

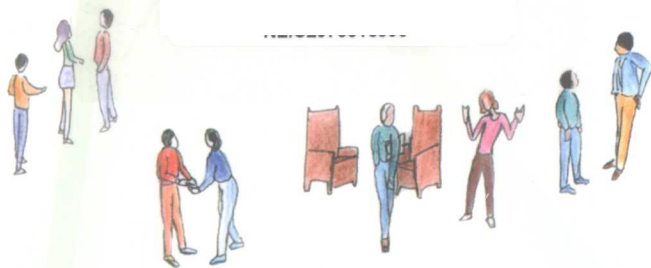
世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”核心成果

PEIXUN
DE BIANGE

培训的变革

中小学校长与教师参与式培训活动设计

主 编 杨 东
副主编 张升平 钟 庆



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”核心成果

培训的变革

中小学校长与教师参与式培训活动设计



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

培训的变革/杨东主编. —北京:北京师范大学出版社,
2010.5

ISBN 978-7-303-10841-1

I. ①培… II. ①杨… III. ①中小学—师资培训—
研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 032403 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 14.75

字 数: 211 千字

版 次: 2010 年 5 月第 1 版

印 次: 2010 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

策划编辑: 姚贵平

责任编辑: 姚贵平

美术编辑: 王 婉

装帧设计: 张 虹

责任校对: 李 菡

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写委员会名单

主 任 唐小我

副主任 张升平

委 员 (按姓氏笔画排序)

文 莉	刘晓军	李 玲	肖成全	张升平
张晓霞	张进平	何谋基	杨 东	杨 霖
胡运清	钟 庆	唐小我	卿平海	谢泽慧
谭文丽	黎 波			

主 编 杨 东

副主编 张升平 钟 庆

目 录

第一章 项目概览	1
一、项目背景	1
二、项目设计	6
三、培训工作特点	11
四、学校发展计划	13
五、参与式教师培训	23
第二章 SDP 培训活动	37
活动一 学习团队建设	37
活动二 学校发展计划的特点	40
活动三 社区参与	46
活动四 师生参与	57
活动五 问题·目标·措施	60
活动六 SDP 文本的撰写	66
活动七 制订 SDP 行动计划	70
第三章 通识培训活动	74
活动一 小组建设	74
活动二 问题梳理与问题分析	77

活动三	教学行为分析	80
活动四	什么是参与式教学	84
活动五	参与式教学设计	90
活动六	小组合作学习的技巧	95
活动七	有效作业要素分析	100
活动八	帮助学习困难学生	104
第四章	语文教学策略研究	111
活动一	识字教学策略研究	111
活动二	阅读教学策略研究	119
活动三	口语交际教学策略研究	128
活动四	习作教学策略研究	136
活动五	少数民族聚居区低年级汉语教学研究	145
第五章	数学教学策略研究	154
活动一	数与代数教学策略研究	154
活动二	图形与几何教学策略研究	171
活动三	统计与概率教学策略研究	182
活动四	综合与实践教学策略研究	188
活动五	数学核心价值及教学关键点研究	194
第六章	教育公平培训	205
内容一	教育公平培训活动	205
内容二	教育公平培训纪实	213
内容三	感动自我的教育公平故事选编	219

第一章 项目概览

一、项目背景

本项目全称为“‘世界银行贷款/英国政府赠款’‘西部地区基础教育发展项目’”。本总结报告为学校发展计划和参与式教师培训子项目的结题成果。文中 SDP 为学校发展计划的英文缩写，PTT 为参与式教师培训的英文缩写。

四川省参与式教师培训与学校发展计划——本项目设计始于 2002 年。项目的基础数据主要是 2001 年的数据。

四川省是一个以农业为主要产业的人口大省、教育大省、财政穷省，人口 8639.6 万，有世居少数民族 14 个，少数民族人口近 400 万，是全国第二大藏区和最大的彝族聚居区；四川省经济发展相对滞后，2001 年全省国内生产总值 4421.8 亿元，地方财政一般预算收入 271.2 亿元，全省农民人均纯收入 1987 元，有国家扶贫开发工作重点县 36 个，省级贫困县 32 个，贫困人口 1046 万。

