

you
er

幼儿

明天幼儿教育
指导丛书



数学教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

幼儿数学教育指导



主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿数学教育指导/郑佳珍,朱炳昌主编. —北京:
高等教育出版社,2004.12(2005重印)
(明天幼儿教育指导丛书)
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. ①郑…②朱… III. 数学课—学前教育—
教学参考资料 IV. G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138814号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰悻
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 889×1194 1/16
印 张 7
字 数 170 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2004年12月第1版
印 次 2005年7月第2次印刷
全套定价 300.00元
本册定价 14.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33-11-16



目 录

前 言

第一章 幼儿数学教育的意义和任务 /1

- 一、幼儿数学教育的意义 /1
- 二、幼儿数学教育的任务 /1

第二章 幼儿心理发展的年龄特点 /3

- 一、幼儿感知觉的特点 /3
- 二、幼儿思维发展的特点 /4

第三章 对幼儿进行数学教育的基本方法 /5

- 一、数学教育中如何体现“美育”原则 /5
- 二、幼儿数学教育的总原则和基本方法 /5

第四章 教学活动设计与指导 /8

- 一、感知集合、分类 /8
- 二、认识量 /27
- 三、数的概念 /36
- 四、认识几何形体 /74
- 五、认识空间方位 /83
- 六、认识时间 /90

后 记 /97





第一章

幼儿数学教育的意义和任务

一、幼儿数学教育的意义

数是一种高级的抽象概念，是对现实事物的高度抽象。数概念的形成，表明儿童抽象思维能力发展到一个崭新的阶段。同时，它又对抽象思维能力的提高有很大的促进作用。幼儿是否能够接受数学教育呢？其实，刚出生的婴儿就会接触到色彩缤纷、形状各异的世界，在这个充满问号的物质世界中，形形色色的物体均表现为一定的形状，一定的数量，大小也各不相同，并以一定的空间形式存在着。这时他们就已经潜移默化地接触到了数学世界。如两三个月的婴儿用手触摸玩具，感知玩具是长的、短的、圆的、方的、大的、小的；稍大点的婴儿会被告知“1岁了”，跟大人要吃的，会说：“多多的”“大的”。幼儿在婴儿期，已不可避免地开始与数学打交道，并建立了朦胧的数概念。

幼儿在认识自然界美的现象、事物时，总要同数、形知识的获得和运用结合在一起，达到客观而准确认识事物的目的，从而建立美的意识，并为形成审美能力打下基础。例如3岁幼儿开始产生自我意识，他会发现自己有两只眼睛、两只手、两只脚、两个耳朵，自己的头是圆的，腿是长的，手指是细的，通过欣赏自我而理解自身的美丽。幼儿在接触大自然时，会发现美丽的花有几个花瓣，树叶有心形、掌形、椭圆形等，并发现对称美与不对称美。

因此，对3~6岁学前期儿童开展数学教育，能够使他们更好地认识客观事物与人们的关系，解决生活中遇到的各种有关问题。对幼儿进行数学教育是幼儿生活和正确认识周围世界的需要。

研究表明：小学生数学能力的发展和初入学时的数学能力水平有密切关系。初入学时对数概念、对数关系有初步理解并能进行初步合理运算，入小学后对整数中的多位数、小数和分数，对于自觉运用数的关系和运算法则进行计算，都会表现出较高的理解能力。因此，对幼儿进行数学教育是必须的。

二、幼儿数学教育的任务

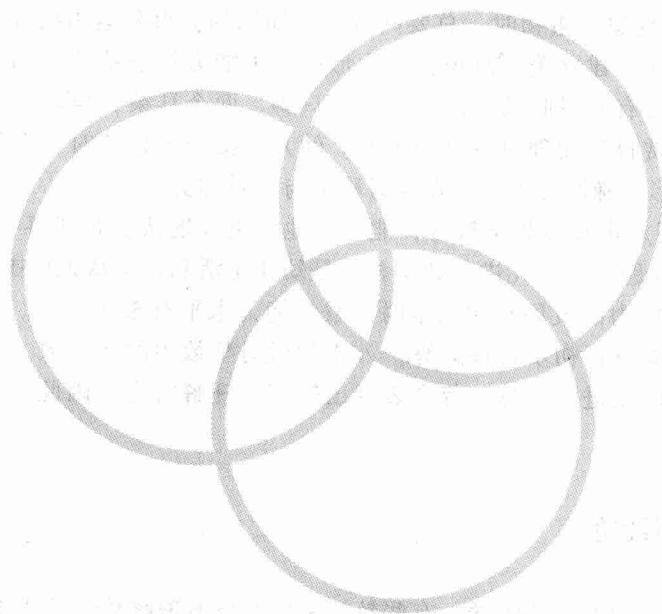
当前，幼儿期的数学教育存在一些弊端。有些教师家长本身不理解数学的逻辑性与构建关系，更谈不上对数学的爱好与兴趣。他们急于在幼儿没有完全形成数概念的时候，便开始教幼儿数学



