



海文考研



联合推出统考专业课图书系列
全国硕士研究生入学考试指定参考资料

全国硕士研究生入学统一考试专业课教程

教育学专业

2010

统考综合教程

北京师范大学 肖川 / 主编

吉林大学出版社





海文考研



联合推出统考专业课图书系列

全国硕士研究生入学考试指定参考资料

全国硕士研究生入学统一考试专业课教程

教育学专业 统考综合教程

2010

北京师范大学 肖川 / 主编

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业统考综合教程/肖川主编. —长春:

吉林大学出版社, 2009. 5

(全国硕士研究生入学统一考试专业课教程)

ISBN 978-7-5601-4439-9

I. 教… II. 肖… III. 教育学—研究生—入学考试—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 066191 号

敬告读者

本书封面粘有专用防伪标识,凡有防伪标识的为正版图书,请读者注意识别。

书 名:全国硕士研究生入学统一考试专业课教程

教育学专业统考综合教程

作 者:肖川/主编

责任编辑、责任校对:黄凤新

吉林大学出版社出版、发行

开 本:787×1092 毫米 1/16

总印张:97.375 总字数:2800 千字

ISBN 978-7-5601-4439-9

封面设计:金榜图文设计室

北京云浩印刷有限责任公司 印刷

2009 年 8 月 第 1 版

2009 年 8 月 第 1 次印刷

总定价:168.00 元

版权所有 翻印必究

社 址:长春市明德路 421 号 邮 编:130021

发行部电话:0431-88499826

网 址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言..



2010年教育专业统考已经迫在眉睫,面对市面上纷繁的教材和辅导资料,选择一套具有综合性、权威性和时效性的复习资料是制胜的关键。复习时间紧且急,知识点繁而杂,在复习的过程中,考生苦于无从下手。在复习统考科目时,结合自身特点,制定完备的复习计划,立足于大纲和历年试题,在茫茫书海中发掘最适合自己的复习资料才是上策。

教育专业统考已经实行了三年,编者与考生共同感受了三年的统考进程,从最初的摸索,到现在的轻车熟路,在结合编者多年的教学经验,和对这三年真题的分析,本书以大纲为基础,将考点与教材紧密结合,以应试为主要目的,对大纲内容进行归纳和划分,对教材内容进行了有效整合,并且与精选练习题紧密结合,目的非常明确,是要以最短的时间、最小的代价、最有效率的方式引领考生以最适合自己的学习方法,最终取得最满意的成绩。

本书具有以下几个鲜明特征:

1. 效率优先,兼顾重点。本书在结构框架上,严格按照《教育专业基础综合考试大纲》规定的考查知识点,对教材内容进行整合,删除了一些不符合大纲考查知识点的内容,目的是最大限度地减轻考生的负担,增强考生对知识点的理解和把握,有侧重、有针对性地复习,以期获得最理想的复习收益。

2. 总结概括,编排合理。本书以全面性复习为着眼点,从系统复习的角度出发,旨在通过本书的学习,对于考点可以一网打尽,绝无遗漏,用易于理解的方式和科学的编排,更有助于考生贴近考试脉搏,重难点突出、讲解透彻、深入浅出,通过图表、数据等方式,使知识脉络一目了然,便于考生记忆。

3. 讲练结合,双管齐下。本书与《教育专业统考题集》有效结合,从基础题型入手,逐步进阶,通过两本书之间的配合和互动,考生可以用最短的时间将考点融会贯通,牢牢把握,提高复习效率,在理解的基础上进一步加强记忆。通过二者的配合,使考生熟悉命题规律,适应试题环境,做到胸有成竹。

考试,是一门艰深的艺术,只有在历经反复锤炼之后,才会品味出个中乐趣。可能现在看来在辅导书架上一个简简单单的选择,却可以为你带来一次难能可贵的机遇,编者,在与考生共同成长的同时,也期待着考生的垂青。希望我们的这本书,可以成为教育专业统考中的一盏明灯,引领考生踏上成功之路!

最后,预祝每一位参加教育专业统考的考生能够取得优异的成绩!