(一)项目宗旨与目标

本项目的宗旨是：支持、加速四川省实现“普九”目标并巩固“普九”成果。

本项目的建设目标是：支持经济落后的贫困地区和少数民族地区普及高质量的九年义务教育。至项目完成时，①原未“普初”的项目县普及初等义务教育，并力争提前达到“普九”或接近“普九”水平。②原未“普九”的项目县普及高质量的九年义务教育。③巩固已“普九”项目县普及九年义务教育的成果，提高这些县义务教育的水平，从而帮助整个项目覆盖区域内的儿童接受高质量的义务教育。④加强相关教育机构的管理能力。

(二)项目产出

本项目的产出将是尽可能地帮助失学、辍学儿童重新接受教育，扩大贫困及少数民族地区儿童受益面，同时提高正在上学的贫困地区儿童接受教育的质量，促使教育体制和方法的改革。项目区域内 200 多万儿童将是直接受益者。主要体现在以下几个方面。

1. 改善办学条件，改变学校面貌

通过消除危房，新增校舍，增添教学设备、图书以及课桌椅，使我们的项目学校达到办学条件要求。校舍规范，生均校舍分别达到小学 4.07 平方米，初中 5.06 平方米；项目乡范围内每个学生都有课桌椅，并有实验仪器设备和相应的实验桌椅；生均图书册数将达到小学 10 册，初中近 13 册。从硬件上为在校的儿童提供更好的条件，同时也将吸引更多的孩子走向课堂。

2. 提高各级教育机构的管理能力

通过对校长、各级教育行政管理人员的培训，建立教育信息管理系统，开展教改课题研究，推行学校发展计划等，将从思想上、管理方法和手段上对教育行政管理实现改革和提高，更有效地为贫困地区儿童服务。

3. 提高教学水平

大量教师的培训将提高项目县小学和初中教师的合格率，提高教师

队伍专业化水平，从而有助于在项目区域内普及高质量的九年义务教育。

4. 改革管理模式，提高家长对教育的认同程度

在儿童失学和辍学问题上，家长的思想认识是一个重要因素。项目“学校发展计划”和“参与式模式”的引入，打破社区与学校分离的状态，激发家长的民主参与意识，有助于转变其对学校和教育的认知和认同，减少儿童失学、辍学的可能。同时，充分挖掘社区资源为建设学校服务。

(三)项目覆盖范围

遵循世界银行和英国国际发展部联合项目确认团备忘录所确定的项目准备原则和项目县选择标准，根据四川省基础教育的现状和总体发展规划，特别是四川省制订的《四川省民族地区教育发展十年行动计划》，以及充分考虑世行贷款项目的管理特点和配套、还款能力等因素，本项目在以下范围内选择项目县。

一是人口相对集中的未“普初”或“普九”的民族贫困县和个别已“普九”，但基础薄弱、亟待巩固提高的民族县。二是已经“普九”，但贫困人口众多，巩固提高压力巨大的部分边远贫困山区县及丘陵地区人口大县。

已列入世行贷款“秦巴项目教育子项目”的县本项目不再投资；覆盖范围可能与个别“第二期国家贫困地区义务教育工程”和世行贷款“贫困及少数民族地区基础教育发展项目”（“贫困二项目”）的项目县相重复，但覆盖的学校或建设内容不重复。

按上述原则的要求，四川省计划投资建设以下 28 个项目县。①尚未“普初”的县（2 个）：布拖县和白玉县。②尚未“普九”的贫困县（11 个）：茂县、九寨沟县、小金县、金川县、松潘县、康定县、丹巴县、会东县、冕宁县、会理县、马边县。③低水平“普九”的贫困县中的贫困乡。重点考虑已“普九”的个别少数民族县、贫困人口较多的人口大县和贫困县（15 个）：叙永县、古蔺县、西充县、汶川县、泸定县、达县、岳池县、中江县、巴州区、资中县、安岳县、富顺县、石棉县、大英县、屏山县。项目乡镇共计 211 个。