计算，从而使幼儿对数学产生厌倦和害怕心理。

事实上，所有孩子都喜欢数学，他们本能的好奇心是学习数学的基础，通过观察发现模式，作出各种猜测。无论是婴儿还是幼儿都会对大街上的汽车发生兴趣，通过观察发现所有的汽车轮都是圆的；这辆红车和那辆白车一样；这种车比那种车多等。本能的好奇心是非常好的老师，对数学尤其如此。因此，我们教幼儿学习数学的任务，不应仅仅局限于知识性的内容，更应注重培养幼儿的思维能力。要使幼儿获得良好的认知结构，必须从具体地帮助幼儿形成思维操作技能做起，从而培养幼儿对数学的兴趣，并使幼儿充满自信，掌握好的学习方法。

我国教育部（原国家教委）颁布的《幼儿园工作规程》中，规定了幼儿园的任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”同时，在幼儿园保育和教育的主要目标中提出：“发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。”《幼儿园指导纲要》幼儿科学领域目标中指出：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。因此，对幼儿进行数学教育是幼儿个性全面发展，特别是幼儿智育发展不可缺少的组成部分。幼儿数学教育的任务，是使幼儿对数学活动有浓厚的兴趣，并养成良好的学习习惯，同时，对幼儿进行数学启蒙教育，在学习粗浅的数学知识和技能中发展幼儿思维，为其进入小学学习数学创造有利条件。





第二章

幼儿心理发展的年龄特点

对幼儿进行数学教育，必须掌握幼儿期心理发展的年龄特点，只有根据幼儿心理发展的年龄特点进行数学教育，才能达到很好的教学效果。如果我们规定数学内容的程度超出幼儿的感知觉特点，幼儿不理解教学内容，便会一味地死记硬背；低于幼儿的感知觉特点，幼儿感觉容易，则会渐渐对学习失去兴趣。

一、幼儿感知觉的特点

感知觉（如视觉、听觉、触摸觉、运动觉等）是人们对于各种事物属性的认识，它是一切知识的来源，是学习数学的基础。

幼儿计数能力通过视觉、运动觉得到发展。3~4岁幼儿通过视觉——看和运动觉——用手点数来感知数量，手口不一致；4~5岁幼儿视觉、运动觉协调能力增强，能手口一致点数；5~6岁幼儿只通过视觉就可数数，不用通过运动觉点数。

幼儿对物体的大小、形状，是通过视觉、触摸觉来辨别的。3~6岁幼儿随着生活经验的丰富，能辨别出物体近大、远小。3~4岁幼儿在辨别物体形状的过程中，只能通过用手掌触摸，粗略辨别；4~5岁幼儿能够通过视觉基本掌握简单平面图形；5~6岁幼儿会用指尖触摸整个轮廓，视觉也随之运动；6岁幼儿已能较精确地感知平面及立体图形。

幼儿在空间知觉上表现为：3岁时能辨别上下；4岁时开始辨别前后；5岁时开始以自身为中心辨别左右。即3~5岁幼儿只能辨别自身上、下、前、后的方位；5~6岁幼儿能辨别他人的上、下、前、后方位，但对他人左右方位的辨别仍感困难。

幼儿对时间的感知比对空间要难得多。因为幼儿可通过视觉、听觉、触摸觉来认识具体的客观物体以及它们在空间上的关系，而对时间，只能通过生活中或自然界经常出现、更替的现象来感知，幼儿总是结合具体的事物来感知时间。

幼儿对较小与较大的时间单位感受较困难，要估计几分钟、几小时或几个月、几年比判断明天、昨天要困难得多。



二、幼儿思维发展的特点

（一）直觉行动思维在幼儿期继续发展

婴儿期的思维是直觉行动的，他们的思维与直接感知和直接活动是分不开的，是在玩摆实物或玩具的活动过程中发展的。他们边活动边思维。不是想好再做，而是边做边想，在做的过程中想。因此，婴儿的活动停止或转移，思维活动也就停止或转移。

幼儿初期的思维仍是直觉行动的。当幼儿动手玩实物或玩具时，才进行思维。三岁儿童的思维离不开手的点数，是随着具体事物的实际操作展开的。

（二）具体形象思维占主要地位

幼儿期在直觉行动思维的基础上，具体形象思维开始发展了。开始依据事物的具体形象的联想来进行思维活动。

对4~5岁幼儿提问3加4等于几，他们大多会说不知道，而如果你问他们3块糖添上4块糖是几块糖，他们通过具体形象性思维会很容易想出答案。

（三）抽象逻辑思维开始发展

抽象逻辑思维是在具体形象性思维的基础上发展的，只有在积累了各种感性经验与表象的基础上，才能抽象概括出表象的本质属性。

3~4岁幼儿的思维是直觉行动思维，4岁幼儿向具体形象思维过渡，但他们理解的是生活中熟悉的和生活经验相联系的事情，时常依赖个别事物的具体形象，概括性很小；5岁幼儿思维时，依赖的表象具有一定的概括性，主要概括事物的外部特征，掌握具体的概念。6岁左右的幼儿，抽象逻辑思维开始发展，能掌握较抽象、概括性较强的概念，如家具、蔬菜、交通工具等，开始理解事物发展的逻辑关系。



