

史海拾贝



喻长志 主编

安徽大学出版社

史海拾贝

喻长志 主编

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

史海拾贝 / 喻长志主编. —合肥: 安徽大学出版社, 2009. 11
ISBN 978-7-81110-711-1

I. 史... II. 喻... III. 史学—文集 IV. K0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 210417 号

史海拾贝

喻长志 主编

-
- | | |
|------|-----------------------------------|
| 出版发行 | 安徽大学出版社(合肥市肥西路3号 邮编 230039) |
| 联系电话 | 编辑部 0551-5108438 发行部 0551-5107716 |
| 电子信箱 | ahdxchps@mail.hf.ah.cn |
| 网 址 | www.ahupress.com.cn |
| 书 号 | ISBN 978-7-81110-711-1 |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 印 刷 | 中国科学技术大学印刷厂 |
| 开 本 | 880×1230 1/32 |
| 印 张 | 8.5 |
| 字 数 | 184 千 |
| 责任编辑 | 鲍家全 |
| 封面设计 | 孟献辉 |
| 定 价 | 30.00 元 |
| 版 次 | 2009 年 11 月第 1 版 |
| 印 次 | 2009 年 11 月第 1 次印刷 |

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

序

本书的作者是一批原本不是学历史却对历史学有着浓厚兴趣的高校教师。他们大部分是安徽大学历史文献学专业在职攻读硕士研究生,选择的专业方向和研究课题各有侧重,现即将毕业,意欲把自己的研究成果呈现出来,以检验求学所得。经过三年系统的历史知识学习,他们徜徉在历史的海洋里,检拾起一串串发亮的贝壳,使之传递出大海的信息,得以在阳光下共享。这就是摆在读者面前的这部《史海拾贝》。学员们将它作为对这段学习经历的永恒纪念,同时也回馈给辛勤耕耘、默默奉献的安徽大学历史系的各位导师和广大读者。

也许他们初涉史坛,论文还稍显稚嫩,但他们努力克服严冬酷暑、年龄、家庭等方面的障碍,边工作边学习,较好地处理工学关系,持之以恒,矢志不渝。其刻苦求学的精神令我感动,学业上的显著进步让我欣慰,于是乎欣然为之作序。

历史学是一门探究人类社会产生发展过程及其规律的科学,其内容既渊且博。唐刘知幾称其《史通》“虽以史为

之，而余波所及，上穷王道，下揆人伦。总括万殊，包吞千有”。由此看来，非历史学专业出身的人研究历史自有其知识结构上的优势在焉。

历史文献学是历史学的一个基础性分支学科，它是一门以历史文献及其整理研究工作为研究对象，以复原、求真和致用为主要任务的专科文献学。历史文献学存在的价值和发展的动力，不仅在于它的学术价值，还在于它社会作用的发挥。这要求我们每一个历史文献工作者，要站在时代的高度更新知识、观念，用新的视角、方法和价值尺度，去重新审视、解读、阐释历史文献，使历史文献研究更具有时代特点和科学价值。历史文献学是安徽大学历史系的特色和优势学科之一。安徽大学历史系将这批历史文献专业在职攻读硕士研究生，与统招的研究生一视同仁，并没有降低对他们的学术要求。他们的任课老师，都是安徽大学历史系精心挑选的学有专长的老师，从而为他们提供了高质量的课程教学和严格的专业指导。

这些论文倾注了学员们大量的心血，从选题、开题、初稿到付梓出版，多次与导师们沟通，几易其稿，实属来之不易！特别令人欣喜的是他们能够把自己从事的工作和现在所学的专业有机结合，找到适当的角度切入，彰显了各自的特色，使这部论文集内容丰富，精彩纷呈。有的侧重于教育史、音乐史、艺术史的学术探究，如喻长志的《钢城学校教育从这里起步——马鞍山市区近现代新式教育》，通过对中国近现代历史背景下马鞍山市区新式教育的梳理研究，以期发掘马鞍山地方教育的有关史料，探索其中的发展规律，为研究地方历史、指导当代教育改革提供一定的参考。张程刚的《开中国校园歌曲创作之先河——李叔同“学堂乐歌”

