

全国教育科学规划“九五”期间国家教委重点课题  
《面向 21 世纪师范教育改革与发展》课题研究文集

# 教师培养改革 趋势研究

主编 周敬思 唱印余 侯国范

JIAOSHI  
PEIYANG GAIGE  
QUSHI YANJIU

东北师范大学出版社

全国教育科学规划“九五”期间国家教委重点课题  
《面向 21 世纪师范教育改革与发展》课题研究文集

# 教师培养改革趋势研究

主编 周敬思 唱印余 侯国范

东北师范大学出版社  
长 春

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教师培养改革趋势研究/周敬思, 唱印余, 侯国范主编.  
长春: 东北师范大学出版社, 2002.7  
ISBN 7 - 5602 - 3156 - X

I. 教 ... II. ①周 ... ②唱 ... ③侯 ... III. 教师 - 师资培养 - 研究 - 中国 IV. G525.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 055884 号

☐ 出版人: 贾国祥  
☐ 责任编辑: 吴东范 ☐ 责任校对: 王 杰  
☐ 封面设计: 李冰彬 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 138 号 (130024)  
电话: 0431—5695744 5688470  
传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: Sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
吉林省吉新月历制版印刷有限公司印刷

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 8.25 字数: 200 千  
印数: 0 001 — 1 000 册

---

ISBN 7 - 5602 - 3156 - X/G·1962 定价: 14.00 元

# 序

金长泽

教师是培养未来人才的重要因素，造就大批新型教师是我国21世纪教育的一个重要任务。培养什么样的教师，如何培养教师？这是多年来一直研究的一个问题。《面向21世纪师范教育改革与发展》是“九五”期间全国教育科学规划中原国家教委的重点研究项目，《教师培养改革趋势研究》是这一课题的重要研究成果。此项研究在教育观念、教学改革、教师继续教育、师德修养等方面，特别是在教学改革研究上，既有理论思考，又有实践的探索，提出一些很有见解的看法，对我国教师教育研究的发展具有重要意义。

随着我国社会主义市场经济体制的建立、科学技术发展、基础教育的改革，对教师提出了新的要求。首先，教师应该是专业人员，应该具有科学的教育思想观念、独特的教育风格和教育能力，应该对教育活动有独立的见解，不断接受社会发展带来的新思维、新观点和新方法。其次，教师是个发展的个体。教师的成长具有阶段性和连续性，教师应该具有发展的潜力。第三，教师应该是研究者。日益广泛、深刻的教育改革，使广大教师经常面对一些新的教育思想、教育内容、教育方法和手段，要求教师在知识结构上要不断更新，在情感上不断适应，在如何实施素质教育上不断探索。教师需要保持终身学习、研究的意愿和能力，才能履行教师的职责和使命。

教师教育这一概念，近些年来已被许多从事教师培养工作的

研究者和实践者所接受。教师教育包括教师职前培养、新教师入职教育、在职教师培养三个连续的阶段，它改变了师范教育多数情况都指职前培养的观念，反映了教师成长的特点和规律。教师教育要为教师的成长、教师终身学习创造条件。教师的职前培养、入职教育、在职培养需要整体规划，形成体系，满足不同层次教师提高的需要。

职前培养是教师成长过程中的一个重要阶段，这个阶段的任务，一是要为学生成为一名教师作好准备，二是要为学生不断发展作好准备。长期以来，职前培养阶段主要是帮助师范学生解决如何向受教育者传授知识，而对培养师范学生具有发展能力重视不够；强调统一要求，对发展学生的个性特长重视不够；强调教学的知识传授多，对学生人格的塑造重视不够；强调培养继承型教师，对培养“智能型”、“创造型”教师重视不够；强调知识的识记，对学生的研究能力和方法论的领悟重视不够。这些情况的存在，不利于培养适应社会、经济、科技发展和基础教育改革发展需要的教师。师范教育需要在思想观念、课程体系、教学方法等方面进行系列改革和研究，形成注重提高师范学生整体素质，使其知识、能力、个性协调发展的教学体系，进一步适应未来社会对师资的需求。