第三章

对幼儿进行数学教育的基本方法

一、数学教育中如何体现“美育”原则

数学是一门学科，它本身就蕴含着美，而要使幼儿理解这种美，教师必须注重“教学美”。首先，教学过程要美。在教学中，成人与幼儿应表现出独特性及鲜明的个性，从而形成一种活跃、生动的教学气氛。其次，和谐的教学过程结构也是构成教学美的一部分。由教和学双边活动的协调统一造成教学结构的完整性、有序性、节奏性等，是其美的核心。再次教学内容要美，在教学内容的美中，既有人类文化知识体系中直接迁入的丰富的科学美的内容（即教学内容），也有部分经过加工改造而具有美的特征的内容，这主要是使真的内容和善的内容，获得美的形式，包括我们制造的教具的形态、颜色、质量，教具的使用方法与摆放的美等。最重要的是教学环境要美。因为，环境对幼儿起着潜移默化的教育作用。我们通过美的教学环境，激发幼儿的好奇心，提高幼儿对数概念的兴趣。如在学习比较2和1时，可在幼儿活动区摆放鱼缸，在鱼缸中养两条金鱼，让幼儿观察；拿走一条，再让幼儿观察，幼儿感觉到少了一条，2条金鱼还剩一条，然后再放回来一条，幼儿可以感受到1添上1是2，2可以分成1和1，2比1多1，1比2少1等数学道理。教学环境，还包括一些符合幼儿年龄特点的数学玩具、墙饰等。另外，成人的形态美，也是至关重要的。在教学过程中，成人和幼儿彼此通过形态产生共振，互相感染，成人的形态（指身体语言）对幼儿的形态起着巨大的牵引作用。

二、幼儿数学教育的总原则和基本方法

数学是抽象的，而幼儿的思维是具体形象的。因此，对幼儿进行数学教育的总原则，必须要依据幼儿思维具体形象的特点来让他们接受抽象的和逻辑性极强的数学概念。

（一）数学活动应以幼儿为主体

以幼儿为主体，就是指从幼儿的年龄特点出发，按照幼儿的需要，安排适合幼儿的环境，创造适当的条件让幼儿积极活动和积极思维。

1. 活动的内容和形式必须符合幼儿的特点。

幼儿的心理需要是推动幼儿心理发展的重要因素，心理需要逐一得到满足，心理水平便逐步由低向高发展，用数学解决问题的能力也就随之不断提高。例如：当老师或家长在无任何实



物的条件下,要求幼儿背数。孩子们一遍一遍地重复背诵,往往无任何兴趣,背数是被动的,不能满足幼儿的心理需要。而如果成人用分糖果、拍皮球、读儿歌等幼儿感兴趣的事物来教幼儿数数,那么,幼儿的态度是积极的,对这种满足他们心理需要的活动,就会表现出极大的兴趣。

2. 幼儿在数学活动中必须亲自动手。

通常,在幼儿园的数学活动中,都是教师在黑板上演示、提问,孩子们坐在自己的位置上齐声回答问题,不能主动地对问题进行思考和解答。这种活动,对大多数幼儿毫无意义,聪明的教师或家长,并不会花太多时间去准备大型教具,而是为幼儿准备一份他们生活中常见的东西,如:插片、卡片、积木等,让孩子们自己摆弄、操作,使每一位幼儿都能按照教师指导性的提问去积极思考,做出相应的反应,来回答教师的问题。这样做,教师既可以了解全班幼儿对数学活动内容掌握的程度,又可以了解每一位幼儿的情况,从而根据不同的幼儿,不同的问题,采取不同的方法来提高他们的数学能力。

幼儿阶段的思维还带有一定的直觉思维成分,表现在幼儿只有在动手操作的过程中,才能积极思考,发现问题并找出答案。尤其是数概念的形成,抽象的数理关系的掌握,更需要具体的操作过程。

3. 鼓励幼儿积极思考,发现和解决问题。

促进幼儿数概念的形成,绝不是单纯靠成人讲解、儿童机械记忆所能完成的,在数学教育过程中,绝对不能进行“知识灌输”,因此,教师和家长在教育过程中必须自始至终以启发、鼓励孩子自己去发现问题和解决问题为主线。

在教幼儿学习分解组合的过程中,成人只需给幼儿一个总数和相应的实物。例如:5个扣子,让幼儿分成两部分,看看有几种分法,并让幼儿用图画的形式记录。在集体教育活动中,可让幼儿互相说一说、看一看,进行数学交流,对幼儿学习数学很有帮助。幼儿通过观察、思考、实践,总结出5的几种分解组合的方法。

许多时候并不需要成人直接把解决问题的方法告诉孩子,成人过多的干预,就等于剥夺了幼儿学习、思考的权力。应多让孩子们自己去发现问题,鼓励他们自己动脑思考,耐心地等待他们找到解决问题的办法,成人只给予总结性的指导。