研究》，通过对李叔同及其创作的“学堂乐歌”做必要的梳理、总结，诠释了其学堂乐歌及其思想，这对当代的人文素质教育仍有借鉴、指导作用。王方的《蒙台梭利的早期教育思想对中国学前教育的影响》，注重介绍 20 世纪蒙台梭利的早期教育思想及其对我国学前教育的影响，以便在实施早期教育中借鉴。陶晓勇的《唐代宫廷音乐高度繁荣的历史条件》，从历史的角度探讨了唐代宫廷音乐繁荣的原因。赵嘉的《肖邦国内国外时期钢琴作品——创作民族性的比较》，揭示肖邦钢琴作品，由于创作地域的不同，其作品中的民族性也是变化发展的。苏春玉的《论舞蹈美育在高校师范生素质培养中的地位和作用》，认为舞蹈美育在素质培养中具有特殊的价值，对于当前的高校师范生教育来说，意义尤其明显。陈志远的《从仕女画看唐伯虎的女性观》，从一个侧面观察反映唐伯虎的女性观。马幼梅的《梁同书书法赏析》，分析梁同书以其圆熟的笔墨技巧在用笔、结构上无懈可击，但在章法布局上未能形成个性强烈的独特风貌。有的是对史学名著深入研读并加以阐释，如李秀华的《解读柯林武德〈历史的观念〉》，在概要介绍柯林伍德生平和《历史的观念》主要内容的基础上，阐释了“一切历史都是思想史”的深刻含义。王莉娟的《浅谈〈左传〉的叙事成就》，认为《左传》的叙事成就主要表现在对纷繁复杂的历史事件、对规模宏大的军事战争、对个性鲜明的人物的描写上。另外还有吴丹的《试论马克思主义唯物史观对近代中国的影响——以李大钊为例》，以李大钊为例介绍马克思主义唯物史观对近代中国产生的巨大影响。李晓秋的《从“档案”透视档案工作》，从档案定义的初步界定、不断丰富、完善的过程探究档案这一特殊学术概念对档案工作的影响，等等。

本书是学员们研习历史的阶段性成果,也许粗浅,也许不尽完善,但它是大家几年来生活、读书、思考的见证,是学员们智慧与心血的结晶,其中也不乏精彩的片段和真知灼见。

研习历史,“如人入海,一入一深”。希望本书的作者们以这段在安徽大学三年的学习为新的起点,在未来的学术道路上不断进取、上下求索!

张子侠

2009年11月6日

(安徽大学历史系教授,博士生导师)

目录

序 / 张子侠(1)

教育史和艺术及艺术教育

钢城学校教育从这里起步 / 喻长志(1)
——马鞍山市区近现代新式教育

开中国校园歌曲创作之先河 / 张程刚(57)
——李叔同“学堂乐歌”研究

蒙台梭利的早期教育思想对中国学前教育的影响 / 王 方(111)

论舞蹈美育在高校师范生素质培养中的地位和作用 / 苏春玉(168)

唐代宫廷音乐高度繁荣的历史条件 / 陶晓勇(176)

肖邦国内国外时期钢琴作品 / 赵 嘉(186)
——创作民族性的比较

梁同书书法赏析 / 马幼梅(204)

历史学及史学理论

试论马克思主义唯物史观对近代中国的影响 / 吴 丹(208)
——以李大钊为例

浅谈《左传》的叙事成就 / 王莉娟(216)

解读柯林武德《历史的观念》 / 李秀华(221)

从“档案”透视档案工作 / 李晓秋(229)

从仕女画看唐伯虎的女性观 / 陈志远(237)

其 他

浅议初中数学问题表征 / 鲁正扣(245)

构建和谐公寓文化 打造高职院校公寓文化品牌
/ 朱小平(253)

钢城学校教育从这里起步

——马鞍山市区近现代新式教育

喻长志

摘要 本文对中国近现代历史背景下马鞍山市区新式教育的研究,旨在理清清朝末期废除科举制度后变革发展起来的新式学堂教育,以及中华民国期间的新式学校教育的发生、发展的历史过程。通过系统地研究马鞍山市区新式小学、新式中学的教育宗旨和培养目标、教学工作、“训育”工作、体育工作,并且与当前的教育进行比较,近现代历史大背景与马鞍山市区小地域相结合,以期发掘马鞍山地方教育的有关史料,探索其中的发展规律,为研究地方历史、指导当代教育改革提供一定的参考。

