁之 吴特青 张志建 陈正北 孟庆男
曹福长 解学慧 薛敏 檀传宝 魏安
(按姓氏笔画排序)



安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科教育研究/张志建著. —合肥:安徽教育出版社, 2004. 6

(学科教育书系/顾明远主编)

ISBN 7-5336-3730-5

I. 思... II. 张... III. 政治课-教学研究-中小学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053875 号

选题策划:殷振群

责任编辑:殷振群

装帧设计:文 闻 陈茜茜

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路 1 号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥朝阳印刷有限责任公司

开 本:880×1230 1/32

印 张:12.25

字 数:300 000

版 次:2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印 数:2 000

定 价:33.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电话:(0551)2651321

邮编:230061

总 序

学科教学论的研究在我国起步很晚。20 世纪 80 年代以前,我国只有教材教法的学科,在师范院校是一门必修课。内容主要分析中小学各科教材,探讨教学原则和方法,指导师范生在中小学实习,几乎不涉及学科的课程研究。当时我国实施的是全国统一的教学计划,统一的教学大纲,统一的教材,因此用不着担任教材教法的教师去研究课程理论和课程开发问题。80 年代以后,课程研究在我国逐步开展起来。1986 年国务院学位委员会调整研究生教育专业目录,我们把教材教法改为学科教学论。以后各学科教学论的研究在各地师范院校开展起来,学科教学论的著作也陆续问世。

学科教学论是一门非常重要的学科。教育中最基本的活动是教学,而教学活动又是由课程的编制到课堂教学一系列活动来完成的。学科教学论就是以研究某一门学科教学的全过程为对象。这门学科研究透彻了,才能使各科教学具有科学性,从而真正提高教学质量。过去教材教法只研究教学的具体实施,不研究课程,因而只是研究了教学活动的后半,既不完全,也不能成为科学。学科教学论把课程研究包括进来,显得完整了。所以,1998 年研究生专业目录调整时,我们又把学科教学论与教学论合并,改为课程

与教学论,从而把学科教学论归之于课程与教学论这门大学科中。当然,课程论、教学论都有它们各自的研究领域,它们是宏观整体地研究课程与教学。学科教学论是具体研究某一门学科的课程与教学。学科教学论要以课程论与教学论为理论基础,而课程论、教学论则必须以各科教学为具体内容。因此,它们是互相依存,互相结合的。这种结合促进了学科教学作为一门学科得以完整的发展。

有人主张把学科教学论改为学科教育学,我不大赞成。教育是一个大概念,教育包括教学和狭隘意义上的教育(指思想教育、道德教育、法制教育等)。教学与教育作为教育活动中的两个主要活动既有联系又有区别。学科教学主要属于教学活动范围之内。当然教书与育人是不能分开的,但教书毕竟属于教学活动。如果把学科教学论改为学科教育学就复杂了,就会混淆教学与教育的概念,也会削弱学科教学论本身的研究。所以,经过专家的研究,我们一直把学科教学定位在教学论上。有些同志可能觉得这样不过瘾,非要把它叫学科教育学。我想一门学科的建立,最最关键的是它的科学性,不能随便安一个什么名称,还是让我们脚踏实地把它研究透彻,真正把这门新兴学科建立起来。

近些年来,教育硕士专业学位的建立和迅速发展,各地学科教学论研究生课程进修班的遍地开花,迫切需要学科教学论的教材。虽然学科教学论的专著已有不少,但是这套《世纪学科教育书系》力图适应研究生学习的需要,追求学科的前沿。当然,广大在职教师也能从该书中找到有益的东西。

顾明远

2001年春节

目 录

第一章	思想政治学科的改革思考·····	1
第二章	思想政治学科的德育功能·····	26
第三章	思想政治学科教学过程中学生品德能力的培养·····	54
第四章	思想政治学科发展的历史经验教训·····	85
第五章	国外中学德育课程的评析·····	116
第六章	思想政治学科的课程标准和教材·····	152
第七章	思想政治学科的教学过程和原则·····	179
第八章	思想政治学科的教学基本方法和形式·····	211
第九章	思想政治学科的目标和电化教学·····	248
第十章	思想政治学科的考核和评估·····	278
第十一章	思想政治教师的备课和上课·····	305
第十二章	思想政治教师的教学研究·····	332
第十三章	思想政治教师的素质修养·····	356
主要参考书目	·····	383
后记	·····	385

