

高中新课程通识性培训丛书

高中新课程

校本教研与 教师发展

高中新课程通识性培训丛书编写组 编写

内蒙古人民出版社

高中新课程通识性培训丛书

高中新课程 校本教研与教师发展

高中新课程通识性培训丛书编写组 编写

内蒙古人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中新课程通识性培训丛书/《高中新课程通识性培训丛书》编写组编写, —呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2004.6

ISBN 7—204—07438—6

I. 高… II. 高… III. 课程—教学改革—高中—师资培训—教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 050421 号

高中新课程通识性培训丛书 高中新课程校本教研与教师发展

高中新课程通识性培训丛书编写组 编写

*

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市城西街 20 号)

北京市艺辉印刷有限公司印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 10.125 字数: 158 千字

2004 年 6 月第一版 2004 年 6 月第一次印刷

印数: 1—5 000 册

ISBN 7—204—07438—6/G·1758 定价: 12.00 元

前言

为了适应新世纪我国社会发展的需求,贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和国务院同意的《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,大力推进教育创新,教育部研制了普通高中课程方案(实验)和语文等十五个学科课程标准(实验),并分别经教育部党组和课程标准专家审议会讨论通过。《普通高中新课程方案(实验)》及十五个学科课程标准的颁布,将普通高中新课程的改革落实提到了重要位置。2004年9月,4个省(自治区)份进入高中新课程的实验。2007年所有高中起始年级进入新课程。这是我国基础教育改革的进一步实质性深入,为高中教育瓶颈的突破提供了机遇,也标志着新世纪中国基础教育事业的全面发展和进步。

普高教育是基础教育阶段中的最高层次,接受普高教育的学生面临升入大学或是步入社会这两种对人生具有决定性意义的选择,本次高中课程改革从根本上改变教育精英主义的倾向,把培养每一个高中生的健全人格或公民基本素养作为基本任务,让每一位高中生都走向成功。这为我国高中教育的发展提供了前所未有的机遇,但是同时也为各级教育行政部门管理者、校长、教师、教研人员提出了前所未有的挑战。

面对机遇与挑战,我们的教育工作者应该怎么办?高中新课程来了,我们怎么教?关键是转变观念,改变教学方式,探索适应模块教学新思路,尽快适应改革需要,走专业化发展之路。普高教育中转变思想和深化改革都面临着要冲破陈旧思想观念束缚的艰巨任务。为了切实提高高中教师素质,转变理念,全面理解高中课程改革的重点、难点,将理论付诸教学实践,我们策划、组织课改专家、培训专家在认真学习方案的基础上,围绕着高中课程改革方案的背景、目标、课程结构变革、课程标准和课程内容变革、教学改革、评价改革等几个方面进行了深入的研究,本着“立足一线培训之需、切实提升专业积淀、有效参与利于研修、便于内化付诸行动”的原则,编写了高中新课程通识性培训丛书。

本丛书的特点是：

- 准 准确解读、诠释新课程标准与普通高中课程改革方案；
- 新 体现课改新思想、新观念、新理论、新方法与新要求；
- 实 解决实际问题，资料翔实，培训的实用性与实效性；
- 活 应用方法活，讲求互动参与，便于组织者创造性使用。

出于广大一线教师参与与提升专业的需要，我们侧重专业引领的同时，提供了大量的阅读材料、资源链接、教学案例、先进经验、优秀方案、研修活动以供大家参考与借鉴。当然，这些阅读材料、资源链接、教学案例、先进经验、优秀方案、研修活动提供给大家的只是一个模本，还需要广大教育工作者学习新理念，结合学校、自身实际不断创新，增强理论与实践内核，形成自己的专业积淀。

高中新课程改革正在不断深入，广大一线教师和教育理论工作者正一如既往地实践并丰富发展着新课程理念。我们期望我们能与大家一道共同成长、发展，为高中新课程的实施做点微薄的努力。

