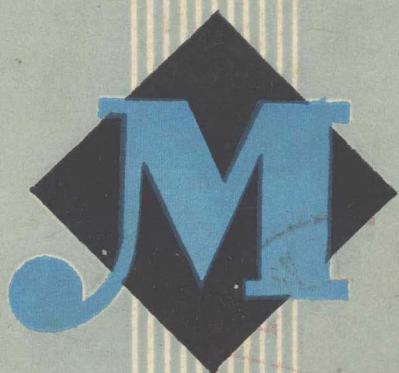


马克思主义原理

万斌 张应杭 姚先国 盛晓明 编著



浙江大学出版社

马克思主义原理

万 斌 张应杭 姚先国 盛晓明 编著

浙江大学出版社

马克思主义原理

万 斌 张应杭 姚先国 盛晓明 编著

责任编辑 陈振亚 傅百荣

•

浙江大学出版社出版

萧山第二印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

•

开本 850×1168 1/32 印张 18.875 字数 440千

1990年8月第1版

1990年8月第1次印刷

印数 0001—8000

ISBN 7-308-00400-7

A·007

定价：7.50元

目 录

导 言	(1)
第一章 马克思主义的诞生和发展	(15)
第一节 马克思主义是时代发展的必然产物	(15)
历史背景与时代提出的问题	(15)
人类思想史上的伟大革命	(18)
马克思主义理论创立的历程	(23)
第二节 马克思主义的科学理论体系	(29)
马克思主义理论的三个组成部分	(29)
马克思主义理论的本质特征和基本特征	(32)
第三节 马克思主义理论的丰富和发展	(36)
马克思主义理论在实践中的丰富发展	(36)
马克思主义发展的列宁主义阶段	(39)
马克思列宁主义的运用和发展——毛泽东思想	(41)
第四节 马克思主义在现时代的发展	(43)
马克思主义必然随着时代的发展而发展	(43)
用科学的态度对待马克思主义	(46)
当代马克思主义者的历史使命	(50)
第二章 马克思主义哲学认识论原理	(54)
第一节 哲学基本问题的转换和马克思主义哲学	(54)

哲学的产生和哲学基本问题·····	(54)
唯物论辩证法的发展和辩证唯物主义的产生·····	(59)
马克思主义哲学的理论内容·····	(63)
作为认识论的马克思主义哲学·····	(66)
第二节 以实践为基础的主体和客体关系 理 论 ·····	(70)
主体的形成及其本质·····	(70)
客体及其与主体的关系·····	(76)
主客体的统一与为我之物·····	(79)
第三节 认识的实现和主客体一致的追求 ·····	(82)
认识是主体对客体的能动反映·····	(82)
认识的辩证运动·····	(85)
主体对客体反映的形式·····	(89)
主客体一致的追求：真理·····	(94)
第四节 客观世界的认识图景 ·····	(100)
世界的物质统一性·····	(100)
客观世界的联系、运动和发展·····	(104)
唯物辩证法的一般规律·····	(110)
唯物辩证法的一般范畴·····	(118)
第五节 认识 and 价值的统一 ·····	(123)
把握世界的两种方式·····	(123)
理论向理想的转化·····	(127)
理想向实践的转化·····	(131)
知情意和真善美的统一·····	(135)
第三章 社会认识图景 ·····	(138)
第一节 社会认识论的伟大革命 ·····	(139)

社会本体论与社会认识论的统一·····	(139)
社会认识论的历史发展·····	(142)
历史唯物主义·····	(147)
第二节 社会的纵向构成·····	(151)
社会整体图景·····	(151)
自然和社会·····	(158)
人的活动·····	(164)
社会与人·····	(168)
科学的逻辑结构·····	(172)
第三节 社会的横向构成·····	(174)
社会物质生活条件·····	(174)
社会意识·····	(186)
社会共同体·····	(198)
生活方式·····	(206)
第四章 社会历史演进·····	(217)
第一节 社会历史演进规律·····	(217)
规律与社会规律·····	(217)
历史必然性与自由·····	(221)
社会历史演进的规律性与多样性的统一·····	(227)
第二节 社会历史演进的具体图式·····	(231)
具有常规性的具体图式·····	(231)
社会“五形态”说·····	(235)
社会“三形态”说·····	(240)
第三节 文明的演进和融合·····	(248)
文明的概念和实质·····	(248)