4. 鼓励幼儿相互交流,引导他们共同寻求答案。

数学能力的提高取决于逻辑思维能力的提高,而逻辑思维能力需要通过有效的数学交流才能发展。因此,幼儿园的教师应当利用“幼儿集体”的有利条件,鼓励幼儿相互交流,互相学习,引导他们通过相互讨论来认识问题和解决问题。

当幼儿出现意见不一致时,为了促进幼儿推理能力的发展,成人不应简单地加以干涉。例如,一个幼儿认为5可以分成2和2,而另一个幼儿认为5可以分成2和3。这时,教师应引导其他幼儿发表意见:你们认为他们两个人哪一个对?为什么?孩子们便会积极思考,并提出自己的理由。通过幼儿自己解决数学问题中的分歧,促进推理能力的发展。

所以,我们说以幼儿为主体,并不意味着成人可以对幼儿的活动不闻不问。成人既要为幼儿确定每次活动的具体目标,根据幼儿需要设计符合幼儿身心特点的、幼儿喜爱的活动,又要教给他们必要的数学知识,还要在幼儿活动过程中,密切注意活动的开展情况,发现问题应抓住时机引导幼儿思考,充分发挥成人的主导作用。

(二) 幼儿逻辑思维能力的培养,离不开生动形象的方法

数学教育的目的,不仅是让幼儿学习初步的数学知识,更重要的是发展幼儿的逻辑思维能力。而要达到这个目的,就一定要根据幼儿的年龄特点,用生动形象的方法。

1. 利用幼儿的周围环境与日常生活,具体形象地学习数学。

现实生活中,数学可以说无处不在。乘坐电梯时,认读数字;在大街上,点数汽车;观察车与车轮



的数量关系；衣服上钮扣的形状、数量、大小；自己的四肢、五官等，都为孩子提供了比较、分析、概括综合等思维过程来获取数知识，明确数概念的材料。父母可让幼儿通过摆碗筷来学习——对应地比较物体的多、少、一样多；利用幼儿喜欢在外面捡东西来引导他们分类，如捡的石头、树叶、铁、塑料等；带幼儿观察户外的房顶、门、窗，可以加强幼儿对几何形体的认识。

2. 数学教育不是孤立的，应与其他领域紧密结合。

数学存在于周围客观现实与各种活动中，数学教育同样不是孤立的。为了培养幼儿对数学学习的兴趣和良好的学习习惯，我们可以根据幼儿注意力容易转移、好奇心强、喜欢新鲜事物、活泼好动等身心特点，将数学教育与其他领域紧密结合起来。

(1) 与自然领域中的自然内容结合。

幼儿都喜爱大自然，我们可以利用大自然中的事物，对幼儿进行数学教育。如秋天捡树叶，可以让幼儿学习点数，1片、2片……还可以分类，杨树叶、柳树叶、槐树叶等。冬天结冰的温度是“0”度，零上的数字越大越暖和，零下的数字越大越冷，以及春、夏、秋、冬季节变换时的温度变化。观察小动物时，要看看有几条腿，什么样的耳朵，什么样的尾巴等。

(2) 与语言领域相结合。

听故事是幼儿喜爱的活动，因为故事中具体的形象和生动的情节，符合幼儿思维具体形象的心理特点。幼儿在听故事时是非常专心的，带有数学知识的故事，可以兼收语言和数学两种教育的功效，例如《拔河比赛》中，“大个子队”和“小个子队”比赛，让幼儿对小动物——比较，比出“大小”，而“小个子队”战胜了“大个子队”是因为“团结力量大”。儿歌、歌谣以其特有的朗朗上口，易记易诵等特点深受幼儿喜爱，如运用儿歌《上山打老虎》帮助小班幼儿记忆数序，还可以配上相应的手势，因手势动作被人脑感知为身体动觉，对背诵、记忆很有帮助。

(3) 与艺术领域相结合。

首先，将美术活动与数学活动结合，是非常行之有效的。如开展“涂色”活动，让幼儿在写有数字的图画上，把“1”涂上红色，“2”涂上绿色，“3”涂上黄色等，涂出一幅美丽的图画。既使幼儿认读了数字，同时又发展了涂色能力。

剪贴活动与认识几何图形的密切关系是尽人皆知的。如用圆形粘贴小鸡，用正方形、长方形等拼粘机器人等。这样既能促进手眼协调发展，又能提高幼儿对几何图形的认识，还可以发展计数集合数的能力。

将音乐活动与数学活动结合，也是非常好的方法。因为音乐活动以其优美的旋律，鲜明的节奏感染着幼儿，容易激起幼儿情感上的共鸣，并可以使难以掌握的东西，在音乐声中记住。如《数数歌》可以帮助幼儿熟悉自然数列，并把自然数列与具体物体对应起来；又如《把你的身体摆一摆》，能使幼儿在音乐活动的过程中，逐渐分清自己身体各部位及以自身为中心的的空间的位置，如前后，左右等。

