

北京名校名师高考辅导

语文

应试技巧

◎康锦屏 主编

中国青年出版社

北京名校名师高考辅导

语文应试技巧

康锦屏 主编

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

语文应试技巧/康锦屏主编. —北京:中国青年出版社,
1997.1

(北京名校名师高考辅导;1)

ISBN 7-5006-2464-6

I. 语… II. 康… III. 语文课—高中—试题—升学参
考资料 IV. G634.306

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 25783 号

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

北京市海丰印刷厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 11.25 印张 245 千字

1997 年 1 月北京第 1 版 1997 年 1 月北京第 1 次印刷

印数 1—8,000 册 定价:13.30 元

北京名校名师高考辅导丛书

主 编 丁 园

编 委 裘大鹏 王维翰 贺信淳

刘宗华 康锦屏 齐平昌

语文应试技巧

主 编 康锦屏

北京教育学院中文系副教授

撰稿人 张永昌

北京市教委教研部高级教师

陈 初

北京东城区语文教研员高级教师

程汉杰

北京铁路二中特级教师

编辑说明

本套丛书,均由高三各科把关教师编写,具有极强的指导性和针对性,与同类书相比较,它具有如下鲜明特点:

(1)辅导系统,重在能力的培养。各书的编写,均以“大纲为纲”“教材为本”,并结合高考试题,进行系统辅导,使高三学生温故知新,提高应试能力。

(2)覆盖面广,涉及所有题型。各科的辅导,不遗漏任何要点,涉及高考试卷中的所有题型,使学生既掌握知识,又熟悉考试题型,真正做到有备参考。

(3)题例典型,点拨应试技巧。试卷中的典型题例,往往就是教材中的重点和难点。各书的编写,均通过对试卷中失分题、迷惑题等典型题例的详细剖析,指出解题的关键和要领,使学生在复习重点知识的同时,掌握应试技巧。

本套丛书,按学科编写,一共6册。编写者大都参加过高考阅卷,有的还是命题教师,这就使本丛书具有相当的权威性和实用性,是各层次高三学生的必备应试参考书。

目 录

第一章 近年来高考语文试题的评析.....	1
一、高考命题趋势及题型解析	1
(一) 结构稳定,重点突出	3
(二) 全面考查能力	4
(三) 题源来自教材	7
(四) 注重实用性	10
(五) 思想性强化的意向	14
(六) 引入图表类题型	15
(七) 分项分等评分标准的实施	17
(八) 注重想象能力的培养	20
二、考生失分的主要原因	23
(一) “大纲意识”淡薄	23
(二) 复习方法不当	23
(三) 缺乏审题应变能力	24
(四) 基础知识不牢	26
(五) 信息处理能力较弱	26
(六) 给材料作文的写作能力不强	27
三、1997——1999 年试题题型预测	28
(一) 基本题型相对稳定	28

(二) 试题设计“疏而不漏”	29
(三) 文言文阅读题的命题特点	30
(四) 现代文阅读题的命题特点	31
(五) 作文的命题思路与特点	32
第二章 语文基础知识的考查重点	34
一、语音和汉字的考查	34
(一) 考查的重点内容	34
(二) 典型题例及解题指导	36
(三) 应试能力测试	38
二、词语的考查	42
(一) 考查的重点内容	42
(二) 典型题例及解题指导	44
(三) 应试能力测试	48
三、标点符号的考查	52
(一) 考查的重点内容	52
(二) 典型题例及解题指导	54
(三) 应试能力测试	56
四、语句的考查	57
(一) 考查的重点内容	57
(二) 典型题例及解题指导	61
(三) 应试能力测试	65
五、文学常识的考查	70
(一) 考查的重点内容	70
(二) 典型题例及解题指导	72
(三) 应试能力测试	76