教师的入职教育、在职培养都是教师成长的重要阶段，一般我们称其为教师继续教育。我国中小学教师大约有 1000 万名，遍布全国各地，他们的素质如何，影响着我国青少年的培养。中小学教师继续教育对教师素质的提高起重要作用，越来越引起人们的重视。目前，这项工作向着更广泛更深刻的层面发展。正是这种需要和发展，给我们提出了许多需要研究和解决的问题，如教师继续教育的理论、内容、方法，政策法规等。中小学教师继续教育的质量如何，在某种意义上说关系着我国基础教育改革和发展的大事。解决质量问题既需要理论研究，又需要实践探索。

加强教师继续教育的研究，建立我国中小学教师培训体系，已是摆在我们面前的一项紧迫任务。

目前，我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期，迫切需要培养和造就一代新人，而建设高质量的教师队伍是实现这种需要的基本保证。开展以提高实施素质教育能力和水平为核心的教师教育，使中小学教师的整体素质明显提高，培养一批高质量高水平的学科带头人和教书育人专家，造就一支符合时代要求的教师队伍，是我们今后教师教育的长期任务。为此，教师教育应该成为一个学科来研究。我国从事教师教育工作的专家、学者和实践者的教师在教育理论研究和实践探索方面作出了许多努力，取得了丰硕的成果。在步入 21 世纪之际，我衷心地希望从事教师教育的研究者和实践者为创建中国特色的教师教育的科学体系继续努力。

2000 年 12 月

# 目 录

|                            |         |     |
|----------------------------|---------|-----|
| 序 .....                    | 金长泽     | 1   |
|                            |         |     |
| 深化师范教育改革 培养高素质教师           |         |     |
| ——《跨世纪师范教育改革与发展》课题研究报告 ... | 唱印余     | 1   |
|                            |         |     |
| □ 师范教育改革理念与课程研究            |         |     |
| 反思型教师与教师教育运动初探 .....       | 饶丛满 王春光 | 33  |
| ✓ 我国师范教育课程改革的历史沿革与发展       |         |     |
| 趋势 .....                   | 唱印余     | 44  |
|                            |         |     |
| □ 本科教学改革研究                 |         |     |
| 培养有发展潜力的未来教师 .....         | 侯国范     | 55  |
| ✓ 我国高等师范教育本科课程设置体系的        |         |     |
| 构想 .....                   | 周敬思 侯国范 | 64  |
| 建构现代化的中文专业教学模式 .....       | 金振邦     | 73  |
| 高师数学系教学改革的理念与实践 .....      | 高 夯     | 82  |
| 实施“二维分流”的教学策略 培养           |         |     |
| 高素质的中学物理师资 .....           | 孟昭辉     | 91  |
| 以“培养学生创新能力”为中心 探索          |         |     |
| 生命科学的教学改革 .....            | 段晓刚 黄百渠 | 98  |
| ✓ 中学地理教育的形势和高师地理教育专业       |         |     |
| 课程的改革 .....                | 丁四保     | 106 |
| ✓ 构建新的课程与教学体系 培养创新型地理      |         |     |

|                                   |     |         |         |
|-----------------------------------|-----|---------|---------|
| 师资·····                           | 叶宝明 | 袁孝亭     | 113     |
| 高师体育专业实施“问导式教学”的可行性<br>研究·····    | 杨 霆 | 吴海宽 宛祝平 | 杨 威 124 |
| 加快教育信息化建设 培养 21 世纪教育教学<br>人才····· |     | 解月光     | 143     |

## □ 师专教学改革研究

|                                      |     |     |     |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| 师专教育的跨世纪转型与教学改革·····                 | 张伏龙 | 张乐天 | 155 |
| 学习江泽民同志“关于教育问题的谈话”<br>加强师专的素质教育····· |     | 关春明 | 163 |
| 试论师专课程设置的基本原则·····                   | 唐朝闻 |     | 171 |
| 论高等师范专科教育人才培养目标模式·····               | 张金珂 |     | 178 |

