

主编

步根海 谭轶斌

中学语文实施“两纲”培训者 培训课程讲义

上海教育出版社

主编

步根海 谭轶斌

中学语文实施“两纲”培训者 培训课程讲义

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学语文实施“两纲”培训者培训课程讲义 / 步根海, 谭轶斌主编. -- 上海: 上海教育出版社, 2009.12
ISBN 978-7-5444-2704-3

I. ①中… II. ①步… ②谭… III. ①语文课—教学研究—中学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第206951号

中学语文实施“两纲”培训者培训课程讲义

步根海 谭轶斌 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 20.5 插页 3

2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-2704-3/G·2103 定价: 40.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序

上海市教委教研室 王厥轩

上海提出学科贯彻落实“两纲”已三年有余，语文学科始终是走在前面的。这些年，于漪老师领衔的课题组，穿行于十多个区县，与众多年轻教师手把手切磋，开展听课百余堂，听课者近万人次，这是怎样的盛况呵！我每次和年轻教师在一起听课，听到他们的啧啧赞声，内心真的很感动。

语文学科组织了几次大型研讨会。2005年底在新中中学举行的“民族精神教育与语文教学”研讨活动，盛况空前，有十六个省市的六七百名代表前来，其中有多位全国著名的特级教师。那天，新中的礼堂里人才济济。轮到我致词时，我足足花了几分钟，才从人堆里走到话筒边。那天有卢雷老师在礼堂舞台中央上《开国大典》，师生之间的一问一答，荡气回肠；学生齐声朗读，激昂高亢；卢老师的板书，画龙点睛，极富魅力地把课文内容串联起来。课上完了，场内听课的教师异口同声称赞这是堂少有的好课。此情此景，虽已过去三年，却一直镌刻在我的脑海。在我的记忆里，2006年10月中旬在建平中学也有过一次为期两天的大型语文教学研讨会，有全国其他省市和上海代表大约五六百人参加。一间大教室，挤满了人，有的教师没地方坐，索性站着听课。还有一次，是2008年4月26日，由苏、浙、皖和上海四个省市教研室发起的长三角首届语文教学论坛，在杨浦高级中学召开，主题是语文课堂教学“两纲”教育研讨，参加的教师也有五六百人。除论坛发言外，四省市各推出两位优秀语文教师上课，我听了江苏省一位教师上《军犬黑子》。听完课，我内心感叹了很长时间，一直为那个黑子，那个为了尊严宁折不弯的黑子而感叹。这三次大型研讨会，产生了

极大的影响。许多外省市代表说：“上海做了一件非常重要而有价值的事情。”我则悟到了一条真理：学科贯彻落实“两纲”，这条路是走对了。它不仅在上海教师的心中树起榜样，也同样在全国的同行中找到了知音。

几年的努力，结出丰硕的成果。上海的青语会从最初的百把人，发展到现在的三百余人。讲到青语会，有两位杰出代表是不能不提的：一位是钱汉东，一位是步根海，他俩是青语会的发起者、奠基人和积极推动者。钱汉东是语文教师出身，后当记者、做编辑、办杂志。他涉猎的领域极广，在有些领域已有不小的名声。他做一行，专一行，成一行，令人叹服。步根海是我室的语文教研员，在二期课改语文课程改革中起到了重要作用，在语文学科贯彻落实“两纲”这一领域，步根海功不可没。

今天，青语会在谭轶斌的带领下，活跃在上海各所中小学的年轻教师们，逐步挑起了各学校的大梁。谭轶斌原在杨浦高级中学任教，那时她已显露才华；现在是我室的语文教研员。她到教研室后，同事们给予了高度的评价，语文学科贯彻“两纲”教育，她也是功不可没。青语会每年举办一次上海市青年语文教师论坛，到底是年轻人，他们思想活跃，在阐明自己观点时，大胆、清晰；在争论时，不断地激烈碰撞，气氛非常热烈。上海的语文界前辈，给予这些年轻人极高的评价。我坐在这些年纪多在三十多岁的年轻教师中间，聆听他们的发言，时不时为他们的激情所打动，时不时情不自禁地流下泪水。我突然发觉自己也变得年轻了，我的热血也在激烈地翻腾。他们办了一份《上海青语》小报，我每期都看。这里没有假话、空话、大话，句句有血有肉。他们又在《教育参考·新教育探索》杂志上开设了“海上语文”专栏，也是虎虎有生气，很有看头。由于漪老师主编的《传承·撒播·弘扬——中学语文课堂教学与民族精神教育》、《让生命飞扬——中学语文课堂教学与生命教育》，更是近年来语文界出版的两本少有的好书。其间，有课堂实践，有名师点评，上海语文界许多特级教师参与了，可以说，它们凝聚了上海语文界无数人的心血。