编委会

目 录

前言	(1)
第一章 校本教研的背景与价值	(1)
第一节 学习型社会催生校本教研	(1)
话题一 你觉察到“第三次浪潮”了吗	(2)
话题二 学会学习是学习社会的入场券	(4)
话题三 学校应是首批学习型组织	(8)
第二节 教师专业化助长校本教研	(10)
话题一 教师是专业	(10)
话题二 您“专业”吗	(13)
话题三 专业的路怎样走	(17)
第三节 新课程挑战校本教研	(18)
话题一 新课程是一场“学习的革命”	(18)
话题二 主宰课堂的教师将“下岗”	(19)
话题三 教师在校本教研中转变行为	(21)
第四节 校本教研的价值与意义	(22)
话题一 “条条大路通罗马”——坐飞机还是快	(22)
话题二 个人发展与学校发展的“双赢战略”	(23)
第二章 校本教研的基本理念	(27)
第一节 教师是实践者	(27)
话题一 给老师当老师——谈何容易	(27)
话题二 教师应积累实践智慧	(28)
话题三 工作岗位——教师专业化成长的肥田沃土	(29)
第二节 教师是成人学习者	(31)
话题一 教师学习能否“自主”	(32)
话题二 理论体系——教师学习的艰难里程	(33)
话题三 “即时有效”——教师学习的期望	(34)
第三节 教师是高级学习者	(35)

话题一 学生开展研究性学习了,教师怎么学习	(35)
话题二 校本教研的核心是行动研究	(38)
话题三 行动研究的要义	(39)
第四节 学校是教师的“学校”	(45)
话题一 学校是教师的精神家园	(45)
话题二 好学校是好教师的摇篮	(46)
话题三 一个好校长,能带出一批好教师	(47)
第三章 校本教研的层级	(52)
第一节 搜集信息	(52)
话题一 读书运动	(52)
话题二 聆听讲座	(54)
话题三 E-搜索	(54)
第二节 实践反思	(57)
话题一 反思是自我提高的必由之路	(57)
话题二 我们如何反思	(60)
第三节 合作交流	(64)
话题一 研究离不开合作与交流	(65)
话题二 合作不仅限于校内	(66)
第四节 专业引领	(67)
话题一 理论是反思的“CT”	(67)
话题二 “三人行必有我师”——谈骨干教师引领	(69)
话题三 “远来的和尚会念经”——谈先进经验引领	(70)
话题四 “闻君一席话”——谈专家引领	(70)
第五节 研究拓展	(71)
话题一 付诸行动	(71)
话题二 理性思维	(72)
话题三 成为“引领者”	(72)
第四章 校本教研的方法	(75)
第一节 参与与体验	(75)
话题一 参与式学习	(75)
话题二 “角色扮演”	(76)
话题三 参与式观察	(79)

第二节 个人研究	(80)
话题一 课堂教学回顾	(80)
话题二 教学日记	(82)
话题三 专题研究	(85)
第三节 案例研究	(89)
话题一 案例——理论的故乡	(89)
话题二 案例的选择	(90)
话题三 案例研究的程序	(91)
第四节 合作研究	(97)
话题一 无边界讨论	(97)
话题二 教育叙事研究	(105)
话题三 教学诊断	(109)
话题四 听评课	(110)
第五章 校本教研的组织与实施	(112)
第一节 给我一双慧眼	(112)
话题一 把问题看准确	(112)
话题二 把解决问题的思路理清楚	(115)
第二节 设计一张蓝图	(116)
话题一 选准突破点	(116)
话题二 有一个长远规划	(118)
第三节 校长是第一责任人	(125)
话题一 没有校长,就没有“校本”	(125)
话题二 校长的责任	(125)
话题三 监督与评估	(126)
第四节 系统运作的威力	(128)
话题一 “以校为本”不是“学校单干”	(128)
话题二 系统运作使“校本”增添活力	(130)
话题三 典型带动——系统运作的主要方法	(131)
第五节 教研与培训	(132)
话题一 本是同根生	(132)
话题二 研训一体化	(133)

