

根据最新版九年义务教育教材编写

CHUZHONG
DILI
JIAOAN



初中

地理教案

主编 王树声



一年级·下·

课堂教学设计丛书

KEIANG JIAOXUE SHEJI CONGSHU



北京师范大学出版社

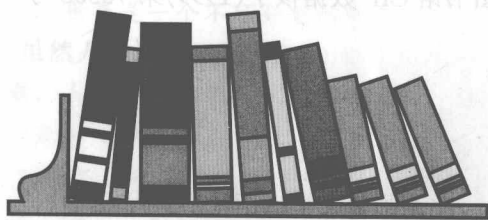
课堂教学设计丛书

初中地理教案

一年级·下·

主 编 王树声

副主编 梁淑芝



北京师范大学出版社

· 北京 ·

新课程改革实验教材

新课程改革实验教材

初中地理

王树声 李通 编

王树声 李通 编

图书在版编目(CIP)数据

地理教案:初一(下)/王树声、李通编. - 北京:北京师范大学出版社,2000.1

(课堂教学设计丛书)

ISBN 7-303-05185-6

I.地… II.①王… ②李… III.地理课-初中-教案(教育) IV.G634.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 76368 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

丰润县印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:7.25 字数:182千字

2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷

印数:1~21000册 定价:9.80元

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎,对提高教学质量起到了一定的作用,尤其是对我国边远及少数民族地区,所起的作用就更大一些。

近年来,随着教育改革的深入发展,课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订,其目的就是为了全面实施素质教育,以提高公民的素质,适应我国经济发展和社会主义建设的需要。朱镕基总理在第九届全国人民代表大会第二次会议上所作的《政府工作报告》中明确提出:“……大力推进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”“继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。”“要更加重视质量。全面提高各级各类学校的教育质量,特别是中小学阶段的教育质量。”在提倡素质教育这一新形势下,如何将素质教育思想贯穿在课堂教学中,是当务之急。为此,我们组织了一批以特级教师为主,具有丰富教学经验的教师根据修改的教学大纲和教材重新编写了中小学的各科教案,冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同,它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写:

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。

2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上,还体现在方法、能力上。

3. 教学过程设计。因材施教,体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础,构建教学的问题情景,设计符合学生认知规律的教学过程。

4. 课后附有关的小资料,以备老师在教学时选用,解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性,有的课时可能有两个“设计”。

我们认为,本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律,较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想,从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见。以便再版时修正。

北京师范大学出版社

1999年4月

改革教学设计和教案模式，适应发展需要

——代序

教学设计，是教师的教学思想、业务水平和教学能力的集中反映，是教师备课的结晶，也是实施学期教学计划的具体纲领，故常被称为教案课时计划。这本书集中了近两年来部分教师在进行地理教学改革后的课堂教学设计，反映了教师们在钻研教材、设计教法、研究学生之后的创造性劳动。作者大多数为青年教师。各校情况不同，教师对教学、学生、知识的认识会有差异，对教材的理解、分析与处理的情况也会有区别，因而对教法、板书、语言、教具及教学过程的设计也是百花齐放，各有特色。这些教案都是教学实践的记录，是近两年来我们地理教学改革发展的一个侧面。

随着地理教改的不断深入，地理教育的职能正在发生变化，素质教育的实施向课堂教学和教师素质提出了新的挑战。传统的备课和编写教案的方法及内容已不能适应发展的需要；现代化教学媒体的引用对提高教学质量和教学效率起到促进作用，同时也提出了教给学生学习方法、培养学生获取地理信息和分析能力的要求。尊重个性发展、以学生为主体、重视学生参与教学过程、重视能力培养和思维训练、重视因材施教与非智力因素的培养等教学思想，要求教师的教学行为必须与之相适应。原有的教案模式与内容很难反映出今天教师的创造性劳动，而许多教师的新颖构思和教学设计确实需要及时记录下来，以便成为今后教学的依据。这些显然不仅仅是教学手段与技术上的问题，关键是业务水平与教学能力随着观念的转变而相应提高后，要求在教学设计上有所突破，必须有新的教案形式和内容来适应改革的需要。从教学改革的角度看，教师要认真设计符合素质教育要求的教案，规范教学行为，体现改革精神，把教案的改革作为切入点，以推进地理课堂教学的改革。那样在我们地理教育界就会出现全新的教案，真正反映教师的教学观念和设计思想的变化。改革要求教案要适应发展，改革教案可从改革教学设计入手。教案可规范教学活动、优化教学过程，从而促进教学改革。