编者

2009年8月

目录



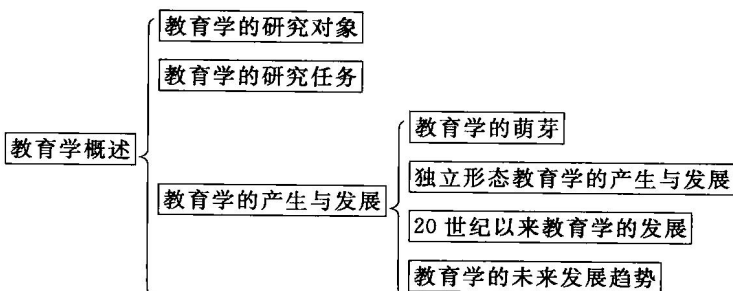
第一部分 教育学原理	(1)
第一章 教育学概述	(1)
第二章 教育及其产生与发展	(11)
第三章 教育与社会发展	(23)
第四章 教育与人的发展	(36)
第五章 教育目的与培养目标	(43)
第六章 教育制度	(53)
第七章 课程	(62)
第八章 教学	(76)
第九章 德育	(98)
第十章 教师与学生	(114)
第二部分 中外教育史	(126)
第一章 中国古代教育	(126)
第二章 中国近代教育	(164)
第三章 中国现代教育	(185)
第四章 外国古代教育	(205)
第五章 外国近代教育	(229)
第六章 外国现代教育	(266)
第三部分 教育心理学	(303)
第一章 教育心理学概述	(303)
第二章 心理发展与教育	(309)
第三章 学习及其理论解释	(330)
第四章 学习动机	(357)
第五章 知识的建构	(367)

第六章	技能的形成	(375)
第七章	学习策略及其教学	(383)
第八章	问题解决能力与创造性的培养	(392)
第九章	社会规范学习与品德发展	(403)
第四部分	教育研究方法	(414)
第一章	教育研究概述	(414)
第二章	教育研究的选题与设计	(429)
第三章	教育文献检索	(439)
第四章	教育观察研究	(446)
第五章	教育调查研究	(452)
第六章	教育实验研究	(468)
第七章	教育行动研究	(483)
第八章	教育研究资料的整理与分析	(489)
第九章	教育研究报告的撰写	(494)

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述

知识网络图



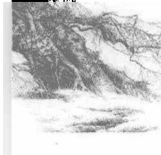
复习提示

本章是学习教育学原理的入门篇,主要介绍了教育学的研究对象、研究任务及教育学的产生与发展,反映了教育学的整体概貌。通过本章的学习,考生要正确理解教育学的研究对象,了解教育学的研究任务,尤其要认真体会和理解教育学创立的条件、标志,各个发展阶段所表现出的不同特点及在其不同的发展阶段所出现的一些典型人物及其主要著作,这也是本章的重点所在。

基本内容阐释

一、教育学的研究对象

任何一门学科都有其特定的研究对象。研究对象的确定性是衡量一个学科领域研究成熟程度和水平的重要标志,教育学的研究也不例外。但是,长久以来,关于教育学的研究对象究竟是什么,在教育学界并没有形成统一的认识,有的人认为是“教育现象”,有的人认为是“教育事实”,有的人认为是“教育规律”,有的人认为是上述三者中的两项或三项,还有的人笼统地认为是“教育”。这些看法似是而非,因此,需要进行认真的分析。教育学作为人类科学的一个门类,其研究对象的规定应该符合一般科学对象的规定。毛泽东曾正确地指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾。因此,对于某一现象领域的所特有的某一矛盾的研究,就构成某一门学科的对象”,而“问题就是事物的矛盾”。客观事物本身及其相互之间的矛盾是问题产生的前提和基础,但这还不是科学的问题本身。只有当人们意识到这个矛盾的存在,并且意识到解决这个矛盾对于人类自身的意义和价值时,客观存在的矛盾才会转化为问题,成为科学研究的对象。这就是说,问题既是科学的起点、对象,也是科学发展的中介和标志。问题的深入表明科学研究的深入,问题的扩



展表明科学研究领域的扩展,问题的转换表明科学研究方向的转换。因此,教育学的研究对象就是“教育问题”,而不是一般意义上的“教育”、“教育现象”、“教育事实”或“教育规律”。

二、教育学的研究任务

教育学作为一门研究教育问题,揭示教育规律的科学,其最根本的任务就在于揭示教育规律,指导教育实践。而所谓教育规律就是指构成教育的各要素之间的内在联系和教育发展的必然趋势。

教育学的任务,就是依照教育的逻辑层次,去揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的),建设中国特色的教育学体系,并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。在理论上,教育学要为教育决策者提供科学的决策依据,帮助教育行政部门制定、调整教育方针政策;在方法论方面,教育学要给予实际教育工作者以指导,帮助学校和教师改进工作,提高教育科学质量。

