

我的孩子是 天才宝贝

程洁 / 编著

Early MBA

- ✓ 本书涵盖了天才宝贝
(3~6岁幼儿MBA培训课程)的教学理念
- ✓ 全球幼教领导品牌天才宝贝
在全球40多个国家设有300多家教学中心
- ✓ 天才宝贝被《福布斯》评为
“2009年中国潜力企业”的唯一幼儿教育机构





我的孩子是 天才宝贝

图书在版编目 (C I P) 数据

我的孩子是天才宝贝 / 程洁编著. —南昌: 二十一世纪出版社, 2009.12

ISBN 978-7-5391-5233-2

I. 我… II. 程… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 192811 号

Copyright © 2009 Everlearn Group

All Rights Reserved

Simplified Chinese Copyright © 2009 by
21st Century Publishing House,

Arranged Through Shuyi Publishing

策 划 刘慧琴 朱明晖
编委主任 白如芬
编委成员 刘静婷 朱 彬 庾雅琪
设 计 凤信子

我的孩子是天才宝贝 程洁 / 编著

责任编辑 闵 蓉
出版发行 二十一世纪出版社 (江西省南昌市子安路 75 号 330009)
出 版 人 张秋林
经 销 新华书店
印 刷 北京尚唐印刷包装有限公司
印 次 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷
开 本 889 × 1194mm 1/24
印 张 9
书 号 ISBN 978-7-5391-5233-2
定 价 39.80 元

如发现印装质量问题, 请寄本社图书发行公司调换, 服务电话: 0791-6524977

■ 出版缘起

天才宝贝幼教中心1998年成立于美国，致力于为3~6岁的孩子提供优质的学前教育，培养孩子的综合能力，发掘孩子的潜在天赋。与其他幼教机构的不同在于，天才宝贝秉承MBA能力培养理念。世界范围内的知名MBA学院在人才培养上，尤其要求学员具备多元才能，特别是具有出色的领导才能、知识整合能力、沟通能力、团队合作精神和创造力以及全球化视野。人的成功不单单是事业上的功成名就，更多是一种在健全心智发展基础上的综合适应力。要成为一名优秀的人才，发展任何一方面的能力都是不够的，只有多种才能的综合运用，才可能取得最终成就。而能力的培养从来都是贯穿终身的。

当然，3~6岁幼儿的心理、生理发展有着自身的规律和需求，所以“Early MBA”与成人MBA在课程设计上有着很大的不同，比如“Early MBA”更强调通过活动和实验发展孩子的能力、为孩子度身定制最有效的教学方法——互动式教学法，让孩子们快乐学习，彰显出色的学习成效。

目前，已有超过300家的天才宝贝幼教中心遍布全球40多个国家。自2004年起，“天才宝贝”被引进中国，截至目前已在全国30多座城市开设了40多家教学中心，赢得了近3万名学员和家长的支持及国内外教育专家的肯定。

凭借专业的课程体系、行业知识技能及优质的服务，天才宝贝幼教中心更获得了“中国妇女儿童喜爱的品牌”、“少儿家庭最喜欢十佳品牌”、“中国新兴连锁企业十强”等殊荣，并被《福布斯》评为“2009中国潜力企业”的唯一幼儿教育机构。《时代周刊》（亚洲）、《纽约时报》、美国全国广播公司(NBC)、美国哥伦比亚广播公司(CBS)、香港凤凰卫视、法国电视台(TF1)、全美广播公司财经频道(CNBC)等全球知名媒体都对天才宝贝幼教中心的迅速发展进行了报道。

依照全球知名的儿童教育学家及MBA的多元才能人才培养理论所设计，天才宝贝幼教中心提出了“Early MBA”课程，涉及包罗万象的学习内容，重点培养孩子有效的沟通能力、团队合作精神和、高效的知识整合能力、丰富的创造力、广阔的全球化视野及卓越的领导才能等六大核心能力。正是在这一核心教学理念的基础上，我们策划和编著了此书，与广大父母分享科学的学前教育理念，提供实用的家庭教育建议。