传统的教案从传授知识角度考虑较多，因此在教学目标中对知识的要求较为明确具体，这在教学大纲中也提得很细致。后来又有了技能和能力要求，以及思想教育要求，有些要求在教案中往往流于形式。其实，教学目标应以教材内容为载体，根据具体内容来制定可能达到的目标，不能千篇一律地罗列项目，有些目标也很难在一节课中来完成。根据素质教育的要求，应从态度、情感、价值观、技能和能力以及知识等有利于学生身心发展的几个方面去考虑教学目标。这就需要教师在学期之初根据大纲要求有整体考虑，有计划地安排，从学生发展的不同阶段的年龄特征和认知规律去设计，在备课时就不是“挖掘”这个内容所蕴含的什么能力因素、思想因素，而应想如何以这个内容为载体来实现既定目标或思想教育目标。在教学设计中可以把原定的目标进一步分解或具体化，以便与教学内容结合得更贴切。

过去，在“以知识为中心”和“以教材为中心”的思想主导下，教案中很少反映教师对教材的加工与创造，甚至有的讲授提纲也常常重复课本中的黑字标题。我们在深入理解教材、体会教材内涵的时候，应考虑如何分析、组织和处理教材，把教材整理加工为教学内容，如整理知识系统、列出结构联系、指出知识规律、分析地理特征、运用图象图表、进行分类对比等。有些内容可作弹性处理，或删减，或作为阅读材料，或适当补充较新资料，或重新组

织内容设计能概括主要内容或特点的标题,或列出反映内在联系的纲要、表格及系统联系式。总之,教案不是教材的翻版,要能体现教师的劳动与创造,这是提高教学能力的重要环节。

在教案中要体现学生主体作用的发挥,克服“教师为中心”的传统观念,就要考虑学生如何参与教学过程,而不是“配合”教师完成教学任务。在教学设计中,学生思考并回答问题,讨论或汇报事先调查及观察的情况,查阅课本、报刊及电脑软件中的资料,动手实验,演示教具或模型,观察或鉴定岩石矿物标本,计算或绘制图表等都可以作为参与教学过程的活动。当然,这些活动要经过教师的精心设计;有些可能还需要提前准备(如布置调查或观察),有些需要教师编制软件;需要查阅和动手实验的要提前准备材料,特别在设计问题时要考虑问题的思考性和线索及问题的衔接等。在学生活动过程中的时间掌握,可能出现的情况如何引导(如讨论),运用直观手段中的作用点和观察时间等,都应有所考虑。学生参与教学过程是发挥主体地位和学习主动性的体现,是通过自己思考、观察等一系列活动而获得知识的认知规律的实践。教师的主导作用要让学生自觉做学习的主人,为此而设计的教学过程是为学生服务的,一切都以有利于学生的学会、会学、会想为主要依据。

传统的教案从教师如何“教”考虑得多,对学生如何“学”考虑得少。今天应该在考虑教法的同时也要考虑学法,使学生通过教师的指导、引导、辅导得以深入理解,加强记忆;有的在思路给以点拨,融会贯通;有的可举一反三,引申迁移;有的可联系实际,灵活运用;还有的可教会分析特征,比较差异等。学期开始的绪论课要介绍学习方法,章节起始时要介绍内容轮廓,学期结束或一定阶段时要说明结构联系。各具体内容的学法指导需要教师认真钻研教材,深入思考,这也是体现教师的功力和创造性的重要方面。

对学生中非智力因素的培养,如对态度、情感、兴趣、性格、意志等方面的关注,是个新课题,特别是个性发展、因材施教及重视学生的差异性等,如何在教学设计中有所考虑是值得研究的。在设计问题时要考虑到不同基础的学生,为不同学生的发展打基础,让更多的学生能获得成功的体验和自己解决问题的喜悦。只有重视个性发展,才能达到全面但不均衡的发展,只有因材施教,才能做到面向全体而有差异的学生。