第一章 思想政治学科的改革思考

为了将思想政治学科全面推向 21 世纪,适应改革开放和社会发展的客观要求,实施科教兴国战略,使教育发展进入素质教育的轨道,摆在政治教师面前的紧迫任务是对思想政治学科教学进行改革。随着改革的深入发展,中学思想政治学科教学已进入了一个崭新的攻坚阶段,它要求我们必须站在时代的高度去研究和认识思想政治学科教学改革的基本观念,以及对教师提出的新要求。

第一节 思想政治学科教学改革的基本观念

20 世纪 80 年代以来,广大政治教师在中学思想政治学科教学改革中积累了丰富的教学经验,在课堂教学、课外选修课、活动课等方面都取得了令人欣喜的进展。但从整体上看,思想政治学科教学改革还是没有根本性的突破,究其原因固然是多方面的、复杂的,但其最根本的原因是在思想政治学科教学改革的理念上没有处理好突破与改进、转轨与提高、科学与求实、未来与现实、发展与借鉴等重大关系,因此还停留在经验积累阶段,严重地影响了思想政治学科教学改革的深入发展。

一、正确处理好突破与改革的关系

改革是一场革命。思想政治学科教学的改革绝非是一般的教学方法的改进,但教学改革确实需要改进教法,而这种改进只能是在教学突破的层次上进行,而不是在原有旧层面上的改进。

比如传统的教学重知识轻能力,更不去研究学生素质的形成过程。我们的教学改革应当结合学生在本学科学习中的素质形成过程和对学生的能力培养来进行,而非单纯在知识教学上研究教法改进问题。

教学改革的突破点应选在何处?只能选在打破传统的课堂教学模式上。这一模式的最显著特点是把“教”等同于“讲”,教课叫讲课。我们说讲得好不等于教得好,而教得好需要讲得好。讲是教学的一个必要环节,无论将来多媒体教学手段发展到什么程度,教学中仍然需要教师的讲解。不能从一般意义上否定以讲为主,而是应当反对在整个教学过程中都是以讲为主。教学是一个过程,从教学效益上来看,无论是学生能力的形成和巩固,素质的培养与提高,都非一时之功。因此,在整个教学过程中的某一节课上,既可以有时以讲为主,又可以有时以学生活动为主,既可依据教学需要以学生自学为主,又可以通过多媒体演示为主来授课。总之,课堂教学模式绝不能单一化,而应多样化,采取什么样的形式完全以是否有利于培养学生的能力和素质的教学需要为转移。

二、正确处理好转轨与提高的关系

思想政治教学的根本任务是对学生进行思想教育,提高学生的思想政治觉悟。然而,这种提高思想教育的水平是在素质教育的轨道上进行,还是按应试教育的要求进行?思想教育是适应改

革开放的新形势,按市场经济的要求进行,还是以思想僵化,按计划经济的要求进行?这里确实有一个转轨的问题。

无论是政治思想教育,还是道德品质培养,都只能在素质教育的轨道上得到提高才能真正有益于学生的全面发展,才能使学生适应未来社会的发展需要。政治思想教育的这种转轨并非单纯是观念上的转变,对思想政治教学来说,最核心的是研究和掌握思想政治学科所特有的素质教学方式。

思想政治学科教学中要培育学生的素质,必须把学会做人放在首位,必须以素质培养教育为目的把握知识教学和思想观念的教育,必须注重学生的情感、思维对素质形成的基础作用。

三、正确处理好科学与求实的关系

思想政治学科教学改革必须纳入到科学研究的轨道,要按思想政治学科教学规律进行改革。教学既是科学,又是艺术,任何形式主义、主观主义的教学方式都是从根本上违背教学规律的。思想政治学科教学要从学生的实际成长需求出发,要有实效,而这种教学实效只能建立在科学研究和教学规律的基础上。

改革要走科研道路,要进行科学研究,不能只停留在经验的阶段上。在思想政治学科教学中需要研究各年级、各地区学生能力形成和素质提高的特点、途径、方法,要深入研究教学结构和教学艺术,要学习教育教学理论,在科学理论指导下优化教学结构和教学环节,提高教学效益。

