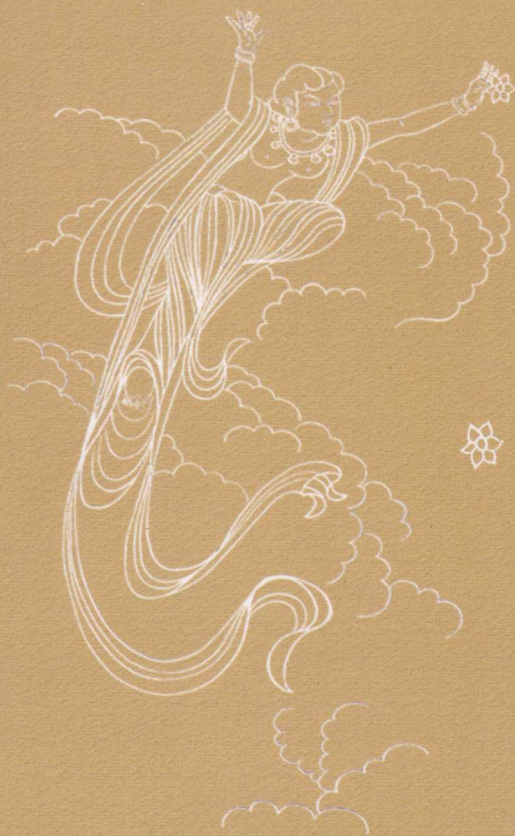


武赞智 编

教育教学论语集

中



兰州大学出版社

武赞智 编

教育教学论语集

中



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学论语集. 中/武赞智编. —兰州: 兰州大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-311-03171-8

I. 教… II. 武… III. 教育—文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194770 号

责任编辑 马明祥

封面设计 杨立栋

书 名 教育教学论语集(中)

作 者 武赞智 编

出版发行 兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)

电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)

网 址 <http://www.onbook.com.cn>

电子信箱 press@onbook.com.cn

印 刷 天水新华印刷厂

开 本 880×1230 1/32

总印张 47.25 (彩插 27)

总字数 1140 千

版 次 2009 年 3 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-311-03171-8

定 价 100.00 元(共三册)

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

序

中华民族,历史悠久,文化典籍,浩如烟海。古代学者为了育人辟才,传承文明,在读经阅典的过程中,经常择其精要,编纂有文选、诗选,亦有语选。就语选而言,儒家有《论语》,法家有《法言》,道家有《道家言》,杂家有《杂家言》等,其旨意大约如韩愈在《劝学解》所言:“纪事者必提其要,纂言者必钩其玄。”近期,赞智同志在工作之余,翻阅了百余家教育教学专著,辑录了数万条教育名言,编选了这本《教育教学论语集》,其精神可嘉,业绩可贺。

今天,教育事业的改革、创新与发展,风起云涌,日新月异。作为一个教育工作者,要为国育人辟才,不仅要有坚韧不拔的意志,勇于献身的精神和严谨务实的作风,更要有丰富深厚的学识。因为学高为师,身正是范,是对我们每个教育工作者的基本要求。面对浩瀚的教育典籍,丰富的科研成果,“览华而食实,弃邪而采正”是我们进德修业、教育教学的需要,也是教育事业改革、创新与发展的需要。赞智同志长期从事基层教育教学和管理工作,勤于学问,勇于实践,学养深厚,经验丰富。他编选的这本《教育教学论语集》,充分体现了他对教育教学的深入思考和独到见解。本书体例上按照教育教学内涵分类,根据古今中外作者建册;内容上有关于教育教学的方略方法的介绍,有教育哲学方面的理论概括,有教育教学方面的情况论述,

也有关于青少年人生信仰、道德观念、为人处世的经典言论,概而言之,内容广博精确,体例科学合理。翻阅引用,方便简捷;品读体味,受益良多。

古为今用,洋为中用。我们只有站在巨人的肩上,才能看得更远,只有立足于现实,才能发展得更好。我们相信,《教育教学论语集》一书,必将会得到广大师生的青睐,并成为我们生活中的良师益友。