第六章 校本教研的评价与保障	(137)
第一节 校本教研的评价	(137)
话题一 转变评价教师的观念	(137)
话题二 校本教研的评价方法	(140)
第二节 校本教研的管理	(143)
话题一 管理是校本教研的生命线	(143)
话题二 透视传统教研管理的“软肋”	(145)
话题三 校本教研的管理模式	(146)
话题四 校本教研的激励	(146)
第三节 校本教研的条件保障	(149)
话题一 政策制度保障	(149)
话题二 物质条件保障	(151)

第一章 校本教研的背景与价值

教研，全称“中小学教学研究”，是具有我国特色的为基础教育服务的业务领域。承担教学研究任务的各级中小学教学研究室（也有的叫“教育科学研究所”）的基本职责是，依据国家教育方针，以促进全体学生全面发展为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，根据本地基础教育实际，开展教学研究、教学指导、教师培训、教学评价和教材建设等有关工作，为学校教学和教师服务。因此可以说，“教学研究”的工作领域既涉及中小学教学工作研究，又涉及中小学教学业务指导和管理。本文所称“教研”特指教学工作研究，“校本教研”就是以校为本的教学研究。

第一节 学习型社会催生校本教研

“校本”一词是从外国引进的，其英文说法是“School-Bace”具有“基于学校”的意思。在国外，最早出现的校本行动是“校本培训”，20世纪60~70年代。美英等发达国家教师培训工作越来越受到教师和学校的高度重视，但一个普遍性问题制约着培训工作的深入发展：中小学教师集中起来由大学和教师教育机构进行培训，由此产生教育理论与教育实践脱节以及工学矛盾等诸多难以解决的问题。

20世纪60年代美国努力探索“能力为本的师范教育”，开创了以“学校为基地”的培训模式，认为只有到学校教学现场才能提高教学能力。1986年，在霍姆斯小组（Holmes Group）的积极倡导下，成立了一种新型的教师职前培养和在职培训机构——专业发展学校（Professional Development Schools）。专业发展学校通常是大学、培训机构与中小学校的联合，以中小学校为基地，实施教师教育。专业发展学校强调将理论研究引入教学实践，教师的教学实践渗透研究，形成一种在教学实践过程中自主探究、解决学校教学实际问题的学术导向，把学校教育改革与教师的专业

发展紧密结合，从而诞生了教师的校本培训。

英国在 1972 年发表的《詹姆斯报告》建议“教师的在职进修应从中小学开始”，因为一切教与学的活动都是在学校发生的。之后“以学校为中心”的教师在职培训的思想在理论和实践上都确立起来，并且成为一项国策，与学校的课程开发与校本管理相互结合。

80 年代中期后，英美等国都大规模开始实施教师的校本培训计划，很快推广到东南亚以及非洲、拉丁美洲一些国家。教师的校本培训计划在国际教育会议上也得到强调和认可。如 1996 年以“加强教师在多变世界中的作用之教育”为主题在日内瓦召开的国际教育大会第 45 届会议的非洲地区筹备会议提议，教师必须通过有适当监督的校内实践经验而获得教学技能，同时还要求进行行动研究；拉丁美洲地区筹备会议提议，要提高与特定需求直接相关的校内教师培训和学校规划的标准。

随着校本培训理念的逐步深入人心，校本研究、校本管理、校本课程等概念也先后诞生。于是，“校本行动”成为当今教育领域的一个革命性的运动。校本思想也逐步传入我国。尤其是在我国最近实施的基础教育课程改革中，校本教研的实施已经成为推动新课程的重要举措。