在巩固教学环节中要有交代思路、总结要点、提供思维线索的构思。这是教学过程进行到最后不可忽视的环节,但常因时间紧迫易流于形式。巩固新课是必要的,但不能机械重复所讲内容,可用提问要点、展示讲授提纲、设计运用新知识来解答问题等方法,但较理想的巩固环节是教师交代这一节课的设计思路,讲清本节课的基本知识脉络、主线与结构,思维线索怎样,联系了哪些知识。这样,学生会觉得思路清晰,学到了方法,也便于课后复习。这当然需要教师要有清楚的思路,也是教学设计中的较高要求。

教案实施后效果如何,教学设计是否成功,要在教案后有所记录。将本节课的心得体会,成败原因分析,教学中的即兴创造,对偶然事件的应变处理,不同班级的效果等及时简记下来,作为总结工作改进教学的参考,也可作为反映在成长过程中的前进脚步。

以上所谈仅为对教学设计改革的构想,并不是说本书中的教案都符合这个精神,只要按素质教育要求进行改革,相信我们的地理教学设计会涌现更多更好的精彩构思。

王树声

1999年7月

目 录

第十章 南亚	(1)
第一节 概述	(1)
第二节 印度	(4)
第十一章 中亚	(7)
第十二章 西亚和北非	(11)
第一节 地理位置和自然环境	(11)
第二节 居民和经济	(16)
第三节 埃及	(21)
第十三章 撒哈拉以南的非洲	(26)
第一节 自然环境	(26)
第二节 居民和经济	(30)
第十四章 欧洲西部	(36)
第一节 自然环境	(36)
第二节 国家和居民	(40)
第三节 德国	(50)
第十五章 欧洲东部和北亚	(57)
第一节 范围和国家	(57)
第二节 俄罗斯	(59)
第十六章 北美	(62)
第一节 概述	(62)
第二节 美国	(67)
第十七章 拉丁美洲	(73)
第一节 政区和自然环境	(73)
第二节 居民和经济	(77)
第三节 巴西	(81)
第十八章 大洋洲	(90)
第一节 概述	(90)
第二节 澳大利亚	(91)
第十九章 南极洲	(95)
第二十章 人类共同生活在一个地球上	(104)

第十章 南亚

第一节 概述

教学目标

- 一、掌握南亚的范围，并能在图上填出南亚的国家和主要城市。
- 二、了解南亚是人类古代文明中心之一，也是佛教和印度教的发源地。
- 三、掌握南亚三大地形区的分布和两大河流的概况，并能在图上填绘南亚主要的山脉、平原、高原、河流。
- 四、学会分析孟买各月气温与降水量分布图和南亚一、七月风向图，了解南亚热带季风气候的特点及西南季风对农业生产的影响。

教学重点

- 一、掌握三大地形区和两大河流的主要特征。
- 二、热带季风气候与农业。

教学难点

南亚农业的特征与气候的关系。

教学媒体

幻灯片。

教学方法

谈话法、讲授法。

教学过程

第一课时

【引入新课】 你知道《西游记》的故事吗？你们知道唐代高僧玄奘取经的地方吗？他从长安出发（在亚洲图上指出西安）一路西行（引导学生观察所经地区的地形状况并讲解）过流沙、翻雪山，一路艰险，到达的地方是天竺。就是我们今天这节课所要了解的“南亚”，你们想知道南亚是一个什么样的地方吗？这节课就请随老师一起去“南亚取经”。

【板书】 一、南亚的位置及国家

(引导学生读南亚政区图和亚洲地形图并设以下问题,使学生自己在图上获取位置及国家的有关信息。)

【提问】 1. 南亚有多少国家?(8个)这8个国家在位置上有何特点?

2. 南亚大部分在什么纬度之间?位置有何重要性?