值得注意的是,教育学要阐明国家的教育方针和政策,但又不能用教育方针和政策取代教育规律,教育规律和教育理论不同于教育方针和政策。仅仅注视教育方针和政策的教育学,不是科学的教育学。同时,教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,它们还只是表面的、局部的和个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。当然,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。

三、教育学的产生与发展

教育学的历史发展是由社会发展和教育的实践所决定的。从教育学的产生来说,它是人类社会和教育实践发展到一定水平(阶段)的产物;从教育学的发展来说,它是随着社会生产、社会生活、教育活动以及教育实践经验的不断拓展和丰富而发展起来的。

(一)教育学的萌芽

原始社会既没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展、文字的产生和知识的不断积累,直到奴隶社会和封建社会,教育学才刚刚开始萌芽。这一时期,教育学还没有形成一门独立的学科,仅仅是一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,而且,这些思想和经验一般都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中,如孔子的教育思想蕴涵在《论语》一书中,柏拉图的教育思想,散记在他的哲学著作《理想国》一书中。所有的教育方面的著作,也多属论文的形式,仅仅停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而,这时只能称其为教育学的萌芽或雏形。但这一时期,也出现了一些较为典型的有关教育的著作,在我国,除《论语》外,还有儒家思孟学派的《学记》、韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等。其中出现于战国末期的《学记》是人类历史上出现最早的专门论述教育问题的著作,它比古罗马帝国教育家昆体良所写的《论演说家的培养》还早三百多年。

《学记》大约出现在战国末期,是儒家思孟学派者撰写的。这部著作对我国古代教育经验和儒家教育思想做了高度概括,并且对教育的作用,古代的学校教育制度和视导制度,教育和教学的原则和方法,以及师生关系等问题都作了精辟的论述,对后代教育影响深远。

在西方,出现了古罗马帝国教育家昆体良(公元35~96年)的《论演说家的培养》(《雄辩术原理》),这是西方出现的最早的专门论述教育问题的著作。在这部著作中,昆体良高度评价了教育在人的形成中的巨大作用,阐述了分班教学、交替学习、因材施教、反对体罚等教育思想。在其之后,中世纪和文艺复兴时期也有许多思想家们在哲学、社会学论著中对教育问题做了一些专门的论述。

虽然,这一时期尚处于教育学的萌芽或雏形阶段,但是,并不能因此就忽略这一时期人类对教育的贡献,特别是那些伟大思想家们对教育所形成的认识的价值。相反,应该高度重视他们在这—

时期所取得的思想成果,所提出的深刻而精辟的观点。一方面,是因为他们的教育思想指导了当时人们的教育活动,如果不深入地了解他们的教育思想,就不能深刻地理解那一时期的教育实践;另一方面,是因为他们的教育思想中包含着大量科学的成分,对后来教育科学的形成和发展产生过并将继续产生着深远的影响。

(二)独立形态教育学的产生与发展

17~19世纪,随着新航路的开辟,资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们需要的人才,在教育上提出了他们的主张,并采取了一些新的措施,比如建立了一批新型的实科学校等;在此期间,教育的发展催生了师范教育的产生和发展。在欧洲,陆续出现了一些教师讲习所或者在一些大学内增设师范课程,培养师资,促进了对教育深层次的思考;近代以来,科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定也使得许多学科,包括教育学从哲学母体中分化出来,采用实证科学的方法,成为独立的学科。与此同时,一些著名的学者和教育家们凝聚了好几代人的心血,总结了教育方面的经验,撰写出了一些体系比较完整的教育著作,最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段,从前科学转变为科学,教育学逐渐成了一门独立的学科。

在这段历史过程中,一些著名的教育家、思想家为独立形态的教育学的创立作出了重要的贡献。

英国哲学家培根(1561~1626年)作为“近代实验科学的鼻祖”提出了实验的归纳法,并将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。1623年,培根在《论科学的价值和发展》中首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列。

捷克教育家夸美纽斯(1592~1670年)在1632年出版了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作。在书中,他提出了“泛智”的教育思想,探讨“把一切事务教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想,努力为教育措施寻找理论依据。在他之后,人们开始了教育学的独立探索时期。

英国哲学家洛克(1632~1704年)于1693年出版了《教育漫话》,书中提出的完整的绅士教育理论体系,对后世影响较大。

法国启蒙思想家卢梭(1712~1778年)于1762年出版了享誉全球的《爱弥儿》,深刻地表达了他的资产阶级教育思想,是反封建的理性革命声音在教育领域的表达,对后来康德、杜威等的教育学说产生了深远的影响。