一、绪 论

马鞍山是一个古老而又年轻的城市。据《马鞍山市志》载,马鞍山地区历史悠久,西周时属吴国,秦至西晋,均属丹阳县。成帝咸和四年(329年),淮河之滨的当涂县(今安徽怀远县境内)流民南徙,遂于今南陵一带侨置当涂县,江南始有当涂县名,但非实体县。永和元年(345年),江北豫州

(今河南东南部、湖北东部)刺史赵胤将州治移置牛渚(今采石),牛渚一度成为侨置豫州的首府。南朝梁天监元年(502年),分丹阳县置南丹阳郡,郡治采石,马鞍山地区属南丹阳郡。隋开皇九年(589年),侨置于皖南一带的当涂县徙治姑孰,此是姑孰为当涂县城之始,迄今相治不变。从这时开始至1956年的1368年间,马鞍山市区均属当涂县。北宋太平兴国二年(977年)设太平州,辖当涂、芜湖、繁昌三县。元改太平州为太平路。元至正十五年(1355年),朱元璋率起义军攻占当涂,改太平路为太平府,辖县照旧。明清府治隶属不变。民国裁府留县,当涂县属安徽省。民国二十五年(1936年),马鞍山市区属当涂第二区(区所在地采石)和第三区(区所在地慈湖)。1949年4月24日马鞍山解放至1956年4月19日前,区乡建制屡有变更,但仍属当涂县。1956年10月12日,经国务院第39次全体会议批准,设置马鞍山市,为省辖市,与当涂县分离。1957年3月7日召开第一届人民代表大会,选举产生马鞍山市人民委员会。1983年6月省政府决定将当涂县划归马鞍山市辖。^[1]

而今的马鞍山市区经过新中国60年的建设,已经发展成为一个拥有市区人口65万、现代化的中等城市,人均GDP超过7000美元,人均GDP、人均财政收入、人均可支配收入均名列全省第一,达到长三角地区的中等水平。^[2]特大型钢铁联合型企业——马鞍山钢铁公司坐落在市区。新兴工业城市的教育事业在极为贫瘠的基础上发展很快,在全省率先实现“两基”,人均受教育年限全省领先,被誉为“江南教育一枝花”。

本人之所以研究马鞍山市区近现代新式教育,原因有五条:第一,马鞍山紧邻南京,在政治、经济、文化、教育等方

面都受到南京的很大影响,作为科举制度的实物见例“江南贡院”、民国临时总统府和国民党统治时期的首都就座落在南京,清末民国时代的新式教育(即学堂、学校教育)必然从南京影响、延伸、辐射到马鞍山地区,研究马鞍山新式教育,有助于对清末民国时期的中国新式教育从局部看整体有一定的了解。第二,中国的新式教育起步于第二次鸦片战争以后,兴办洋学堂,“西学东渐”,“师夷长技以制夷”。1862年创立的京师同文馆,是中国第一所新式学堂,标志着传统教育向新式教育转型的真正启动。1898年“戊戌变法”,教育改革成为重要内容之一,变科举、兴新学,被视为救国救民的良方。京师大学堂的筹建,标志我国政府自办的第一所具有现代大学意义的高等教育机构诞生。1902年清廷颁布了《钦定学堂章程》。1904年颁布《奏定学堂章程》。1905年(清光绪三十一年),清廷下旨废止科举制度,兴办学堂教育。马鞍山也掀开近现代新式教育崭新的一页,1906年成立的采石小学堂成为马鞍山市区最早成立的学校。民国成立后,国民政府改“学堂”统一为“学校”,马鞍山地区新式教育进一步发展。到民国三十四年(1945年)创办马鞍山地区第一所中学——私立采石中学,马鞍山地区已经拥有了十多所小学、中学。这为新中国成立以后的学校教育发展奠定了基础,也留下了不少值得研究的地方。第三,中国近现代新式教育起源于鸦片战争之后,兴于废除科举制度之时,研究马鞍山市区近现代新式教育,追溯新式教育的发展历史和学校的教学、训育、体育工作等,对今天的学校教育也是有一定借鉴意义的。第四,本人现在马鞍山师范高等专科学校担任领导工作,并且担任小学校长培训和教育史的教学研究工作,长期与马鞍山中小学校领导们保持着

紧密的联系,大家都希望能够把本地区的学校教育历史发掘出来,使马鞍山地区的教育工作者及社会各方面都有所了解,这对于我来说既是责任,也是义务。第五,我在上世纪 80 年代后期曾在马鞍山市教委办公室工作数年,有幸接触到大量的教育史料,当时已经积累了不少素材,也想成文研究,只可惜一直未能如愿,现借此机会与所学专业结合起来,更有深度,以弥补马鞍山地区近现代新式教育研究的不足。