出版缘起

CHAPTER 1 科学地认识孩子的能力与成才

1

· 你是善于沟通的父母吗

55

· 没人能预知2030年

2

· 孩子离成功有多远

5

CHAPTER 3 团队合作

61

· 你的孩子就是天才宝贝

10

· 测试孩子的合作能力

62

· 决胜21世纪的六大能力

16

· 合作，原来是这样的

65

· 游戏就是学习

22

· 天才宝贝现场

80

· 我离成功的父母有多远

29

· 你是善于合作的父母吗

87

CHAPTER 2 培养孩子的沟通能力

35

CHAPTER 4 培养孩子的知识整合能力

93

· 测试孩子的沟通能力有多强

36

· 测试孩子的知识整合能力

94

· 沟通，原来是这样的

41

· 知识整合，原来是这样的

99

· 天才宝贝现场

49

· 天才宝贝现场

109

目 录 Contents

• 你是善于知识整合的父母吗	116	• 你是拥有全球化视野的父母吗	169
CHAPTER 5 培养孩子的创造力	121	CHAPTER 7 培养孩子的领导能力	175
• 测试孩子的创造力	123	• 测试孩子的领导能力	178
• 创造力，原来是这样的	129	• 领导力，原来是这样的	181
• 天才宝贝现场	133	• 天才宝贝现场	189
• 你是富有创造力的父母吗	139	• 你是有领导艺术的父母吗	196
CHAPTER 6 培养孩子的全球化视野	151	CHAPTER 8 科学选择早期及学前课外教育机构	201
• 测试孩子的视野有多开阔	153	• “决不能输在起跑线上” 过犹不及	202
• 全球化视野，原来是这样的	155	• 集纳全球育儿理念精华的视野	207
• 天才宝贝现场	161	• 送给父母的话	209

CHAPTER 1

科学地认识孩子的能力与成才

身为父母的你有没有想过，过去在同一间教室上课的同学，今天的处境是否相同？

也许，你已是公司主管，月入过万，车房齐全，没有贷款，而昔日同窗只是商场保安，糊口艰难，随时可能下岗。

为何他不是人才？而我是。

或者，情况恰恰相反。

你的同桌已是CEO，经常在财经节目中风光出场，而你还在这张办公桌前，下一个十年依然前途茫茫。

不过，你知道吗，这不是生活的全部。

公司主管，前有老板挥鞭策马，不断要求更高的业绩，后有新人如长江后浪，来势汹汹。作为CEO，快乐由报表决定，幸福随股市起伏，每每绝处逢生，也不由脚底生寒。

成功与幸福，是无法选择的两难目标，还是能够期待的美好未来，是否可以两全？怎样才能让孩子在未来竞争中站稳脚跟，又不丢掉幸福？

身为21世纪的父母，你该怎么办？

没人能预知 2030 年

2030 年，今天出生的孩子即将大学毕业。世界很快就是他们的。新技术革命、知识爆炸、社会竞争激烈，这一代人是否准备好在未来社会赢得一席之地？

20 世纪 80 年代初，我们尚不知笔记本电脑为何物。

但 2006 年，全世界卖出 4700 万台笔记本电脑。科学家们预测，到 2025 年，现在的小学一年级学生正好超过 20 岁，当他们进入职场时，售价 1000 美元的电脑就能超越人脑的运算能力；而到 2050 年，售价为 1000 美元的电脑就能超越全人类大脑运算能力的总和。

20 世纪 80 年代初，我们为传真机的出现和普及感到惊喜。

但现在，每个月 Google 必须处理 27 亿次搜寻。现在，有超过 1 亿个博客 (Blog) 和电子邮件 (E-mail) 账户，比 5 年前多了 100 倍。美国的交友网站 My Space 在 2006 年 9 月时，有超过 1.6 亿个注册用户。如果 My Space 是一个国家，那么它是

全世界“第十一大国”，人口数量位于日本和墨西哥之间。

21 世纪，全球资讯量的增加被描述为“信息爆炸”。

美国《纽约时报》一周所包含的资讯量，比 18 世纪一个人一生可能接触到的资讯量还要多。现在，每天传输的手机短讯的数量，已经超过全世界人口的数量。学生就读大学时所学的知识，到毕业时就将有一半会过时。

21 世纪，一切预示着改变！时代飞速变革的今天，没人能预知 2030 年的世界。

中国智商排名前四分之一的人，比北美洲的总人口还要多。

中国的优秀学生可能比世界上大部分国家的所有学生还要多。

全世界会说英语的人口最多的国家，不久将会变成中国。

全世界网民最多的国家，不久将是中国。
全世界信息技术生产和使用最多的国家，不久将是中国。

21 世纪的企业需要什么人才

2009 年 9 月，李开复博士从 Google 离职，宣告独自创业。李开复用让世人惊讶的决定印证了他所提出的 21 世纪的现代企业对人才的要求：

“时代变迁，在今天这个机遇稍纵即逝，瞬息万变的世界里，更多的人拥有了选择和决策的权利，更多的人需要在不断学习和不断创新中完善自己，也有更多的人拥有了足够施展才能和抱负的