第三章 现代文阅读的考查重点	80
一、现代文阅读重在能力考查	80
(一) 培养现代文阅读能力的必要性	80
(二) 现代文阅读题的特点	81
(三) 现代文阅读应具备的五种能力	82
(四) 阅读分析的一般规律和方法	85
(五) 试题的失分点及考生失误的原因	94
二、记叙文阅读的考查重点	97
(一) 考查的重点内容	97
(二) 典型题例及解题指导	103
(三) 应试能力测试	121
三、议论文阅读的考查重点	126
(一) 考查的重点内容	126
(二) 典型题例及解题指导	131
(三) 应试能力测试	140
四、说明文阅读的考查重点	147
(一) 考查的重点内容	147
(二) 典型题例及解题指导	154
(三) 应试能力测试	165
第四章 文言文阅读的考查重点	173
一、实词的考查	175
(一) 考查的重点内容	175
(二) 典型题例及解题指导	181
(三) 应试能力测试	183
二、虚词的考查	185
(一) 考查的重点内容	187

(二) 典型题例及解题指导	196
(三) 应试能力测试	199
三、句意的考查	201
(一) 考查的重点内容	201
(二) 典型题例及解题指导	208
(三) 应试能力测试	212
四、篇章的考查	213
(一) 考查的重点内容	214
(二) 典型题例及解题指导	216
(三) 应试能力测试	219
第五章 作文题型及应试准备	221
一、近年来的典型题例	221
二、各类作文的写作要领	235
(一) 立意和选材	235
(二) 遣词造句	238
(三) 布局谋篇	240
(四) 表达技巧	244
三、考生失分的主要原因	251
四、优秀作文评赏	255
五、多题型作文训练	305
综合练习(一)	312
综合练习(二)	329

第一章 近年来高考语文 试题的评析

一、高考命题趋势及题型解析

自 1993 年开始,在全国范围开始使用(3+2)高考试题,试题总分值增至 150 分,试题的框架也有些变化。这篇评析材料以评析 1993—1996 年四年的试题为主,也兼顾前几年的试题,使读者能够看出试题的发展、变化。

首先,近四年高考语文命题,坚持了“两个有利”的指导思想,即严格按照《中学语文教学大纲》及《考试说明》命题,使试题尽可能符合中学语文教学实际,有利于引导中学语文教学健康发展,有利于高等院校选拔人才。

其次,命题的原则四年不变,试题的难易比例多年基本持平,逐步改变前几年试题偏深、偏难,题型变化莫测的现象。这既体现了国家教委提出的适当降低难度、适当降低要求的指示精神,又较好地体现了高考是选拔性考试的性质。试题既有继承,又有发展,稳中求变,变中求进,具有鲜明的导向作用。

比如,对 1995 年和 1996 年的试题,全国师生均有良好反映。认为这两年试题测试目标明确,注重实用性,思想性强,较好地处理了考查基础知识和考查各种能力——识记、理解、分析、综合、评价——的关系,考查语言和考查文学的关系,考查低层

次能力和考查高层次能力的关系；并且创设问角度新颖，表述平实、准确；干扰项设置巧妙、隐蔽，使多数题目具有理想的区分度。有的老师说：“近两年试题，是语文味较浓的试题，年年有改进，有提高，知识点分布比较合理。有些题体现了文理渗透，比较适用，有利于减轻学生负担，有利于中学语文教学改革。1996年试题，更显得‘朴实’，这正是命题更为合理、更加成熟的标志。”试题在检测学生掌握、运用词语能力方面，有足够的量和恰当的度，特别注意检测考生运用实用性语言的能力。试题不在名词术语上打转转，但考生正确作答又必须依靠扎实的基本功，仅靠感觉是不行的，这一点，在“病句诊断”“语序调整”等题目的设置上体现得很鲜明。1996年试题还设置了难度适宜的文学知识题和文学鉴赏题，这对今后的文学作品教学将产生积极的影响。文言文阅读设问妥帖，备选答案有一定的提示作用。现代文阅读两份材料选得好：“科技文章”比较清爽，没有过多的非语文因素的干扰，没有过多的专业术语，侧重检查学生思维能力和辨识、提取主要信息的能力。“人物评传”文化气息浓厚，语句内涵丰富、深刻，颇耐品味；在题型上以主观问答题为主，重在检测考生的分析、概括能力和表达水平，可以拉开分数档次。作文题不偏不怪，但要用200字说明两幅漫画的内容，确有一定的难度。借漫画材料“连锁”引出的议论文题，给考生留有较多的思考空间，使大多数学生有话可说，但对比较、鉴别能力差的学生来说，完成此题就有一定的困难。多数考生认为1996年试题中没有偏题、怪题，所考的内容是一名合格的高中毕业生应该掌握的，部分题目难一点也是应该的，这可以拉开档次，便于高校选拔人才。总的来说，全国广大师生对近两年试题普遍持肯定态度。最近，国家教委考试中心公布了近两年高考各科的及格率和平均分，我们可作一比较。