## □ 教师继续教育研究

|                                    |     |     |     |
|------------------------------------|-----|-----|-----|
| 论我国中小学教师继续教育的实施与发展 ·····           | 张贵新 |     | 188 |
| 通过函授“专起本”开展教师继续教育的实践与<br>思考·····   | 祝 捷 |     | 198 |
| 面向中学教师 开展回归教育<br>——职前职后教育一体化初探 ··· | 霍殿清 | 陈慧中 | 208 |
| 国外中小学教师继续教育发展趋势及其<br>借鉴意义·····     | 王春光 | 张贵新 | 215 |

## □ 师德与校园文化建设研究

|                           |     |     |         |
|---------------------------|-----|-----|---------|
| 高师学生师德教育模式研究<br>报告·····   | 于 伟 | 张洪彬 | 严蔚刚 225 |
| 面向 21 世纪高师德育规格<br>研究····· | 于 伟 | 张洪彬 | 严蔚刚 236 |
| 创建新时期具有高师特色的校园文化·····     | 迟海波 |     | 244     |



# 深化师范教育改革 培养高素质教师

## ——《跨世纪师范教育改革与发展》课题研究报告

唱印余

迈入 21 世纪的中国，正以旭日东升、玉龙腾飞之势走进社会主义现代化建设的新阶段，即将开始执行第十个五年计划。在人民生活达到小康水平的基础上，在高科技、信息化浪潮推动下，我国经济发展、科技进步、文化繁荣，各项建设都进入了一个新的发展时期。在“科教兴国”、“可持续发展”战略的指导下，教育被置于优先发展的地位。师范教育从改革开放以来得到空前发展，千万中小学教师在我国基础教育的改革与发展中作出了突出贡献。然而，我国中小学教师队伍的整体素质仍然偏低，与迅猛发展的社会需要不相适应，师资问题成为限制教育发展与提高的瓶颈。

“跨世纪师范教育改革与发展研究”是“九五”期间全国教育科学规划中原国家教委重点课题，在全国师范院校积极探索改革发展途径的背景下，本着立足现实，面向未来，抓住重点，思考全局的思路，提出迎接挑战、明确改革理念、教学改革、师德建设和教师继续教育等研究课题。现结合我国师范教育改革与发展的实际，提出以下研究报告。

### 一、严峻的挑战

世纪之交，站在我国经济建设与社会发展的新起点，放眼世

界，环视发展的大趋势，冷静思考我国师范教育改革这一课题，不能不意识到挑战的严重性。

挑战首先来自科技飞速发展和信息社会的快步到来。当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。我国在科教兴国的战略思想指导下，提出了以信息化带动工业化的发展策略，大力促进计算机技术的发展与应用，高科技在经济发展、国防建设、贸易竞争各方面日益成为关键因素，出现了国民经济信息化，信息网络全球化，信息技术智能化的潮流，这一切改变着人们的生活方式，也必将改变学校教育模式和教师的工作内容与方法。信息社会和科技发展所需要的人才，不再是传统教育所培养的知识储备型人才，而是富有创新精神和实践能力的人才。然而，我国长期受儒家思想影响形成的教育观念，是接受前人的教诲，培养循规蹈矩的人，扼杀了人的创造精神，师范教育从前人接受来的观念是“师者，传道，受业，解惑也”，教师要成为传授道德观念与文化知识的人。我国现代学校显然有极大进步，重视先进文化科学知识的传授，强调学生全面发展，但不能不承认传统教育观念的影响依然存在，教师以传授知识为中心，师生共同追求的是学科考试成绩，成绩的背后基本是知识结论的记忆和应考的技巧，这样的教育，这样的教师，与信息社会科技迅猛发展的需要大相径庭。师范教育不进行根本改革，则无从产生适应新时代要求的教师，培养创新人才将失去基本条件，后果不堪设想，正如江泽民总书记所指出：面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命，这种使命历史地落在新时代教师肩上。如果师范教育的面貌依旧，则不可能培养富有创新精神的教师，从而难有大量创造型人才的成长，那么何谈参与国际竞争，何谈民族振兴！