德国著名哲学家康德(1724~1804年)于1776年在德国的哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。他在1803年出版的《康德论教育》一书中明确指出“教育的方法必须成为一种科学,否则决不可能成为一种有系统的学问”,这使得他所理解的“教育学”超越了他的前人和他同时代的人。

瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746~1827年)在其著作《林哈德与葛笃德》一书中,把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力,因此,教育必须与生产劳动相结合,必须要符合学生的本性,必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物,明确指出了“使人类教育心理学化”的口号,对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。

德国著名的心理学家和教育家赫尔巴特(1776~1841年)继承了康德的教育学思想,并于1806年出版了被公认为是第一本现代教育学著作的《普通教育学》。赫尔巴特强调必须有“一种教育者自身所需要的科学”,有“科学与思考力”,这门科学最重要的是要有“自身的概念”,以获得科学的统一性。赫尔巴特不仅论述了教育学的独特性,还非常明确地提出了教育学的学科基础,即心理学和哲学。赫尔巴特还创办了教育科学研究所和实验学校。所有这些努力,最终使得教育学从哲学中独立出来,成为科学大家族中的一员。赫尔巴特也因此在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”、“科学教育学的奠基人”。

总之,在这一阶段,形成了独立形态教育学的标志:在研究方面,教育问题成为一个专门的研究领域;在概念和范畴方面,形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体系;在研究方法方面,有了科学的研究方法;在研究结果方面,出现了一些专门的、系统的教育学著作;在组织机构方面,出现了专门的教育研究机构。当然,这些标志是在比较长的历史时期内逐渐形成的,是一个历史的过程,前后经历了 200 多年的时间。

(三)20 世纪以来教育学的发展

由于 20 世纪初科学技术和社会生活的发展,各门学科也逐渐兴起,教育学不仅从其他学科中吸取了有关的研究成果,而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法(搜集资料,进行调查、统计,根据事实进行客观的记述、比较、说明,探究其规律)和心理学所采用的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观地分析与研究。而 20 世纪 50 年代以来,为了应对新的科技革命的挑战,世界范围内掀起了新的教育改革热潮,教育学日益与其他学科相互渗透,并采用了新的思路和方法,使由赫尔巴特创立的教育学在 20 世纪以来得到了迅速的发展,出现了许多新的教育学派别和重要的教育学著作,使教育学在理论上得以深化,在内容方面更加丰富。由于人们所处的社会条件不同,所运用的研究方法不同,使教育学呈现出多元化的发展趋势,出现了众多的教育学流派,主要有:

1. 实验教育学

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国教育家梅伊曼和拉伊,主要代表著作有梅伊曼的《实验教育学纲要》及拉伊的《实验教育学》。

实验教育学的主要观点是:反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学,提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究;主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据,从而使教育研究真正“科学化”。

实验教育学所强调的定量研究成为了 20 世纪教育学研究的一个基本范式,极大地推动了教育科学的发展。但实验教育学的方法也是有局限性的,因为像教育目的这样涉及价值的判断和选择的问题就不能通过实验的方法来解决。当实验教育学及其后继者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,它就走上了教育科学研究中“唯科学主义”的迷途,受到了来自文化教育学的批判。

2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学,是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格、利特等人,代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》等。

文化教育学的观点是:①人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史,教育的过程是一种历史文化过程,因此,教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行,也不能依靠实验教育学的数量统计来进行,而必须采用精神科学或文化科学的方法,亦即理解与解释的方法进行;②教育的目的是要促进客观的社会历史文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界,从而培养完整的人格;③培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,发挥教师和学生个体两方面的积极作用,建构和谐对话的师生关系。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对面而存在与发展,深刻地影响着德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育性质等方面都能给人以许多启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓,具有很强的哲学色彩,在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议。另外,它一味夸

大社会文化现象的价值相对性,忽视其客观规律的存在,从而也使它的许多理论缺乏彻底性。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,是典型的“美国版”教育学,对20世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人,代表性著作有杜威的《民主主义与教育》、《经验与教育》,克伯屈的《设计教学法》等。

实用主义教育学也是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的,其基本观点是:①教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的,教育要与当前的生活紧密相连;②教育即学生个体经验继续不断的生长,表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识,而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组;③学校是一个雏形的社会,学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识;④课程组织以学生的经验为中心,而非以学科知识体系为中心,师生关系以儿童为中心,而非以教师为中心;⑤教学过程重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性等等。