团队……大多数人的工作不再是重复的机械劳动，也不再是单打独斗式的发明与创造。人们需要更多的独立思考、自主决策，人们也需要更加紧密地与他人沟通、合作。”

学习的终身性、思考的独立性、决策的自主性、工作的创造性、合作的习惯性，都是李开复眼中 21 世纪对人才的基本要求。当然，李博士并不说 20 世纪强调的诸如勤奋、踏实等人才特质就



不再重要。事实上，21 世纪对人才的要求同样以这些最为基本的个体素质和行为规范为基础。只不过，21 世纪对人才的要求更全面也更丰富，审视人才的视角也从单一的个体层面转向了融合个体、团队、组织、社会乃至环境等多个维度，涵盖学习、创新、合作、实践等多种因素的立体视角。

21 世纪里，现代企业最需要的不仅仅是个体上优秀，或只拥有某方面特质的“狭义”的人才，而是能够全面适应 21 世纪竞争需要的，在个人

素质、学识和经验、合作与交流、创新与决策等不同方面都拥有足够潜力与修养的“广义”的人才。

李博士把 20 世纪和 21 世纪企业需要的人才特质做了一个简单的对比表，预言在美好的 21 世纪，那些能够融会贯通、能将创新与实践相结合、能跨领域合作、具备高 IQ + EQ + SQ 的综合素质、善于沟通与合作、从事自己热爱的工作、积极主动、乐观向上的人，一定能拥有更加平坦、辉煌的成功之路（见表一）。

20世纪最需要的人才	21世纪最需要的人才
勤奋好学	融会贯通
专注于创新	创新与实践相结合
专才	跨领域的综合性人才
IQ	IQ（智商）+ EQ（情商）+ SQ（灵商）
个人能力	沟通与合作能力
选择热门的工作	从事热爱的工作
纪律、谨慎	积极、乐观

表一

孩子离成功有多远

21 世纪的成功不同于以往，你的孩子距离未来的成功究竟有多远，父母不妨尝试下面的情境测试。

下面的情境是孩子在家中经常遇到的，我们列举的行为表现。数字从 1 到 5，代表行为品质从低到高的程度，或代表行为从少到多的出现频率。请根据孩子的表现，选择唯一的选项（见表二）。

等一下，你是不是已经把所有分数相加？

也许，你已在心里默算，满分 90，最低 18。我的孩子得分 68，正处中间，不好不差。的确，大部分孩子的得分会在 50 ~ 75 之间。这样的结果似乎不用测试都能想到，大多数人就是人群中的大多数。

也许，你会抱怨测试不合理，既测不出孩子会背唐诗三百首，也测不出孩子会算“1+1”还是“7+27”。但抱歉，这些都不是我们的重点。

不要随便用分数给孩子贴上标签。让孩子伴随优、良、中、差的评价成长，培养不出 21 世纪的优秀人才！记住，任何测试的结果只表示现在，

而非将来。

关于心理测验的基本知识

生活中，很多人热衷于各类心理测验，但心理测验并不是“答题、得出分数、依照分数归类”那么简单的事情，就像去医院看病，量体温、拍 X 光片，乃至做核磁共振都不是治病，有没有病、什么病、如何治还要大夫说了算。

心理测验毋庸置疑是一种科学的方法，可是这个科学方法必须运用得科学才能发挥作用。

所谓心理测验，是根据一定的心理学理论，使用一定的操作程序，对某一类人的行为赋以数值，根据这一数值在一个特定的数字序列中所处的位置，了解某个人的特点和状态。说得简单一点，就是心理学家制定出一个表格，某些行为对应某些位置、状态。

在心理测验中，没有绝对的零点，不同的特征对应不同的数值，表示行为品质从低到高的程度，或代表行为从少到多的出现频率。根据心理测验，我们可以了解每个人在人群中处于什么样的位置。