话题一 你觉察到“第三次浪潮”了吗

1973 年，美国社会学家丹尼尔·贝尔出版了《后工业社会的来临》一书。书中提出，以知识和信息为基础的“服务业”正超过传统的工业，成为美国经济的主要部门。1980 年，美国未来社会学家托夫勒将“后工业社会”理论通俗化，出版了《第三次浪潮》，提出的一种认识当今社会的新观点。他认为，人类社会发展的历史经历了三次重大的变革，并形象地称之为“三次浪潮”。第一次浪潮是农业革命，人类从原始的渔猎时代进入以农业为基础的社会；第二次浪潮是工业革命，人类从工业文明的崛起进入工业化社会；第三次浪潮则是人类近几千年在信息技术等方面的巨大发展。

托夫勒的观点为越来越多的人所接受。到 20 世纪 60 年代，人们越来越清楚地感受到一种新的社会改革浪潮的冲击。首先完成工业革命的一些西方国家，如美国、英国、法国、瑞典、联邦德国、苏联、日本等其他工业化国家，以先进的科学技术，特别是信息技术为依托，取得了国民经济的跨越式发展。新兴的微电子工业和信息技术工业，在 20 世纪末成为仅

次于钢铁、汽车、化工之后的第四大产业。航天技术、新能源技术、新材料技术、生物工程技术等新兴技术成为生产力发展的巨大推动力。

20 世纪末,“第三浪潮”理论演变成“知识经济”理论。世界经济合作与发展组织在 1996 年年度报告《以知识为基础的经济》中首次提出“知识经济”的新概念,该报告指出,知识经济是以知识为基础的经济,它直接依赖于知识和信息的生产、传播和应用。“知识经济”是继“农业经济”、“工业经济”之后,构成了人类社会发展的第三个重要经济形态。

知识经济社会的显著标志之一,就是“科学技术是第一生产力”。在这里,“科学技术”与“知识”属于同一概念。知识,作为蕴含在人力资本和技术中的重要成分,向来是经济发展的重要因素,但随着现代信息和通信技术的发展,知识在经济发展的重要作用更加突显。知识和信息的传播和应用达到了空前的规模,知识的生产比以往任何时候都要快;知识对经济增长的影响也日益增大,世界主要发达国家的经济发展愈来愈依托于知识和信息,知识已被认为是提高劳动生产率和实现经济增长的引擎。经合组织认为,1985 年至 1996 年的十年中,其主要成员国高技术产品在制造业中产值和出口的份额提高了一位以上,分别达到 20% 至 25%。在国内生产总值(GDP)中 50% 以上是以知识为基础的。美国经济近年发展态势良好,实现了低通胀,低失业和适度的增长。人们认为,这是美国重视知识和技术的创新,高技术产业迅速发展(经济增长的 25% 来自信息产业),使其适应了知识经济的发展。

知识经济社会的另一个显著标志,就是学习型社会正在形成。所谓学习型社会,就是有相应的机制和手段促进和保障全民学习和终身学习的社会,其基本特征是善于不断学习,形成全民学习、终身学习、积极向上的社会风气。学习型社会是时代发展和社会进步的产物,它对学习的要求比以往任何时候都更强烈、更持久、更全面,全社会的人只有不断地学习,才能应对新的挑战。学习型社会即整个社会处于学习状态之中,学习活动高度社会化。学习型社会的显著特征是“人人在学习之中”、“人人需要终身学习”;社会前进的动力源于学习,源于创新知识的学习和学习后的创新;学习是组织、个人可持续发展和缩小贫富差距的重要途径;社会为每一个人都提供公平、公正的学习机会;人人参加学习,并坚持终身学习;注重培养人学会学习。

资源链接

在过去的十年中,高技术工业在经合组织成员国制造业产值和出口中的比重提高了一倍以上,达20%~25%。诸如教育、通信和信息等知识密集服务部门,增长更快。据估计,经合组织主要成员国国内生产总值的一半以上是以知识为基础的。