本文的学术意义在于收集马鞍山市区近现代新式教育的有关史料和资料,梳理该地区现代教育发展的脉络,研究当时小学、中学发展状况,分析其特点及规律,这对于学术界研究废除科举、兴办新学以及中国的学校教育发展历程可以提供一些借鉴。同时也为大家研究马鞍山市区具有地方特色的学校教育发展,完善马鞍山地方史志提供一些有价值的材料。本文的现实意义在于研究近现代马鞍山新式教育使我们更清楚地了解新式教育的启动、变革、发展的过程。通过纵向的历史梳理和不同时期的比较,用昔日的智慧引发今天的思考,借鉴过去的经验,汲取教训,少走弯路,更好地发展学校教育,为 21 世纪我国教育改革和发展服务。

当前学术界对中国近现代新式教育的研究聚集了众多的专家学者,公开发表的专著、论文等研究成果也很丰硕。归纳起来有四类:第一类是通史类,主要是纵向研究中国教育的发展进程,将鸦片战争之后的近现代教育列为相关章节进行分析和研究,在洋务运动中启动的现代教育——新式教育,历经清末“戊戌变法”、“十年新政”、“废除科举、兴办新学”。辛亥革命胜利,成立中华民国,改“学堂”为“学

校”。在中华民国的38年中,又历经了南京临时政府、北京政府时期、国民政府初建时期、抗战时期以及抗战后时期。具有代表性的著作有:舒新城编著的《中国近代教育史资料》(人民教育出版社,1961年);毛礼锐、沈灌群编著的《中国教育通史》(山东教育出版社,2005年);张彬、周谷平编著的《教育史导论》(浙江大学出版社,2007年)等。第二类是断代教育史研究。如:熊明安著《中华民国教育史》(重庆出版社,1990年),宋恩荣、章咸著《中华民国教育法规选编》(江苏教育出版社,1990年),刘秀生著《中国清代教育史》(人民出版社,1994年)。第三类是地方教育史志,主要是各省编著的各省份教育史,如安徽省由陈贤忠、程艺主编的《安徽教育史》(上、下)(安徽教育出版社,2006年),王鹤鸣著《安徽近代教育发展概述》(《安徽史学》,1986年3月)。但这一类地方教育史主要是省一级,而地市级的教育史志则很少见。第四类是对清末民国时期的教育变革与社会变革之间的联系方面的研究。如:蒋平、阳德华《清末科举制度的废除对中国近现代教育的影响》(《内蒙古社会科学(汉文版)》,2006年7月),刘白杨《清末民国时期私塾对义务教育的作用分析》(《江西师范大学学报(哲学社会科学版)》,2008年10月),胡宗仁《变迁社会中的晚清教育——学校化转向的困局》(国图博士论文,2008/G529·52/1),王伦信《清末民国时期中学教育研究》(华东师范大学博士论文)等。在上述四类研究论文、论著中可以归纳出对清末民国时期的新式教育研究呈现出“两多两少”的现状:即研究教育通史、断代教育史、省级以上教育史的较多,而专门研究某一局部地区新式教育的论文、论著较少;研究社会转型时期的社会变革与教育制度改革联系的较多,而系统研究新式教育的教

育思想、课程、教学、训育、体育卫生等相对较少。

针对上述情况,本人在浏览了一些这方面专著、论文,查阅了国家图书馆的博士、硕士论文库及相关资料,翻阅了《安徽省志》、《马鞍山市志》、《当涂县志》、《马钢志》等,搜集了马鞍山地区历史久远的马鞍山一中、采石小学、慈湖一小等校史、校志的基础上,结合清末民国时期社会背景和新式教育发展的走向,以马鞍山市区为研究对象,大背景与小地域相结合,力图体现出地方特色和教育行业特点,力争有新的突破。本文的研究思路是在概述清末民国时期新式教育发展总体背景下,深入研究马鞍山市区新式教育发展的历程、特点和规律,将局部地区的新式教育置身于这一特定历史时期进行细致研究,以总体统领局部,以地区映射全局。在具体研究方法上,以历史唯物主义为指导,按时间分段推进,采用历史描述法、文献法、比较分析法、图表法等展开研究。