备选项目县中少数民族县（包括享受少数民族政策县）为 15 个，非少数民族县为 13 个。

项目县总人口数为 1430.79 万人，其中少数民族为 102.13 万人；国

家级和省级贫困县为 11 个，总人口数为 326.2 万人；非贫困县为 17 个，贫困人口共 167.3 万人；小学和初中适龄儿童共计 209.47 万人。

(四)项目描述/组成

为推动少数民族地区“普九”工作，巩固和提高四川省贫困县和财政困难县“普九”的水平和质量，改善项目县的小学、初中办学条件，加强教师队伍建设，提高义务教育质量和教育管理水平，本项目主要建设内容如下。

校舍建设。重点是学校现有危房的改造和重建，以及新扩建校舍以解决校舍不足的问题。本项目计划建设土建学校 299 所，其中小学 240 所，初中 59 所；消除危房 175543 平方米，新增校舍 135604 平方米。

教学仪器设备。采购包括基本教学设备(小学自然及初中理、化、生实验设备)，音乐、体育、美术器材，信息技术设备及教学管理设备。计划购置小学一类设备 2 套；二类设备 209 套，三类设备 706 套；中学一类设备 2 套，二类设备 58 套，三类设备 32 套，同时为项目县 44 所学校装备现代信息技术教育设备，以信息化带动教育的现代化，并争取辐射到周边区域，最大限度地利用资源，提高贫困及少数民族地区儿童受教育的质量。

图书资料。计划采购图书资料(包括教师、学生学习辅助资料，以及适合师生阅读的各种书籍)小学 1228.28 千册，初中 881.38 千册。

课桌椅。计划购置课桌椅(包括学生教室、实验室用桌椅以及寄宿学生家具)小学约 58 千套，初中约 29 千套。

加强教育行政管理。本项目计划培训中小学校长 1223 人，教育行政管理人员 83 人，各类项目管理人员 224 人；为部分项目县、乡购买、建立和完善教育信息系统，建立和完善县级教育系统的信息化管理系统，以加强项目县、乡和学校的教育行政管理能力，提高管理水平和效率。

提高教学质量。教师水平的高低直接关系到教学质量的优劣。本项目以过去所有项目所未有的力度投入到师资培训中，希望通过对教师的各种短训以及中长期培训，特别是逐步引入新的培训理念和方式，提高教师的教学、研究能力和综合素质，从而帮助项目县实现高质量的“普九”。本项目将培训小学学历达标教师 813 人，复式教学教师 724 人次，

计算机教师 1101 人次，实验课教师 938 人次，图书管理人员 799 人次，继续教育 8364 人次，双语教师 367 人次。初中学历达标教师 443 人，计算机教师 395 人次，实验课教师 492 人次，图书管理人员 356 人次，继续教育 3508 人次，双语教师 34 人次。

创新活动和研究能力。参照“中英甘肃基础教育项目”的做法和经验，我们进行了“学校发展计划”和“参与式教学”的试点。“学校发展计划”先在两个县 40 所学校进行试点，然后逐步向所有项目县推开，每个项目县都预留有相当的资金来开展这项工作。“参与式教学教师培训”由四川省中小学教师继续教育培训中心直接管理，分为一、二、三级在继续教育培训领域广泛开展。此外，项目还进行课题研究。全省教改课题的贷款资金预算为 10 万美元，课题由省、县、校各级各类相关项目单位自行或联合申请。研究主题围绕如何提高农村、贫困和少数民族地区九年义务教育的管理和教学质量，结合当地实际情况进行一些创新尝试和研究。

本项目还特别关注女教师的培养和女童教育问题。在制订项目师资培训计划和选派参训教师时，给予女教师优先培训机会，并专门设计一些针对女教师的培训项目；通过学生资助和建立试点女童班以及针对女童的教改试验等努力提高女童的入学率，加强女童教育。