文科及格率:1995年语文为47.21%,1996年为52.09%。

文科平均分:1995年语文为87.44,1996年为89.19。

理科及格率:1995年语文为48.99%,1996年为52.94%。

理科平均分:1995年语文为88.22,1996年为89.64。

上面的数字说明,我国的高考语文成绩是在稳步上升的。

下面我们依据1993年到1996年这四年的高考语文试卷,来分析一下高考语文的命题趋势和题型特点。

(一) 结构稳定,重点突出

自1990年起,语文试卷的结构趋于稳定,测试重点比较突出。试卷分为(I)(II)两卷,第I卷全部为选择题,主要考基础知识,也包括阅读现代文和文言文片段;第II卷由多种题型构成。1994年以前第I卷为50分,第II卷为100分;1995—1996年第I卷调整为60分,第II卷为90分,增加了机器判卷的比重,有利于降低误差率。1994年以前第II卷的排列顺序是:名句默写、语言运用、第二篇现代文阅读、作文。1995—1996年调整为:第二篇现代文阅读、名句默写、语言运用、作文。这样调整,使试卷的整体结构更合理、更妥当。

从四年来高考语文试卷的回顾中可以看出:高考语文试卷主要采取语文基础知识、文言文阅读、现代文阅读和作文四大部分的基本格局,采用客观性试题(包括单项选择、多项选择和填空)和主观性试题(简答、作文)相结合的基本模式;以《中学语文教学大纲》及《考试说明》为依据,稳中求变,变中创新,在语文测试的科学化、标准化、民族化方面进行探索。

语文基础知识的测试,主要考查考生知识学得是否准确、扎实,是否具有较完整的知识结构,并着重考查考生的理解和运用能力。

阅读题(包括现代文和文言文)侧重于理解、分析、综合和评

价能力的检测。它要求考生在阅读中具有四种意识：语境意识、整体意识、结构意识和评价、鉴赏意识。

作文题则以通顺、连贯、得体为标准，检测考生运用语言的表达能力。文体以记叙、说明、议论为主，向多种表达方式综合运用方向发展。

读写能力的考查，主要检测考生熟练、灵活地运用所学知识的能力，要求考生具有一定的阅读、写作速度。

四年来的语文高考试题，题型朝着相对稳定和简化的方向发展。这有利于考生熟悉题型，掌握解题技巧，消除前几年那种由于题型多变而造成的心理紧张的现象，从而比较真实地测试出考生的实际水平。

从试题的难度来说，难度系数为 0.58，多数考生在 90 分以下（满分为 150 分）。从试卷的长度来说，全卷稳定在 5,000—5,500 个印刷符号，考生书写量为 850—900 个字及符号；大题 5—6 题，小题 31—35 题，采分点约 40 个。学生读题、书写答案为 80 多分钟，复读、思考、修正答案约 70 分钟，时间是紧张的，但又是够用的。

从试题的内容来看，覆盖面较广，包括语音、文字、词汇、语法、修辞、标点、文学常识、文化知识、文学评价和鉴赏等。对考生的语文知识和语文能力的考查比较全面，既考查语文基础知识的灵活运用能力，又考查听、说、读、写能力，尤其注重对考生语言理解和运用能力的考查。