何继忠

二〇〇八年十一月

序

《教育教学论语集》既成，三卷一百多万字，涉猎古今中外圣贤学者有百多家，汇集名言警句数万条。内容上有关于教育教学方略的介绍，教育教学观点的论述，教育哲学理论的概括，也有关于为人处事的体会感悟，内容广博，辑译精确；体例上按照教育教学的目的意义、内容任务、途径措施分类，并根据古今中外作者建册，检阅引用，方便简捷。这都充分体现着编选者对教育学的深入思考和独到见解。

《教育教学论语集》可说是编者奉献给我们大家的一套不可多得的教育读物。清代大学者顾炎武在其巨著《日知录》云：“文之不可绝于天地间者，曰：明道也，纪政事也，察民隐也，乐道人之善也。若此者，有益于天下，有益于将来；多一篇多一篇之益矣。若夫怪乱力神之事，无稽之言，剿袭之说，谀佞之文，若此者，有损于己，无益于人；多一篇多一篇之损矣。”其主旨：文须有益于天下。翻阅《教育教学论语集》，不论是探究编选者的初衷，还是分析编辑的内容，称其为“有益于天下”之著亦不为过，因为世人谁不希望有一个文明和谐的生活环境，父母谁不期盼自己的儿女成人成才呢？

《教育教学论语集》亦可以说是编者为我们提供的一部丰富翔实的教育教学资料。“赠人以言，重于金石珠玉；

观人以言，美于黼黻文章；听人以言，乐于钟鼓琴瑟。”本集子编选的金言惠语，无一不是教育教学的心血结晶、人类智慧的高度浓缩。生活上，我们或拈出一言以检束身心，或综合众语以会通事理，岂能无益？工作中，我们心领神会，身体力行，教人以真，导人以善，引人以美，去人以恶，无不有功。所以《易经》云：“君子以多识前言往行以畜其德。”

可以看出，《教育教学论语集》编辑的目的，主要是为教育教学的管理者、实践者和关注者提供一些便捷有效的服务。内容丰富准确，体例科学合理，为了方便读者，古文部分还作了译著，编者良苦用心可见一斑。当然金无足赤，该集子在个别地方亦有诸如分类欠准，出处不确等问题。但是瑕不掩瑜，该集子仍不失为一部有较高使用价值，符合时代要求的教育读物。

百年大计，教育为本。正确的教育是我们的幸福，错误的教育是我们的罪孽。为此，只要是能为祖国教育事业奉献微薄之力的作品，我们都应予以鼓励，百加呵护。因此我们衷心地祝愿，《教育教学论语集》能对热爱教育、献身教育的同仁有所裨益；也期望有更多的有益于教育事业的作品问世，像春风春雨一样，滋润万物，惠泽人间。

王嘉莉

二〇〇八年十二月

目 录

教育篇

教育的目的意义	1
教育的任务内容	23
教育的原则方法	42
教育的改革发展	55

德育篇

德育的目的意义	79
德育的任务内容	84
德育的途径措施	100

智育篇

智育的目的意义	115
智育的任务内容	120
智育的途径措施	129

体育篇

体育的目的意义	151
体育的任务内容	153
体育的途径措施	156

美育篇

美育的目的意义	159
美育的任务内容	165
美育的途径措施	170

劳育篇

劳育的目的意义	177
---------------	-----

劳育的任务内容	180
劳育的途径措施	181
教师篇	
教师的职责任务	185
教师的道德修养	195
教师的技艺能力	216
父母篇	
父母的地位	229
父母的责任	232
父母的修养	238
教学篇	
教学的目的	247
教学的原则	256
教学的任务	272
教学的方法	287
教育教学研究	329
学生篇	
理想信念	347
仁爱友谊	370
文明谦逊	388
诚实简朴	397
勇毅自重	410
惜时进取	439
刻苦向学	454
后记	484