(五)按项目内容分配的贷款资金安排

本项目的各项资金分配按以下原则进行：①根据总体规划，先满足未“普六”和“普九”的乡镇的资金需求，资金投入未“普六”和“普九”的县和乡后，要争取一步到位解决问题。②先小学，后初中，其中小学贷款资金占小学和初中总投资的 68.5%。③优先基本解决项目乡土建、设备、图书、课桌椅和人员培训的问题，然后仍有资金才用于培训非项目乡教师。

本项目资金不用于新建寄宿制学校。

四川省项目贷款总额为 27000 千美元。其中土建 14806.75 千美元，占贷款总额的 54.84%；仪器设备 2368.72 千美元，占贷款总额的 8.77%；图书 2135.03 千美元，占贷款总额的 7.91%；课桌椅 877.46 千美元，占贷款总额的 3.25%；学校发展计划 270.45 千美元，占贷款总额的 1%；管理人员培训 205.19 千美元，占贷款总额的 0.76%；信息系统

247.25 千美元，占贷款总额的 0.92%；师资培训 3077.73 千美元，占贷款总额的 11.4%；改革课题 100 千美元，占贷款总额的 0.37%；国家级统一活动 154 千美元，占贷款总额的 0.57%；不可预见费 2757.42 千美元，占贷款总额的 10.21%。

二、项目设计

四川省参与式教师培训的组织与实施主要依托项目省级专家组进行。工作初期，项目专家组制订了较为详细的工作方案。每年年初，项目专家组起草项目工作年度计划，由省教育厅以文件的形式下发，以指导项目工作的开展。

（一）工作目标

专家组工作的主要目标是指导、监督和支持四川省项目县、乡学校发展计划和参与式教学教师培训活动的实施，确保《“世界银行贷款/英国政府赠款”“西部地区基础教育发展项目”执行计划》中所列的各项活动在四川省项目地区高质量地完成，促进该项目总目标的顺利实现。

1. 具体目标

具体目标是通过与项目学校校长和教师平等参与、互动交流、咨询建议、共同策划和设计等途径，实现：

第一，提高项目学校校长的素质，指导其制订学校发展计划，促进学校管理水平的提高。

第二，提高项目县教师培训者开展参与式教师培训的能力，建构参与式教师培训模式。

第三，提高项目学校教师教育教学能力（特别是采用参与式教学模式组织教学的能力），建构义务教育学校参与式教学模式。

第四，全面提高项目学校教育教学水平，尤其是使学生的个性及创新精神和实践能力得到更好的发展。

2. 具体成果

（1）项目学校的校长：制订学校发展计划的能力和管理学校的能力得

到显著提高；理解参与式教学的基本理念，积极支持和组织学校参与式教学实验。

(2)直接参加省级培训的培训者：深刻理解参与式培训的理念，熟练地掌握参与式培训的技术要领，能自主设计和组织参与式教师培训活动。

(3)参加省、县两级参与式培训的教师：深刻理解参与式教学的理念，熟练掌握参与式教学的技术要领，能在教学实践中采用参与式教学的方式设计和组织教学。

(4)项目学校的学生：由于广泛采用参与式教学，学生的自主性得以增强，学习的主动性和积极性得以提高，个性得到更好的发展，尤其是创新精神和实践能力得以提高。

(5)建构参与式教师培训模式。

(二)工作职责

专家组的基本职责是：

调研——基线调研、需求调研、工作调研。

设计——本土化设计、创新性设计、行动方案设计。

培训——SDP 培训、PTT 骨干培训。

评估——工作方案、计划评估，工作过程评估，工作质量评估。

示范——教学示范、模式示范、作风示范。

指导——培训指导、发展计划指导、参与式教学指导。

交流——省际交流、县际交流、辐射交流。

专家组的职责是：

第一，根据四川省项目执行计划所列的各项活动和时间安排，以及省教育厅外资贷款办公室的要求，制订详尽的总体工作计划和年度工作计划。

第二，为开展 SDP 和 PTT 活动的项目县、乡培训项目管理人员、骨干培训者和骨干教师。

第三，配合省教育厅项目管理办公室对项目县、乡开展 SDP 和 PTT 活动给予指导和检查。

第四，开发、引进开展 SDP 和 PTT 活动管理人员、骨干培训者和骨

干教师培训所需的培训资源、课程资源及其他必需资料。

第五，开展送教上门服务，到项目县、乡巡回授课与指导。每一位专家定点联系一个项目县和两所项目学校。

第六，根据项目进展情况和实际效果，对总体工作计划和年度工作计划进行适时的调整和完善，对项目中出现的新问题、新情况及时研究和采取应对措施，确保 SDP 和 PTT 活动高质量的开展。