(在学生读图回答问题后,老师可概括总结。)

【总结】 1. 南亚八国:海上两国、内陆三国、临海三国。

2. 南亚大部分地区位于北纬 $10^{\circ}\sim 30^{\circ}$ 之间,界于喜马拉雅山脉和印度洋之间,东接东南亚,西北与西亚相邻。是印度洋东、西航运必经之地。

【转折】 我们在图上了解南亚的国家和位置后,你仿佛就像1300多年前的唐代高僧玄奘一样到达了这片神奇的地区。

【提问】 你知道唐僧为什么要到那里取经?

(引导学生读书“佛教、印度教发源地”课文并总结。)

【板书】 二、佛教印度教发源地

(在此介绍有关印度教、佛教的知识。看彩图恒河水中沐浴。并介绍目前该区不同国家不同信仰及存在问题。并总结南亚从古文明中心→殖民地→二次大战后各国先后独立的概况。)

【转折】 南亚虽然与我国相邻,但熟悉《西游记》的同学都知道唐僧师徒四人历经“千难万险”才到那里。你能从地理的角度分析为什么吗?(引导学生读南亚地形图,由喜马拉雅山横亘南亚北部引出“南亚次大陆”及地形河流状况。

【板书】 三、南亚的地形及河流

1. 南亚次大陆

【讲解】 南亚北部高耸的喜马拉雅山脉,把南亚同亚洲大陆的其他部分分隔开,使得从喜马拉雅山以南至印度洋的大陆部分在地理上具有一定的独立性,因此称其为次大陆。所谓“次大陆”是指面积较小,仅次于其他大陆。

【提问】 “南亚”与“南亚次大陆”在范围上有何不同?

(“南亚”包括八个国家,“南亚次大陆”仅指大陆上的六个国家不包括斯里兰卡、马尔代夫两个海上岛国。)

【板书】 2. 南亚三大地形区

(1)引导学生阅读南亚地形图让学生从颜色上判断南亚地势特征及南亚有哪三大地形区?教师绘制版图并与学生填绘:喜马拉雅山、恒河—印度河平原、德干高原。

(2)读图归纳总结三大地形区的特征。

【板书】 北部——狭长崎岖的喜马拉雅南侧山地。

中部——略成弧形广阔的恒河—印度河冲积平原。

南部——西部略高,东部略低起伏平缓的德干高原。

【转折】 中部平原面积广大是南亚主要农业区和人口密集区,请同学看看这平原是怎样形成的?(引出南亚两条重要的河流。)

【板书】 3. 南亚两大河流。(让学生找图并归纳总结:两大河名称、位置、流向、发源地和河口所在地。)

河流流经地区 形成冲积平原	恒河——	发源于西北 喜马拉雅山区	入海口有 恒河三角洲	位于南亚 中部偏东	注入 孟加拉湾
	印度河——	发源于我国 西藏	流经南亚 干旱地区	位于南亚 中部偏西	注入 阿拉伯海

第二课时

- 【提问】
1. 南亚的哪些国家位于山区？（尼、锡、不）
 2. 哪个国家占有印度河平原的大部分？（巴）
 3. 哪个国家占有德干高原和恒河平原的大部分？（印度）
 4. 哪个国家位于恒河三角洲？（孟加拉国）
 5. 读图 10.3，印度河平原与恒河平原在气候上有何不同？

（最后一个问题引出新课，学生从 10.3 图可看到印度河平原有塔尔沙漠、印度沙漠分布，在此教师介绍与西部沙漠纬度位置、海陆位置相差不多的（东部）乞拉朋齐，却是年平均降水量多达 11 000 多毫米的“世界雨极”。印度河平原的干旱与恒河平原降水丰富的差异是如何形成的？带此疑问引导学生学习气候的有关问题。）

【板书】 四、南亚的气候与农业

有关南亚气候这部分可用教师说结论学生分析原因的方法进行。

可分为以下几步：

分析 10.4 孟买各月气温与降水量的分配图。

【提问】 从气温曲线可见孟买各月气温有何特征？为什么？

【学生读图回答】 （全年高温 $\geq 20^{\circ}\text{C}$ ，纬度多在 $10^{\circ}\sim 30^{\circ}\text{N}$ 。）