教育的目的意义

□我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

——毛泽东《我们的教育方针》

□抗大的教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。

——毛泽东《抗大三周年纪念》

□忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。

——邓小平《把教育工作认真抓起来》

□中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史责任。

——邓小平《把教育工作认真抓起来》

□一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。

——邓小平《邓小平文选》

□我们多次说过，我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家，国力的强弱，经济

发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。

——邓小平《把教育工作认真抓起来》

□还有相当一部分同志,包括一些高级干部,对于发展和改革教育的必要性,认识不足,缺乏紧迫感,或者口头上承认教育重要,到了实际问题时又变得不那么重要了。

——邓小平《把教育工作认真抓起来》

□教育者,非为已往,非为现在,而专为将来。

——李大钊《李大钊文选》

□教育哲学和教育所要达到的目的是“个人的完成”和“他人的福利”,即个人“能力的养成和知、情、意的陶冶”以及“谋生和福利”。

——范寿康《教育哲学大纲》

□王炽昌在《教育学》中认为,教育的特殊目的在于塑造学生的品德,训练其职业能力,养成其高雅风度,培养其健康体魄,引导其服务精神。

——金林祥《20世纪中国教育科学的发展与反思》

□“功以才成,业由才广。”建设创新型国家,关键在人才,尤其在创新型科技人才。没有一支宏大的创新型科技人才队伍作支撑,要实现建设创新型国家的目标是不可能的。世界范围的

综合国力竞争,归根到底是人才特别是创新型人才的竞争。谁能够培养、吸引、凝聚、用好人才特别是创新型人才,谁就抓住了在激烈的国际竞争中掌握战略主动、实现发展目标的第一资源。

——胡锦涛《在中科院第十三次院士大会和中国工程院第八次院士大会上的讲话》

□实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

——中共中央、国务院《关于深化教育改革
全面推进素质教育的决定》

□教育的本质是个人主体与社会主体之间的精神文化和行为文化的相互传承。

——雷鸣强《教育的本质是立体间的文化传承》

□各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧、抓好,严格要求,少讲空话,多干实事。

——邓小平《把教育工作认真抓起来》

□真正的教育必须造就能思索、能建设的人。

——陶行知《陶行知文集》

□教育不是造神,不是造石像,不是造爱人,他们所要创造的是真善美的活人。真善美的活人是我们的神,是我们的石像,是我们的爱人,教师的成功是创造出值得自己崇拜的学生。说

得正确些,先生创造学生,学生也创造先生,学生先生合作,而创造出值得彼此崇拜之活人。

——陶行知《陶行知文集》

□民主教育应该是整个生活的教育。它应该是工以养生、学以明生、团以保生。它应该是健康、科学、艺术、劳动与民主组成之和谐的生活,即和谐的教育。

——陶行知《陶行知论普及教育》

□教育虽然存在一种外部施加影响的过程,但是其主题却是促进、改善受教育者主体自我构建,自我改造的实践活动的过程。

——鲁洁《教育:人之自我构建的实践活动》

□整个世界都是向着科学猛进。我们中国必须接受科学的洗礼,才能在科学的世界中适于生存。但是要想创造科学的中国,必须培养科学人才的幼苗,才能达到目的。

——陶行知《陶行知全集》

□教育,是人的社会化在学校里的表现,具体点说,是作为社会先进部分的国家,有计划有目的地在青少年的社会化过程中施加影响的过程。

——冷冉《冷冉教育文集》

□教育必须具有这样的前提:①教育者能通晓新生一代社会化过程的客观规律;②教育者能够在既定的方向上,遵循这一客观规律,控制其发展进程和趋势,使之达到最理想的效果。只

有这样的教育,才能高于环境的作用,才能驾驭环境的影响,才称得上是对社会、对个人具有伟大意义的。

——冷冉《冷冉教育文集》

□如果说知识和信息是知识经济的“电流”,那么教育就是产生这种“电流”的发电机。

——刘磊《知识经济第三次经济革命》

□教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。

——江泽民《在全国教育工作会议上的讲话》

□人有知,乃求真;有为,乃求善;有感,乃求美。……一切有求皆从此教者而起。

——黄炎培《黄炎培教育文选》

□要有良好的社会,必先有良好的个人,要有良好的个人,就要先有良好的教育。

——蔡元培《蔡元培教育文选》

□我们深信:教育是国家的万年根本大计。

——陶行知《陶行知文集》

□美国人的教育,不是为了培养一大批盲目的服从者。……(我)觉得这是儿童教育的一个基本思想:孩子们记没记住九九表或者力学方程并不那么重要。培养孩子一种独立人格、独立思考能力,却属当紧。许多美国人认为,美国中学可以不知

