

教育改革家

—— 魏书生

全国劳动模范

中青年有突出贡献的专家

“中国十大杰出青年”之一

“五一”劳动奖章获得者

全国优秀教育工作者

肖琪坤 著

北京教育出版社

教育改革家

——魏书生

吕叔湘



肖琪坤 著
北京教育出版社

教育改革家——魏书生

jiao yu gai ge jia—wei shu sheng

肖琪坤 著

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

北京印刷一厂印刷

850×1168毫米 32开本 15.125印张 361000字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数: 1—32000

ISBN 7-5303-0265-5/K·2

定价: 7.40元

写在前面的话

不知道您是否有过这种感觉：有时候，我们往往自认为了解了某个人，熟悉了某个人，而事实上呢？我们所了解、所熟悉的，不过是这个人的部分面貌而已，或者说，不过是了解、熟悉他的名声而已。

比方说对魏书生，人们对他可谓熟悉矣。十余年间，他的名字在全国各地广泛流传，特别是在教育界，历久而不衰。而且，随着他的名字流传的，是一连串令人仰慕的称号：辽宁省特等劳动模范、特级教师、全国优秀班主任、全国劳动模范、中国中青年优秀教育专家等等，这些荣誉称号多得似乎可以车载斗量了。就在本书将要完成之际，又从北京传来喜讯：魏书生被选为“中国十大杰出青年”之一。

这是建国以来首次“中国十大杰出青年”评选活动，是自1990年3月7日起在祖国大陆拉开帷幕以后，在全国青联、中国青少年发展基金会和首都十家新闻单位的组织下，历时5个月，从150万张选票中选定的。魏书生以将近70万张选票，名列“中国十大杰出青年”第二名。

这声名不可谓不显赫，几乎一夜之间，全中国的人都从各种新闻媒介的传播中，知道了这位名次仅次于聂卫平的教育界人物。

另外，早在1984年8月12日，辽宁省委、省政府就作出了在教育战线开展向魏书生学习的决定；1989年9月10日，盘锦市委、市政府又作出了关于进一步开展向魏书生同志学习活动的决

定。

对一个尚活着的人如此大张旗鼓地发出学习的决定，这在我们的国家，依照以往的惯例，是很少见的。

话又说回来，魏书生的名字，一方面可以说几近于家喻户晓，而另一方面，人们对他的事迹，对他的教育思想，所了解、所熟悉的，不过是很少的部分面貌而已。

对此，我是有着切身体会的：

因为同在一个城市里生活，彼此不乏见面的机会，又因为魏书生的事迹常见诸报端，所以我便以为我对他是熟悉的。然而，当我花了相当一部分时间和精力去阅读魏书生的日记和书信，去查阅他的大量文稿，去采访他，去探究他的思想、心路历程之后，我才发现，我过去的所谓了解、熟悉，实在是太肤浅了。

怎么形容好呢？打个比方，就好象我们从书本上，从资料里知道某些名山大川，但却从没有亲身去登攀一样，最多不过是站在旁边看一看，知道了这山川表面上的奇伟瑰丽，而对这山中丰富的蕴藏，对其中的小桥流水、柳暗花明、莺歌燕舞的细致景观，却知之不多。

辽宁省实验中学校长姬庆生说过一句十分中肯的话：我们学习魏书生，必须认真地研究魏书生。

时代造就了英杰，树立起楷模，并不是为了当摆设，而是要人们去学习。要想学好，首先得研究好，起码得了解、熟悉学习的对象，仅仅站在旁边看上几眼，是远远不够的。

特别是魏书生，他的教育才能是那么出类拔萃；他的教育思想是那么深邃；他那富有时代特色的教学改革经验是那么成就斐然；他的道德信条，他的心胸又是那么崇高、开阔。这些绝不是用几篇报道、几场报告和一批辉煌的名誉称号所能概括得了的。

于是，我萌发了写这部书的念头，想通过这几十万字，尽可能全面地、详尽地把魏书生的教育改革经验，把他深邃的教育思想及崇高的人品展示出来。

魏书生的语文教育改革思想和实践，是很新鲜、很深刻的，具有很大的独创性。他完全打破了过去中学语文教学那种单纯传授语文知识、满堂灌、“填鸭式”的传统教育思想和教育方法，建立起了一整套新的教育系统。

魏书生从教育对象、从人的整体性出发，对学生进行全面培养，把德育心理过程与智育思维过程有机结合起来，使教书和育人融为一体。他的语文课已不是传统意义上的语文课，而是一个“大语文”。他是站在二十一世纪的高度，考虑了二十一世纪社会经济发展对人才的需要，来培养学生的。他使整个社会和课堂息息相通，他把教育学、心理学、信息论、控制论引进他的课堂，扩大了学生的视野。他加强了德智体互相渗透和影响，加强各科教育之间的横向联系，贯穿在“知情行恒”统一的过程中，形成了培养学生自我教育能力、自学能力等一整套崭新的教育方法，使语文教学进入了一个新天地。