【提问】 降水哪些月多？哪些月少？在季节分配上有何明显的特征？

【学生读图回答】 （6~9 月多雨，10 月~次年 5 月少雨。有明显的雨、旱季之分）

观察南亚一、七月风向图和印度年降水量分布图，回答下列问题。（组织小组讨论）

1. 南亚降水空间和时间上有何差异？
2. 影响降水的主要因素是什么？
3. 南亚一、七月各是什么风向？对降水有何影响？对农业有何影响？

【小结】 南亚各地降水量相差很大，东北部为西南季风迎风坡，形成多雨中心，乞拉朋齐最为典型。西北部受西南季风影响较小，降水稀少，形成干旱的塔尔沙漠。西南季风对农业影响很大。

西南季风	{	正常年景——风调雨顺，农业丰收。	}	水利建设重要
		异常年份 {		
		势力弱，来得晚，去得早——旱灾		
		势力强，来得早，去得晚——水灾		

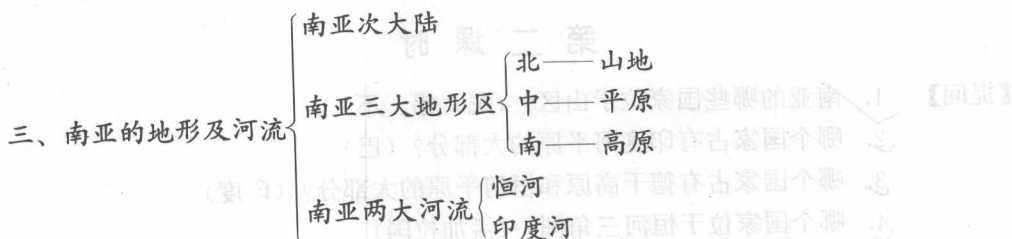
板书设计

第十章 南 亚

第一节 概 述

一、南亚的位置及国家

二、佛教、印度教发源地



四、南亚的气候与农业

- | | | | |
|-------------|---|------|---------------------------|
| 1. 热带季风气候特征 | { | 全年高温 | $\geq 20^{\circ}\text{C}$ |
| | | 雨旱两季 | 6~9月雨季, 10月~次年5月旱季。 |
| | | | 西南季风 东北季风 |
- 各地降水量相差很大
 - 西南季风对农业生产的影响大

(王 红)

第二节 印 度

教学目标

- 了解印度是世界文明古国。
- 掌握印度工农业生产的分布和主要城市。通过地形、气候对农业生产的影响的分析, 以及工业中心的分布与原料的关系, 使学生了解有关人类生产活动与自然环境之间关系的最基本知识, 了解生产布局的最基本知识。
- 通过讲述印度独立前后经济概况, 使学生懂得争取、维护民族解放和国家独立, 是经济发展的重要保证。
- 了解印度的人口压力, 使学生认识到人口的增长一定要与经济的增长相适应。

教学重点

- 发展中的民族工业。
- 农业发展与人口压力。

教学难点

自然条件对工农业布局的影响。

教学媒体

挂图、幻灯片、录像。

教学方法

小组讨论。

教学过程

(可节选一段带有音乐、舞蹈和宏伟建筑的印度影片如《流浪者》，在课前放映，将学生带入学习印度的文化氛围)

【引入新课】 请同学随着这优美的音乐、独特的舞蹈踏入这个南亚最大、人口众多、具有悠久的历史 and 灿烂的文化、同中国、埃及、巴比伦共称“四大文明古国”的古老国度——印度。

【板书】 第二节 印 度

一、世界文明古国

在此除介绍影片中的音乐、舞蹈外，再请同学课前收集一些有关印度的资料在课上交流，加深对世界文明古国的认识。

教师可将印度与中国在面积、人口、发展历史、殖民历史和独立时间等情况进行对比介绍，并请学生谈谈两个文明古国的异同，以加深对其了解。最后引导学生读课文，对印度服装、饮食习惯的介绍，引出印度农业发展的状况。