第七，帮助项目县、乡组建业务工作小组，制订相应的工作规范，把 SDP 和 PTT 活动纳入日常工作范围，使其在项目关闭后，仍然可持续发展。

第八，建立一套评估 SDP 和 PTT 培训质量的评价指标体系。

第九，学习和引进全国先进经验，并应用到四川省的相关培训活动中。

第十，及时总结学校发展计划、参与式教师培训和小学参与式教学的经验并加以推广。

(三)工作机制

1. 人员

专家组人员由 17 人组成，在项目工作过程中，根据实际表现，并听取国家级专家组的意见和建议，适当调整。同时，整合项目县优秀人才进入专家组。

2. 合同

省项目办与每位专家签订工作合同，明确职责、任务、报酬、违约责任等。

3. 程序

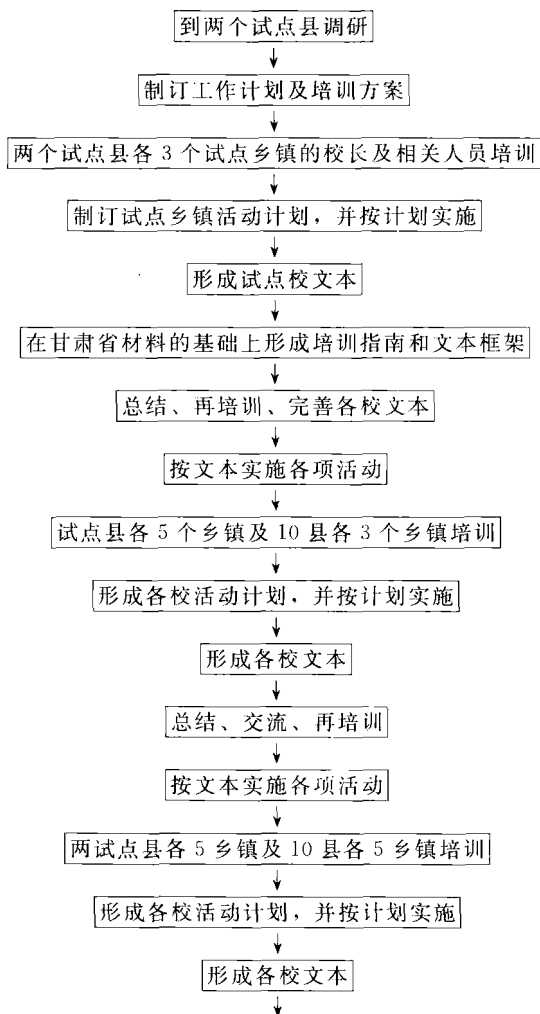
省项目办和省教育厅师范处根据项目工作文本和专家工作方案给专家下达年度任务，对工作时间、地点、任务、质量等提出明确具体的要求。专家按年度任务形成每次活动的《任务书》，报省项目办和省教育厅师范处审核。专家按《任务书》开展工作，并对工作过程中的主要活动作记载。专家完成任务后，在 10 个工作日内提交工作报告。省项目办和省教育厅师范处根据专家工作报告、《任务书》及项目县、项目校等方面的反馈意见，评估专家工作完成的质量。确认任务完成，由项目办按标准