四、要处理好未来与现实的关系

教育在本质和功能上都是面向未来的,是为未来社会培养人才的。但教育又要面对现实,立足于现实,要从现实中吸取教育的

养料,使学生受到丰富多彩的教育内容和美好事物的熏陶。因此,教育改革必须处理好未来与现实的关系,思想政治学科的教学改革也不例外。

思想政治学科必须面向未来,从这种意义上把握“三观”教育,即人生观、世界观、价值观的教育。教育,特别是思想政治教育如何面向未来?一是要用发展的观点掌握马克思主义常识的教学内容,时时要防止思想上的僵化,把坚持马克思主义基本立场、基本观点与发展马克思主义统一起来,要赋予马克思主义基本常识教学以时代的内容。二是要善于接受新事物、新观念、新思想,要大胆解放思想,要研究社会发展中出现的新问题、新情况,要从社会发展的总趋势和大视野上把握教学内容。三是要有人类思想政治文明意识,要从跨世纪的高度把握教学内容,要敢于吸收和大胆吸收,同时又要善于结合国情批判地借鉴人类教育文明成果,要不断创造新的教育教学途径。从这种意义上看问题,才能从现实中发现未来美好的事物并运用于教育之中,把未来和现实更好地统一起来。

五、正确处理好发展与借鉴的关系

教育和教学是处在发展的永恒动态之中,其科学体系同样处在不断发展和完善之中。因此,思想政治课的教学改革必须把握教育教学的科学理论发展的成果,必须把发展和借鉴统一起来。这里所说的借鉴,既包括我国传统教育观念和理论中的精华,又包括外国教育发展中的文明发展。

思想政治学科教学中的发展意识是改革的原动力,改革就是为了发展。要发展就必须破旧立新,就必须善于在原有基础上实行根本性的变革。因此,没有借鉴就没有发展,必须把发展和借鉴

统一起来。

总之,思想政治学科教学改革要有突破的精神、科学的精神,要敢于面向未来,要用发展的意识实现向素质教育的转轨,这就是思想政治课教学改革的基本观念。只有在这种观念的指导下,才能走出一条思想政治课教学的素质教育道路,才能在体现思想政治学科科学性基础上使其教法和教学艺术带来的生动性、趣味性产生真正的教学效益,真正促进学生的全面发展。

第二节 思想政治学科教学改革 对教师教学的要求

思想政治学科教学改革不仅要解决改革观念的问题,更重要的是要解决教学改革的主体,即教师的具体教学要求问题。当然,我们在这里所说的教学要求并非常规教学要求,而是针对教学改革中思想政治课教学所有的基本要求。这些基本要求归纳起来应包括:当代思想教育观念、扎实的专业理论基础、高超的教学艺术、熟练的现代教学技术和很强的教育科研能力。

一、政治教师应有当代思想教育观念

中学思想政治课的教学主要是对学生实施思想教育,从而培养学生的素质。因此,在思想政治课教学改革中,要求教师必须有先进的思想教育观念。

传统的思想教育观念往往依赖于说教,苦口婆心,习惯于在教学中大论是非得失,大讲意义或危害,认为这就是思想教育,似乎这样一论一讲,学生就自然明事理,辨是非。然而这种教育往往脱离学生的实际需求,不能使学生动心,而又由于空洞、抽象,批评和

指责过多,引起学生心理的逆反。实际上,青少年思想观念的形成,首先奠基于思想情感。因此,当代思想教育的一个显著特点是以美好的事物和情感感染学生,熏陶学生,从而启动他们心灵中的向往美好的情感需求,在此基础上通过他们的思想动力注入或渗透一定的思想观念,使之顺利地内化于他们的观念之中。因此,有的教师在总结思想教育成果时,认识到思想教育要“用心耕,不能用舌耕”,已经充分表明了这个道理。

传统的思想教育认为教育就是针对学生的“毛病”、“缺点”进行,目前,这种教育思想仍然具有普遍性。这种思想教育不仅会使教育与学生难以产生共鸣,更严重的是会使学生自信不足,缺乏创新。人才最突出的特性是创造性和创新能力。当代思想教育注重把握学生思想的闪光点,借助学生的个性优势进行思想教育,激励学生发挥自己的优点和长处,自觉克服他们的不成熟和幼稚。应当明确,学生的所谓“毛病和缺点”,有些甚至表现为很“严重”,只是他们的“不成熟”和“幼稚”,在某种教育意义上,可以理解为他们成长过程中的“必然”。甚至在某些个性成才具有优势的青少年身上,这种“毛病和缺点”恰恰是他们个性优势的一种折射,是他们具有成才潜力的表现。教育的最佳方式是从本质上把握青少年成长的优势进行引导,激励、赋予充足的成长信心。

传统的思想教育总是强调让学生服从,而不强调争取、创新、创造,这会使教育产生截然不同的结果。这种“听话”式的教育,不能使学生适应社会发展的人才竞争,因而“好学生”走上社会后往往呈现弱势,事业成功率并不高。当代思想教育更主张获取先进思想观念的能力和意识,使学生面向未来,反对盲从,要敢于标新立异,提出对事物分析和观察的独到见解,具有独立高尚的人格,敢于探索,敢于创新,也敢于竞争,善于协作,从而能使学生有能力