【板书】 二、农业发展与人口压力

(1) 提供南亚地形图和印度年降水量分布图，让学生利用概述中所学的南亚地形及气候的知识，分组讨论南亚发展农业的有利条件和不利条件是什么？

【板书】 1. 发展农业的条件：

有利条件 耕地面积广大，地势平坦，土地肥沃，
气候温暖，西南季风带来丰沛的降水。
不利条件 经常发生水旱灾害。

(2) 教师介绍印度主要的农作物及各种农作物所需生长条件。然后给学生提供印度地形图，请学生按照各种农作物的生长条件，因地制宜地在所提供的印度地形图上进行农业布局，并说明其布局的理由。

(3) 教师提供印度农作物的分布图让各小组展出自己绘制的布局图，对与正确图最相似的提出表扬，并用幻灯打出表格归纳总结。

【板书】 2. 印度主要农作物及分布

农作物	分布	与地形、气候的关系
水稻	东北部、半岛沿海地区	水稻需水，上述地区是平原，降水充足
小麦	德干高原西北部、恒河上游地区	小麦、棉花耐旱，棉花生长后期需晴天，这些地区地面起伏平缓，降水少，日照足
棉花	德干高原西北部	
茶	东北部	雨水充足，有排水良好的低山坡
黄麻	恒河三角洲	地势低平，气候湿热

【小结】 地形、气候对农作物分布有明显的影响。发展农业必须充分利用当地自然条件，种植与之相适应的农作物，才能提高农作物产量，这便是我们所说的“因地制宜”是发展农业的关键。

【板书】 3. 农业发展快，人口压力大

幻灯片打出，印度“绿色革命”前后农业状况。

(粮食总产量从1950年的5500万吨提高到1987年的1.53亿吨；水稻产量增加三倍，小

麦增加了近七倍。)

“绿色革命”使印度农业发生了巨变,但是印度同中国一样也存在人口增长过快的问题,其增长速度快于中国,因此农业成果被急剧增长的人口抵消掉,解决人口的压力,是解决印度农业问题的关键。

【板书】 三、发展中的民族工业

1. 发展工业的条件及主要工业部门

【提问】 观察印度矿产资源和工业分布图,请同学说出印度有哪些矿产资源?主要分布在哪里?其矿产资源利于发展哪些工业部门?

【总结】

矿产资源	分布	工业部门
煤、铁、锰	德干高原东北部	钢铁工业

【提问】 除钢铁工业外,印度还有孟买、加尔各答工业区,它们以什么工业部门为主?其发展条件是什么?

【总结】

孟买	棉纺织工业	棉花产区
加尔各答	麻纺织工业	黄麻产区

【板书】 2. 印度独立前后经济情况

独立前——英殖民统治,经济单一,只有采矿业、纺织业。

独立后——民族工业迅速发展,成为发展中国家中比较发达的国家,已有电力、钢铁、机械、电子、航空、空间等工业部门。

【板书】 四、主要城市 新德里、加尔各答、孟买

指导学生做“填充图册”,并组织学生讨论农业生产与工业发展的条件以及农业工业布局的限制条件是什么?从而加深学生对人地关系的认识。

板书设计

第二节 印度

一、世界文明古国

二、农业发展与人口压力

1. 发展农业的条件: { 有利因素
不利因素

2. 印度主要农作物及分布

3. 农业发展快、人口压力大

三、发展的民族工业

1. 发展工业的条件及主要工业部门

2. 印度独立前后工业变化

四、主要城市 新德里、加尔各答、孟买

(王红)

第十一章 中亚

教学目标

- 一、观察中亚的地理位置，理解其位置对自然环境及交通的影响。
- 二、阅读中亚地形图，学会从地表景观判断当地气候特点。
- 三、理解中亚自然环境对其经济发展的影响。
- 四、分析中亚地区如何协调人类发展与环境的关系。