(4) 与健康领域相结合。

幼儿活泼好动，精力旺盛，在数学活动中，结合体育活动，可以动静交替，使幼儿注意力集中，在身体发展和数学概念的巩固方面收到良好的效果。如：“跳房子”，在写有数字的小格中，边跳边学习序数；在幼儿体操活动中，培养幼儿掌握方向等。

(5) 与社会领域相结合。

幼儿在大千世界中学会许多本领，数学教育也同样离不开物质世界。例如，成人带幼儿逛商店时，可有意识地引导幼儿观察，一层楼是食品，包括主食、副食、儿童食品、水果等；二层楼是服装，包括儿童服装、妇女服装、男士服装等，边走边分类。这样，数学中“整体”与“部分”的概念便自然而然地进入了幼儿的脑海中，使他们自然地感受到整体与部分的关系。

另外，各领域中与数学有关的其他游戏，也是对幼儿进行数学教育的有利手段。



第四章

教学活动设计与指导

一、感知集合、分类

(一) 目标

让幼儿感知集合及元素，学会对应的方法，比较集合中元素的数量，并将有关集合、元素及其关系的一些思想渗透到幼儿数学教育的内容和方法中。

(二) 内容与具体指导

小班 (3—4 岁)

1. 教幼儿学习按物体的一个特征和量的差异分类，每类物体不超过 4 个。

方法 1

目标：能从一堆物体中，根据范例和口头指示分出一组物体。

准备：实物：衣服（裙子、长裤、衬衫、毛衣）、食品（糖、苹果、点心、蔬菜）、玩具（熊、汽车、积木）。

过程：①家长把物品堆放在一起，用语言提示幼儿：“这么多东西，真乱，宝宝帮妈妈收拾一下吧。”

②家长示范，把衣服一件一件收在一起，告诉幼儿：这些都是衣服，我们把它们放在一起。

③把衣服分散在物品中，说“宝宝能不能像妈妈那样，把衣服收好？”，请幼儿模仿收衣服。

④用语言请幼儿把玩具收在一起，再把食品收在一起。

⑤“宝宝真能干，能帮妈妈干活了。”用语言鼓励幼儿。

提示：家长在幼儿动手的过程中，不要急于帮助、催促，让幼儿有一个思考的过程，允许幼儿拿错。家长要注意语言提示，如：你想想这个是玩具吗？或拿完后，提醒宝宝看一看，有没有拿错？让幼儿通过自己的观察、思考，发现问题，解决问题。



方法2

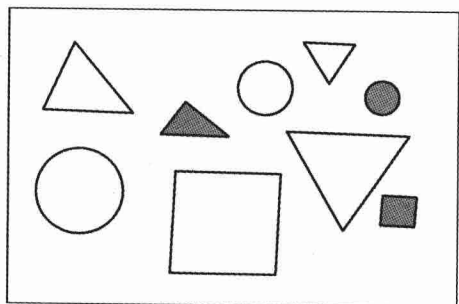
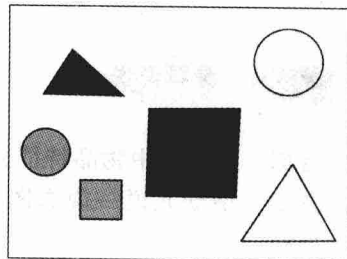
目标：在范例、口头指示的基础上，能按照物体的某一外部特征（颜色、形状等）和量（大小、长短、高矮等）的差异分类。每类物体宜在4个左右。