（二）全面考查能力

结合语文学科的特点，从多角度全面地、科学地考查考生能力，是四年来高考语文试题的一个显著特点。从 1994 年与 1996 年两年试题的“双项细目表”中，即可看出这个特点。

表一： 1994 年高考语文试题双向细目表

分 值 知 识 点		能 力 级 别	识 记	理 解	应 用	分 析	综 合	评 价	题号(题数)	总 分
语文知识及运用										42
字	字音		2						1(半道题)	5
	字形		3						1(半道题)、2	
词	词义				3				3	6
	成语				3				5	
句子	句意			3					8	15
	病句			3	4				4、21	
	造句				5				22	
修辞						2			7(1 道题)	2
标点				3					6(1 道题)	3
常识	文化		3		2				9、20	8
	文学		3						10	
鉴赏								3	11(1 道题)	3
文言文阅读	实词			5					12、13	20
	虚词			1					14	
	句子			8					15、16、17	
	文意					6			18、19	
现代文阅读	词义			5					23、27	28
	句意			5					24、26	
	文意					12	6		25、28、29、30	
知识分总计			11	33	17	20	6	3	(30 道题)	90

作文分						(1 道题)	60
-----	--	--	--	--	--	--------	----

表二： 1996 年高考语文试题双向细目表

能力 分 值 知 识 点	识 记	理 解	应 用	分 析	综 合	评 价	题号(题数)	总 分
语知语用							14 道题	40
● 字							(2 道题)	4
字音	2						1	
字形	2						2	
● 词							(3 道题)	8
词义			5				3、4	
成语			3				6	
● 句子							(4 道题)	14
病句		3	5				7、31	
语序			6				5、8	
● 常识							(3 道题)	8
文化	5						29、30	
文学	3						9	
● 鉴赏		3				3	10、11 (2 道题)	6
文言文阅读							8 道题	20
● 实词		4					12、14	4
● 虚词		2					13	2
● 句子		8					15、16、17	8

● 文意				6			18、19	6
现代文阅读							9 道题	30
● 词义		2		7			20、24、25	9
● 句意		3					21	3
● 文意				3	15		22、23、26、 27、28	18
知识分总计	12	25	19	16	15	3	31 道题	90
作文分							32、33 (2 道题)	60

从这两张表中,我们可以研究分析高考试卷的项类(知识与能力)、结构、题型及标准化考试的趋向。

高考语文试题根据语文教学的规律和实际,分为知识、阅读、写作三部分。各个部分又分为若干层次的考核目标,在这些考核目标中显示了各项能力的内容。

四年来的高考语文试题,考查了三部分十一种能力,如下表:

内 容 \ 目 标 层 次	1	2	3	4
知识	记忆	理解	运用	
阅读	领会	分析	综合	评价
写作	提炼	组织	表达	创作

试题比较全面地考查了语文学科的各种能力,体现了侧重考查能力的精神。

(三) 题源来自教材

自 1993 年始,(3+2)高考语文的命题,直接从中学语文教

材中命题的数量很少,体现了近年来高考语文试题的一个命题趋向。

从形式上看,近四年的高考试题,直接从教材中选材的数量确很少,不超过5%,但无论是基础知识考查,还是阅读和写作试题,都和教材有密切关系。那些取材于课外的试题,题目在课外,答案却在课内,虽不直接从教材中选取,却处处有教材的影子。下面就近四年的高考试题与教材的关系作具体分析。

1993年的文言文试题,考查的一些知识点,全部出自教材,如下表:

试题中的词	在初、高中教材中出现的次数
12题:莫	52次
短	13次
13题:访	9次
14题:每	25次
数	88次
辄	13次
恒	6次
常	50次

1994年高考第9题考查传统的礼貌称谓,其中“令尊”“令堂”两个词,在巴尔扎克的《守财奴》一文中,就出现了5次。此题命意深刻巧妙,它一头连着教材,一头连着社会,既有针对性,又有趣味性、学术性,而且符合“语文基础知识重在运用”的教学原则。回答这类问题,不仅需要对相关知识的识记与理解,而且需要对所学知识的扩充与延伸。