教学重点

教学目标一、三。

教学方法

讲授法。

教学媒体

地图、投影片、照片。

教学过程

我们走过了南亚，今天将到一个新的分区，这个分区面积不大，国家都很“年轻”。这就是中亚。出示中亚在世界上的位置投影。

【板书】 第十一章 中亚

【老师】 中亚的位置很有特点，如把亚欧大陆当作一个整体，它恰好位于其核心——“大陆腹地”。这样的位置对中亚的自然环境和经济发展有何影响？

【学生】 中亚地处大陆核心，距离海洋遥远，海洋水汽不易到达，气候可能会很干旱。

【学生】 中亚位于亚欧两洲交界处，许多国家如要进行对外贸易，特别是陆上的边贸往来，这里可是必经之地呀！如古代丝绸之路就经过这儿。是交通要道当然利于经济发展了。

【老师】 对，大家的分析都很有道理，说明地处亚欧腹地是中亚的一个突出特点。

【板书】 一、地处亚欧大陆腹地

1. 位置和范围

【老师】 出示中亚地形图

请大家在图中找出中亚五国的位置和首都。请同学指图。

由于它特殊的地理位置，使它从古代起就成为东西方陆上商贸往来的必经之路。

展示投影片古代丝绸之路与现代铁路图及驼队照片。

古丝绸之路，当时东起我国长安（今西安），途经兰州、敦煌、喀什，再经过中亚的塔什

干(即今天的乌兹别克斯坦的首都)还有别的中亚城市,最后到达欧洲黑海和地中海沿岸。古老的丝绸之路显示出了我国当时商业的繁荣,使中国丝绸织品声名远播,直到今天,丝绸依然是我国人民馈赠海外友人的上等礼品之一。

今天,现代化的运输方式早已取代了驼队,从我国境内的连云港出发,向西穿过阿拉山口,经过中亚,一直到达欧洲西海岸的世界著名港口城市鹿特丹。这条著名的国际铁路,由于横贯亚欧大陆,好像架起一座陆桥,所以被誉为“第二亚欧铁路大陆桥”。(第一陆桥是西伯利亚大铁路)

【板书】 2. 亚欧间的陆上交通要道

【老师】 刚才已有同学据位置推断了本区的气候可能会较干旱,请大家仔细观察中亚地形图,帮他找一些证据。

【学生】 有沙漠分布,好几处都有,说明气候很干旱。

【老师】 这点很明显,大部分同学都可发现,如果干旱,降水少,对河湖会有什么影响?

【学生】 我发现这儿的湖泊颜色较深,这是证据吗?

【老师】 颜色深,说明是什么湖?

【学生】 咸水湖、内流湖。因为降水量小于蒸发量,湖泊才会变成咸水湖,这也是一条证据。

【老师】 非常好!虽然是一张地形图,但它给予我们的信息不局限于地形方面的。这里也说明学习地理,地图是我们的好帮手。这里的湖泊多为内流湖,河流也多为内流河。这些都与它的位置、气候有关。

【板书】 3. 深居内陆的自然环境

【老师】 虽然我们没去过中亚,但可能在电视等传媒中看到过它的景观。请你们开动脑筋,想想去我国什么地区游览,自然风光与那里很相似?

(学生思考,继续提示)

【老师】 地表景观与什么有关?主要由什么决定?

【学生】 主要由气候决定。

【老师】 中亚的气候主要受什么影响?

【学生】 地理位置的影响。我国也有这样深居内陆的地区——新疆。

【老师】 对,新疆的景观应该类似于中亚的景观。那里也有大片的沙漠,如“死亡之海”——塔克拉玛干沙漠,我国最长的内流河——塔里木河。中亚和新疆都是典型的温带大陆性气候。读卡萨拉斯克的气温曲线和降水柱状图。

【板书】 (1) 干旱的温带大陆性气候

【教师】 从地形图上还可看出,中亚地形以什么为主?

【学生】 以平原、丘陵为主。

带领学生找出图兰平原、帕米尔高原、天山等。

【板书】 (2) 平原为主的地形

【老师】 假如中亚地形变成以高原为主了,它的气候可能会发生什么变化?

【学生】 更冷、更干了、可能内陆湖更多了。

【教师】 请大家找出中亚主要的湖泊、河流。

【学生】 老师,里海是湖还是海呢?