正是上述这么多多年来的积累，这本《中学语文实施“两纲”培训者培训课程讲义》才能在短短半年内得以顺利编写完成。这本书虽是写给学科教研员和骨干教师看的，但对于上海每一位语文教师，何尝不是一份很好的培训手册？全书十讲，第一讲：本课程的目的、意义与实施；第二讲：中学语文教学与民族精神教育；第三讲：中学语文教学与生命教育；第四讲：文本解读与“两纲”教育；第五讲：教学目标设定与“两纲”教育；第六讲：在课堂设计中落实“两纲”教育；

第七讲：课堂生成与“两纲”教育；第八讲：教学内容拓展与“两纲”教育；第九讲：语文学科实施“两纲”教育的评价；第十讲：“两纲”教育与教师发展。这十讲，对语文学科贯彻落实“两纲”的所有问题，都作了极清晰的阐明与解读。令人赞叹！

以第二讲“中学语文教学与民族精神教育”为例。文章开宗明义，提出了为什么在语文课中要落实民族精神教育这一重要问题。作者说：“彰显语文教学的人文特征，在培养学生熟练运用民族语言来汲取人类优秀文化成果并准确恰当地传情达意的同时，让语言文字中承载的深厚绵长的民族精神在学生生命中潜滋暗长，是语文教学的重要内容。”接着，作者就语文学科中实施民族精神教育的基本特征：本体性特征、文本性特征、人本性特征作了旁征博引、析薪剖理的阐述，要言不烦，非常清晰。尔后，又就语文学科落实民族精神教育的基本内涵，包括国家意识的基本内涵、文化认同的基本内涵、公民人格教育的基本内涵，结合一篇篇课文作了条分缕析。我边读边赞叹，倘若没有这几年深厚的探索、研究和积累，怎能达到如此的高度与深度？其他几讲也如第二讲一样，都是发乎内心的真情流露，充满了智慧与创造力，令人读后击掌叫绝。

书中有一段话，概括了语文学科在贯彻落实“两纲”中的深切体会。作者说，语文学科实施“两纲”，先后用过三个主题词：“渗透——无缝焊接——落实或实施”。“渗透”，多受“德育渗透”的影响，以为语文教学中附带完成，有些偏颇；“无缝焊接”，比“渗透”前进了一步，但仍有误区，认为语文教学与“两纲”是两个不同范畴，为了某种需要而实行对接；“落实”或“实施”，体现了一种新的观念，即语文教学实施“两纲”是应有之义，浑然天成，而不是外在的东西。说得多好啊！

回想语文学科落实“两纲”的几年风雨，脑中跳出我的恩师于漪，她今年已八十挂零。当2005年初我们在设计“两纲”方案时，于老师就敏锐地觉察到这是语文课改的重大突破，她马上组织了市教师学研究会的语文界众多老专家，并把青语会的一大批小专家带起来，组织了课题组。在这一领域，如果没有于老师的亲自领军、指导和到第一线探索、实践、研究，上海语文学科贯彻落实“两纲”，恐怕不能达到这样的高度，也不能带出这么多优秀教师。在这中间，于老师克服了多少困难呵。有一次，我打电话到老师家里，碰巧是于老师的爱人黄老师接电话，他说：“王厥轩，你放放于老师吧，她毕竟已经八十岁了，不是二十八岁。”听到一位我终身敬仰的老人这样说话，我不禁流泪了。还有一次，于老

师和我一起开会时,悄悄说:“厥轩,我年纪大了,我现在所做是为了支持你,你一定要把课改的事情做好呵。”对我而言,老师亦师亦母,是同志,也是战友。老师的话,是我投身教育事业永不停歇的动力。

浮想联翩,信手游笔。虽如此,一字一句,都是我的心声。

目 录

序	王厥轩 / 1
第一讲 本课程的目的、意义与实施	
第一节 学科教学实施“两纲”教育的意义	3
一、实施“两纲”教育是时代发展的需要	3
二、实施“两纲”教育是教育发展的必然选择	5
三、学科教学实施“两纲”教育的意义	7
第二节 语文学科实施“两纲”教育的意义和策略	10
一、实施“两纲”教育对于语文学科的重要意义	10
二、实施“两纲”教育要正确认识语文课堂的基本形式	11
三、语文学科实施“两纲”教育的基本策略	13
第三节 本市中学语文实施“两纲”教育的现状与思考	17
一、本市语文学科实施“两纲”教育情况的基本回顾	17
二、本市语文学科实施“两纲”教育的初步成效	19
三、深入开展“两纲”教育面临的一些问题	24
第四节 培训者的责任与本课程的实施	26
一、培训者的任务与职责	26
二、本课程的实施	27