实用主义教育学是以美国实用主义文化为基础的,是美国资本主义发展的教育学表达,实用主义教育学对以赫尔巴特为代表的理性主义教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。其不足之处在于一定程度上忽视了系统知识的学习、忽视了教师在教学过程中的主导作用,忽视了学校的特质,并因此受到了20世纪美国社会及其他社会人们的连续不断地批判。

4. 制度教育学

制度教育学是20世纪60年代诞生于法国的一种教育学说,代表人物是F·乌里、A·瓦斯凯、M·洛布罗等人,代表性著作是瓦斯凯和乌里的《走向制度教育学》、《从合作班级到制度教育学》以及洛布罗的《制度教育学》等。

制度教育学的主要观点有:①教育学研究应该首先研究教育制度,阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响;②教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的;③教育的目的是要实现社会变迁。为实现这个目的,学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”(即从外面强加的制度)看成是“建立中的制度”(即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度);④教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度,如教育组织的制度、学生生活制度等,而且还要分析那些隐性的制度,如学校的建筑、技术手段的运用等。

制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,因此,有很大的片面性。

5. 马克思主义教育学

马克思主义教育学包括两部分内容:一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述,也就是他们的教育思想;另一部分是教育学家们根据马克思主义的基本原理(包括教育原理)对现代教育一系列问题的研究成果。

马克思主义教育学的基本观点是:①教育是一种社会历史现象,在阶级社会中具有鲜明的阶级性;②教育起源于社会性生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;③现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展,现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;④教育一方面受社会的政治、经济、文化的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进工业社会政治、经济与文化的发展具有巨大作用;⑤马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学的方法论基础,但由于种种原因,在实际教育学研究过程中,人们没有能够很好地理解和运用马克思主义理论,往往犯一些简单化的、机械化的毛



病,这也是我们在学习和发展马克思主义教育理论时应当特别注意的。

6. 批判教育学

批判教育学是20世纪70年代之后兴起的一种新的教育思潮,也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮,对于诸多教育问题的研究都有比较广泛和深刻的影响。其代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁,法国的布厄迪等。其代表性著作有鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪的《教育、社会 and 文化的再生产》、阿普尔的《教育与权力》、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》等。

批判教育学的基本理论是:①教育与社会是相对立的,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会意识形态、文化关系和经济结构。下层人家的子弟、文化处境不利者的子女以及被统治阶级的孩子就很少能在学校教育系统内取得成功,因此,当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不平等和不公平,是造成社会差别、歧视和对立的根源;②人们已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将之看成是一个自然的事实,而不是某些利益集团故意制造的结果。批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的;③批判教育学认为教育现象不是中立的和客观的,而是充满利益纷争的,因此,教育理论研究不能采取唯科学主义的态度和方法,仅仅依靠收集、整理、统计一些数据来进行,而要采用实践批判的态度和方法,揭示具体教育生活中的利益关系,使之从无意识的层面上升到有意识的层面。

透过百年教育学多元化的发展,我们可以发现:①教育学的发展总是受到具体的社会政治、经济、文化条件的制约,反映着具体的社会政治、经济、文化发展的要求。社会政治、经济、文化改革深入的时期,也就是教育学研究最活跃的时期。②在教育学的发展过程中,不同的国家形成了不同的教育学传统和风格,例如,美国的实用主义教育学、德国的文化教育学、苏联和我国的马克思主义教育学等。后来的教育学发展可以批评这个传统,但是却不能绕过这个传统。③教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴,如实用主义教育学对赫尔巴特教育学的批评,文化教育学的批评,批判教育学对实用主义教育学的批评等等。没有不同教育学派之间的理论争鸣,就没有现代教育学的发展。

(四)教育学的未来发展趋势

时代在前进,科学在进步,教育在发展,教育学也不断地出现一些新的面貌,以至于20世纪末的教育学已经远远不同于20世纪初的教育学,教育学的未来发展出现了许多新的趋势:

1. 教育学研究的问题领域的扩大

20世纪初,教育学研究主要集中在对学校教育问题的研究上,而且主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究上。到20世纪末,教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到高等教育,从正规教育扩展到非正规教育,从学校教育扩展到社会教育,从正常儿童的教育扩展到一些有特殊需要的儿童的教育,从儿童青少年的教育扩展到成人教育、老年教育等。一个巨大的教育问题领域已经形成,未来的教育学必将不仅注重学校教育的研究,而且注重家庭教育、社会教育等领域的研究,直至注重人的一生发展都起着重大作用的终身教育的研究。