文明的有机结构·····	(250)
文明发展的历史阶段·····	(253)
文明的演进和融合·····	(258)
第五章 社会发展的动力系统·····	(262)
第一节 社会发展的动力和人类的需要·····	(262)
需要是社会发展的内在动力·····	(262)
需要的体系和特性·····	(266)
需要、利益与价值·····	(271)
第二节 社会基本矛盾推动人类社会的发展·····	(277)
需要与社会基本矛盾的关系·····	(277)
社会基本矛盾的运动规律·····	(281)
生产力是社会发展的最终动力·····	(286)
科学技术是历史发展的有力杠杆·····	(288)
阶级斗争是對抗性社会发展的直接动力·····	(290)
第三节 人类有目的性的活动和历史发展的合力·····	(294)
人类活动的目的性·····	(294)
人的主体性作用·····	(295)
社会历史发展的合力·····	(304)
第六章 资本主义社会·····	(311)
第一节 资本主义经济关系·····	(311)
资本主义生产方式的历史前提·····	(311)
资本与雇佣劳动关系·····	(318)
资本的增殖运动·····	(326)
资本主义社会的国民收入分配·····	(337)
资本主义的基本矛盾及其外化·····	(344)

第二节	资本主义经济的现实形态·····	(349)
	从自由竞争到垄断的发展·····	(349)
	国家垄断资本主义·····	(356)
	垄断资本的对外扩张·····	(365)
	现代社会中的资本—雇佣劳动关系·····	(376)
第三节	资本主义的上层建筑·····	(384)
	资本主义的政治制度·····	(384)
	资产阶级的意识形态·····	(391)
	资本主义的历史地位与发展趋势·····	(397)
第七章	社会主义社会 ·····	(403)
第一节	社会主义社会的产生·····	(404)
	社会主义理论的历史发展·····	(404)
	社会主义社会产生的根本途径·····	(413)
	社会主义首先在比较落后的国家变为现实·····	(421)
第二节	社会主义社会的一般规定和基本特征·····	(429)
	社会主义社会一般规定的普遍性·····	(429)
	社会主义社会的基本特征·····	(434)
	社会主义社会的优越性·····	(445)
第三节	社会主义社会的历史发展·····	(454)
	社会主义社会的自觉发展·····	(454)
	社会主义社会发展的各个阶段·····	(470)
	社会主义社会发展的动力及必然趋势·····	(481)
第八章	科学与人类认识 ·····	(492)
第一节	科学在人类认识中的地位·····	(493)

科学观念的历史演变·····	(493)
马克思主义的科学观念·····	(496)
现时代的科学认识活动·····	(500)
人类认识的新成果·····	(502)
第二节 科学认识的途径与方法·····	(505)
从问题开始·····	(505)
假说与科学理论的发展·····	(509)
辩证法与科学思维·····	(512)
科学理论的检验与证明·····	(519)
第三节 科技革命与社会发展·····	(522)
科技革命与经济发展·····	(522)
科技革命与社会变革·····	(525)
科学成果的社会效应·····	(529)
科学发展的整体化趋向·····	(532)
第九章 人的自我认识·····	(537)
第一节 人类自我认识的历程·····	(537)
从认识世界到认识自己·····	(537)
“人”的发现与“自我”的发现·····	(541)
自我中心主义的困境·····	(544)
马克思主义的自我意识学说·····	(549)
第二节 自我认识中的主体与客体·····	(553)
主体活动与客体活动的统一·····	(553)
生命活动的反思·····	(555)
社会交往活动的反思·····	(559)
人的个性与自我形象·····	(563)

第三节	个人与社会	(566)
	个人与社会的辩证关系	(566)
	社会决定论与个人能动性的统一	(568)
	权利和义务的统一	(571)
	个人价值的自我实现与社会发展的统一	(574)
第四节	理想与现实	(578)
	理想人格的追求	(578)
	理想社会的追求	(582)
结束语		(587)
后 记		(594)