第二讲 中学语文教学与民族精神教育

第一节 中学语文实施民族精神教育的基本特征	33
一、本体性特征	33
二、文本性特征	35
三、人本性特征	36
第二节 中学语文落实民族精神教育的基本内涵	38
一、国家意识教育的基本内涵	38
二、文化认同教育的基本内涵	40
三、公民人格教育的基本内涵	43
第三节 中学语文落实民族精神教育的课程资源开发	46
一、文本资源	46
二、现代化信息资源	47
三、教学过程中的动态生成资源	47
四、社会生活资源	47
第四节 案例分析	49
一、要教出一篇文章的“真精神”	49
二、要抓住核心价值的“主命脉”	51
三、要理清整个文本的“主线条”	53
四、要把握经典作品的“这一个”	55

第三讲 中学语文教学与生命教育

第一节 中学语文中生命教育的内涵及其实施依据	61
一、生命与生命教育	61
二、中学语文生命教育的内涵	62
三、中学语文实施生命教育的理论依据	63

第二节 中学语文中生命教育的基本特征及实施策略	65
一、中学语文中生命教育的基本特征	65
二、中学语文实施生命教育的基本策略	67

第三节 中学语文实施生命教育的课程资源开发	70
一、文本资源	70
二、与课本相配套的拓展性资源	71
三、传统文化资源	71
四、校园文化资源	72
五、现代化信息资源	72

第四节 案例分析	74
一、深情朗读：领会语言背后的生命意义	74
二、语言审美：感悟自然和谐的人性美	77
三、比较阅读：在深入体味中感受自然的美好	79
四、聚焦关键点：在深入对话中揭示生命应有的态度	82

第四讲 文本解读与“两纲”教育

第一节 语文文本解读的意义	91
一、文本解读是“两纲”教育的一种表现	91
二、良好的文本解读是上好语文课的前提	92
三、正确的文本解读更是落实“两纲”教育的关键	93

第二节 在文本解读中挖掘“两纲”教育的内涵	96
一、正确认识文本的意义与文本解读的本质	96
二、在文本解读中挖掘民族精神教育的内涵	97
三、在文本解读中挖掘生命教育的内涵	98

第三节 “两纲”教育下的文本解读要求	100
一、在“知人论世”中把握文本的思想内涵	100
二、在深层细读中寻找文本的核心价值	101

三、在多元解读中确定教学的目标取向	103
第四节 案例分析	106
一、在生活体验与文化回顾中走进文本	106
二、在深入剖析中凸显“人”的精神	108
三、在深层解读中拓展文本的认识价值	111
四、在比照延伸中促进“两纲”教育与语文教学的自然融合	113

第五讲 教学目标设定与“两纲”教育

第一节 教学目标设定的基本原则	121
一、重新认识语文的课程功能	121
二、了解语文学习的三个维度	121
三、语文教学的三维目标与价值追求	122
四、三维目标的有机整合	123
第二节 “两纲”教育中语文目标确立的途径与方法	126
一、语文教学的核心价值与“两纲”教育	126
二、语文教学目标确立中存在的问题	127
三、“两纲”教育背景下语文教学目标确立的途径	130
第三节 教学目标的适切性及其表述	132
一、教学目标的主要功能	132
二、什么是适切的教学目标	132
三、确立适切的课堂教学目标需协调好的几组关系	134
四、教学目标的表述	137
第四节 案例分析	140
一、在课文与学生之间寻求“适切性”	140
二、在渗透与融合中体现“整体性”	142
三、在审视与辨析中完成“过程性”	143
四、在明确与集中里实现“定向性”	144

第六讲 在课堂设计中落实“两纲”教育

第一节 教学预设的意义与要求	149
一、教学预设始终是教学的一个重要环节	149
二、课堂教学需要高质量的预设	150
三、教学预设必须重视师生关系的正确定位	152
第二节 “两纲”教育有机融合于教学预设	154
一、教学预设必须自然融合“两纲”教育目标	154
二、教学预设融合“两纲”教育必须尊重文本	155
三、教学预设融合“两纲”教育必须关注学生的体验	157
四、教学预设融合“两纲”教育要提高教师的教学素养	159
第三节 教学预设落实“两纲”教育的途径与方法	160
一、教学预设要善于在教材挖掘中落实“两纲”教育	160
二、教学预设要善于运用多种方法落实“两纲”教育	161
第四节 案例分析	167
一、在词语品析中感悟成长意义	167
二、在问题预设中领略生命责任	169
三、在人物分析中体验人格精神	171
四、在拓展预设中养成爱国情怀	174