投资正针对高技术商品的服务业,尤其是信息与通讯技术。计算机及其相关设备是有形投资中增长最快的。对研究开发、劳动力培训、计算机软件与专门技术知识等相对无形的投资,也同等重要。经合组织成员国的研究开发经费已占国内生产总值的2.3%。平均来看,教育占了经合组织成员国政府经费开支的12%。与劳动力培训相关的投资估计已占德国和奥地利等国国内生产总值的2.5%。自20世纪80年代以来,购买计算机软件的费用每年增长12%,正在超过硬件购置的费用。从1985年到1993年专利和技术服务贸易增长了20%。

在经合组织成员国内,对熟练劳动力的需求最旺。受过中学教育者的失业率平均高达10.5%,而受过大学教育者的失业率低至3.8%。在经合组织内,制造部门的岗位在减少,但在从计算机到制药等以科学为基础的高技术部门里,工作岗位在增多。这些岗位与较低技术部门(如纺织与食品加工)的工作岗位相比,技能要求更高,工资也更高。服务部门中以知识为基础的工作岗位也强劲增长。事实上,不从事有形物质生产的非生产工人即“知识工人”,从事各种各样活动,从计算机技术人员、医生到营销专家,是需求最旺的雇员。^①

话题二 学会学习是学习型社会的“入场券”

从生产力角度看,人类社会经历了农业社会、工业社会和知识经济社会的发展历程。教育永远是一项面向未来的事业,未来社会发展的动向及趋势必然会首先反映到今天的教育上。人们的观念总是人们的社会存在的反映,人们的生产方式、生活方式乃至学习方式都是由社会存在决定的。不同的社会阶段产生不同的学习方式。

(一) 农业社会的学习方式

1. 农业社会是一种自然经济、劳动力经济,经济发展主要取决于对

^① 《经合组织新观念:以知识为基础的经济》,《科技成果纵横》,1996年

土地资源的占有和对劳动力的占有,劳动力是主要的财富来源和争夺对象。唐诗云:“忽见陌头杨柳色,悔叫夫婿觅封侯”,“封侯”是那时人们的最高追求,最高统治者对臣民的最高奖赏就是封“万户侯”,“封侯”的实质就是得到对土地和劳动力的占有权。每次大的战争过后,统治者都要制定“繁衍生息”的政策,其目的就是尽快补充因战事造成的劳动力的损失。劳动生产率的提高主要取决于劳动力的体力,而对文化知识和科学技术没有太多的依赖。

2. 在农业社会,为了维护剥削劳动者体力的社会制度和生产关系,教育的主要功能不是传递知识和科学技术,而是传递道德伦理意识。孔夫子的“克己复礼,天下归仁焉”最能代表这种教育制度的本质。我国长期处于农业社会的历史阶段,我国农业社会教育制度尤其完备。我国的科举考试制度集教育评价和社会选拔于一身,代表了那个时期的教育制度的本质。科举考试的主要内容是写作“时文”,俗称“八股文”。写作的基本要求是:①“代圣人立言”,即代替“圣人”(特指孔孟)说话,实际是对“圣人”的著作进行解释和理解,所以谁写的文章都不许超过“四书”、“五经”;②文章必须分为八段,且中间四段必须两两对仗;③文章的总字数在七百字上下。试想,这样的考试对教育的导向作用如何呢?据说当年唐太宗登上宫门,见大批士人前来应试,曾得意地说:“天下英雄,尽入吾彀。”为此,有人发出“太宗皇帝真长策,赚得英雄尽白头”的感叹。清兵入关以后,看到八股取士是一种“牢笼志士,驱策英才”的手段,赶紧实施。原来使天下人就范是这种教育的第一宗旨。