导 言

面对当代的深刻变化及其对于马克思主义理论提出的各种新课题，马克思主义者必须以科学的态度、求实的精神，进行理论上的再认识。即严格遵循社会发展和人类认识的客观规律，坚持和发展马克思主义。本书的基本指导思想，正是力求把马克思主义作为一个完整的理论体系，置于时代和社会实践发展的历史过程中加以全面反思和总体审视，科学描绘和合理建构一个具有新时代气息的马克思主义理论教学的逻辑体系。

马克思主义的产生，是人类认识史上的伟大变革。马克思主义既同以往的理论思维和文化成果有着极为密切的关系，但又不是历史上各种思想简单汇合和相加，也不是从伦理观念、理性原则出发进行纯逻辑推演的结果，而是以对包括资本主义在内的人类社会的全部历史事实和发展趋势的科学分析为依据的，是在社会化大生产和无产阶级革命实践基础上孕育成熟起来的、完全崭新的更高水平的科学体系。但是，马克思、恩格斯所创立的马克思主义，仍然是人类社会运动和认识运动在一定历史阶段的抽象和概括。人们对于自然、社会及自我的认识并不会因为马克思主义的创立而停止，恰恰相反，这种认识只是在一个更高的理论基础上的开始和深化。

一般来说，人们对于马克思主义理论的再认识是沿着两条路线进行的。其一是，人们在社会实践的基础上，不断加深对

马克思主义的全面理解，系统把握马克思主义理论的基础原则、基本原理和思想体系，排除对马克思主义的“左”的或右的附加，批判和回击各种反马克思主义的错误思潮，坚持马克思主义。其二是，人们适应社会实践的发展，用新的经验、事实和从中概括出来的新的观念，丰富、完善和充实马克思主义的理论宝库，发展马克思主义。本书作为马克思主义原理的教材，必须反映马克思主义理论发展的全过程，必须吸纳人们对于马克思主义再认识的丰硕成果，具有一些最基本的规定。这就是：（一）马克思主义创始人所提出和论证的马克思主义基础原则、基本原理和基本范畴。（二）马克思主义创始人的战友、学生、信徒以新的社会实践为依据，在坚持和发展马克思主义理论的过程中作出的新的理论概括和贡献。（三）以当代实践为基础，马克思主义理论的自我发展和自我完善，由此而产生的一些新的原理、范畴和概念。（四）马克思主义对种种非马克思主义、反马克思主义思潮的批判，对整个人类思想文化的继承和扬弃，马克思主义者内部的相互争鸣、艰难探索及由此而达到的新认识、新突破、新发展。

这样，改革和撰写马克思主义原理教材，其意义已超出于一般的学科建设和教材建设，而是构成中国现代文化建设的重要内容和组成部分。要真正撰写出一本具有时代精神的马克思主义原理教材，也就不能拘泥于原有模式和框架，局限于个别章节的调整和个别原理、范畴的增删、浓缩，而必须彻底地面对社会实践，使马克思主义理论与发展着的世界与中国社会历史进程血肉相依，在坚持马克思主义基本原理的前提下，充分发挥马克思主义革命批判的实践品格和理论本性，认真反思，勇于求索，积极慎重地突破传统马克思主义理论教学的框架和模式，引进现时代科学和理论研究的最新成果。根据我们的理

解，新的马克思主义原理教材，其不同或超越于传统马克思主义理论教材的地方，主要表现为如下三个方面。

一、反映时代的变化。新的马克思主义原理教材，要牢牢把握当代的特征和发展趋势，探寻和解决人类在生存和发展过程中所必须共同面对的一系列重大问题，特别是要注重总结社会主义实践的历史经验和教训，揭示社会主义社会通过全面改革实现现代化的历史道路和规律。现时代，即从第二次世界大战后到现今的这一历史时期，是人类社会由资本主义向社会主义过渡时代的重要历史阶段。在这一阶段，两种主要社会制度——资本主义制度与社会主义制度都在努力寻求各种道路，改变自身的生存、发展方式，长期共存，相互竞争，显示各自的生命力。但是社会主义必将战胜资本主义并取而代之，却是不可移易的历史发展的总趋势。国际共产主义运动、民族民主运动的曲折进展和第三世界崛起，正改变着世界的格局、态势和力量对比。因此，从总体上看，从全局上看，当代世界发展的总的格局和主题，应该是和平与发展。但是在这阶段，由于两大社会制度的并存和较量，国际范围内的阶级斗争还会长期存在。社会主义国家任何时候也不能忽视资本主义制度对已实行全面渗透与和平演变的可能性与危险性，不能忽视国内敌对力量的反抗与干扰，自觉地、长期地坚持批判与反对资产阶级自由化的斗争。