第七讲 课堂生成与“两纲”教育

第一节 课堂生成是“两纲”教育的重要环节	181
一、实现课堂生成的基本条件	181
二、课堂生成与“两纲”教育的关系	184
第二节 在课堂生成中进行“两纲”教育的原则	187
一、预设与生成的统一	187

二、收与放的统一	188
三、“文”与“道”的统一	188
第三节 在课堂生成中进行“两纲”教育的基本策略	190
一、在体验感悟中内化生成	190
二、在质疑探究中提升生成	192
三、在平等对话中自然生成	193
四、在抓住契机中智慧生成	196
第四节 案例分析	198
一、朗读中生成：感受春天的蓬勃活力	198
二、体验中生成：以生命彰显精神	200
三、讨论中生成：追寻生命的精神和力量	203
四、追问中生成：认识特定时代的真实灵魂	206
 第八讲 教学内容拓展与“两纲”教育	
第一节 拓展的意义与方法	213
一、充分发掘基础型课程教材“两纲”教育的意义	213
二、拓展“两纲”教育的宽度	218
三、相机提升“两纲”教育的高度	224
第二节 拓展的基本原则	227
一、尊重文本	227
二、尊重学生	228
三、尊重语文	230
第三节 拓展教学中教与学的地位	231
一、尊重学生的主体地位,充分发挥教师的主导作用	231
二、尊重学生的体验感受,充分发挥教师的引导作用	232
三、尊重学生的情感共鸣,充分发挥教师的疏导作用	232

第四节 案例分析 234

- 一、文本隐性元素的拓展,关注学生的终身需要 234
- 二、文本时代精神的拓展,彰显作家独特的生命意义 235
- 三、在学生的阅读障碍处拓展,引发情感激荡与思想碰撞 237

第九讲 语文学科实施“两纲”教育的评价

第一节 评价的意义与功能 243

- 一、评价的意义和目的 243
- 二、评价的基本功能 244
- 三、语文学科实施“两纲”教育评价的特殊性 246

第二节 评价的对象与内容 249

- 一、评价教学内容 249
- 二、评价教学实施 253
- 三、评价教学效果 257

第三节 评价的原则与方法 260

- 一、了解几种教育评价的方式 260
- 二、语文学科实施“两纲”教育评价的原则 262
- 三、语文学科实施“两纲”教育评价的方法 263

第四节 案例分析 269

- 一、目标评价:立足语文,着眼课程,紧扣文本 269
- 二、过程评价:在语言的品味与涵咏中凸显精神 271
- 三、拓展评价:重视学生学情分析,激励学生温故知新 273
- 四、方法评价:巧妙设置情境,强调体验感悟 276

第十讲 “两纲”教育与教师发展

第一节 “两纲”教育对教师素养与专业能力的新要求 283

- 一、当前语文教师的困惑与不足 283

二、重视理论修养,提高理性认识	285
三、提升专业素养,推进“两纲”教育	287
第二节 “两纲”教育下语文教师的理想与追求	293
一、追求理想的育人成效	293
二、追求理想的课堂形态	296
三、追求语文教师的自我发展	299
第三节 在“两纲”教育的实施中实现自我发展	303
一、制定教师专业发展规划	303
二、教师个体发展途径举隅	304
三、立足校本 共同发展	307
后记	312

第一讲 本课程的目的、意义与实施

语文学科实施“两纲”的培训课程,是一门全新的课程。首先,在语文学科中实施“两纲”教育,本身就是一个新的课题,虽然语文学科的人文熏陶与思想教育功能早就被广泛认可,但明确提出在语文课堂落实民族精神教育和生命教育,而且有非常突出的现实针对性,这是第一次。这里就有许多新的东西需要我们深入探究,比如如何更加正确而明确地认识语文学科的性质、任务的问题,如何正确处理语文学科的这一新任务和其传统教学目标的关系问题,以及在语文教学中实施“两纲”教育的具体目标和操作策略问题,等等。其次,就此课题进行培训者培训,这也是学科教师职后培训的新内容,培训的性质、内容与对象决定了本课程不能仅仅停留在学科知识、学科能力以及语文教学的方法策略等相对确定而具体的内容上,而要在其中更多地渗透理性的成分,因为作为培训者应该对课程有更多的理性认识与理性思考。上述思考决定了本课程的目的、内容与基本的呈现方式。