2. 教育学研究学科基础的扩展

在赫尔巴特时代,教育学的基础主要是哲学和心理学,而当代教育学的基础包括了更加广阔的学科领域,如生理学、脑科学、社会学、经济学、政治学、法学、人类学、文化学、科学哲学、技术学、管理学等等。不同的人可以从不同的理论基础出发进行研究,如前面提到的文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学等就是从不同的理论基础出发对教育的一系列问题发表自己的见解,形成了不同的教育观,彼此之间相互批评、相互借鉴、相互吸收,出现了一个教育学历史上少有的百家争鸣

的时代,推动了教育学术和教育实践的发展。

随着未来科学技术的发展以及各基础学科研究取得的新成果的逐渐增多,教育学所赖以建立的学科基础将越来越多,教育学也将因此扩展自己的研究领域,分化出多种不同的交叉学科。

3. 教育学领域范式的多样化

美国哲学家和科学史学家托马斯·库恩(1922~1996年)在《科学革命的体系》一书中最早提出了“范式转变”概念。这一概念被用来描述一种广义模型、一种框架、一种思维方式,或是一种理解现实的体系。在教育学研究学科基础扩展的同时,就伴随着教育学研究范式的多样化。有的从科学主义的角度进行研究,强调对教育活动中数量关系的描述;有的从人文主义的角度进行研究,强调对教育活动中非数量关系的质的东西进行分析;还有的介于两者之间,或偏向一方,或两者结合,综合运用科学主义与人文主义的研究方法来促进教育学的研究。从而教育学的研究范式呈现出多样化发展的趋势。

4. 教育学的进一步分化与综合

近代以来,所有关于教育问题的研究都是在教育学的名义下进行的。20世纪以来,随着教育问题领域的扩展以及研究基础和范式的多样化,教育学也发生了快速的学科分化,教育学一个个组成部分纷纷发展为独立的学科,如根据组成的内容分化出了教育概论、课程与教学论、德育论等;根据教育的阶段,分化出了学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学等;根据教育范围和性质分化出了职业技术教育学、特殊教育学、家庭教育学等。与此同时,这些相对独立的学科又与其他类型的学科进行交叉,出现了许多子学科、边缘学科,如教育哲学、教育社会学、教育管理学、教育经济学等等。

值得注意的是,就像其他任何学科一样,20世纪后半叶的教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象。所谓的高度综合不是指再综合出一个无所不包的大教育学来,而是指教育学的子学科与子学科之间,子学科与边缘学科之间以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合,出现了许多新的教育知识增长点。例如,教学论是从教育学中分化出来的,分化出来的教学论与哲学和教育哲学综合产生教学哲学,与社会学和教育社会学综合产生教学社会学,与人类学和教育人类学综合产生教学人类学,与技术学和教育技术学综合产生教学技术学。这种多层次、多类型、多形式的学科综合,打破了传统学科界限,扩展了研究视野,深化了问题研究。

5. 教育学与教育改革的关系日益密切

教育学是从哲学中分离出来的,刚刚独立的时候主要是一种形而上学的研究,对教育实际活动中所面临的问题关注不够。而当代教育学的研究者们更关心的是教育实践中到底存在哪些问题,问题产生的原因是什么以及如何解决这些问题等等。与此同时,当代教育实践的发展也日益呼唤着教育理论的指导,为教育学的发展提供了强大的社会动力。在这种情况下,未来的教育理论工作者与教育实践工作者之间的隔膜、陌生乃至对立状态一定能得到很大程度的扭转,在教育理论工作者与教育实践工作者之间会出现多种形式的接触、交流和对话。

6. 教育学的学术交流与合作日益广泛

全球化是社会的发展趋势,世界教育的发展也必将顺应这一潮流。各国之间不断加强的教育交流与合作,有利于各自国家的取长补短,发展本国的教育事业与拓宽教育研究的视野,而联合国教科文组织协助许多国家进行的跨文化、跨地区的合作研究,又极大地促进了世界范围内的教育学的学术交流与合作。

命题趋势分析

本章是学习教育学的入门篇,内容不多,在整个教育学中所占分量较轻,也较容易理解,主要是



一些要求考生识记的知识点,所以在历年教育学专业硕士研究生入学考试中,所考题型多以选择题为主,重点考查考生对一些知识点的识记情况,其中又多以第三个知识点有关教育学的产生与发展作为本章的考查重点。