挑战同时来自我国社会的深刻变革。跨入新世纪，我国从农业社会转向工业社会，由计划经济转变为市场经济，处于社会转型、经济体制转轨、经济增长方式转变的深刻变革时期。在巨大的社会变革中，教育的功能被提到从未有过的高度。科教兴国，教育为本，没有整个国民素质的提高，没有大批专门人才，宏伟的改革与发展的蓝图将无法实现。为适应经济发展与社会进步的需要，教育部制定了“面向 21 世纪教育振兴行动计划”，提出到 2010 年，在全面实现“两基”目标的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育，全国人口受教育年限达到发展中国家先进水平。实现这一目标，对教师队伍的数量与质量提出了更高的要求，如果没有足够的高素质的教师，普及九年义务教育的完全实现、义务教育成果的巩固、教育质量的进一步提高都无从谈起；再把眼光放在我国广大农村的教师队伍现状上，师范教育在我国经济发展与社会进步的伟大进程中，不能不深感责任重大，任务艰巨！

从我国基础教育的改革看，对师范教育的挑战也是尖锐的。中共中央国务院颁发《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：教育在综合国力的形成中处于基础地位，国家的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国 21 世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。而目前我们的教育观念、人才培养模式、教育内容和教学方法都相对滞后，影响着青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。基础教育已经开始由“应试教育”向素质教育转轨，对教师转变教育观念，改变传统的教学模式提出强烈要求。提高教师素质是实施素质教育的根本条件，而以往师范教育输送给基础教育的基本是知识传授型的教师，缺乏全面培养学生素质的观念和 ability，这是由传统师范教育的培养目标、教育内容和教学模式所决定的。当今全面推进素质教育，正确的方针已定，关键在教

师。只有培养起具有素质教育观念和实施素质教育能力的教师队伍，才能确保素质教育的实现，才会有国民素质的整体提高。可见，师范教育的改革与发展对基础教育实施素质教育负有特殊的责任。

面对我国蓬勃兴起的人才市场，师范教育也在受到严峻挑战。适应市场经济的发展，我国人事制度在发生根本性的变化，由计划分配转变为人才市场的公平竞争，就业者与用人单位的双向选择机制已经建立。同时，中央已经作出决策：调整师范学校的层次和布局，鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校试办师范学院。这就意味着师范院校毕业生要和非师范院校毕业生在人才市场平等竞争就业机会，过去是计划分配又是“卖方”市场，毕业生供小于求，现在要接受人才市场的检验，用人单位按需聘任，而随着高校招生规模扩大，综合性大学培养中小学教师任务的落实，加之教师职业社会地位的提升，部分条件好的学校师资饱和，教师职业的人才市场势必出现“买方”市场。特别是广大农村学校处于不同等的竞争地位，城市学校教师岗位竞争加剧，也会使“买方”市场提前到来。另外，我国师范院校的总体上办学条件和地位低于综合性高等学校，生源除少数师大近年较好以外，普遍低于其他高等学校水平。现在要使师范院校的毕业生在竞争教师岗位上具有明显优势，而这种优势又必须是用入学校所认可的。否则，毕业生就业产生危机，必然带来师范院校的生存危机，这对师范院校来说是生死攸关的考验。深化改革，培养出高素质的未来教师，在人才市场的竞争中取胜，成为师范院校的惟一选择。

总之，当今科技日新月异，信息社会迅速到来，我国经济快速发展，社会转型，教育观念转变，基础教育转轨及社会主义人才市场的建立与发展，都对我国师范教育提出严峻挑战，对此作出正确、及时的应对则成为前进的机遇和改革的动力。

## 二、改革的理念

我国改革开放的 20 年间，师范教育进行了多方面改革，办学规模迅速扩大，支撑了千余万中小学教师队伍的补充与提高，在“穷国办大教育”的特殊条件下，教师学历达标率逐步提高，小学、初中和高中教师学历达标率 1998 年分别为 94.59%、83.43% 和 63.49%。教师素质不断提高，保证了普及九年义务教育师资需要，使整个基础教育在规模扩大的同时教育质量不断上升，师范教育的历史性贡献功不可没。在这一改革与发展的基础上，面对新世纪来自各方面的挑战，师范教育必须在明确教师培养规格、调整师范教育体制、提高专业化水准、深化课程结构与教学模式改革、加强教师继续教育等各方面树立新的改革理念。