【老师】 中亚有咸海、有里海,但它们实际上都是湖泊。里海是世界上最大的内流湖,

当然也是最大的湖泊。咸海当然也是湖，而且也是内流湖。

还有两条著名的内流河，锡尔河和阿姆河。

请同学指图，说出源地及流向。

【板书】 (3) 多内流河、内流湖

【老师】 请问它们的存在对中亚的发展有何影响呢？

【学生】 这么干旱的地方，有水可以让人们饮用，也可以用来浇灌庄稼！

【老师】 也就是说，中亚的自然环境对农业、对经济的发展有一定的影响作用，让我们来看一看当地的人们是如何利用这些条件发展自己的经济的？

【板书】 二、居民和经济

【老师】 我们先简单了解一下当地的居民吧！

(出示居民生活的照片。)

这是塔吉克妇女，但服饰很像维吾尔族。中亚民族很多，150多个。从国名中可以看出每个国家的主要民族，除此以外，还有俄罗斯、乌克兰、维吾尔等族。居民主要信奉伊斯兰教。

【板书】 1. 居民概况

【老师】 中亚的经济不很发达。我们先谈一谈农业。如果请你分析中亚农业最大的问题是什么？

【学生】 干旱，需要解决水的问题。

【老师】 怎么解决？

【学生】 利用河水，修建水利工程，发展灌溉农业。

【老师】 大家的想法很对。中亚人民也是这么作的。河流沿岸成了小麦和棉花的产区，土库曼斯坦还修了卡拉库姆运河（指图）。中亚的棉田扩大了，这里成为世界上仅次于中、美的第三大产棉国，乌兹别克斯坦还被誉为“白金之国”。照片《乌兹别克斯坦棉花丰收》。

【板书】 2. 经济

(1) 灌溉农业：小麦、棉花

【老师】 伴随着丰收的喜悦，人们又发现了什么？请读课本12页“读一读”。流入咸海的水越来越少，能流入的少量河水也已饱含农药和化肥，这些有毒物质又导致当地居民染上喉癌、肝炎和胃病。

如果是你，会以生命的代价换取棉花的丰收吗？针对这一现象，你是怎么想的？

【学生】 那我们赶紧减少使用河水量，并且要将水中的有毒物质分解后再排入咸海。

【老师】 这种短视行为最终会使我们自食其果。但看一看身边，我们的生活中有没有类似的行为？如果有，该怎么办？这一问题希望大家回去思考。这里我要问问大家，你知道“哈萨克斯坦”和“吉尔吉斯斯坦”的意义吗？前者是“游荡、漂泊”，后者指“草原上的牧民”。这说明他们都曾是一些游牧民族。中亚有许多天然草场，畜牧业发达，尤其养羊业更出名。

照片《哈萨克牧民》。

【板书】 (2) 养羊业

【老师】 然后我们简单地看看中亚的工业，读中亚的矿产图找出中亚主要的矿产资源。中亚矿产资源丰富，煤、铁、石油等都在世界占有重要地位。尤其近年来里海发现大量的石油，极大地促进了中亚的工业发展。工业部门主要以重工业为主，如采矿、冶金等。轻工业中纺织业发达，这也和当地的物产有关。

【板书】 (3) 工业: $\begin{cases} \text{资源: 煤、铁、石油、有色金属。} \\ \text{部门: 采矿、冶金、纺织。} \end{cases}$

【老师】 最后,我们看看中亚的著名城市,请大家找到乌兹别克斯坦和哈萨克斯坦的首都:塔什干和阿斯塔纳,它们不仅是首都,有的还是本国的经济和交通中心。有兴趣的同学可在课下找相关的资料阅读。

【板书】 三、主要城市

塔什干、阿斯塔纳

板书设计

第十一章 中亚

一、地处亚欧大陆腹地

1. 位置和范围

2. 亚欧间的陆上交通要道

3. 深居内陆的自然环境

(1) 干旱的温带大陆性气候

(2) 平原为主的地形

(3) 多内流河、内流湖

二、居民和经济

1. 居民概况

2. 经济

(1) 灌溉农业: 小麦、棉花

(2) 养羊业

(3) 工业: $\begin{cases} \text{资源: 煤、铁、石油、有色金属} \\ \text{部门: 采矿、冶金、纺织} \end{cases}$

三、主要城市: 塔什干、阿斯塔纳

(张丽雅)