魏书生教育思想的核心是民主和科学。

他凡事都要和学生商量，千方百计使学生成为受教育和学习的主人。他用民主的办法，在教师和学生的心灵之间架起了一座可以自由来去的桥梁，他用民主的办法在学生的心里培养了一个终生相伴的老师。在他的班级里，学生与老师的关系是平等的。他把学什么，怎么学，目的、要求，毫无保留地交给学生，学生则把自己的想法、意见、要求反馈给他，每个学生都是他教学上的助手而不是对手。

他把对学生能力的培养看成是一个科学的管理过程。在他所教的班级中，制定的班规班法就有30多项。在班级里“事事有人

管，人人有事做，时时有事干”。魏书生把学生的要求和他的想法统一之后，定出若干规矩和制度，变成可操作性的具体措施，使学生在他的指导下，按这些规矩、制度去作，从而极大地提高了学生的学习效率。魏书生独创的语文课六步教学法，他的引导学生画语文知识树的教法，他的从不批改学生作业的做法等等，都给人们提供了非常有益的、科学管理的经验。

魏书生的最大特点，是既有一套自我体系的教育理论，又有一套亲身的实践经验。他从事教学的十余年间，一直当班主任，教语文课。即使在他又当校长、又做书记，有24个社会兼职的情况下，他仍然当两个班的班主任，还教两个班的语文课。这就使得魏书生的教育理论与教学实践，有了极其宝贵的联姻条件，使得他不停地学，不停地消化和反馈，不停地更新自身，不停地产生新的理论，新的思想，而这新的思想马上又作用于实践，如此形成良性的循环。

魏书生之所以在教育改革上取得巨大的成功，原因之一还在于他对教育事业的痴心之爱。为了当教师，他费尽千辛万苦，在长达6年之久的奔波中，历经150多次申请，才夙愿得偿，走上了教师岗位。

有了这份火一样的热情，他才有矢志不渝、勤苦自学的精神，才有孜孜不倦的追求和探索的精神，才有大胆创新、勇于实践的精神，才有甘当公仆，将全身心奉献给教育事业的忘我精神……

育人先做人，正人先正己。魏书生在生活上时刻对照陶行之先生的教诲：“在人世间捧着一颗心来，不拿半根草走。”他以尊重人、理解人、关心人、帮助人为己任。迄今为止的十余年间，全国先后有27个省市的2.8万人次来盘锦访问他，有29个省市自治区向他发出讲学的邀请，他先后在40多个市、地做报告300余场。其中仅在首都北京，他就应邀做报告20余场。他的专题报告

有的连续讲3天，计17盘录音带。他先后为全国各地的教师讲公开课400余节。

仅以1984年计，365天中，他有132天在外地，在7个省的11个城市做报告60多场，剩下的233天在校内，接受了十几家新闻单位的采访，处理了500多封来信，接受了省、市、县领导13次考察，为十几个省、市5000多位教师讲公开课近百节……

无论是接待采访也好，外出作报告、上公开课也好，魏书生都是无偿奉献。他是全校加班和额外工作量最多的一个人，却从没领过加班费和补助费。他长期在超负荷的工作量下运转，却不抱怨。

魏书生在平凡的岗位上，创造出不平凡的业绩，获得一连串殊荣，但他从不因此而骄傲。在他看来，自己在无垠的宇宙中，不过是一个十分渺小的人，但自己的心灵世界，却应该像茫茫宇宙那样宽广，像大千世界上客观存在的一切美好事物那样美好。他认为，做人不要做一个满足于吃、穿、住的低层次的人，而要做一个全面的、完整的、高层次的人。

魏书生的教育思想、教学实践，无疑对教师是具有巨大的吸引力的。全国中学教育界都在学习魏书生，就是一个实例。但如果仅仅以为学习魏书生是全国一百多万中学班主任的事，是全国几十万语文教师的事，那可就错了。

事实上，中学生们，学生的家长们，都可以从魏书生的教育思想里，汲取到大量的营养。说来有趣，我在写这部书的同时，就不断地用魏书生的教育方法，用他看问题的方法，用他学习、工作的精神，用他高尚的品格，来教育我那刚刚升入小学六年级的孩子，也用来进行自我教育，收获是颇大的。