### （一）新型教师的理念

新世纪新师资的规格，即师范教育的培养目标，需要有什么新特点？与过去所讲“培养合格教师”有什么不同？

关于理想教师类型的发展轨迹，国外有的研究认为是知识型→技能型→设计型→反思型。教师成为独立职业后的很长时间主要承担知识传授的任务，对教师的要求主要是储备更多的知识，从小学到大学都是强调有知识有学问的人当教师。所以，早期的理想教师是知识多、学问深的人，概括为知识型。随着教育发展与教师职业实践的积累，人们逐渐认识到，知识储备很多的学问高深者未必善教，只有掌握教育教学技能才能当好教师。伴随对教学经验的总结和对教学规律的认识，人们日益重视教育技能的掌握，视教育教学技能为教育效果的决定因素，这与工业社会形成的各种职业技能规范化相一致，认为理想教师应该是技能型（技术员型）。教育的进一步发展和对教育规律认识加深，又使人们认识到，人的培养不同于大工业生产的统一操作，不是具有技能，按规程操作就会得到预想产品。培养每一类人才乃至使

每个学生健康发展都要求有单独的设计，教师的社会角色不应该是简单的操作员、技术员，而应是工程师、设计师，有创意地为学生成才进行设计与雕塑，因而提出理想教师是设计型的。沿着理想教师轨迹的发展，在强调知识、技能、设计之后，人们发现，每个教师都是具有个性特点的，每个教师的价值取向、知识结构、技能专长、身心素质都体现着个性化特征。教师所掌握的教育理论与个人的知识、技能、性格相结合，应用于教育实践，具有个体特点。因而，理想教师不可能也不应该是千人一面的，每个优秀教师的教学风格、教育机智都应该是独具特色的，这与个性化的教育发展趋势相适应。教师独特教学风格与教育机智的形成，是在先进教育理论指导下，经过多次实践，在不断总结与深刻体验过程中产生的，在这一过程中学会反思是关键一环。因此，20世纪90年代，人们提出：适应未来教育要求的教师应该是反思型的，在终生学习过程中不断吸纳新的理论思想，不断总结个人的教育实践，充分发挥个体优势，创造独特的教学风格，以达到理想的教育效果。

遵循理想教师类型的发展轨迹，思考我国师范教育培养目标，对于培养合格教师的解释，曾提出品德高尚、知识广博、能力全面、身心健康等多方面的要求。许多师范院校针对服务区域的需要，提出培养“一专多能”、“一技之长”、“复合型人才”等综合性要求，在一定时期对特定范围培养师资发挥了积极引导作用。面对新世纪教育发展的大趋势，明确师范教育的培养目标，在更高层次上加以概括，其基本点是：

(1) 总体目标是培养符合新时代要求的高素质教师，是培养具备实施素质教育的观念与能力的新师资。

(2) 实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，造就德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人，对教师的要求也首先是德智体美等全面的良好修养，它是高素质教师的基础条件。

(3) 素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，要求教师首先富有创新精神和实践能力，要求教师尊重学生，注重发展学生的个性。充分发挥学生的主体性是新时代高素质教师的突出特征。

(4) 时代发展要求高素质教师具有终生学习的观念、能力和习惯，自觉参与继续教育，使知识不断更新，修养不断提高，与时代发展保持同步。在校学习期间养成主动学习的观念与习惯，培养自学能力，为终生学习奠定良好基础。

(5) 高素质教师在教育活动中体现理论与实践的统一。把掌握的理论知识转化为教育实践的能力，注重培养分析问题与解决问题的能力及动手操作能力，应用现代教育技术的能力。在教育实践中不断总结、探索、创新，成为“反思型”的教师。

(6) 高素质教师要把教学与科研结合起来，在教学中提出研究课题，以研究成果充实教学内容。在传授知识的同时培养学生科学探索精神、科学思维方式、科学研究方法，形成科研能力。造就新师资的师范院校，培养科研能力应是培养规格中不可缺少的一项。