把握更多的机遇,迎接种种挑战,更好地推动社会向前发展。

传统的思想教育注重共性教育,忽视个性优势的培育,把学生的个性心理特征往往看作缺陷甚至缺点,从而极大地影响学生的成长。个体成才的优势往往不在于共性特征,而在于个性特征。学生的个性差异正是我国乃至人类未来发展的重要资源,一旦去除了学生个性之间的差异,将会导致未来社会人类一切智慧与理想的绝源,将会难以满足社会发展中可选择的多种可能性。因此,当代思想教育更注重学生个性优势的培育,这种教育的前提不仅在于发展每个学生的个性优势中的成才点,而且在教育中充分体现民主、平等、自由的现代观念,充分尊重、理解学生。在教育方式上更多地采用交流,允许学生提出与教师不同的观点,给学生的个性发展创造有利的教育环境。

传统的思想教育总是在思想认识的问题上,进行两极对立的形而上学色彩很浓的教育,或对或错。这种教育不仅使学生思想逐步僵化,思想方法上也容易走向偏激和极端。真理既有绝对性,又有相对性,这是马克思主义哲学的基本常识。更何况在现实社会中,多数事物和现象并非用对和错所能说明,往往需要辨别和分析,应当辩证地认识现实中的一切。思想教育的片面性必然带来教育结果的畸形,从而使思想教育进入误区的同时,使学生的思想观念进入了误区,不能健康成长。

由引可见,如果政治教师没有或缺乏科学的当代思想教育观念,不仅不能使思想政治课教学得到改革,而且正常的思想教育任务和职责也不能很好地履行。

二、政治教师应有扎实的专业理论基础

思想政治学科的专业理论应由两个部分组成,即由教育教学

理论和社会科学理论组成。

教育教学理论分为三个部分,即教育教学的一般理论,如教育学、教育心理学、教育哲学、教育经济学、教学论、教育方法论、教学艺术论和教育人才学等,还有教育教学应用理论,如学科教育学、学科教学论、学科方法论、学科人才学、学科教学艺术论等,都属于应用教育理论。最后一部分是教学技术理论,如多媒体教学法及其应用、教学中的语言艺术及其应用,都属于教学技术的范畴。

政治教师应当从思想政治学科教学需求出发,全面而扎实地把握教育教学的这些理论知识,并结合自身的教学实践,不仅要学会应用,而且要使其内化为自己的科学的教育观念和教育教学的素质。

理论是发展的,因此,学习和掌握理论要不断地学习,不仅要积极参加继续教育,更重要的要养成带着实践中的教育和教学问题自学的习惯。在职教师学习教育教学理论,要注意三个问题:

一是博与深的关系。既要系统性地掌握教育教学理论,又要有重点地学习和应用,要学有所专,学有深度,学有成效。

二是应用与研究的关系,在职教师学习教育教学理论,要在应用中研究理论问题,要敢于接触和参与教育理论的学术问题,要动笔写点学术文章,不要限于经验的总结。同时要在研究中开拓应用的广度和深度,敢于开创教学新局面。

三是自学与协作的关系。既要坚持自学,完善自我的教育教學素质,又要协作,带动教研组的同志共同学习、探讨,用集体协作的力量攻克教育教学中的难题。

政治教师应当有丰富而广博的社会科学知识,这是不言而喻的。这不仅能使教师在教学中准确而科学地驾驭教材,灵活运用教材,深刻地理解教育教学内容,而且对于思想政治学科的教学改革来说是一个必要的前提条件。

政治教师不仅要有扎实的马克思主义理论基础,更要认真学习当代中国的马克思主义——邓小平理论;不仅要全面地从理论体系上把握马克思主义理论,而且要学习马克思主义理论的发展史,以使用历史的观点和发展的观点对待马克思主义理论观点,把坚持与发展统一起来;不仅要重点地把握马克思主义的经典,而且要了解西方学术界的各种流派的理论,以便能用比较的观点更准确更好地把握马克思主义理论,开阔自身的理论视野。

政治教师不仅要有书本知识,更重要的是要有教学知识。政治教师的教学知识是把马克思主义基本理论知识,结合教材知识,通过教育教学理论的指导和教育教学实践的结合,使其成为教学知识。要有教学知识,必须有扎实的书本知识,因为教学知识并非教学经验。然而有书本知识,不一定就必然有教学知识,有没有教学知识,直接决定着教学效益。尤其在思想政治学科教学改革中教师的教学知识起着决定性的作用。