3. 农业社会的教育属于个别教育阶段,教育内容主要是道德伦理教育,教师的职责是“传道、授业、解惑”,教师是“道”的象征,“德”的典范,“礼”的代表,成为青年一代效仿的楷模。学生在学习和思考时,习惯于引经据典,以古人先贤行止为追求的目标和衡量是非的标准。课程成为千古不变、不容置疑的教条。那时的学习方式主要就是死记硬背、照抄照搬。学生没有一点自由,更不要说发明创造了。

(二) 工业社会的学习方式

1. 工业社会是一种资源经济的社会。科学技术不断发展,使机器代替了人力,人类开发自然资源的能力大大地提高了。生产力的增长主要依靠对自然资源开发的能力。人类开始大规模地开发自然资源。对自然资源的开发、占有、交换和利用成了工业社会的主要标志。工业时代的基本特

证是生产的社会化，社会大批量地生产工业产品。

2. 这时的教育也发生了巨大的变化。“知识就是力量”是这个时代的最强音。知识和技能是开发利用自然资源的主要手段。社会需要大批具有一般知识和熟练技术的工人。这个时期的教育体制是与大工业生产的社会特点相适应的，也是批量地生产“人的产品”。教育体制表现为划一化、同步化、标准化。教学组织形式是“班级授课制”。由于知识增长缓慢，人们在一生的开始阶段集中在学校学习的知识就能应付一生的需要。这时的教育仅仅是学校教育，教育的内容主要是传授知识。这就形成了知识中心的课程观。多少年来，我国基础教育的课程基本徘徊在知识中心的阶段上，固守“知识即课程”、“课程即学科”，把知识的重要性强调到极点，“学好数理化，走遍天下都不怕”，“班级授课制”也发展到了极限，有的班额居然创造了 104 人的“吉尼斯记录”。

3. 在知识中心课程观的影响下，学生的学习主要体现在对知识与技能的获得，学习成绩主要表现在知识量的储备与技能的熟练程度。在这样的学习目标牵引下，教育者希望把尽可能多的知识传授给学生，课程内容越加越多，学生负担越来越重。教学过程成了知识与技能单向传输的过程。

（三）知识经济社会的学习方式

1. 知识经济社会是以科学技术为生产力增长点的社会。在这个社会，劳动者的体力已经不是劳动生产率提高的决定因素，决定因素是脑力。脑力也不仅是知识，而主要是创造精神和创新能力。人类可开发利用的自然资源已经十分有限，而且出现了前所未有的人口问题、环境问题。人类不能再对自然进行掠夺式地开发了。人类对自然资源的利用主要是精加工、深加工和再加工，增加产品的科技含量与附加价值。

2. 科学技术的飞速发展，特别是信息技术的高度发展，使得知识以“爆炸”的速度增长，知识与信息更新换代的速度大大超过人类世代更换的速度。现代信息技术不受时间和空间的任何约束，把知识传遍了世界各地。信息的生产技术和复制技术十分便捷，使信息接受式的学习变得十分容易。人们已经无法用“多学”、“快学”取得发展上的优势。人们必须用“创新”求的发展。无法想像这个时代的个体，能够依靠传统的学习方式和学习途径有效地实现自我发展。个体发展的水平，将越来越取决于个体不断利用信息培养自我学习和自我教育的能力，而并非他固有的知识水

平，这就是“学会学习比学会知识重要一万倍”的道理。学会学习是知识经济社会的“入场券”。

3. 与学会学习的教学策略相一致，学生自主学习成为知识经济社会的主要学习方式。

自主学习的学习方式基于建构主义课程理论。

建构主义认为，教学的主要任务是为学生的主动学习和知识建构创设一种真实而复杂的学习生态环境。

这一生态环境的构成因素不仅有传统意义上的四要素，即不仅要有“教师”、“学生”、“教材”、“媒体”，而且还要有创建情境的环境、时态、氛围以及其他资源等因素。就是传统意义上的资源因素，也赋予其新的含义：学生不再是被动接受知识的“容器”，不再是外部刺激的简单反应者，而是意义建构的知识探索的主体；教师也不再是知识的权威、传授者和灌输者，而是学生学习活动的指导者、帮助者和促进者；教科书不是惟一的课程资源，而只是课程资源开发的范本；媒体也不仅仅是教学手段的教具，而是交往互动、交流与合作的桥梁与纽带。构成教学生态环境的种种因素即是课程资源。