准备：如右图所示的几何图片。

过程：

①用语言提示，请幼儿把一样的放在一起，幼儿可按形状分，可按颜色分，可按大小分，并让幼儿说出是按什么分的。

②让幼儿自己想一想是否还有其他的方法。（幼儿按大小分可能感觉比较难，家长可以演示给幼儿看，让幼儿想一想是按什么分的。）



③家长帮幼儿总结：让幼儿明白，可根据外部特征、量的差异，进行不同分类。

提示：在此之前，请先教幼儿认识三角形、正方形、圆形。

游戏1 看谁拿得对

目标：能根据范例分类。

方法：家长从一堆卡片中拿出一种三角形卡片，请幼儿根据

范例，把三角形卡片找出来。

提示：还可让幼儿根据家长的口头指示分类，并按照多种形式分。如按形状分：三角形、圆形、正方形；按大小分：大形状、小形状。按颜色分：深色、浅色。

游戏2 看谁站得快

目标：按某一特征分类。

方法：家长与幼儿一起根据性别（或高矮、胖瘦等特征）分类。

游戏3 小小动物园

目标：通过对动物食性、习性的了解，学习分类。

准备：小动物卡片或玩具：鸡、鸭、牛、羊、燕子、麻雀、虎、狮等。

方法：与幼儿一起组建小动物园，请幼儿把可以住在一起的小动物放在一起。

可按食性分：鸡、鸭、牛、羊、燕子、麻雀——不是食肉类

虎、狮——食肉类