支付报酬。

4. 评估和监督

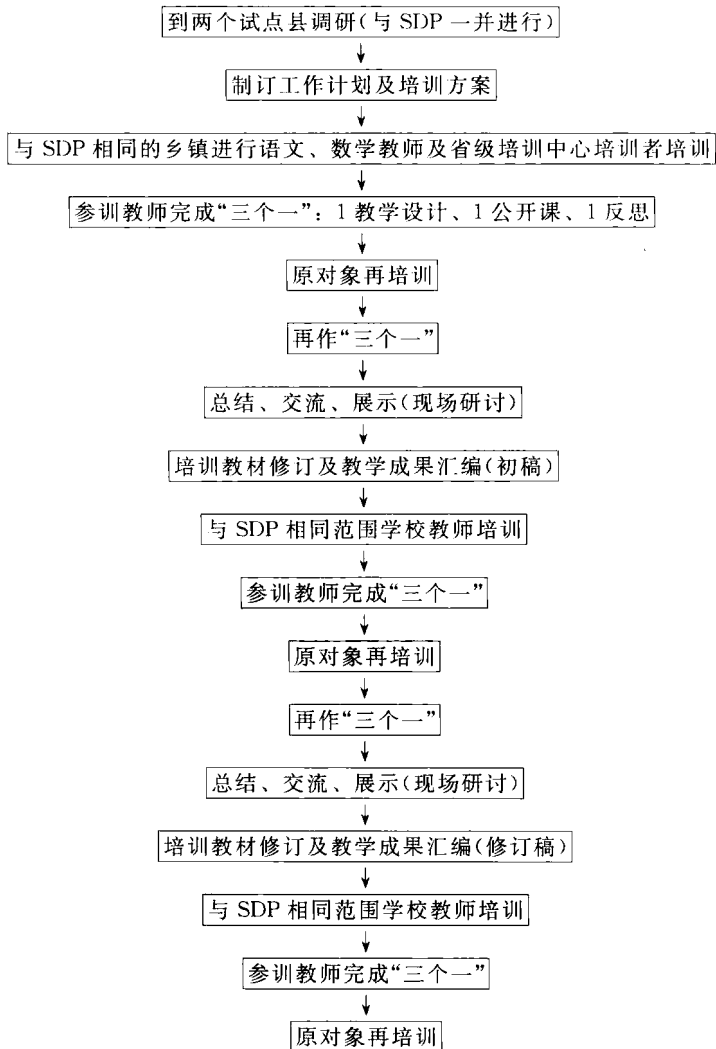
专家组的工作接受省项目办和省教育厅师范处的领导和监督，接受国家专家组的评估，项目县、项目校有权对专家组的工作提出意见和建议。

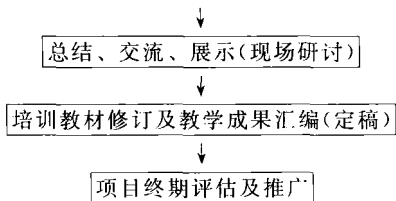
(四)SDP 工作思路





(五)PTT 工作思路





三、培训工作特点

(一)高度重视队伍建设与资源开发

省级专家组：根据教育部有关规定，四川省有关部门反复遴选，组建了项目省级专家组。为了保证专家组工作的落实，专门选派一名专家专职负责专家组工作。

省级培训者：2006年，根据项目培训工作量大的特点，四川省在全省精心挑选20名在SDP和PTT方面有一定经验和较突出能力的校长、教师组成省级培训者，与省级专家协同工作。

县级专家：各县组成了10人左右的县级专家队伍。他们不仅在培训中协助省级专家和省级培训者的工作，而且在培训后深入学校，对学校SDP和PTT工作提供持续的专业支持。

(二)培训前做到充分准备，精心设计

首先，省级专家组成员及时沟通、通力协作，扎实做好培训前的集体备课。在培训内容和形式设计上，各领域间、各培训小组间充分交流启发，力求做到：培训基本认识统一，培训基本要求统一，培训基本内容和形式统一。备课活动以“资源包”为根本，结合项目县的实际大胆创新，精心设计和运用大量有新意和实效的参与式活动。

其次，省教育厅师范处和项目办在第一轮培训结束后，及时收集国家级专家和各项目县第一轮培训后的工作报告、问卷调查及其他形式的反馈意见；专家们在对第一轮培训后各县上交的作业进行细致全面审读的基础上，通过网络及时反馈更为详细具体的改进意见。