与此同时，现时代由于科学技术革命新浪潮的冲击，物质生产和社会生活的社会化、自控化、信息化过程已经成为不可逆转的历史潮流。这种潮流不仅造就着社会发展的新格局、新态势和新规律，而且潜移默化地铸造着人类新的生存方式、思维方式和价值观念。它人的发展和人的主体性创造精神开辟了巨大的可能性，对人的素质、能力提出了更高的要求，但

同时也产生了一系列消极的问题，直接威胁着人类的生存和发展。这就迫使人类不得不认真地、理智地、负责地面对现实，全力关注和思考人类自身的命运和前途，自觉地承担应尽的道义和责任，积极寻求相互之间的对话和谅解，以便更好地实现多方面的合作，集中全人类的智慧和力量，共同创造有利于人类生存的和平、和谐，处于良性循环状态的自然——社会生态环境。这样，不仅可以在国际范围内缓和具有不同利益、不同社会制度、不同意识形态与价值观念的国家、地区、集团间的矛盾和冲突，使处于重重危机中的多极化世界出现以现代化为基础的整體化倾向。同时，也将严酷地把一切国家、地区、集团，特别是处于发展中的第三世界投入生存和竞争的世界大潮之中，使它们不得不直面现实，为着不被开除“球籍”，为着自立于世界之林，振奋民族精神，把立足点放在自身实力积累的基础上，发展生产力，重视科学、文化、教育和人的文明素质的提高。所有这些问题，显然已不能简单地塞进原有的思维框架，也无法一一从马克思主义经典中寻求到现成公式和答案。马克思主义只有以发展中的社会实践为依据，大胆改造、引进、概括适应新时代、研究新问题、反映新思维的一系列新的范畴、观点和原理，才能防止僵化和停滞，进一步获得生机和活力。显然，这是现今我们撰写马克思主义原理教材必须贯穿的基本精神，它规定着马克思主义原理教材构思、写作的宗旨与方向。

二、完成内容的更新。新的马克思主义原理教材必须以社会进步和人的全面发展为最高价值尺度，重新审视社会 and 人类思维演进的历史进程，全面把握当代自然、社会和人类思维发展中出现的新性状、新特征、新问题、新需要和新成果。只有这样，才能实现现时代变化与马克思主义理论内容更新的内

在统一。这是一项极其艰难宏伟的工程。在目前的条件下，根据学术界已取得的研究成果，我们准备从这样三个方面着手。

（一）把马克思主义哲学理解为人类认识的伟大工具和具有严密逻辑结构的认识论体系，并以主、客体相互关系作为中轴和主线，揭示人类认识发生、发展的总体过程和微观机制以及向真理不断推进的永恒过程。这样，不仅可以克服抽象自然本体论和抽象人学本体论的偏颇，突破传统哲学教材关于本体论、认识论、方法论或辩证唯物主义、历史唯物主义的机械划分。而且可以化解传统哲学教材中的许多矛盾，在容纳和说明原有哲学教材中合理成份的同时，进一步解释和规范新的事实与理论。具体地说，把马克思主义哲学作为认识论的体系来把握，具有如下一些理论和方法的优越性。

1.辩证法、认识论和逻辑获得了真正的统一。只要我们把马克思主义哲学作为认识论来理解，辩证法、认识论和逻辑的统一便有了厚实的理论基础。这首先是表现为客观辩证法和主观辩证法在认识论中的统一。客观世界的辩证法作为认识对象的存在，是本体论的存在，但这个对象一经认识和把握，就纳入人的观念之中，成为主观辩证法。于是，本体论完成了向认识论的转化。同时，辩证法和逻辑在认识论中有了共同的生长点。2.必然与自由在认识论中得到了历史与现实的统一。自由是人的活动的内在规定并从而构成人与动物的根本分野。但是，人的自由作为人的理性的表现，又是一种历史的产物，它的展开和实现必须服从于外部对象世界的必然性。这样，人对自由的追求，在实质上表现为对必然性的认识与把握。探寻自由与必然关系，是哲学认识论的永恒课题。把哲学理解为认识论体系，必然与自由关系问题不仅取得了坚实的基础，而且始终可以贯穿于哲学认识的全过程和各个环节，并且最终使人的