三、政治教师应有高超的教学艺术

思想政治学科教学改革的艰巨任务要求教师不仅要讲究教学方法,而且要有高超的教学艺术。教学是一门艺术,备课、导入、讲解、设问等是艺术,教学语言的运用、教学形式的选择、教学结构的设计等也都是艺术。教学艺术是教学科学性的再现及其完美有效形态的综合表现。教学论也好,教育学也好,都是阐明教学和教育是科学、技巧、艺术的综合理论。教育和教学说到底体现了教师形成和运用知识能力的艺术。

教学艺术基于教学方法,又高于教学方法,教学方法从其本质上讲是沟通教与学的手段,是创造教学信息通道的方法,只有娴熟的教法技巧才能形成教学艺术,在这种意义上,教学艺术基于教学

方法。而教学艺术要求教师有更高更综合的教学素质和教学能力,它不是仅仅局限于教学经验和方法的层次上,而是教学经验和方法的素质性的升华,展现出教师独具魅力的教学风格和教育感染力,是优秀教师特有的一种教学素质的标志。在这种意义上,教学艺术又高于教学方法。思想政治课教学改革需要教学方法的创新,更需要运用教学艺术的素质。

教学艺术要求教师在教学过程中的每一个教学环节做到优化,使教学进入最佳的状态,它不仅使教学环节按教学规律得到完善整合,形成一种强烈的教育力,而且使教与学得到和谐交流、互通共创,按照最佳的教学效益形成的轨道共同向前运行。教学艺术不仅是教师的教育教学素质、创造力和灵感的完美体现,而且也是能使学生进入最佳的学习状态,激发学习兴趣的最大动力,它使学生的学习思维处于最活跃的状态之中,知、情、意、行在素质形成轨道上得到最完美的训练。教学艺术是教师完美的教育人格的展现,是教学的最佳理想状态。由此可见,具有高超教学艺术的政治教师,是思想政治课教学改革得以顺利实现的必要条件。

四、政治教师必须熟练地掌握现代教学技术

思想政治学科教学改革需要教师掌握现代教学技术,从而保证教学改革在现代化的先进水平和层次上进行。所谓现代教学技术,是教师在教学中对现代教学媒体的设计、选择和应用的技能。

现代教学媒体,是利用现代技术储存和传递信息的工具,它由两个相互联系的要素所构成:硬件和软件。教学媒体的硬件也叫现代教学设备,如幻灯机、投影仪、录音机、电视机、录像机、视盘放像机、电脑等。教学媒体的软件又叫音像教材,即已录制的、承载了教学信息的各种片带,如教学幻灯片、投影片、电影片、录音带、

录像带、计算机软件、视盘等。因此,现代教学媒体可分为电声类、电光类、影视类和计算机类等四类。

掌握和运用现代教学技术,可以充分发挥现代教学媒体的基本功能,不受时间、空间、微观、宏观的限制,将教学内容中涉及的事物、情景、过程全部再现于课堂,让学生通过事物固有的信息,事物的形、声、色的变化和发展等,去获取知识,理解知识,认识世界。它能使抽象的概念具体化,具体事物抽象化,从而使教学变得生动、具体、丰富多彩,增进教学效率,扩大教学规模,提高教学质量。

应当指出的是,思想政治学科教学改革中,教学形式的改革应当从利用现代教学技术作为切入口。在某种意义上可以断言,没有现代教学技术的运用,就不可能想象思想政治学科教学改革的现代化局面。但是,在设计和选择现代教学媒体,运用现代教学技术时,应当本着教学实用、内容科学、形式美观、制作经济、手法创新的原则和要求来进行。

五、政治教师应有很强的教育教学科学研究能力

思想政治学科的教学改革绝不能建立在教学经验基础上,而是要建立在对思想政治学科教学的科学研究基础上。思想政治学科的教学改革,就是要通过改革消除那些在教学内容、形式、方法和途径上存在的种种违背教育教学规律的弊病,而要实现这一点,就必须使教师具备一定的科研能力。

教师在教学改革中,不仅要以科学的态度对待教学,而且要以科学的精神和教育科学理论来研究和解决教学中的问题,推进教学改革。思想政治学科教师的教学研究,不仅要探索思想政治教育的规律及其实现运用形式,而且应当注意研究思想政治课教学中的课程结构、教学方法、教学艺术、教学模式、教学环境、教学组