本文所研究的马鞍山市区是指当前行政区划的马鞍山花山区、雨山区和金家庄区,不包括现在的当涂县区域。近现代是指 1840 年鸦片战争之后到中华人民共和国成立前。新式教育是指废除科举制度后,以学堂、学校为主体的全日制普通中小学教育。

二、近现代新式教育的演变与 马鞍山市区沿革概述

(一)清末传统教育的概况与新式教育发展的历程

中国封建社会最后一个王朝——清王朝的教育,是从

封建传统教育逐步变革到新式教育的。清朝自顺治元年(1644年)至同治元年(1862年)200多年的时间里,教育模式基本上与明代相同。清代的官学一是中央学校,包括国子监、宗学、旗学等;二是地方学校,包括府、州、县学。在地方教育中还有一些近似私塾的社学和义学。清代的私学,有家馆、村塾等几种类型。从程度来分,大致分为启蒙教育的“私塾”和专门进行经书教育的“经馆”,但无论那种学校,都是科举的预备学校。清朝自建国一直到光绪三十一年(1905年)明令废除科举制度,科举始终占着重要地位。清代科举承袭明代八股取士制度,是笼络利诱知识分子的重要手段。当时,“名公巨卿”只有科举出身才是正道,否则尽管“胸藏韬略”,也被视为“异途”。因此,知识阶层若想获取功名利禄,非参加科举不可,所以大多数知识分子为科举奔波一生。清代中后期科举制度更加腐朽不堪,营私舞弊,请托行贿,冒名顶替,应有尽有。甚至可以用钱买到贡生、监生、举人等头衔。因此,科举制度很难选拔到“经世致用”的人才。

清政府为了对人民进行思想控制,大力提倡理学,奖励考据、辞章。清朝把理学列为儒学正宗,使其成为统治阶级的代表思想,称朱熹的思想“大中至正”,“立亿万世一定之归”。因此,在社会上形成“非朱子之传义不敢言,非朱子之家礼不敢行”^[3]的不正学风。其他学派均被视为异端邪说。朱熹注《四书》和程朱学派解释的《五经》成为科举考试的准则和学校教学的依据。同时编纂了《性理精义》、《朱子全书》颁行全国,企图使人们按理学思想去为人、行事,迫使知识分子沉溺于“悟性”、“冥想”之中,以消灭反抗思想。雍正时又颁布《圣谕广训》令全国臣民一律遵守。每逢科举考

试,学政必令学生默写,每逢令节,地方官对军民宣讲一次,简直成为学校和社会的“圣经”、“国家法典”。

考据之风自乾隆提倡以后直到清末未改。考据学开始时,还注意经世致用,后来由于大兴文字狱,则逐渐脱离现实,专讲古代训诂名物,校勘古典经籍,使一些学者沉湎于故纸堆中,脱离现实,以保全自己,使大量知识分子“两耳不闻窗外事”,埋头于校勘古籍中。事实上,清代教育到鸦片战争时期已空疏无实,腐败落后,成为社会发展的障碍,到了穷途末路的地步。所以,当时比较开明的人士纷纷提出改革旧教育的主张。

经过两次鸦片战争的打击,清政府腐败无能暴露无遗。一批觉醒了进步人士对封建专制制度更加不满,在寻求改造中国道路的进程中,逐渐认识到向西方学习是摆脱贫穷落后的必由之路,因而“西学”在中国得到广泛传播。在“西学”影响不断扩大的情况下,中国开始创建新型学校,特别是洋务运动时期,相继建立一些外国语学校、工业技术学校和军事学校。以1862年建立的京师同文馆为标志,先后建立起来的外国语学校有:1863年建立的上海广方言馆,1864年建立的广州同文馆,1893年建立的湖北自强学堂等。工业技术学校有:1865年建立的上海机器学堂,1866年建立的福建船政学堂,1880年建立的天津电报学堂,1881年建立的广东实学馆,1882年建立的上海电报学堂,1892年建立的湖北矿物学堂,1895年建立的山海关铁路学堂,以及1898年建立的南京矿物学堂等。军事学校有:1880年设立的天津水师学堂,1886年设立的天津武备学堂、广东陆师学堂,1887年设立的广东水师学堂,1893年设立的天津军医学堂等。^[4]这些学校开设了一些新学科,其中有数学、物理、化