基础练习题

一、单项选择题

1. “大学之教也,时教必有正业,退息必有居学。”出自()
A.《论语》 B.《孟子》
C.《学记》 D.《大学》
2. 首次把“教育学”作为一门独立的科学提出的是()
A. 培根 B. 洛克
C. 夸美纽斯 D. 康德
3. 《教育漫话》的作者是()
A. 卢梭 B. 洛克
C. 夸美纽斯 D. 康德
4. 下列教育著作中,最早对课堂教学从理论上加以阐述的是()
A. 斯宾塞的《教育论》 B. 洛克的《教育漫话》
C. 马卡连柯的《教育诗篇》 D. 夸美纽斯的《大教学论》
5. “教育学”这个名词的含义在我国基本上有()
A. 1 种 B. 2 种
C. 3 种 D. 4 种
6. 被公认为第一本现代教育学著作是()
A.《康德论教育》 B.《普通教育学》
C.《教育漫画》 D.《爱弥儿》
7. 提出“自然教育”思想的思想家是()
A. 卢梭 B. 杜威
C. 克伯屈 D. 洛克
- 8.《林哈德和葛笃德》的作者是()
A. 洛克 B. 卢梭
C. 巴西多 D. 裴斯泰洛齐
9. 最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是()
A. 凯洛夫的《教育学》 B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 赫尔巴特的《普通教育学》 D. 杨贤江的《新教育大纲》
10. 标志着社会主义教育理论体系诞生的《教育学》专著的主编是()
A. 凯洛夫 B. 赞可夫
C. 马卡连科 D. 苏霍姆林斯基
11. 杜威所主张的教育学说被称作()
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 实用主义教育学 D. 制度教育学
12. 德国教育家梅伊曼和拉伊所主张的教育学说被称为()
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 批判教育学 D. 制度教育学

二、辨析题

有了人类社会就有了教育,也就有了教育学。

三、简答题

1. 试述捷克教育家夸美纽斯在教育学创立过程中所取得的突出成就。
2. 试述文化教育学的基本观点。

四、分析论述题

1. 试述 19 世纪末以来,教育学的发展出现了哪些主要流派?对于这些不同的流派应如何正确认识?
2. 教育学的研究对象是什么?试分析其与教育现象、教育事实以及教育规律之间的联系和区别。



答案及解析

一、单项选择题

1. C 【解析】《学记》大约出现在战国末期,是儒家思孟学派撰写的。这部著作对我国古代教育经验和儒家教育思想做了高度的概括。《学记》载曰:“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学,不学操缦,不能安弦,不学博依,不能安诗,不学杂服,不能安礼,不兴其艺,不能乐学,故君子之于学也……”。

2. A 【解析】英国哲学家培根(1561~1626 年)作为“近代实验科学的鼻祖”提出了实验的归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。1623 年,培根在《论科学的价值和发展》中首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来,并与其他学科并列。

3. B 【解析】《教育漫话》是英国哲学家洛克(1632~1704 年)于 1693 年出版的,在这部教育著作中,洛克提出了完整的绅士教育理论体系,对后世影响很大。

4. D 【解析】《大教学论》是夸美纽斯的代表作,在此著作中,夸美纽斯从理论上对教学的原则、方法以及分科教学都进行了较为详细地阐述,这在历史上是最早的。

5. C 【解析】从内涵上说,“教育学”这个名词在我国基本上有三种含义:一是指所有教育学科门类的总称,与“经济学”、“哲学”、“物理学”等一样属于一级学科,在其下面还有众多的二级或三级学科,如“教育社会学”、“教学论”、“德育原理”等等;二是指一种课程的名称,在这个意义上,“教育学”是各个师范院校所开设的一门带有专业基础性质的课程,该课程也往往称为“教育学原理”、“教育概论”、“教育原理”等等;三是指一种教材的名称,这种教材也就是“作为一门课程的教育学”所使用的教材,其名称也随着课程名称的不同称谓而有所不同。

6. B 【解析】赫尔巴特的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。他非常明确地指出,“普通教育学必须把论述基本概念放在一切论述之前”,只有这样才能获得科学的统一性。赫尔巴特的教育学观是非常明确的,那就是把教育学变成由一些基本的教育概念组成的知识体系。这就是他的“科学的”教育学所追求的目标。赫尔巴特不仅论述了科学教育学的独特性,而且还非常明确地提出了科学教育学的学科基础,即心理学和哲学。

7. A 【解析】法国思想家卢梭于 1762 年出版了享誉全球的《爱弥儿》,提出了“自然教育”的思想。

8. D 【解析】瑞士的著名教育家裴斯泰洛齐一生写了许多的教育论著,其中最著名的当数《林哈德和葛笃德》。在该书中,他把教育的目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。而为达到这个目的,教育必须与生产劳动相结合,必须要符合学生的本性,必须从最简单的要