魏书生对社会主义教育理论的探索与实践，他的知识功底，是博大的、精深的、多方位的。所以他的教育理论是那样的新鲜

活泼、无所不包，那样的充满人生的哲理。

只有教育先进，才能兴国，才能昌盛民族。我国要想改变民族素质低下同社会经济发展不相适应的状况，就必须重视教育，重视教育改革，重视魏书生这样的教育家。

最后要说的是，这部书虽有数十万字之多，但我觉得仍然没有能概括出魏书生的事业与精神的全部，这一方面是我的笔力有限，另一方面也是因为魏书生的内涵包容量实在太太深。对这一缺憾，作者只能在这里向魏书生，向热情的读者们表示深深的歉意了。

作者 1991.6

目 录

第一章 教育行家眼里的魏书生	(1)
1—1 谈谈魏书生同志.....	(2)
1—2 使人耳目一新的改革思想和实践.....	(3)
1—3 把我们带进了语文教学的新天地.....	(4)
1—4 语文教学必须科学化和现代化.....	(6)
1—5 教学改革要正确处理宏观和微观的关系.....	(8)
1—6 希望涌现更多符合时代要求的新教师.....	(10)
1—7 学习魏书生, 必须研究魏书生.....	(12)
1—8 基点·过程·功夫.....	(14)
1—9 关键还在于是否真诚.....	(16)
1—10 归功于他的哲学气质	(18)
1—11 豁然开悟的心灵感应	(19)
1—12 你是一个“神”	(21)
1—13 巴山蜀水一片情	(22)
第二章 夙愿得偿	(27)
2—1 150次申请	(28)
2—2 书籍——默默的引路人.....	(30)
2—3 希望下代人学好、向善.....	(34)
2—4 其乐融融.....	(39)
2—5 精诚所至, 金石为开.....	(45)
2—6 出现了奇迹.....	(62)

2—7	爆炸性的经验介绍·····	(67)
第三章	志存高远 ·····	(71)
3—1	心中有个世界·····	(72)
3—2	学习,学习,再学习·····	(75)
3—3	稿债,是压力,更是动力·····	(84)
3—4	时间乞丐·····	(93)
3—5	愈难愈坚·····	(101)
3—6	条条大路通罗马·····	(106)
3—7	日夜更新无歇时·····	(109)
第四章	走进语文教学的新天地 ·····	(115)
4—1	十余年来没批改过一篇学生作文·····	(116)
4—2	十余年来学生作业都是自己留·····	(123)
4—3	十余年来都是学生自己出题考试、评卷·····	(126)
4—4	语文知识树·····	(129)
4—5	六步教学法·····	(133)
4—6	宁肯少些,但要好些·····	(137)
4—7	点燃学生的兴趣之火·····	(141)
4—8	让每个学生都有练习说话的机会·····	(157)
4—9	星期五——报告文学日·····	(161)
4—10	走在乡间的小路上·····	(165)
第五章	民主——师生心灵之间的桥梁 ·····	(171)
5—1	教师要有公仆之心·····	(172)
5—2	100多个助手·····	(178)
5—3	商量、商量·····	(182)
5—4	提高学生的主人意识·····	(187)
5—5	强化学生当学习主人的自豪感·····	(190)
5—6	尊重学生,理解学生·····	(195)

5—7	正面引导, 心理穿透·····	(199)
5—8	学生是全方位的人·····	(206)
5—9	创造一个民主的氛围·····	(209)
5—10	把民主的思想渗透到教育的各个方面 ·····	(216)
第六章	科学管理——成功的摇篮 ·····	(223)
6—1	提高对大脑这部汽车的驾驶技术·····	(224)
6—2	日记——道德长跑·····	(230)
6—3	格言与座右铭·····	(237)
6—4	减少“三闲”·····	(240)
6—5	两份说明书·····	(243)
6—6	班级日报·····	(250)
6—7	实践出真知·····	(255)
6—8	以法治班二、三事·····	(262)
6—9	课堂教学实录·····	(270)
第七章	宁要寻找真理的能力 ·····	(279)
7—1	离开“拐杖”走路·····	(280)
7—2	深化学生对自学的认识·····	(283)
7—3	让学生真正体验到自学的幸福和欢乐·····	(287)
7—4	引导学生自学整册教材·····	(290)
7—5	教会学生自学一类文章和一篇文章·····	(295)
7—6	让学生掌握划分文章层次的方法·····	(297)
7—7	让学生掌握归纳中心思想的方法·····	(299)
7—8	让学生掌握分析文章写作特点的方法·····	(301)
7—9	教给学生“三结合”的自学方法·····	(304)
7—10	培养学生自学的习惯·····	(306)
第八章	教书育人 ·····	(313)
8—1	教书育人溶为一体·····	(314)