道光合作用,但是必须要有自己的见解,会对美国总统说的话提出自己的疑问,得出自己的看法来,而不会盲目地信任政府和权威。

——沈宁《点击美国中小学教育》

□教育是人类的遗传方式和交往方式,是人类自身的再生产和再创造。

——桑新民《呼唤新世纪的教育哲学》

□珍视劳动,珍视人才,人才难得呀。

——邓小平《邓小平文选》

□质有愚智,非学无以别其才;才有全偏,非学无以成其用。有学校以陶冶之,则智者进焉,愚者止焉,偏才者专焉,全才者普焉。盖贤才之生,或千百里而见一,或千万人而有一,若非随地随人而施教之,则贤才亦以无学而自废,以至于湮没而不彰。

——孙中山《上李鸿章书》

□学校是为社会设立的。学校没有改造社会的能力,简直可以关门。

——陶行知《陶行知论普及教育》

□人既尽其才,则百事俱举;百事举矣,则富强不足谋也。

——孙中山《孙中山全集》

□人生教育以“学的人”为主体,以培养“学的人”成人成才为宗旨;“成人”以养成“正人”为目的,进而以养成“通人”为理

想；“成才”以养成“专才”为目的，进而以养成“全才”为理想。

——严元章《中国教育思想源流》

□欲改革国家，必先改革个人；如何改革个人？唯一方法，厥为教育。

——张伯苓《张伯苓教育言论选集》

□要用四通八达的教育，来创造一个四通八达的社会。

——陶行知《陶行知论普及教育》

□培养人才的目标，我以为，首先应该注重人格的陶铸，使每个戏剧青年都有健全的人格，是一个堂堂正正的“人”——爱民族，爱国家，辨是非，有志操的“人”，然后他才有可能成为一个伟大的艺术家。

——熊佛西《熊佛西戏剧文集》

□把教育确立为优先发展的战略地位。这是因为，“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责”。

——张武升《教育创新论》

□研究人格教育问题，就是要找出一套教育的办法，使被教育者的生命富有价值，使其短暂的生命永恒。

——许惠英《人格教育论》

□“德、智、体、美、劳的全面发展”，或“有理想、有道德、有文化、有纪律”都是教育的社会目标，或者说个性发展的方向 and 目的。但是如果没有个性的发展，这些社会目标就变成了一般化

的口号,而得不到体现了。当然,如果没有发展的社会目标,个性的发展就失去了保存的条件,像有人主张“个性的无条件解放”,实际上不过是蛊惑人心的空谈罢了。

——冷冉《冷冉教育文集》

□公民教育,由形式言,是公民的权利,某一国国民教育的量与其实现的民权成正比。又由内容言,国民教育是国民生活。国民教育的程度与其生活之发展成正比。

——林砺儒《林砺儒教育文集》

□教育是使个体获得“真、善、美”的支点……教育正是使个体不断获得“真、善、美”的过程……(教育)使人不断超越自己,融入人类的永恒中。

——许惠英《人格教育论》

□一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切。

——教育部《素质教育观念学习提要》

□(美国教育)目标之一,是从小培养学生的自信力。美国人对自信力有种狂热崇拜,认为自信力是独立思想独立人格的一种表现。我常常听到美国人评论,事情做好了,就说看他多么有自信力;做不好,便说他没有自信力。

——沈宁《点击美国中小学教育》

□据美国教育经济学家丹尼森的计算,从1909年到1929年,美国生产量的年增长率为2.82%,劳动力的质量平均每年提高0.56%,平均每年的经济增长中12%归功于劳动力的质量