可按生活习性分：

燕子、麻雀——飞禽

鸡、鸭——家禽



幼儿数学教育指导

牛、羊——家畜

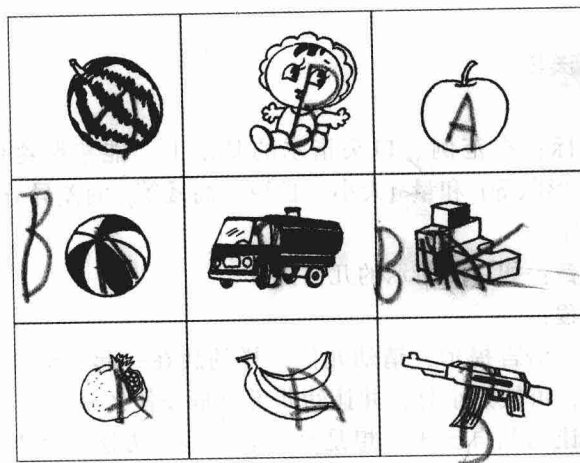
虎、狮——野生动物

还可以让幼儿按其他标准分类。

游戏4 看看说说

目标：能按图中物品特征分类。

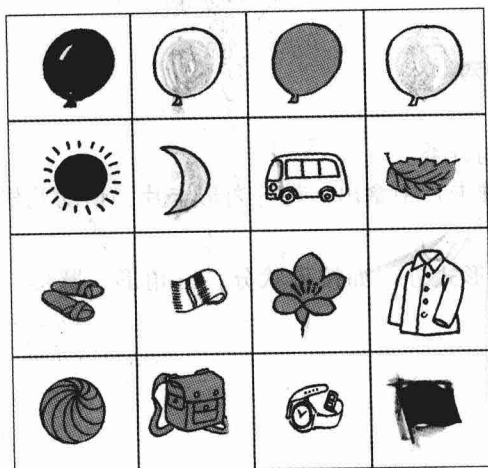
方法：请幼儿说一说右图中哪些是玩具？哪些是水果？



游戏5 连一连

目标：能按颜色分类。

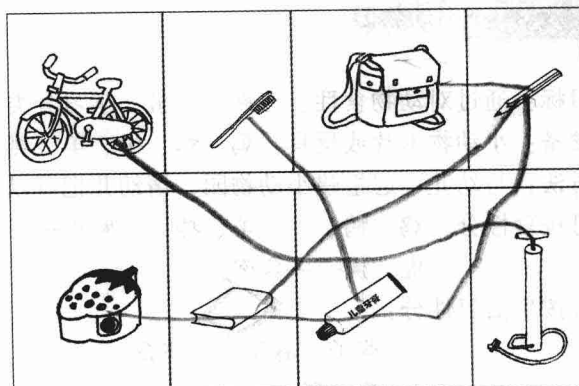
方法：请幼儿用各种颜色的笔把同一颜色的物品连起来。



游戏6 找关系

目标：能按图中各物品间的联系分类。

方法：请幼儿把搭配使用的物品用线连起来。

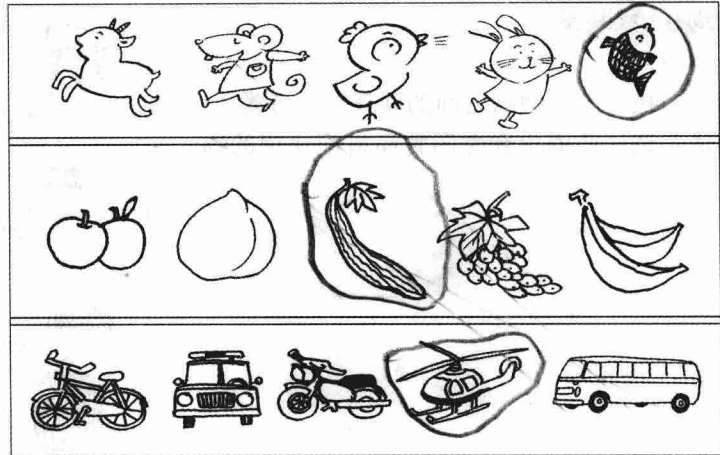




游戏7 找不同

目标：能在图中的几种物品中，找出不同类，将相同的归纳在一起。

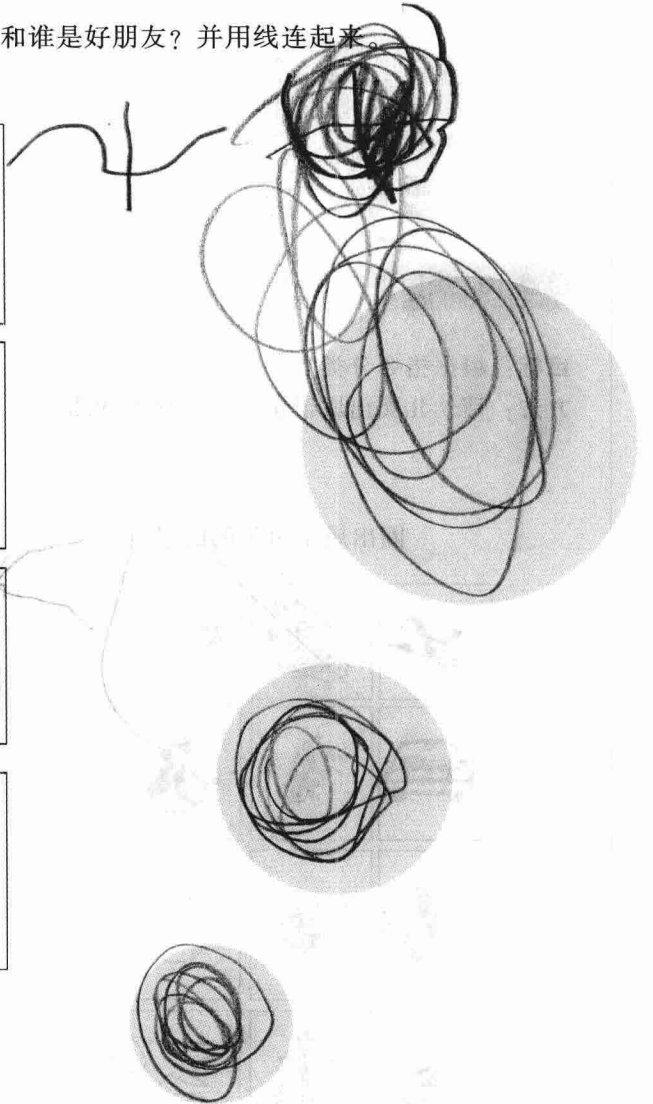
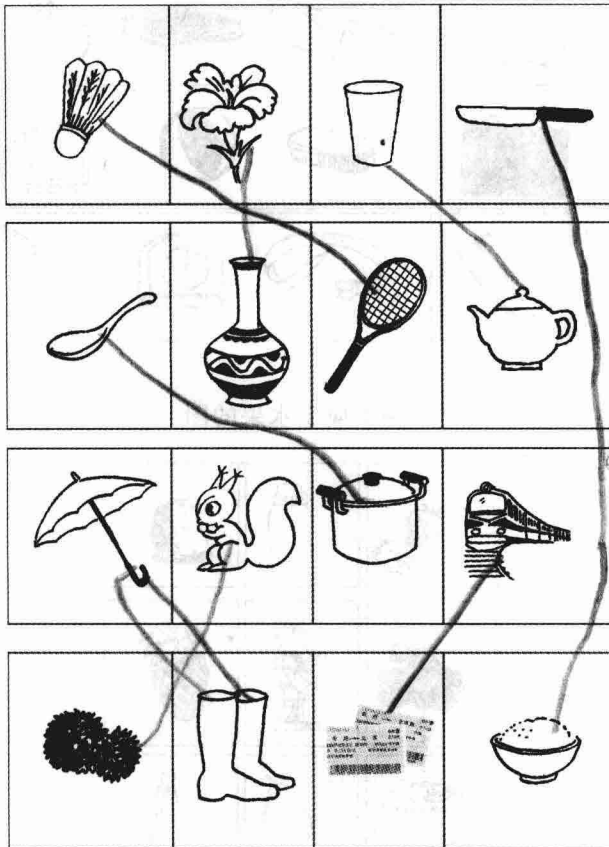
方法：请幼儿在每组图中圈出一个不同类的。