心理测验也没有绝对的标准，没有适用于所有

1. 能主动结识新朋友。	1	2	3	4	5
2. 与人交流时，能清楚表达自己的意思。	1	2	3	4	5
3. 见到同伴或成人时，能主动打招呼。	1	2	3	4	5
4. 能够认真听完别人的话，再发表自己的意见。	1	2	3	4	5
5. 能与同伴合作完成任务。	1	2	3	4	5
6. 能与同伴分享食物、玩具等。	1	2	3	4	5
7. 面对困难时，不气馁，能够积极寻找解决的办法。	1	2	3	4	5
8. 接受与自己意见不同的人。	1	2	3	4	5
9. 能够察觉别人的感受并反映给对方。	1	2	3	4	5
10. 经常有新奇的想法。	1	2	3	4	5
11. 知道科学、艺术等多方面的知识。	1	2	3	4	5
12. 愿意在陌生人面前表现自己。	1	2	3	4	5
13. 能说出很多新奇的专有名词。	1	2	3	4	5
14. 对学习新知识表现出很大兴趣。	1	2	3	4	5
15. 喜欢观察周围的现象，并能提出问题。	1	2	3	4	5
16. 面对陌生环境，适应很快。	1	2	3	4	5
17. 遇到困难的事情，常常放弃。	1	2	3	4	5
18. 面对陌生人，表现得怯生。	1	2	3	4	5

表二

人的测验题目。不同人群的特征会因文化、传统的

影响而有所差别。不同的心理测验在最初拟定测验题目时，都是针对某一类人群或某一团体。

心理测验的分数都会无一例外地受到一些因素的影响，比如被测试者的遗传特征、测验前的知识与经验，特别是测验情景和被测试者当时的情绪。只有经过专业训练的咨询工作者，才能结合有关干扰因素，对同一个分数作出不同的解释。

最重要的是，进行心理测验不是为了给被测试者“归类”，而是要帮助他们了解自己，对自己有一个正确的评价，然后对症下药。

比如，上面的情境测试中，得分越高，说明这个孩子在普通孩子中的位置与优秀的孩子更为接近，将来成功的可能性更大。这就是对本节开头的情境测试结果的解答。也是对市面上很多并不太严格规范的心理测试的解答。

要预测一个人的将来，是一件相当困难的事情。人的发展是复杂的，每个人都可能在成长中发生太多的变化。谁能预测得准？不过，人们对越说不清楚的事情就越感兴趣。

如何科学地看待智力测验

也许，你听说过“九月堕胎潮”，但肯定没听说过“九月智商热”。每年九月中小学开学后，北京市各家大医院的心理门诊室也会门庭若市。很多父母带着孩子来做智商测试。

所谓智商测试也只是一类心理测验罢了。准确地说，是心理学上的智力测验。心理学的智力概念，包括观察力、记忆力、想象力、分析判断能力、思维能力、应变能力等多个方面，是指一个人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。而智商用来表示智力的发展水平，反映一个人的实际年龄与智力年龄之间的关系，或者一个人的智力水平与正常标准的偏差（包括超常和低下）。

如今，父母带孩子去正规的专门机构测量智商，一般会遇到两大类型的智商测验。

第一类，也是最早的智商算法，智商数据依据下列公式求得：

智力年龄 / 实足年龄 $\times 100$ = 智力商数

如果某儿童智龄和实龄相等，那么智商测验结果等于 100，表示其智力相当于中等水平；若大于 100，说明比平均水平高，反之则低。在这种测

试方法中，智商在 120 以上的归为“聪明”，在 80 以下归为“愚蠢”。同时，如果一名 5 岁的孩子智力年龄是 6，智商是 120；另一名 10 岁的孩子智力年龄是 11，智商是 110，尽管智力年龄都比实际年龄超出一岁，但通过比较智商可以发现，第一名孩子更聪明一些。

但智力和年龄的增长不是始终同步的，不是所有方面的智力都是终身增长的，最早的智商计算公式不适用于成人和老年人。

所以，现在大多数的智商测验采用离差智商，以估计人的相对聪明程度。尽管测试项目和计算方法复杂得多，但是最后得出的智商数据却能简明客观地反映出某人在同龄人中间的相对智力水平。

智商测试确实能判断一个人现有智力的高低，但这是一项较为复杂的工作，父母也应科学地认识智商测验。

首先，测试题目的形成需要经过严格的科学证明。一般来讲，有一定科学性的心理测试至少要包括几百道题，不论是测量智力、人格、心理，最复杂的人格测试竟然由 500 多道题组成。所以，某些渠道流出的心理测验题目大多只是正规心理测验中