8—2	育人是学生和家长切身利益的需要·····	(316)
8—3	育人是语文学科性质的需要·····	(319)
8—4	育人先要知人·····	(321)
8—5	育什么样的人·····	(325)
8—6	心灵交换·····	(330)
8—7	地下工程与地上工程·····	(334)
8—8	新我与旧我·····	(337)
8—9	用符合实际的方法进行政治思想教育·····	(342)
第九章	广阔的思考点·····	(349)
9—1	对片面追求升学率的思考·····	(350)
9—2	引导学生超越自己·····	(353)
9—3	将气功引入教学·····	(355)
9—4	对初中阶段男女生学习成绩差异的思考·····	(357)
9—5	高效学习·····	(364)
9—6	“文以载道”新解·····	(372)
第十章	为人师表·····	(377)
10—1	多琢磨事,少琢磨人·····	(378)
10—2	不尽烦恼滚滚来·····	(383)
10—3	一丝隐痛·····	(393)
10—4	学会自我调节·····	(399)
10—5	处处为学生着想·····	(404)
10—6	从我做起·····	(410)
10—7	一部个人生活、工作、思想的百科全书·····	(413)
第十一章	魏书生箴言集锦·····	(427)
11—1	教育事业·····	(428)
11—2	教育改革·····	(429)
11—3	教育管理·····	(433)

11—4	教学民主	(434)
11—5	语文教学	(437)
11—6	教学方法	(438)
11—7	课堂教学	(441)
11—8	自觉学习	(443)
11—9	自学	(444)
11—10	开发脑力	(446)
11—11	育人	(448)
11—12	育人方法	(451)
11—13	奉献	(456)
11—14	开阔	(457)
11—15	务实	(459)
11—16	创新	(460)
11—17	惜阴·效率	(461)
11—18	严于律己	(464)
11—19	人际关系	(467)
11—20	思想方法	(468)
11—21	其它	(470)

第一章

教育行家眼里的魏书生

1-1 谈谈魏书生同志

早在1986年，全国中学语文教学研究会会长、闻名中外的教育家吕叔湘在谈到魏书生时

曾经这样说过：

我对魏书生同志有个认识过程。

最初，1983年在北京召开全国中学语文教学研究会第三次年会时，我看了他写的教改实验总结报告《发展差生智力问题初探》，感到他教语文很有办法，是个好语文教师，令人佩服。

1984年又看了辽宁人民出版社出版的《年轻的教育改革家——魏书生》这本书，认识到他不仅是个语文教育家，还可以把“语文”二字去掉，说他是教育家。他不光教书，还教人。他能使不爱学习的学生爱学习，使自甘暴弃的学生对前途充满信心，这就不只是一个语文教学问题了。

魏书生同志不是一个一般的教育家，他立志献身教育事业，有一种忘我精神，这不是一般人所能做到的，也不是一般教育家都能做到的。他想着的是全体学生，要把所有的学生教育好才甘心。有一个学生没有教好心里也不安。他把学生看得比自己重要，自己可以忍受生活上的种种不便，种种困难，目的是把这些学生一个一个地教育成材。这是一个真正的共产主义者的精神，也可以说是宗教家的精神：就是牺牲自己，拯救别人。这种精神值得我们学习。

我很惭愧，没有及早认识魏书生同志。我要是年轻一半，我一定要拜他为师，向他学习。

1-2 使人耳目一新的改革思想和实践

1986年5月前后，任辽宁省教育厅副厅长的**刘海荣**在谈到魏书生时这样说：

魏书生的语文教育改革思想和实践，使人们耳目一新。他依据二十一世纪对人才规格的要求，进行了中学语文教学的整体改革。他一破过去那种单纯传授语文知识、满堂灌的旧框框，探索、总结出定向、自学、讨论、答疑、自测、自结六步课堂教学法，比较科学地解决了语文教学中教与学的问题。他的教学内容较为充实、丰富，教学方法符合学生学习语文的规律，充分调动了每个学生学习的主动性、自觉性，使好中差学生都有目睹、耳闻、口诵、手写的机会，一扫语文课那种窒息、沉闷的旧模式，使学生真正成为学习的主人，学习的主体，把语文教学与思想教育融为一体，达到一个新的教学境界。魏书生教改的经验在我省、乃至全国广为宣传，对语文教学改革将产生广泛的影响，无疑对改变语文教学少慢差费的局面会起到积极作用。

学习魏书生语文教学改革的实践和经验，首先要有正确的指导思想，特别是树立改革的思想。当前的语文教学，远不能适应提高民族素质的需要，还有数以万计的中学生毕业后带着“语文不通”走上社会，直接影响了工作。我们必须全面进行语文教学改革，使无论初级、中级、高级人才都能具备各自需要的语文能力，这应该是每一个语文教育工作者的着眼点。要改革，就必须冲破一些陈腐的思想和观念，打破旧的框框和模式，把那些不适于培养中学生听说读写能力的教育思想和方法来一番改造。

学习和研究魏书生教改的实践和经验，还必须把语文教