培养新型师资的理念为师范教育各项改革树立目标，只有目标明确，反映社会发展的要求，符合教育规律，才会使师范教育改革沿正确方向不断深化。

## (二) 师范教育体制改革的理念

纵观我国师范教育的发展，已经走过百年历程，基本坚持了国家主办、独立设置、统一规划、分级管理的定向型师范教育体制。当今多数发达国家的教师培养制度由定向型走向非定向的开放型，主要是由社会、经济、教育发展水平和社会就业制度所决定的。随着社会发展与知识积累的加速，终身教育观念得到普遍确认，教师的终身教育，重点是职后的继续教育日益受到重视。因而，教师职前培养与职后继续教育一体化，树立大师范教育概

念，建立大师范教育体制，用“教师教育”加以概括，成为发展趋势。

我国目前处于社会主义初级阶段，必须从我国实际出发，建立符合国情的师范教育体制，但同时也应借鉴国外的改革措施与制度，这对深化我国教育改革是必要的。当前我国师范教育体制以已经建立的独立设置的师范院校为主体，充分发挥其主干作用，由原有三级层次逐步改变为二级层次，使师范教育整体纳入高等教育范畴，与提高教师学历水准的要求相一致。与此同时，鼓励综合大学开办师范学院，鼓励非师范院校参与培养和培训中小学教师，使师范教育体制逐步走向开放，在开放与竞争的过程中，促进教师水平的不断提高。在提高教师职前培养水平的同时，大力加强教师职后继续教育，目前以单独设置的教育学院、教师进修学校、教师培训中心等专门机构为主体，同时有师范大学、师范学院等高等学校积极参与，其发展趋势应是职前职后教育一体化。地方的教师继续教育机构按实际需要设立，但主导教师继续教育的应是高等师范教育机构，既保证教师继续教育的高等教育层次，也使职前职后教育内容衔接，机制沟通，在机构上逐步实现一体化。总体看，师范教育体制改革的发展趋势是：职前培养层次上升，高层次师范教育的比重逐渐加大，而整个教师教育的重心后移，教师的职后继续教育地位提高，规模扩大，与教师水平不断提高的要求相适应。

面向新世纪，师范教育的各项改革必须置于师范教育体制发展变化的框架内去设计，体制上由单一走向综合，由定向走向开放，由机构分散走向一体化，必将要求师范教育在理念、法制、机构等各方面进行调整与转变。这是改革与发展中必须解决好的课题。

### （三）教师专业化的理念

教师不仅是一种职业，更是一种专业。新世纪教师的专业化



水平需要有一个大的提高，也一定能够实现这一提高，它是社会发展的需要，是人类文明进步的必然。然而这绝不是唾手可得，自然到来的，需要作出多方面的努力。

美国卡耐基教育和经济论坛“教师作为一个专门化的职业”工作组曾发表《国家为培养 21 世纪的教师作准备》一文，指出：“美国的成功取决于更高的教育质量，……取得成功的关键是建立一支经过良好训练的专业化师资队伍。”强调了教师职业的专业化问题，表明在联合国教科文组织明确提出教师职业是一种专业之后，引起很大重视，但并未被普遍认同，即使在发达国家也不例外。

我国《义务教育法》、《教师法》的颁布，为教师职业的专业地位确立了法律依据，明确规定必须获得教师资格证书方能任教。在职业类别划分中，教师属于专业技术人员，具体规定职称评定与晋升制度，都表明对专业性的认可。然而，不论一般社会舆论还是理论界的某些论著又常对教师的专业性提出疑问，认为有知识、善表达者都能当个好教师，起码觉得教师不像医生、律师职业专业性那么强，这又不能不说是中小学教师专业化水平的现实反映，对以往师范教育专业性不强的评价。

借鉴国际教师教育的发展趋势，适应我国培养实施素质教育的高素质师资的要求，必须进一步确立教师职业的专业地位，切实提高教师的专业化水平。从政府对教师队伍管理的决策，到教师个人意识都必须强化专业化的理念，在立法与管理上严格专业化的要求。任职与晋升都必须达到一定的专业水准，师范教育加强专业化培训，使教育思想观念与教育工作技能真正达到专业化的程度，像医生、律师一样经得起职业实践的检验。对教师个人来说，必须树立专业工作者的理念，意识到职业责任的重大、育人影响之深远，从而钻研业务，精益求精，不懈学习，不断提高专业水平。