的一道或部分题目，在没有专业人士操作的情况下，不可能得到科学的结果，应该谨慎处之。这些题目只是提供了一个观察孩子发展方向的参考而已。

其次，即使是正规的心理测验结果，也不是“一测定终身”。智商并不能反映一个人的最终发展趋势。孩子 3 岁前的智力测验结果，不能预测其 11~12 岁之后的智力。随着年龄增长，绝大多数的孩子智商会出现一定程度的变动，或变聪明，或变笨。

最后，智力测验本身也可能存在问题。一方面，一个人的健康状况、情绪状态以及外部环境，都会直接影响测试的准确性，也就是说，测试结果还不能完全反映一个人的真正智商状况。另一方面，智力测试在我国起步较晚，运用还不广泛，测试技术的水平也会对测试结果产生一定影响。

因此，我们的结论是：

1. 智商测试的结果仅仅是反映了孩子此时此刻的智力发育情况，不能用来预测孩子未来的智力发展状况，更何况儿童的智商在不同的教育环境和教育方法下还可能有不同的变化。

2. 事实上，一个人学习的好与不好，是否能够成功，并不完全取决于智商的高低，他们的发展更

多的是依赖后天的教育训练。

父母们希望孩子能够出类拔萃、学有建树、事业有成的愿望，本无可非议。热衷于儿童心理测验，从某种程度上讲是关心自己下一代的正常表现。然而，把孩子的成长、发展与智商完全挂起钩来，既不明智，也不科学。如果过于迷信智商测试，很有可能导致父母对孩子的发展与成长形成相应的思维定势，对孩子的成长可能会起相反的作用。以爱和期待而不是以智商为依据的“罗森塔尔效应”，就是很好的证明。

20 世纪最著名的科学家爱因斯坦上小学时学习成绩很差，尤其是阅读方面更是存在严重障碍，直到中学时父母还认为他是一个弱智的孩子；发明大王爱迪生小学时学习成绩处于最下等，几乎被老师赶回家，医生也断定他的大脑发育不健全。然而，他们最终成了某一领域的顶尖人物。所以，智商不是影响一个人成长和成才的必然因素。父母不要无限放大智商的作用。我们需要正视的还有孩子的品质、意志、情感、兴趣等非智力因素在学习与成长中的作用，因为只有这些才能持久永恒地影响人的一生，也是孩子成长与成功的关键。

面对测试结果，要积极，不要把注意力集中在孩子的缺点上，而应该发现孩子的潜力和优势所在，找到更好的发展契机。

人生不是百米赛跑，而是一场马拉松，赢在起点并不一定成功。知识可以让孩子起跑更快，但起



跑快的孩子不一定是第一，甚至不一定能跑完全程。其实，你的孩子就是天才，只是你没有发现。

你的孩子就是天才宝贝

聪明的指标并不唯一，人才的标准并非不变。

标准化的智能测试之所以被发明，在某种程度上是为了识别特殊的天赋，这种方式的确能够发现一些神童。但传统的智商测试中，核心智力基本集中在语言和数理逻辑两大领域。如果用传统智力观来测量我们的孩子，那世上只存在两类天才宝贝——语言天才和数学天才。但是对在这类评估考试中成绩不好的人，我们怎么评价呢？得分低，是否就真的意味着愚蠢、能力低下？他们有自己的强项和天赋吗？

现代心理学研究的新进展告诉我们，人人都有一方面的天赋，你的孩子也是天才宝贝，至少在某一个领域。

智力存在于八大领域，甚至更多

美国哈佛大学霍华德·加德纳(Howard Gardner)教授，在20世纪80年代，提出“多元智力理论”，突破传统智商观念，提出智力并非一元，而是由多重智力构成。目前，已探明的共有八种智力，另外还有尚未确定的“存在智力”，但仍未穷尽智力的全部。八种智力多维度地、相对独立地表现出来，而不是以整合的方式；每个人都拥有自己的智力强项，也就是说每个人都有某一方面面的天赋，如语言、音乐、数理逻辑、视觉空间、身体运动、自我反省、人际交往、自然观察等(详见下页)。

如何具体了解八大领域智力的水平呢？有没有这样的智力测试呢？

每个孩子都有一幅多彩智力光谱

传统的智力测量，不论是面向成人还是孩童，都采用“答题、得出分数、依照分数归类”的程序。但常常会发生这样的状况——

雅各布是一名4岁男孩，在学年开始时被教师叫去参加智力评估，先进行了“斯比智力量表