课程实施过程的起点是问题。问题产生于课程主体与客体的碰撞，产生于不同合作者的经验差距。有问题才能使学生产生学习动机，进入学习状态。在经过交往互动之后，原有的问题得到解决，又会产生新的问题。这样问题——解决——再产生问题——再解决，不断循环，使教学过程始终弥漫在解决问题的过程之中。

课程实施过程的实质是交往互动，既有课程主体与客体的交往互动，也有实施主体间的交往互动。实施主体间的交往互动，构成学习中的合作与交流。建构主义强调特定情境中学习活动的交往性、合作性、互助性，强调合作中的表现、交流、沟通、讨论等群体互动对知识建构的内在意义与价值，希望通过社会化的交往在更高的水平上促成个体经验、方式与信念的内化与提升。建构主义相信，以个体原有经验、方式、信念为基础的学习，对同样的现实问题会有多样化的理解，而理解的差异本身就是一种非常宝贵的学习资源；共享和交流同一问题的不同看法、不同认识、不同理解和不同信念，并在此基础上形成共识或达成谅解，就是一种广泛、深入而有效的学习。

建构主义课程理论提倡多种学习方式，如探究学习方式、合作学习方

式，但以自主学习为核心。建构主义课程论的教学策略思想是以学生为中心、以学习活动为中心、以学生主动性的知识建构为中心。如抛锚式教学策略，所谓的“锚”就是指一个与实际情境相关的问题，这个问题一旦确定，整个教学内容和教学进程也就被确定了，就像轮船的“锚”一样。又如支点式教学策略，就是将“最近发展区”内的知识点加以分解，找出一些关键性的“支点”组成一个概念框架，使这些支点起到引导学生发展的作用。随机切入教学策略主张在不同的时间、不同的情境下，以不同的方式，为不同的教学目的而对同一教学内容进行学习，这就是所谓的“随机切入教学”的策略。

校本教研既是一种研究方式，更是一种学习方式，它是一种研究性学习。研究性学习的目的是直接指向问题的解决，方法是围绕问题搜集资料，根据理论或经验提出解决问题的办法，观察问题的发展变化，得出解决问题的结论。研究性学习符合抛锚式教学策略，“问题”就是“锚”，整个研究过程，或者说学习过程都以这个“锚”为核心展开。问题解决后，“锚”被开启，“轮船”继续前进。

话题三 学校应是首批学习型组织

1. 什么是学习型组织？学习型社会对个人的要求就是学会学习，对社会团体的要求则是建立学习型组织。所谓学习型组织，是指通过培养整个组织的学习氛围、充分发挥组织成员的学习能力和创造精神而建立起来的一种充满活力与进取精神、具有高于个人绩效总和的综合绩效、可持续发展的组织。学习型组织具有下面的几个特征：

(1) 组织成员拥有一个共同的愿景。组织的共同愿景，即所有组织成员的共同理想。共同愿景不但体现了组织的奋斗目标，同时标志着组织对其成员的凝聚能力，标志着组织能带领全体成员朝着共同的目标前进。

(2) 组织成员个体普遍具有自我提高能力和创造精神。学习型组织的学习能力和竞争能力是由组织成员的相关能力凝聚而成，每个组织成员都要通过学习不断提升自己的能力，而且，好的学习型组织的综合能力要远远大于个体的个别能力。

(3) 组织与组织成员善于不断学习。学习型组织的本质特征是善于不断学习，主要有四点含义：

一是“全员学习”。即组织的全体成员，不论其是决策层、管理层、