素开始直到最复杂的事物。他明确地提出“使人类教育心理学化”的口号,对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到重要的作用。

9. A 【解析】 凯洛夫是20世纪40~50年代苏联教育界最为主要的代表人物,其主编的《教育学》是最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作。

10. A 【解析】 凯洛夫是20世纪40~50年代苏联教育界最为主要的代表人物,其主编的《教育学》是最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作。这本著作标志着社会主义教育理论体系的诞生。

11. C 【解析】 实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,是典型的“美国版”教育学,对20世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其最主要的代表人物就是美国著名的哲学家、教育学家杜威。

12. A 【解析】 德国教育家梅伊曼和拉伊提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据,从而使教育研究真正“科学化”。其代表作分别为《实验教育学纲要》和《实验教育学》。

二、辨析题

【答案要点】 (1)教育的产生与人类社会的产生是同一过程,因此,有了人类社会也就有了教育。

(2)但是教育学是人类社会和教育实践发展到一定水平的产物,它是随着社会生产、社会生活和教育活动、教育实践经验的不断拓展和丰富而发展起来的。在原始社会既没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展、文字的产生和知识的不断积累,直到奴隶社会和封建社会,教育学才刚刚开始萌芽。

(3)因此,“有了人类社会就有了教育,也就有了教育学”的说法是不确切的。

【解析】 教育的产生与人类社会的产生是同一过程,有了人类社会就有了教育,但是教育学是历史发展到一定阶段,学校产生以后的产物。

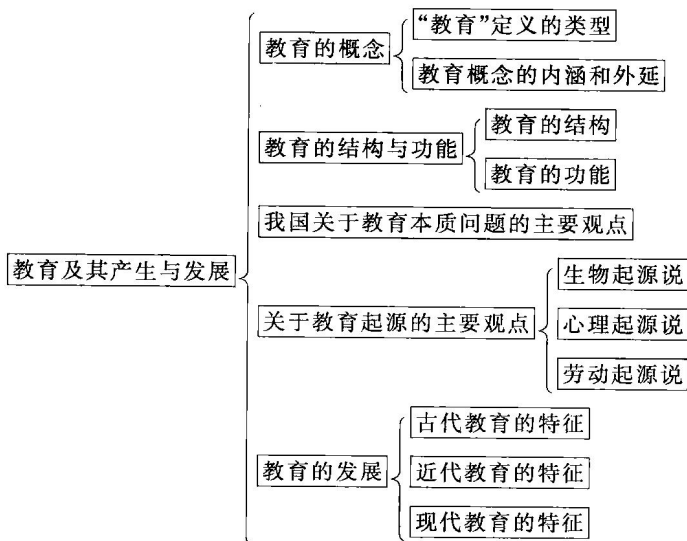
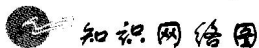
三、简答题

答案略

四、分析论述题

答案略

第二章 教育及其产生与发展



复习提示

本章是教育学原理的基础篇，主要介绍了教育的概念、教育的结构与功能、我国关于教育本质问题的主要观点、关于教育起源问题的主要观点以及教育的发展等有关教育的基础性知识。较好地掌握本章内容是进一步学习教育学原理的前提条件。尤其对于教育的结构与功能、我国关于教育本质问题的主要观点、关于教育起源问题考生应认真体会与理解，这是本章的重点和难点。通过本章的学习考生要识记教育的概念，理解教育的结构与功能、我国关于教育本质问题的主要观点、关于教育起源问题的主要观点，掌握古代教育、近代教育以及现代教育的特征。

基本内容阐释

一、教育的概念

(一)“教育”定义的类型

谢弗勒(I. Scheffler, 1923~)，美国哲学家、教育哲学家、哲学博士。谢弗勒担任许多学术职务，任教于欧洲和美国的许多大学，现为哈佛大学教育研究生院教育和哲学教授，《教育的语言》是其主要的教育著作之一。在该书中，谢弗勒根据教育定义的陈述方式将复杂多样的教育定义划分为“规定性定义”、“描述性定义”和“纲领性定义”。

1. 规定性定义

规定性定义是指作者自己所下的定义，并在自己的教育论述中始终遵守。规定性定义主要是为了叙述和表达的方便而指定某些词语代替某一词语，或者规定某一词语所代表的意义。例如，规定“A”代表“一等”；一个人为了叙述的方便可以这样说：“教育的概念有多种，我们所说的教育是指传递人类文化遗产的有目的的社会实践活动。”规定性定义有创造性和非创造性之分。例如，“甲”