游戏8 找朋友

目标：能找出物与物间的关系，并分类。

方法：雨伞和雨鞋是好朋友。请幼儿指出图中的谁和谁是好朋友？并用线连起来。



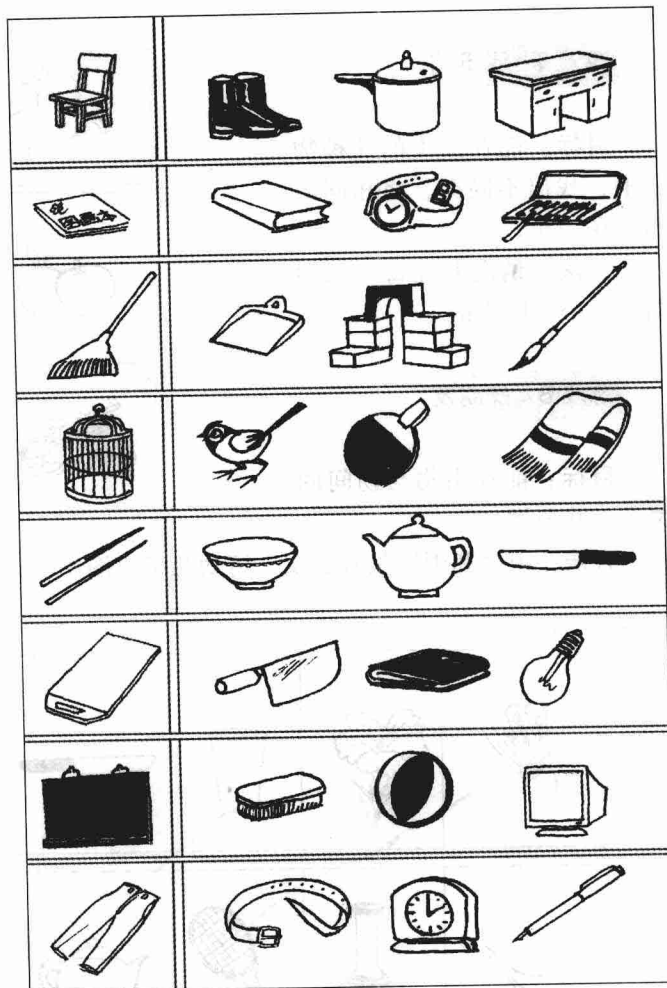


幼儿数学教育指导

游戏9 找联系

目标：找出图中物品之间的联系，并分类。

方法：请幼儿圈出和左图物品搭配使用的物品。

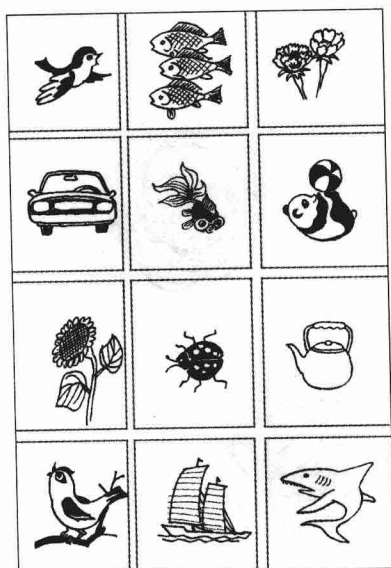


游戏10 找同类

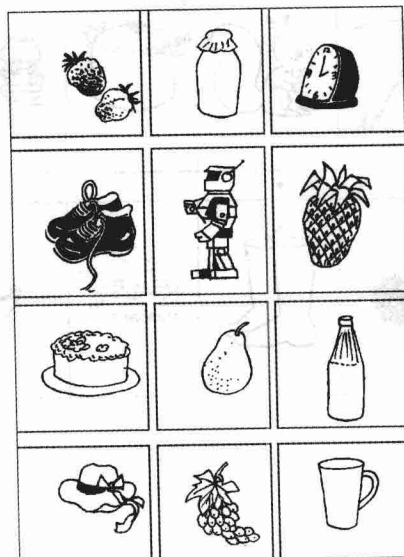
目标：根据指令分类。

方法：请幼儿圈出属于鱼类、水果类的图。

圈出属于鱼类的图



圈出属于水果的图

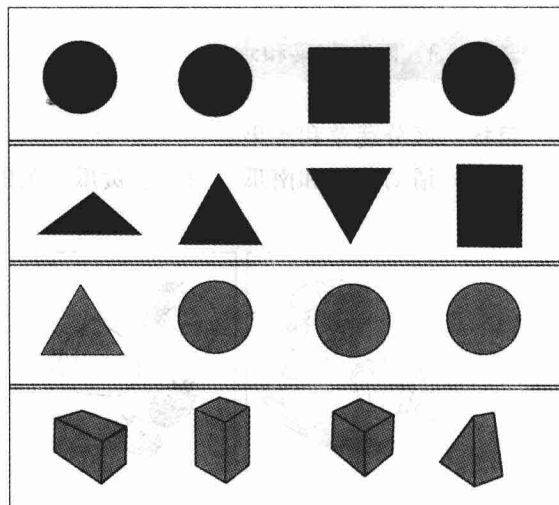
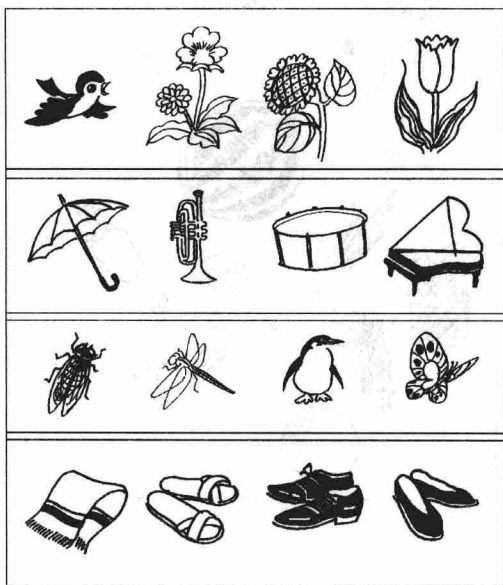




游戏 11 找不同

目标：能找出共同特性，区别不符合共性的物体。

方法 1：请幼儿找出右图每一行中不相似的图形并涂色。



方法 2：请幼儿找出左图每一行不同类的图，涂上喜欢的颜色，并说出它的名字。

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

游戏 12 跟我一样

目标：根据图片指令（范例），找出相应的物品。

方法：请幼儿依照左排每幅图提供的关系，在图中找出相应的物品，圈起来。