全面而自由的发展成为社会进化的最高目标和哲学理论的逻辑归宿。3.真、善、美在认识和实践中得到统一。马克思主义不满足于对世界的解释，它意在创造一个对人类说来是应有的世界。这个应有世界，不仅是合规律的，而且是合目的和合享受的，因而事实上是一个真善美统一的理想世界。这样，马克思主义哲学就超越了狭义的认知领域，而上升为人们对世界的总体把握。正是在这种广义的、综合的认识论体系中，人与世界的总体关系全部展开，人们得以实现用自己的全部情感拥抱世界。4.哲学与时代精神的真正统一。马克思主义哲学作为认识论，必然要随着人类认识的发展而不断得到完善和改造，不断更新自身的内容和存在方式。这是一个双向的过程。一方面，哲学认识论将以其敏锐和深沉的洞察力，揭示和预见社会进化及其主导趋势，准确把握社会发展的本质和规律，概括时代精神。另一方面，又在这种把握和概括中，跟踪时代精神，实现自我扬弃和自我完善，以始终保持青春的活力。

（二）以社会进化和人的全面发展为最高目的和归宿，从历史尺度、价值尺度相结合的视角，揭示人的活动的特殊意义和多层面规定，使理性自觉和价值选择互渗、互补，使个人与社会共存共荣，全面展现马克思主义的精神内涵，使马克思主义的社会观、价值观、人生观得到合理的说明和阐述。人的生命活动的固有特性，决定着人同周围世界的关系，不是简单的索取和适应，而是能动地改造和重建，即根据自己的需要和利益，创造出本来不存在而又适应于人的生存发展的自然——社会生态环境。因此，在人的历史活动中，不仅体现着人的理性自觉，即对对象世界内在尺度的自觉认识和遵循。而且体现着人的价值选择，即按照人的需要的内在尺度对对象世界的选择和重塑。这也就是广义上的“善”。它被理解为“人的实践 =

要求（1）和外部现实性（2）”^①。由此，社会的发展必然渗透着人的主体力量，沿着符合人的本性的方向发展。在这个意义上，“善”便使人作为历史主体在更高层次上显示着对于历史客体的主导性和超越性。这样，马克思主义作为严密的科学理论体系，不仅必然地内含着人的理性，同样也必然地凝聚着人的理想、情感和价值选择。舍去其中的任何一种规定，都可能导致对马克思主义的片面化理解。

个人与社会的关系，是贯穿于社会发展过程的中轴和主线。揭示人类追求自身社会结合方式的艰难轨迹，探寻个人与社会相互作用和相互结合的最佳尺度，同样是马克思主义理论体系中的重要内容。马克思始终认为，作为历史范畴的现实的、有生命力的个体，既是小我又是大我。社会说到底无非是许多现实个人的一种存在和结合方式，并由此而成为人所认识和改造的对象。因此，个人与社会并不是抽象的相互割裂的对立两极，而必然在人的现实活动中达到内在交融和统一。这种统一，一方面表现为，社会是从许多个人意志、情感、需要的冲突中产生出来的。因而在本质上是人的创造，是人的经验、理性、愿望的凝结和对象化表现。个人的自主活动，这种活动及社会由此蕴含着的人的主体力量，乃是社会发展的源泉和动力。社会发展在其深层意义上必然表现为人对自身的超越和重塑。而同时，个人主体力量发挥和实现的程度，也就构成了社会价值判断的最高尺度。也正是在这个意义上，马克思高度强调现实个人的发展，认为它相对于社会发展具有更重要的意义。但是，另一方面，个人作为社会机体的活的细胞，只有在社会中才能安身立命和自我实现。个人的意志、情感、愿望也

^①《列宁全集》第38卷，第229页。